### （四）國民教育輔導團 性別平等教育議題 輔導小組計畫自我檢核表

1.說明

（1）計畫自我檢核作業進行時，請根據自我檢核項目逐一檢核是否符合達成，並於說明欄說明對應行動方案/計畫名稱及所在位置（頁碼）。

（2）各領域（議題）輔導小組分別填寫自我檢核表，隨各輔導小組計畫送出。

（3）各領域（議題）輔導小組計畫（含計畫自我檢核表）應於111年3月31日前上傳CIRN，以利中央輔導團協助審查。

（4）修正後各領域(議題)輔導小組計畫及計畫修正對照表之電子檔，請於111年4月30日前上傳CIRN。

2.自我檢核向度與指標【每個領域（議題）輔導小組均須撰寫1份】

| **向度** | **指標** | **指標細項** | | **檢核參考說明** | **自我檢核**  (是否符合達成) | **中央輔導團**  **覆核** | **說明** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  組  織  運  作  與  人  員  配  當 | 1-1  組織  運作 | 1-1-1能訂定學年度推動目標及輔導策略。 | | 能提出輔導小組111學年度推動目標與輔導策略等。 | □是  □否 | ■達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P8 |
| 1-1-2能檢討前一學年度計畫審查意見及執行成果，以利下一學年度計畫研擬的參考。 | | 能列出110學年度計畫執行結果檢討及因應作為。 | □是  □否 | ■達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P4-P5 |
| 能將110學年度審查之中長期構思及建議，納入111學年度計畫規劃。 | □是  □否 | ■達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P6-P8 |
| 1-1-3能定期辦理領域(議題)輔導小組團務會議。 | | 能列出團務定期會議的時間、場次及討論主題（含國中小團員對話機制）。 | □是  □否 | ■達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P10-P12 |
| 1-1-4能系統化、結構性辦理領域、議題或相關之跨領域國民教育輔導團團員增能活動。 | | 能提出輔導小組團員系列增能計畫。 | □是  □否 | ■達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P14-P20 |
| 團員增能課程規劃以十二年國教課綱(領綱)相關增能為主。 | □是  □否 | ■達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P14-P20 |
| 1-1-5輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。 | | 能掌握並表列108-110學年度參加人員人數與培訓類別。 | □是  □否 | ■達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P3 |
| 1-1-6輔導小組成員能參加國教署十二年國教課綱培訓並通過認證 | | 能提出表列成員取得國教署十二年國教課綱(總綱、領綱、主題回流等)培訓認證。 | □是  □否 | ■達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P3 |
| 1-2  人員  配當 | 1-2-1輔導小組成員能依據專長做好任務分工。 | | 能提出領域(議題)小組的組織架構圖、分工表(含各成員專長領域)。 | □是  □否 | ■達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P1-P2 |
| 2.  課  程  教  學  協  作  與  轉  化 | 2-1  政策  協作 | 2-1-1能協助或配合教育局（處）推動十二年國教課綱之領域（議題）課程與教學相關政策。 | | 能說明協助或配合之具體事項。 | □是  □否 | ■達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P1-P2 |
| 2-2  政策  轉化 | 2-2-1協助推動十二年國民基本教育課程綱要之領域（議題）素養導向教學與評量。 | | 能提出研發及推廣應用核心素養導向教學與評量優良示例相關計畫。 | □是  □否 | ■達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P14-P29 |
| 能提出協助推廣應用及開發有效教學策略與案例相關計畫，以協助教師落實有效教學。 | □是  □否 | ■達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P14-P29 |
| 3.  專  業  發  展  與  教  學  實  踐 | 3-1  專業  發展 | 3-1-1能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。 | | 能提出輔導小組反映學校教學問題及解決之機制。 | □是  □否 | ■達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P14-P29 |
| 能提出協助教師熟練線上教學進行之準備機制，並適時提供各領域（議題）教師線上多元評量的作法。 | □是  □否 | □達成  ■微調後達成  □需大幅度修正 | P14-P29 |
| 3-1-2能辦理推動十二年國民基本教育課程綱要相關增能活動或研習。 | | 能提出領域教師之領綱增能計畫。 | □是  □否 | ■達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P14-P29 |
| 能提出具體實施計畫，以提升教師學校本位課程發展、素養導向課程設計與教學實踐、素養導向學習評量、與課程評鑑之知能。 | □是  □否 | ■達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P14-P29 |
| 能提出領域召集人規劃相關增能研習（課程如帶領共備與社群之知能等）。 | □是  □否 | ■達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P14-P29 |
| 3-1-3能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作（如協助規劃或帶領運作等）。 | | 能提出到校輔導或專業支持計畫。 | □是  □否 | ■達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P14-P29 |
| 3-2  教學  實踐 | 3-2-1能協助或鼓勵教師將增能研習所獲十二年國教育課綱素養導向課程、教學與評量相關知能，實踐於課堂教學。 | | 能將教師返校應用所學知能實際納入教師增能計畫內容。 | □是  □否 | ■達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P14-P29 |
| 4.輔導小組之特色作為 | | 依資源條件及教師專業需求，關注領域教學研究會及社群運作等，規劃有效之輔導策略，發展具有特色之輔導作為。 | | 1. 透過數據與現場教師回應，以及入校實際與學生互動後，發展本縣情感教育教案。 2. 進行跨界合作-千德爾情感教育，透過各單元教案，讓教師能融入自身教學領域。 3. 主動出擊，透過各校需求評估，安排進行到校服務，除提供現場資源外，共同協助教師問題解決。 4. 與外縣市輔導團進行交流，110學年度與澎湖團進行交流，相互了解性平教育推展狀況，學習他團發展優點，優化本團未來發展策略。 | | | |
| **承辦人核章** | | | **相關承辦單位主管核章** | | **直轄市、縣(市)教育局(處)**  **局(處)長核章** | | |
|  | | |  | |  | | |
| 中央課程與教學  輔導諮詢教師團隊  領域(議題)審查意見 | | | 1.優點（指計畫規劃完善處）：  (1)發展教學現場中，符合學生及教師實際情境及需求的性平課程， 對於學生與教師有相當大的助益。  (2)結合多元資源，長期深耕、推動在地的情感教育，落實情感教育課程與教學。  2.立即修正建議（指可以於本學年度計畫內修正之意見）：  建議在子計畫中提出「能提出協助教師熟練線上教學進行之準備 機制，並適時提供各領域（議題）教師線上多元評量的作法。」的具體作法。  3.中長程構思與規劃建議（指地方政府無法立即於本學年度之計畫  修正，擬請縣市納入下學年度計畫規劃或調整）：  可規劃輔導團員完成三階課程認證的培訓。    審查人員:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 111年 4 月10 日 | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |