

《師資培育與教師專業發展期刊》第 15 卷 3 期

論文內容簡述及研究建議

歡迎下載全文 <http://jtpd.ncue.edu.tw/issues>



一、師資培育理論與實務：

◎作者：張金蘭

〈國民小學師資培育「國音及說話」課程內容與實施現況分析〉

[本研究採取內容分析法分析國小師培課程「國音及說話」之課綱，並根據文獻探討與課程大綱分析結果做為擬定訪談題綱的基礎，而後訪談8位授課教師，最後比對與分析所得資料並提出結論。研究結果發現相關課程之目標設定理論與實務並重，但在實際教學時因為授課時數以及評量方式的限制，國音學理論仍然多於說話實務。本論文亦針對上述研究結果提出相關建議，以提供國小師資培育大學開設「國音及說話」課程之參考。]

◎作者：林子斌 黃家凱

〈國際教學實習對國際素養與教學專業的影響與啟發：以X大學為例〉

[教育部於2016年開始推動職前教師國際教學實習計畫，本研究於是透過個案研究探討臺灣某大學之職前教師參與國際教學實習對其教學內容知識 (Pedagogical Content Knowledge, PCK) 的影響。研究結果發現國際教學實習能有效提升職前教師PCK能力，並具有關鍵影響。根據上述研究結果，本論文進一步對教育主管機關未來在推動職前教師國際教學實習計畫時，提出：建立政策檢核機制、完整規範國際教學實習規定、深化國際教學實習影響等三點建議，此亦可作為師培機構未來推動職前教師國際教育培育策略之參考。]

二、教師教學實務研究：

◎作者：王為國

〈授課研究融入教學實習課之行動研究〉

[本研究運用行動研究探討授課研究融入教學實習課程的實踐情形。研究結果發現：授課研究透過理念介紹、微型教學與集中實習等實踐歷程，有助於教學實習課程的實施；職前教師在微型教學時逐漸掌握設計與實施教學，但對小學生的理解仍有困難，因此在集中實習時可深化職前教師的教學設計與實施教學的成效，及更加理解小學生的學習。在研究建議部分，由於本研究並未探討國小實習輔導教師與職前教師的互動如何影響授課研究的進行，未來或可以此為主題，探討國小實習輔導教師如何透過授課研究以引導職前教師對於班級內學習和教學的複雜情境有更深度的理解。]

附件一

◎作者：胡家紋

〈學習風格與學習任務適性化探討 以STEAM教育導入科技大學機器人微電影教學為例〉

[本研究依布魯姆學習目標，設計PBL專案導向式學習模組，並以布魯姆教學法作為目標設計層次、以STEAM六E作為執行步驟、以三大學習目標作為學習成效檢核的整合模組，進行準實驗研究。研究結果發現：學習風格的確影響了學習任務的選擇，學生會傾向於選擇合於自己風格的適性任務；此外，任務適性的群組在創意、知識、技能三項學習成效都較佳，且對學習模式的滿意度較高，因此小組合作中的適性分工，是影響學習成效之關鍵要素。根據相關結果，研究者認為STEM不是只能應用在理科，ART不是只能應用在文科，適當的整合與設計，依6E步驟依序操作，能有很好的教學成效。]