

## 【子計畫七】

### 花蓮縣 112 學年度精進國民中小學 教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團英語文學習領域輔導小組

### 國小英語文領域召集人與學習社群召集人增能研習計畫 —素養導向英語教學與評量

#### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 花蓮縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 花蓮縣 112 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

#### 二、現況分析與需求評估

##### (一) 現況分析：

1. 輔導員肩負輔導地方教育的使命，對於新課綱的實際教學面已漸有概念且具有積極主動的專業成長動力；六位團員中有三位輔導員皆已完成英語領綱的種子培訓。
2. 花蓮屬偏遠地區且幅員狹長，合格英語師資不足且亦有師資流動率高的隱憂，學生英語基本能力相對低落，要孩子將學科知能轉化為生活的行動知能，目前實如緣木求魚。新課綱的目標美則美矣，惟必須要有效引導第一線的英語教師熟悉核心素養教學，讓每一堂課的教學都能確實打下孩子的基礎能力，方有看到美景的可能。
3. 本縣推動 CLIL 雙語學校試辦方案，運用本縣現有 14 所國小的 ETA 教師，並指派國小輔導團員協助試辦方案。因而，本年度擬列入增進雙語教學方案成效的各項知能。

##### (二) 需求評估：理論與實務的雙向成長與結合

1. 能真正深理解新課綱內涵與指標意義：輔導員已接受過英語領綱的種子培訓，宜透過專家學者的引領，再次深理解英語領綱的精髓並融會貫通。
2. 具備新課綱的實際教學能力：每一位輔導員能具備極佳的教學演示能力，同時熟稔備課、說課、觀課、議課、課程設計、命題評量、差異化教學、社群的帶領及解析教學現場狀況的能耐，能將領綱的理論與實際教學面緊密結合。

#### 三、目的

- (一) 在偏鄉的花蓮，透過回歸英語教學的本質，將更有利於教學者正視自己在教學活動中可為之處，在有效的英語教學技巧引導下，期望能達到激發教師的教學熱忱。
- (二) 藉由工作坊的研習模式，讓英語教學者在聽講之外，也多了動手做及用腦設計教學活動的機會，以確實掌握十二年國教英語領綱應用在英語教學時的精髓，並對英語在校訂課程上的訂定有概念性的了解。
- (三) 具備 CLIL 雙語教學能力，將英語融入學科教學，以增進學童的英語運用能力，並提升學童未來在全球職場的競爭力為教育目標。

#### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：花蓮縣政府教育處、花蓮縣國民教育輔導團
- (三) 承辦單位：花蓮縣國民教育輔導團國中小英語學習領域小組、花蓮縣壽豐國民小學

#### 五、參加對象與人數：參加對象與人數：50 人(每天 25 人)

- (一) 本縣英語學習領域輔導團團員
- (二) 本縣國小英語領域教師

#### 六、研習內容

類別	日期／時間	課程內容	講師	備註
增能研習 1	112. 08. 24 08:30-16:00	數位載具在英語教學上的運用	桃園市文化國小 劉學蕙老師	
	112. 08. 25 08:30-16:30	雙語教學示例與課程設計分享	桃園市文化國小 劉學蕙老師	