

113 年度新住民語文教育輔導團核心增能課程模組實施計畫

壹、目的

- 一、提升新住民語文課程教學師資之專業增能，增進教學整合與輔導知能。
- 二、協力縣市新住民語文輔導團課程發展及教學，增益新住民語文教學之廣度與深度。
- 三、提升學校教育人員具備新住民語文課程領導專業素養，促進新住民語文課程推動之成效。

貳、參與對象

- 一、各縣市輔導團團員(含教學支援人員、教學指導教師、母語諮詢委員等)。
- 二、各縣市政府承辦新住民語文課程之承辦人員。
- 三、致力推動新住民語文課程之國民中小學校長。

參、辦理單位

- 一、主辦單位：教育部國民及學前教育署(以下稱國教署)
- 二、承辦單位：國立臺中教育大學新住民語文課程整合推動資源中心 (以下稱本中心)
- 三、協辦單位：各直轄市政府教育局、縣(市)政府教育處及新住民語文教育輔導團 (以下稱縣市輔導團)

肆、辦理方式

一、研習規劃

1. 研習課程：

【113年度新增課程】新增7門課程，詳細研習課程與師資資訊，請參酌附件一。

【109-112年度課程】同時延續開放申請。

2. 講師及協同講師：由本計畫之新住民語文教育輔導團核心增能課程研發委員擔任。
3. 以各課程建議節數為原則，每節為50分鐘；連續上課2節者為90分鐘，依照實際授課時數支應一位講師及一位協同講師鐘點費。
4. 各縣市(或可跨縣市合辦)可依研習增能需求申請至多6門課程為原則，同1門課程申請1次為限，倘須增加申辦課程，本中心將視總申辦場次而定。
5. 申辦期程：113年01月10日至113年12月31日止。

二、辦理方式

1. 各縣市皆可提出申請，並請於新住民子女教育資訊網<https://mkm.k12ea.gov.tw/>系統服務之申請研習（身分別為縣市承辦人員或縣市輔導團團員皆有開放權限）填寫申請課程表單後提交本中心審核。
2. 欲申請節次、日期時間、地點、參與對象等相關事宜，可依各縣市期程自行規劃。

三、辦理流程

1. 【STEP.1-課程申請】於新住民子女教育資訊網<https://mkm.k12ea.gov.tw/>申請研習。
2. 【STEP.2-講師確認】各縣市提出申請後由本中心協助確認講師並發送公假函，並通知申請人。
3. 【STEP.3-課程開放申請】本中心於新住民子女教育資訊網開放報名。請相關承辦轉發報名連結，並於資訊網匯出簽到表供研習使用。
4. 【STEP.4-課後問卷及研習證明】研習後時
 - 4.1 由縣市承辦或課程講師邀請學員掃描QR code填寫問卷(中心提供QR code)
 - 4.2 本中心將依實際出席名單，於資訊網寄送電子研習證明至學員信箱。

四、補助經費項目

1. 講座鐘點費：主授以講座鐘點費2,000元/時支應，協同授課者以講座鐘點費1,000元/時支應，另可視情況邀請1位教支人員擔任協同授課者。
2. 講座助理鐘點費：協助辦理研習之學校教師或縣市承辦人以講座助理鐘點費1,000元/次支應。
3. 國內旅費(線上授課無補助)：補助講師及助理講師之交通費（高鐵、臺鐵、飛機）、計程車資、宿費（僅離島及宜花東地區）等；高鐵及飛機、計程車資、宿費等請檢附票根或購票證明文件，搭乘飛機者並須檢附登機證存根，覈實報支，但當日往返，則無須檢附。宿費收據抬頭請填國立臺中教育大學，統編52009903，交通費補助需符合工作地點至活動地點距離5公里以上之規定、宿費每人每日上限2,000元。
4. 膳費：100元/人，請檢附單據核銷，抬頭請填國立臺中教育大學，若為電子發票，需請打統編52009903，方可核銷費用。

5. 印刷費：以印製黑白色為主，請檢附單據，份數請以實際簽到人數提供簽到表，方可核銷費用。

五、經費來源

113年度由國教署委辦國立臺中教育大學新住民語文課程整合推動計畫補助經費項下支應，後續得視計畫延續辦理。

六、其他注意事項

1. 請各縣市可儘早規劃，俾利提前確認講師行程。
2. 有關課程之海報、講師之講座鐘點費及申請者之講座助理鐘點費領據可於新住民子女教育資訊網站之文件下載區<https://mkm.k12ea.gov.tw/projects/27/filedownload>下載，並請依說明填寫完整資訊，後續併同其他收據（膳費、印刷費或宿費等）及簽到表一同寄至國立臺中教育大學新住民語文課程整合推動資源中心收（臺中市西區民生路227號6樓R601），請覈實報支。
3. 請所屬機關/學校惠允當日研習講師及參與成員公(差)假登記。

七、研習聯絡窗口：國立臺中教育大學新住民語文課程整合推動資源中心詹侑蓁專員，聯繫電話：(04) 2218-8535（專線）。

113 年度系列課程總覽

課程代碼		課程名稱	可辦理 起始日	節數
領導實踐【11301L】		新住民語文課程與國際教育	113/01/10	4 節
領導實踐【11302L】		影響力衡量與循證決策	113/01/10	4 節
文化實踐【11303C】		多元文化繪本進階教學	113/01/10	4 節
教法 精進	教學實踐【11304T】	教師手冊與教材之整合應用 (新進輔導員務必參加)	113/01/10	4 節
	教學實踐【11305T】	高冊別教材教法與備觀議課	113/01/10	4 節
科技 精進	教學實踐【11306T】	1-18 冊 AI 科技評量實作與教學應用	113/01/10	4 節
	教學實踐【11307T】	生成式 AI (AIGC) 在教學領域與行政管理的應用	113/01/10	4 節

新住民語文課程與國際教育

政府在決定於國教系統內置入新住民語文選項時，即表露了政治上的語言觀、族群觀、地理觀及文化觀。一方面肯定新住民族群集合體存在的事實，另一方面則提倡新住民語言在全體學童未來語言教育學習與傳承的重要性，肯定東南亞七國語言在台灣語言社會及言談社群的教育平等性及學習合法性。

而新住民語政策實施方向，也包含了對東南亞語習得及文化理解感興趣的一般本籍學童，以語言課程目標和學習需求，可視為第二外語、跨文化教育或國際教育。而國際教育以認識在地、放眼國際為願景；希望培養學生對己身文化認同，探索自己的文化根源，思考自己在議題中的腳色定位。進而對他國尊重與關懷，鼓勵學童積極參與解決全球問題。新住民語文的教材內容豐富且有文化理解的基礎，恰恰可以幫助國際教育課程的深耕與多元。

課程大綱 COURSE OUTLINE

新住民語 課程內涵

- 新住民語課綱簡介
- 新住民語課程內容與國際教育的對接層面
- 國際教育 x 新住民
- 實務面
- 課程面

國際教育 內涵及作法

- 國際教育的內涵
- 國際教育2.0
- 不同教育階段的國際教育特色
- 各縣市國際教育推動現況與綜整
- 都會雙語型
- 地方創生型

新住民語 融入國際教育

- 新住民語文融入國際教育實施方式類型
- 小小外交官
- SDGs融入
- 跨領域結合
- 新住民語文融入國際教育特色形式實作

新住民語 的發展方向

- 語文到文化理解的縱橫層面
- 多語化的國際教育未來層面

師資群 FACULTY

黃俊杰 校長 | 苗栗縣龍坑國小

課程召集人
CONVENER

吳勝學 校長 | 臺北市濱江國小

曾秀珠 校長 | 新北市秀朗國小

辦理期程 HANDLE THE DEADLINE

113.1.10-113.12.31

113
年度課程

影響力衡量與循證決策

113 年度課程

課程大綱 COURSE OUTLINE

- 一、教育韌性與永續 (RESILIENCE IN EDUCATION & SUSTAINABILITY)
- 二、社會價值與社會成就 (SOCIAL VALUE & ACHIEVEMENT)
- 三、社會影響力衡量與管理 (IMPACT MEASUREMENT & MANAGEMENT, IMM)
- 四、循證決策管理與文化 (EBDM MANAGEMENT & CULTURE)
- 五、實際策略議題之評析與精進建議 (列舉)
 - 1.新住民學生於部定課程語文之整體學習表現與建議看法
 - 2.新住民學生於部定課程能力指標之各項結果與建議看法
 - 3.新住民教學支援人員聘用機制與建議
 - 4.新住民教學指導老師補助機制與建議

以新住民教育推動之議題導向為此課程範疇，課程主要以教育韌性與永續之觀點分享 OECD 與 SOCIAL VALUE INTERNATIONAL (SVI)對社會價值、影響力衡量評估以及循證決策的概念與方法論。以新住民教育議題範疇，如何透過科學化實徵流程探究議題，以放大教育影響力與成就社會價值為主要目的。

辦理期程 HANDLE THE DEADLINE

113.1.10-113.12.31

師資群 FACULTY

林欣怡 教授 | 國立臺中教育大學

課程召集人
CONVENER

蔡明學 中心主任 | 國家教育研究院

張敦程 助理教授 | 國立臺中教育大學

多元文化繪本進階教學

113 年度課程

課程大綱 COURSE OUTLINE

一、圖畫書文字與圖像傳達

1. 角色 (人物)
2. 情節
3. 主題
4. 背景 (時空背景)
5. 人稱敘述
6. 圖像的基本元素與構圖
7. 圖像傳達的方式

二、新住民多元文化繪本目的

1. 配合政策
2. 融入教學
3. 母國文化理解

三、新住民多元文化繪本內容

1. 核心概念
2. 規劃
3. 範圍
4. 主題重點

四、新住民多元文化繪本教學目標

五、新住民多元文化繪本介紹

1. <閃亮的祝福>
2. <飛吧!蜻蜓>
3. <兔子蹦蹦跳>
4. <太陽太貪玩>
5. <韓國街咚隆隆咚隆隆!>
6. <潑婆羅門老虎狼>
7. <狸貓變變變>
8. <恆河水流啊流>
9. <雪國之心>

六、新住民多元文化繪本的教學方法

1. 5W1H教學法
2. 心智圖
3. 故事心得

七、結語

多元文化繪本為教師手冊文化園地內容中的補充教材，除了讓教學者在教學上有更多元的教材選擇外，也讓學生經由對繪本的學習，可以對新住民文化有更多的認識。

<多元文化繪本進階教學>帶領教支認識多元文化繪本第二輯日本、韓國、俄羅斯及印度等4國之飲食、服裝、藝術文化、民俗文化、節慶、童話與傳說。

師資群 FACULTY

林茂興 校長 | 彰化縣成功國小

課程召集人
CONVENER

陳靜婷 校長 | 彰化縣萬來國小

楊裕賢 教授 | 國立臺中教育大學

辦理期程 HANDLE THE DEADLINE

113.1.10-113.12.31

教師手冊與教材之整合應用

(新進輔導員務必參加)

113
年度課程

課程大綱 COURSE OUTLINE

- 一、教師手冊、教材編輯目的與架構
 - (一) 教師手冊與教材之關係
 - (二) 各課教學內涵說明
 - (三) 各節次教學內容說明
 - (四) 文化教室教學說明
 - (五) 教師手冊使用說明
- 二、教師手冊應用於觀課情境解謎(影片)
 - (一) 課文教學的澄清
 - (二) 詞彙教學的澄清
 - (三) 語文活動的澄清
- 三、上課方式
 - (一) 現任輔導員問題澄清與解決(先上)
 - (二) 新進人員基礎班(後上，分開上)

師資群 FACULTY

歐亞美 校長 | 新北市坪頂國小
李智賢 校長 | 臺南市新市國小
許淑貞 校長 | 新北市頭前國中

課程召集人
CONVENER

辦理期程 HANDLE THE DEADLINE

113.1.10-113.12.31

高冊別教材教法與備觀議課

113

年度課程

課程大綱 COURSE OUTLINE

一、高冊別教材教法

(一) 5-12冊教材修正

1. 已確認各語勘誤表
2. 討論中

(二) 低冊別與高冊別教學法比較

1. 節次調整
2. 課文教學比較
3. 詞彙教學比較
4. 語文活動教學比較

(三) 學生學習回饋

1. 知識面
2. 技能面
3. 態度面

二、高冊別備觀議課

(一) 觀議課重點

1. 觀議課表格建議
2. 教學現場的觀課焦點
3. 觀議課事前準備

(二) 議課重點

1. 教學面
2. 環境與設備
3. 行政支援與其他

(三) 其他

師資群 FACULTY

歐亞美 校長 | 新北市坪頂國小

黃木姻 校長 | 桃園市中原國小

楊宇峰 校長 | 桃園市平興國小

黃越紅 老師 | 桃園市中原國小

課程召集人
CONVENER

辦理期程 HANDLE THE DEADLINE

113.1.10-113.12.31

-- 1-18冊 -- AI科技評量實作與教學應用

113

年度課程

課程大綱 COURSE OUTLINE

一、數位AI互動評量研發歷程

- (一) 跨領域研發團隊
- (二) 各教學單元命題與題型設計
- (三) 研發過程的檢視與修正
- (四) 七語18冊的命題特性
- (五) 數位互動對象的考量與模擬

二、數位AI互動評量重點與特色

- (一) 語言學習互動數位評量：
 1. 實用性與推廣考量
 2. 突破跨平台障礙與維護問題
 3. 運用CHATGPT人工智慧與限制突破
 4. 即時提示機制與軌跡分析
- (二) 新住民語文教學學習重點-文化學習互動數位評量
 1. 設計「文化里程碑」命題重點
 2. 文化層面的題庫類型與限制
- (三) 資安考量
 1. 保密性
 2. 安全性
- (四) 遊戲互動題型特色說明

三、適性教學與數位互動評量相關

- (一) 回應教學歷程成效
- (二) 教學策略調整
- (三) 補救教學應用

四、自創AI互動性數位評量困境與突破

- (一) 相容問題
- (二) 維護成本
- (三) 課程進度
- (四) 人力投入成本

五、七語18冊數位AI互動性評量實作

- (一) 各冊各課語言學習系列實際操作檢核
- (二) 各冊各課文化學習系列實際操作檢核
- (三) 教學現場與其他應用模擬

六、建議與展望

- (一) 後續擴充規劃
- (二) 確保資安保護
- (三) 研擬行動研究

師資群 FACULTY

黃木烟 校長 | 桃園市中原國小

楊宇峰 校長 | 桃園市平興國小

黃柏睿 主任 | 桃園市中原國小

課程召集人
CONVENER

辦理期程 HANDLE THE DEADLINE

113.1.10-113.12.31

生成式AI (AIGC) 在教學領域與行政管理的應用

--以新住民語文領域為例--

課程大綱 COURSE OUTLINE

壹、緣起：

近年來，人工智慧 (AI) 技術快速發展，生成式AI (AIGC) 在各領域的應用顯示出巨大的潛力。隨著生成式AI技術的不斷發展，生成式AI可以為新住民語文教育提供新的工具和方法，幫助教師提升教學成效，改善行政管理效率。

貳、課程目標：

- 一、認識生成式AI (AIGC) 的概念與技術
- 二、了解生成式AI在教學領域與行政管理的應用潛力
- 三、學習如何使用生成式AI工具輔助教學與行政工作
- 四、探討生成式AI在教育上的應用案例

參、生成式AI協助新住民語文輔導團教學領導和行政管理的層面

一、教學領導：

- (一)教學內容生成：根據學生特別學習需求，生成個性化的學習內容。
- (二)教學評量：自動生成評量題目，並提供即時的評量反饋。
- (三)教學研究：幫助教師分析教學數據，改進教學方法。

二、行政管理：

- (一)行政文書處理：自動生成行政文書，例如會議記錄、公文等。
- (二)資料管理：幫助教師整理和分析教學資料。
- (三)行政庶務：自動化行政庶務工作，例如報表生成、檔案管理等。

肆、各節課程主題

- 第一節：生成式AI概論
- 第二節：生成式AI在教學領域的應用
- 第三節：生成式AI在行政管理的應用
- 第四節：生成式AI工具實作
- 第五節：案例分享
- 第六節：課程總結

伍、AI工具介紹

(實作課程，視需求及時間而定)

- 一、Google_Bard：提升教學品質。
- 二、Bing_Copilot：助力備課與評估工作。
- 三、ChatGPT：規劃課程與個性化教學策略。
- 四、Claude：製作教材，擴大學習互動。
- 五、AIGC其他工具應用：一段文字生成教學簡報、一段文字生成教學影片。

師資群 FACULTY

曾秀珠 校長 | 新北市秀朗國小

李智賢 校長 | 臺南市新市國小

林積甫 校長 | 宜蘭縣四結國小

課程召集人
CONVENER

辦理期程

HANDLE THE DEADLINE

113.1.10-113.12.31

113
年度課程