

花蓮縣 113 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫

生命教育「自殺防治守門人培訓活動」實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部推動友善校園計畫。
- 二、教育部生命教育推動方案。
- 三、教育部國民及學前教育署 113 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。

貳、計畫目標：

- 一、提升學校教職員對學生心理狀態的覺察、辨識及精神疾病之認識，落實初級預防。
- 二、增進學生在校學習保護因子，提升本縣友善校園環境。

參、主辦機關：花蓮縣政府教育處

承辦單位：花蓮縣吉安鄉太昌國民小學

肆、辦理日期：113 年 8 月 2 日(星期五)(暫定)

伍、活動地點：花蓮縣吉安鄉太昌國民小學

陸、參加人員：本縣中小學導師，共計 90 人。

柒、講師：花蓮慈濟醫院兒童青少年精神科

陳珮儀主任

門諾醫院壽豐分院醫務室主任

王迺燕醫師

捌、程序表或流程：如課程表

玖、報名時間及相關事宜：請於 113 年 7 月 31 日前逕上「教育部全國教師在職進修資訊網」報名，網址：<http://www.inservice.edu.tw/>。

拾、參加人員請所屬服務學校核准公(差)假登記，全程參與者核給研習時數 6 小時。

拾壹、預期效益：提升本縣中小學班級導師對學生心理狀態的覺察、辨識及精神疾病認識之知能，落實初級預防，增進學生在校學習保護因子，提升本縣友善校園環境。

拾貳、獎勵：承辦本研習績優工作人員於活動圓滿完成後得依「花蓮縣政府所屬各級學校教育專業人員獎懲作業要點」辦理敘獎。

拾參、經費概算：如經費概算表。

拾肆、本計畫經教育部核定後實施，修正時亦同。

【課程表】

| 時 間 | 內 容 | 主持人/講師 |
|-----------------|----------------------|---------------|
| 113年8月2日(五)(暫定) | | |
| 09:00—09:20 | 報 到 | 太昌國小 |
| 09:20—09:30 | 始 業 式 | 教育處長官 太昌國小 |
| 09:30—11:00 | 兒少心理狀態的覺察辨識 | 陳珮儀醫師 |
| 11:00—11:10 | 休 息 | 太昌國小 |
| 11:10—12:00 | 如何協助自傷學生及老師可以做什麼？ | 陳珮儀醫師 |
| 12:00—13:30 | 午 餐 | 太昌國小 |
| 13:30—15:00 | 認識校園常見兒少精神疾病 | 王迺燕醫師 |
| 15:00—15:10 | 休 息 | 太昌國小 |
| 15:10—16:00 | 對於合併藥物治療的學生，老師可以做什麼？ | 王迺燕醫師 |
| 16:00 | 賦 歸 | 太昌國小 |

【經費概算表】

| 經費項目 | | 生命教育「自殺防治守門人培訓活動」計畫經費明細 | | | |
|------|-------|-------------------------|--------|--------|---------------------------------|
| | | 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 業務費 | 講座鐘點費 | 2,000 | 6 時 | 12,000 | 外聘 |
| | 印刷費 | 100 | 90 人 | 9,000 | 核實列支 |
| | 膳費 | 120 | 95 人 | 11,400 | 午餐及茶水，學員 90 人、工作人員 4 人、講座 1 人 |
| | 小計 | | | 32,400 | 業務費項下各項目間得互相勻支 |
| | 雜支 | | | 3,200 | 凡前項費用未列之辦公事務費用屬之，最高以【業務費 10%】編列 |
| 合計 | | | 35,600 | | |

※備註：

- 1、經費數量部分應明列人/輛/天/份/時，工作人員比例為出席與會人員之 10%。
- 2、經費申請與經費編列標準，請依據「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」之「教育部補助及委辦計畫經費編列基準表」規定辦理。
- 3、辦理各項會議與研討(習)會時，請依據「教育部及所屬機關學校辦理各類會議講習訓練與研討(習)會相關管理措施及改進方案」確實執行。
- 4、上列為教育部補助款得支應項目。

承辦單位：

翁純玉

會計單位

廖美雪

機關長官：

校長吳昌葦

學輔主任劉曉燕

【講師簡介】

陳珮儀醫師

現職：

花蓮慈濟醫院精神醫學部兒童青少年精神科主任
慈濟大學醫學系精神科臨床講師

專長：

兒童青少年精神醫學
一般精神醫學
個別心理治療
親職諮詢

王迺燕醫師

現職：

門諾醫院壽豐分院醫務室主任
門諾醫院壽豐分院一般精神科主治醫師
門諾醫院美崙總院身心科主治醫師
兒童注意力學會監事

專長：

精神疾病治療
兒童青少年心理疾病
兒童發展遲緩評估
憂鬱症
焦慮症
心理治療
校園心理衛生