花蓮縣111學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團

環境教育議題輔導小組計畫



花蓮縣政府教育處

中華民國111年3月

**國民教育輔導團領域（議題）輔導小組計畫自我檢核表**

1.說明

（1）計畫自我檢核作業進行時，請根據自我檢核項目逐一檢核是否符合達成，並於說明欄說明對應行動方案/計畫名稱及所在位置（頁碼）。

（2）各領域（議題）輔導小組分別填寫自我檢核表，隨各輔導小組計畫送出。

（3）各領域（議題）輔導小組計畫（含計畫自我檢核表）應於111年3月31日前上傳CIRN，以利中央輔導團協助審查。

（4）修正後各領域(議題)輔導小組計畫及計畫修正對照表之電子檔，請於111年4月30日前上傳CIRN。

2.自我檢核向度與指標【每個領域（議題）輔導小組均須撰寫1份】

| **向度** | **指標** | **指標細項** | | **檢核參考說明** | **自我檢核**  (是否符合達成) | **中央輔導團**  **覆核** | **說明** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  組  織  運  作  與  人  員  配  當 | 1-1  組織  運作 | 1-1-1能訂定學年度推動目標及輔導策略。 | | 能提出輔導小組111學年度推動目標與輔導策略等。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.4~9 |
| 1-1-2能檢討前一學年度計畫審查意見及執行成果，以利下一學年度計畫研擬的參考。 | | 能列出110學年度計畫執行結果檢討及因應作為。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.6~7 |
| 能將110學年度審查之中長期構思及建議，納入111學年度計畫規劃。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.11~43 |
| 1-1-3能定期辦理領域(議題)輔導小組團務會議。 | | 能列出團務定期會議的時間、場次及討論主題（含國中小團員對話機制）。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.6~14 |
| 1-1-4能系統化、結構性辦理領域、議題或相關之跨領域國民教育輔導團團員增能活動。 | | 能提出輔導小組團員系列增能計畫。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.6~7、16～42 |
| 團員增能課程規劃以十二年國教課綱(領綱)相關增能為主。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.2 |
| 1-1-5輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。 | | 能掌握並表列108-110學年度參加人員人數與培訓類別。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.2~3 |
| 1-1-6輔導小組成員能參加國教署十二年國教課綱培訓並通過認證 | | 能提出表列成員取得國教署十二年國教課綱(總綱、領綱、主題回流等)培訓認證。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.2~3 |
| 1-2  人員  配當 | 1-2-1輔導小組成員能依據專長做好任務分工。 | | 能提出領域(議題)小組的組織架構圖、分工表(含各成員專長領域)。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.2~3 |
| 2.  課  程  教  學  協  作  與  轉  化 | 2-1  政策  協作 | 2-1-1能協助或配合教育局（處）推動十二年國教課綱之領域（議題）課程與教學相關政策。 | | 能說明協助或配合之具體事項。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.7 |
| 2-2  政策  轉化 | 2-2-1協助推動十二年國民基本教育課程綱要之領域（議題）素養導向教學與評量。 | | 能提出研發及推廣應用核心素養導向教學與評量優良示例相關計畫。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.19~43 |
| 能提出協助推廣應用及開發有效教學策略與案例相關計畫，以協助教師落實有效教學。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.19~43 |
| 3.  專  業  發  展  與  教  學  實  踐 | 3-1  專業  發展 | 3-1-1能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。 | | 能提出輔導小組反映學校教學問題及解決之機制。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.19~24 |
| 能提出協助教師熟練線上教學進行之準備機制，並適時提供各領域（議題）教師線上多元評量的作法。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.19~24 |
| 3-1-2能辦理推動十二年國民基本教育課程綱要相關增能活動或研習。 | | 能提出領域教師之領綱增能計畫。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.10~12 |
| 能提出具體實施計畫，以提升教師學校本位課程發展、素養導向課程設計與教學實踐、素養導向學習評量、與課程評鑑之知能。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.19~43 |
| 能提出領域召集人規劃相關增能研習（課程如帶領共備與社群之知能等）。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.19~43 |
| 3-1-3能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作（如協助規劃或帶領運作等）。 | | 能提出到校輔導或專業支持計畫。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.19~24 |
| 3-2  教學  實踐 | 3-2-1能協助或鼓勵教師將增能研習所獲十二年國教育課綱素養導向課程、教學與評量相關知能，實踐於課堂教學。 | | 能將教師返校應用所學知能實際納入教師增能計畫內容。 | ■是  □否 | V達成  □微調後達成  □需大幅度修正 | P.19~43 |
| 4.輔導小組之特色作為 | | 依資源條件及教師專業需求，關注領域教學研究會及社群運作等，規劃有效之輔導策略，發展具有特色之輔導作為。 | | 能結合本縣環境特色、環教潮流、環保議題等，聘請環境教育專家學者辦理增能研習，並研發在地特色議題課程模組，提供各校教師教學參考使用。 | | | |
| **承辦人核章** | | | **相關承辦單位主管核章** | | **直轄市、縣(市)教育局(處)**  **局(處)長核章** | | |
|  | | |  | |  | | |
| 中央課程與教學  輔導諮詢教師團隊  領域(議題)審查意見 | | | 優點：  1. 能分析環境教育的實施現況，提出花蓮縣環境教育的在地特色。  2. 能為花蓮縣環境教育與交流建置網站，提供教師教學設計參考。  3. 能掌握教育部對環境教育的期待，並能以聯合國教科文組織，2019提出的永續發展教育（Education for Sustainable Development, ESD），以及永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）的框架，共同承諾採取具體行動，並呼籲世界各國至2025年，環境教育將納入各級教育體系的核心課程的需求。  4. 議題輔導小組能以在地特色或困境為主題，結合專家學者、非營利組織或機關團體，以工作坊、增能研習的形式，研發具有在地特色的課程與教學模組，提供各校教師使用。  5. 110學年度各項工作成效和省思，能反映問題，並列入111學年度的具體行動，值得肯定。  立即修正建議：  1. 輔導小組成員因工作忙，而無法協調增能研習時間的情況，建議增加可以參與外埠研習的人數，研習時可以互相支應。  2. 檢討多數教師參與研習返校後，未能將研習所得之知能，在學校進行教學分享的原因，建議可透過行政協助或調整分享時間，以解決問題。  中長程計畫建議：  1. 建議：持續以聯合國2019所提出的永續發展教育（Education for Sustainable Development, ESD），以及永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），為推動環境教育的主要方向，並能推廣至全國各地，作為環境教育的終極目標  審查人員：張美玉\_\_\_111\_\_ 年 4 月 12 日 | | | | |
|  | | |  | | | | |