附件8

**110學年度國民及學前教育署健康促進學校**

**前後測成效評價報告**

**健康議題：**

**學校名稱：OO縣(市)立OO國(高中小)**

**參與人員：OOO主任、OOO老師...**

**中華民國OOO年OO月OO日**

**前後測成效評價策略與成效摘要表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **對象** | 例:五年級3個班 | | | **人數** | | 例:105人(男:55 女:50 ) | |
| **執行策略摘要** | 例：  1.辦理生活技能融入口腔衛生教學教師研習  2.學生刷牙教學  3.親子活動：父母孩子一起學刷牙；父母督促孩子睡前刷牙紀錄表  4.健康護照：頒訂學生「健康生活公約」。中午刷牙率最高前三名班級有獎品。  5.美齒寶寶比賽… | | | | | | |
| **量性分析成效重點摘要 (寫出所測之變項與相關數據，重點為主。若有推論統計，則請寫出推論統計t值、卡方值、備註使用之統計方法…等，若無則無須填)** | | | | | | | |
| **測驗工具:** 例:口腔衛生成效評量問卷 | | | | | **前後測時距:** 例: 三個月 | | |
| **變項**  **名稱** | **前測值**  **M(SD) 或 N(%)** | **後測值**  **M(SD) 或 N(%)** | **差值** | | **結果簡述** | | **備註** |
| 例:口腔衛生知識 |  |  |  | | 例:後測分數顯著比前測高 | |  |
| 例:中午刷牙執行率 |  |  |  | | 例:  1.後測中午刷牙率顯著提升 | |  |
| 例:每日平均潔牙次數 |  |  |  | | 例:  1.後測次數顯著比前測次數高 | |  |
| 例:矯治率 |  |  |  | | 例:矯治率顯著提升 | |  |
| 例:父母督促睡前刷牙比率 |  |  |  | | 例:  1.父母督促睡前刷牙比率雖有提升，但不顯著 | |  |
| **質性分析成效摘要 (若無則不需填寫)** | | | | | | | |
| **測驗工具:** 例: **測驗**日誌、父母訪談、學生學習單 | | | | | | | |
| 成效:  例1.只要行政溝通良好，且替教師方便性著想，教師是很願意為學生把關的 | | | | | | | |
| 例2.父母認為學校的親子潔牙活動讓父母晚上會記得監督孩子刷牙 | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

題目：OOOO

摘要

前後測成效評價背景與目的：

前後測成效評價方法：

前後測成效評價發現：

關鍵字：（3~5個）

聯絡人：（包括姓名與聯絡e-mail、地址）

※請注意：摘要精簡為主，請不要超過一頁

1. 前言：
2. 闡述執行此前後測成效評價的動機：

例如：政策或潮流；學校現況；個人的觀察、經驗、想法、價值觀或省思

1. 現況分析/需求評估/問題診斷
2. 學生層級：學生的健康問題（行為）與影響因子或保護因子（知識、態度、危險知覺、自我效能、同儕關係、家長態度…）
3. 學校層級：學校政策面、學校教學面、學校環境面、學校社區關係面…
4. 前後測成效評價目的
5. 目的陳述
6. 校本指標或成功標準（擇一即可，併行亦佳）

量性：如行為的改變程度、知識的改變程度、態度的改變程度

質性：如學生參與踴躍、家長對活動有正面評價

1. 前後測成效評價方法：
2. 前後測成效評價對象：交代對象來源、人數等，如有進行抽樣或實驗對照也需一併說明如何抽樣、或是實驗組對照組如何區分，各多少人
3. 前後測成效評價工具：（**測驗**有使用到的才需加以描述）
4. 量性問卷：說明來源（自編、摘取、延用）及題目分類（例如：知識、態度、自我效能、行為…等），如能進一步呈現信效度更好。
5. 質性工具：(學校除量性問卷以外，應多使用其他質性的成效評量工具來記錄成效。質性的過程評量或成效評量紀錄，可呈現出學校在執行健康促進學校計劃的過程中的動力過程，以及量性問卷測量不到的內涵，具備特殊性與多樣性，非常有意義。鼓勵學校多使用)
6. **測驗**日誌：要寫出誰進行日誌紀錄
7. 訪談大綱：要寫出訪談誰
8. 學生學習單：可摘要重點
9. 其他…：如會議紀錄
10. 前後測成效評價過程或介入方法：可包括三大部份
11. **測驗**過程：行動或介入是怎麼產生的（例如：配合學校重要特色或活動、教師過去經驗、團隊會議討論...。可附上會議記錄或討論的過程）、**測驗**團隊包括哪些人（例如：**測驗**者為衛生組長，協同**測驗**者為校護與導師，指導教授為誰，是否有醫療專業人員參與...等）？職責與分工又為何？

※請表列學校健康促進相關推動小組之成員與分工

1. 修正過程：若有修正過程，則說明在執行過程中，因為發現執行介入的問題（如行政困難、硬體問題、反對聲浪、學生反應不佳等），所進行修正或微調。
2. 實際行動或介入方法：詳細說明行動或介入的方法，行動或介入安排（人事時地物）、介入內容、特色等。

※相關教學內涵：(若有相關的教學，請於此部分較為詳盡地敘述其過程、教學主題、教師..等，並可於附件處附上教案或照片等)

※家長活動：(若有相關家長活動，亦請於此部分較為詳盡地敘述)

1. 前後測成效評價結果：（擇一即可，同時有質性與量性結果更佳）
2. 量性結果：統計分析（以次數分布、百分比及t-test為主），可委託統計人員處理。
3. 質性結果：個人省思、學生作品或心得、家長回饋、相關人員看法、與說明結果有關者之照片、影片。
4. 討論與建議：
5. 簡述前後測成效評價發現，並討論此發現對學校推動該健康議題有什麼幫助，並建議學校可以如何推動。並可以建議其它學校怎麼參考推動。
6. 未來可以再做怎樣的修正，繼續進行前後測成效評價。
7. 對本人的意義 (包括心情故事)
8. 對學校的意義
9. 其他

參考資料：

附件：

例如：問卷、學習單、教案、照片。

請注意：內文不包括參考文獻與附件，大約5000字即可。