

《師資培育與教師專業發展期刊》第 17 卷 1 期

論文內容簡述及研究建議



歡迎下載全文 <http://www.journals.com.tw/jtepd/contents/index.jsp>

一、教師專業發展理論與實務：

◎作者：江姮姬

〈中小學教師專業學習社群運作與成效之研究：社群召集人觀點〉

[本篇研究係以Stufflebeam CIPP 評鑑模式為基模，以問卷探究109 學年度擔任中小學教師專業學習社群之3589位社群召集人，以了解教師成長社群之運作現況與成效，並界定影響運作成效的相關因素。研究發現社群召集人培訓、社群運作內容、運作型式與社群運作成效四個變項之效益均顯著，且社群運作因素對教學助益、成員參與之持續性具有顯著影響力。教師教學專業成長社群之目標原為促進教師專業發展，改善教師教學實務與提升學生學習，本研究洽為實施成果的檢核，除了解現況外，並提出具體之實施建議，對於推動教師專業成長之實務與研究工作具參考價值。]

二、教師教學實務研究：

◎作者：鍾羽雯、詹惠雪

〈CLIL教學運用在國小四年級數學科的行動研究〉

[本篇之主題呼應國家雙語教學之政策，透過教學行動—研究反思與修正的歷程，提出並執行數學 CLIL 教學模式，並檢驗實施成效。作者設計角度及三角形兩個幾何單元的教學，於 110 年 10 月 6 日至 28 日在國小四年級實施數學雙語沉浸式教學，以教室觀察紀錄、訪談、省思札記、中、英語單元成就測驗等多元性資料，並進行綜合性之成效分析。研究結果針對 CLIL 學習情境之中英語比例、課程設計與難度設定、教學內容調整、及學習評量提出具體建議與反思，本篇論文提出國小數學雙語學習單元教學方案，對於雙語教學之落實與推展應具價值。]

三、相關學術議題：

◎作者：彭聖哲、龔心怡

〈應用計畫行為理論探究學生作弊行為之縱貫分析〉

[本篇研究乃以 Beck 與 Ajzen (1991) 「納入道德義務因素的計畫行為理論」探討臺灣國、高中學生的作弊行為，建構以計畫行為理論為筐架之「作弊結構模式」，以闡釋國高中學生之作弊行為的影響因子。研究結果證明理論模式與實際數據間有良好之適配度；同時，態度、知覺行為控制，與道德義務為作弊意圖之顯著預測因子，並透過作弊意圖間接預測作弊行為；本模式亦被證明具有跨時性之縱貫效果；當前作弊意圖可以顯著預測未來的作弊行為。本文對於國、高中學生之考試不端行為與促成因子提出理論模型並加以驗證，可作為教學評量公平行

附件一

為之相關研究的參考。]

◎作者：陳惠雪

〈初任校長推動國際教育之微觀政治素養分析〉

[本篇研究意圖探究初任校長在推動國際教育的學校變革行動中，如何運用微觀政治之經驗與素養。本研究為一個案研究，乃以一所致力推動國際教育且以此為願景的國民小學為研究樣本，針對該校校長及推動國際教育之相關人員含教務主任、英語教師及其他教師，進行質性訪談，經主題編碼分析後，本文結果呈現校長如何本於其微觀政治素養，推動校務變革，以實踐國際教育，包含認知、技能，與情意層面之各項舉措，本研究之結果可做為基層學校國際教育推展的參考。]