

子計畫 10 花蓮縣環教輔導團辦理 110 年度 SDGs 深化工作坊

一、依據：

- (一) 教育部補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫作業要點。
- (二) 教育部 109 年 9 月 1 日臺教資(六)字第 1090125685 號函。
- (三) 花蓮縣環境教育中程計畫(109-112 年)。
- (四) 花蓮縣 110 年辦理環境教育輔導小組計畫。

二、目標：

透過2030 SDGs Game深化對SDGs的認識以及與個人及團隊的關係，並且進一步落於課程規劃與環境教育活動中。

三、指導單位：教育部

四、主辦單位：花蓮縣政府教育處。

五、承辦單位：花蓮縣壽豐鄉月眉國民小學。

六、協辦單位：花蓮縣環境教育輔導團。

七、辦理時間：110 年 10 月 13 日(星期三)下午 13:30-16:30。

八、活動報名：

(一) 即日起受理報名，請於 110 年 10 月 12 日(二)下午 16 時前完成報名。

(二) 全國教師在職進修資訊網 <http://inservice.edu.tw/>。

課程代碼:3105619

九、參與對象：本縣環教輔導團成員、各校環境教育業務承辦或有興趣之教師、教務(教導)處課程發展業務相關人員。

十、實施地點：花蓮縣月眉國民小學(第二場)

十一、實施內容：

2030 SDGs Game 簡介

聯合國於2015年成立70週年之際，在世界各國領袖的簽署下，共同發佈了「翻轉我們的世界：2030年永續發展方針」。這份方針顯示出目前所有國家所面臨的共同問題，並且基於積極實踐平等與人權，規劃了17項永續發展目標及169項追蹤的指標(Sustainable Development Goals, SDGs)，成為未來十五年內，聯合國成員國跨國合作的指導原則(目前已經剩下11年)。雖然台灣不是聯合國成員，但身為地球村的公民，這樣的指標與我們也息息相關。這份方針同時兼顧了經濟成長、社會進步與環境保護等三大面向，顯示了這份方針的規模與企圖之外，也顯示出任何人都必須對這樣的永續發展目標有相當的認識與行動，無法置身事外。

針對這樣的全球性的重要議題，要啟動大家對SDGs的認知及感受到這是與每個人息息相關且具有系統性的影響，日本Imacocollabo公司於2016年推出2030 SDGs Game桌遊，讓參與者可以在遊戲中過程中，透過各種經濟、推廣

、消費活動的進行，模擬到了2030年世界可能的樣貌。

它是一個可以容納眾多玩家一起參與的桌遊，在日本，不論是企業、政府單位、教育單位及非營利單位與社區等，都透過此桌遊的方式認識SDGs以及體驗身為地球上的一份子，可以如何透過自己的思維與行為的改變，與他人溝通、合作，共創理想的世界永續目標。

截至目前為止在日本有超過十萬人曾經參與過這套模擬遊戲，2018年Imacocollabo公司開始推出英文版，並且培訓國際桌遊引導師，此桌遊目前在歐洲、北美、及亞洲已開始逐漸受到重視。台灣在朝邦文教基金會引進下，自今(2019)年三月以來，已應邀在不同的場合，如大專院校、企業、非營利事業單位、國教署課綱推動社群、國際會議等帶領超過四十場次，從遊戲後的反思中，看到參與者不但對於SDGs有更多的認識與連結之外，也看到個人可以改變的力量。日本Imacocollabet團隊成員並今年四月上旬受邀至紐約，帶領聯合國官員一起體驗這遊戲，目前它已成為許多國家推展SDGs及喚起民眾意識的重要工具。

(一) 課程表：

時間	內容
13:30-13:40	開場暖身/活動背景說明
13:40-14:00	SDGs 綱要介紹
14:00~15:00	遊戲規則說明&遊戲進行
15:00~15:10	遊戲後反思與討論
15:10~15:40	永續發展目標與永續發展教育的連結與想像
15:40~16:10	行動方案與承諾
16:10~16:30	學習的豐收

(二) 實施方法：場地需求為可移動的桌椅與參加者移動之足夠空間、白板、投影機、桌椅等。

(三) 注意事項：參與人數：每場45人為限。

十二、評量方式：

請參加者寫下後續的行動方案，並邀請有意願繼續發展的學校於下年度組成工作團隊共同發展課程。

十三、獎勵與考核：

(一) 由召開輔導小組會議檢討實施情形，並就執行效益提供諮詢，作為改進修正之依據。

(二) 本計劃經環境教育輔導團、輔導小組研討後，呈請處長核可後實施，修正時亦同。

(三) 依據花蓮縣政府所屬各級學校教育專業人員獎懲作業要點辦理獎勵。


十四、經費來源：申請教育部補助經費。

十五、預期成果及效益：

- (一) 透過 2030 SDGs Game，讓與會者了解身為地球村的公民，這樣的指標與我們也息息相關。這份方針同時兼顧了經濟成長、社會進步與環境保護等三大面向，顯示了這份方針的規模與企圖之外，也顯示出任何人都必須對這樣的永續發展目標有相當的認識與行動，無法置身事外。
- (二) 從遊戲後的反思中，看到參與者不但對於SDGS有更多的認識與連結之外，也看到個人可以改變的力量。

十六、其他：

- (一) 增能研習開放對議題有興趣之教師參加，參加人員給予公假登記。
- (二) 全程參與活動之教師於該次活動結束後核發 3 小時研習證明。
- (三) 講師簡介

	張桂芬 Jackie Chang, CPF (IAF-Certified Professional Facilitators & Assessor)
--	---

- 朝邦文教基金會董事及核心引導師
- 國際引導者協會 (International Association of Facilitator, IAF) 認證專業引導師 (Certified Professional Facilitator, CPF) 與評審 (Assessor)，並曾任 IAF 亞洲區代表及理事會理事與暨國際會議總監
- 她曾服務於公共關係顧問與行銷相關行業十七年。除了分別擔任台灣及國際公關顧問公司高階主管外，亦曾於有線電視頻道業、網路業、以及五星級飯店業擔任行銷公關主管，具有廣泛的公關經驗及多樣性的專長，包括企業形象塑造及管理、事件行銷、行銷公關、議題管理及危機處理等，提供客戶有關溝通策略規劃、計畫執行、管理及領導服務小組等工作。服務產業涵蓋廣泛，包括消費品、醫療健康、高科技、電信、媒體、金融服務、旅遊以及運動產業等。
- Jackie 投入引導工作領域有 15 年的經驗，善於運用各種引導的方法提供符合組織需求的流程規劃與實際帶領的多元引導服務。她引導服務的組織涵蓋政府單位、學校、非營利組織、私人企業以及顧問業等
- 目前為「非暴力溝通」認證培訓師候選人