

花蓮縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國中小英語閱讀教學教材教法-搭起拼讀到閱讀的橋樑

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、現況分析與需求評估

本縣歷年來的會考與學力檢測數據顯示，學生長期在文意理解、文法句型的試題上有不錯的表現，但往往在閱讀理解和閱讀題組的部分表現較不理想。其中可能的因素為教師往往照著課本一頁、一單元、一冊的教下去，少有機會縱貫性與全面性地看見要達到好的「閱讀素養」所需的學習歷程和架構。因此造就學生能透過逐字翻譯理解簡短的句子，但當遇到生難字詞或長句就無法推論其意，甚至看到長篇文本時，就發生「每個字都看得懂但又都看不懂」的窘境。

閱讀能力為英語文重要技能之一，有良好的英語閱讀能力對於學生在各領域知識的學習上極為重要。因此教師可藉此機會瞭解如何從字母拼讀(Phonics)開始，讓學生能有意義的連結聲音、字形、和字意，從單字的認識到字詞字串(Chunk)的理解，最後累積閱讀(Reading)的能力，並在閱讀歷程中運用閱讀策略(Reading Strategies)的方法進一步達到閱讀理解(Reading Comprehension)的層次。

除了閱讀教學理論的奠基，另外透過體驗式課程、桌遊活動設計等等，讓老師可以藉由多元化課程設計活化教學，進一步引起學生學習動機和提高學習興趣。

參、目的

- 一、提升教師對英語閱讀教學的理解，促進學生從拼讀到閱讀學習。
- 二、著重歷程性技能的學習，進而提升學生學習英文的成就。
- 三、藉由工作坊教師體驗英語閱讀教學活動設計與產出成果。

肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：花蓮縣政府教育處
- 三、承辦單位：花蓮縣立玉東國中

伍、辦理方式與期程

- 一、此研習規劃三個場次，每個場次預計辦理於週六，每場次約 40 人。
- 二、每場次研習後，期望教師回去實踐一至兩個教學策略，並於下次研習時分享。
- 三、辦理期程為 110 年 09 月至 110 年 06 月。

陸、參加對象與人數：

- 一、本縣國中小英語領域教師，約 30 人。
- 二、本縣國中小英語輔導團員，約 10 人。
- 三、為提升研習品質和課程連貫性，參加第一場次之學員可直接保留第二場次之參加名額，不需重新報名。有剩餘名額再開放其他學員報名參加。

柒、研習內容與時間安排：<拼讀拼讀，為何我要拚了命讀？>

場次	日期	主題	內容	講師	地點
一	09 月 04 日(六)	為何要會拼讀	Spelling and Phonics	東華大學 嚴愛群教授	教育處二樓第二會議室
二	09 月 25 日(六)	拼對了就能讀	Read Aloud	東華大學 嚴愛群教授	教育處三樓教師成長基地
三	10 月 23 日(六)	能讀就能閱讀	Reading Comprehension	東華大學 嚴愛群教授	教育處三樓教師成長基地

捌、成效評估之實施

研習滿意度採 4 點量表並以 google 線上問卷實施。

玖、預期成效

- 一、教師具備有英語閱讀教學脈絡之知能，並能實際應用課堂中。
- 二、教師具有閱讀素養教學設計能力，並能於教學中實踐。
- 三、透過多元性課堂活動提高學生學習興趣，能達到活化英語教學之成效。

拾、敘獎：辦理本計畫有功之相關人員，依規定予以敘獎鼓勵。

拾壹、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。