

課程領導實務分享

光華國小 林玉龍9.7



大 綱

- 一、課程領導者的角色
- 二、課程領導之教學行政的調整及策略
- 三、如何領導教師專業學習社群
- 四、學校整體實踐新課綱的行動



課程領導者的角色

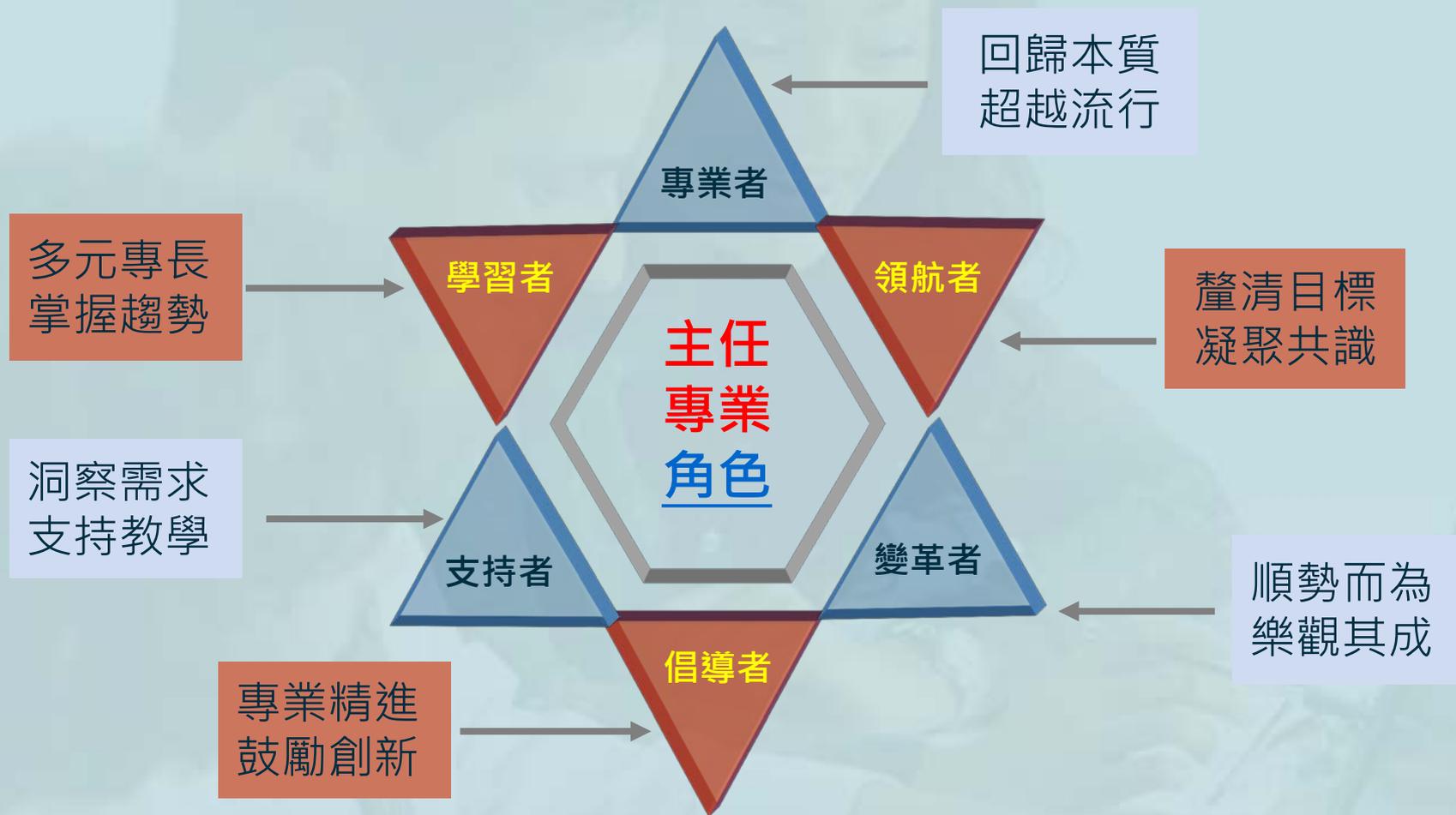
（一）課程領導者面對的問題

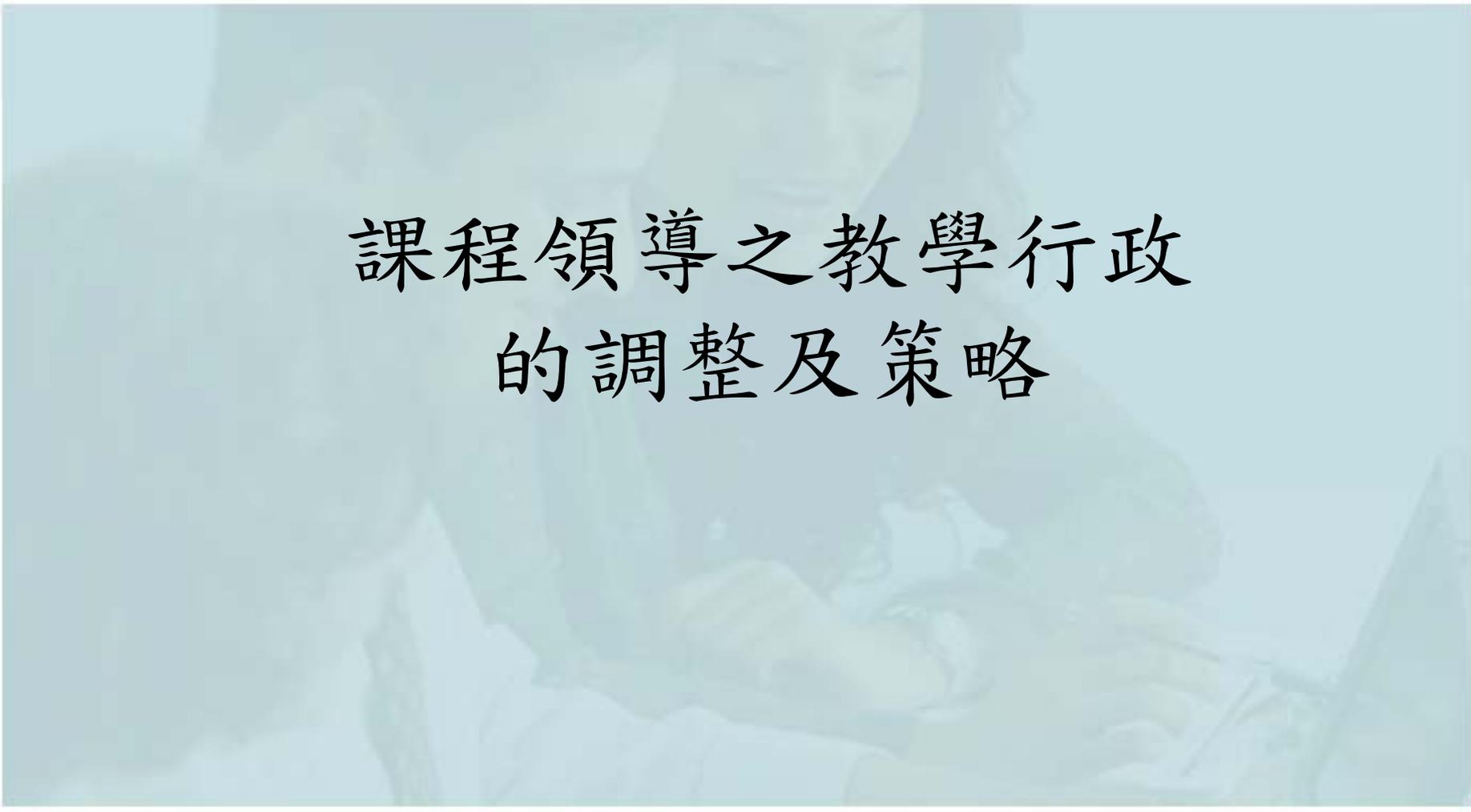
- 學校願景、課程總體架構與新課綱之理念
- 校訂課程之建構與發展
- 教師參與課程計畫之引領
- 課程計畫轉化、實踐與反思
- 教師素養導向教學的理解與課堂實踐
- 教師專長授課及職級務安排

（二）課程領導者面對的挑戰

- 學校公開授課發揮教學精進之效能
- 學校教學組織（含PLC）之有效運作
- 確保學生基本學習能力
- 確保課程與教學品質並回應新課綱理念與精神
- 家長參與學校課程、教學實務之雙贏
- 其他...

(三) 課程領導者的角色





課程領導之教學行政 的調整及策略

(一) 課程領導如何落實新課綱教學行政的調整

掌握

- 學校學習環境及社區之資源

促進

- 教師教學的對話機制

規劃

- 公開授課確保專業性

檢視

- 教學設備的充實性

引領

- 教師參與新課綱的增能

營造

- 學生參與學校課程教學及相關活動的氛圍

調整

- 學習評量的命題趨勢

(二) 落實新課綱教學行政調整—具體事項舉例

因應師資、課程
教學或學習需要

- 彈性排課

落實跨領域統整

- 協同教學

了解學習歷程
及素養達成

- 多元方式評量

理解領綱及素養
導向教學

- 納入教學研究會及課程發展委員會的討論主題

確保課程與教學品質

- 規劃及實施課程評鑑

(三) 引領教師邁向素養導向教學參考作為

資源整合

- 蒐集分析分享素養導向教學之資源

社群共備

- 鼓勵教師透過社群發展具體可行的教學計畫

教學設計

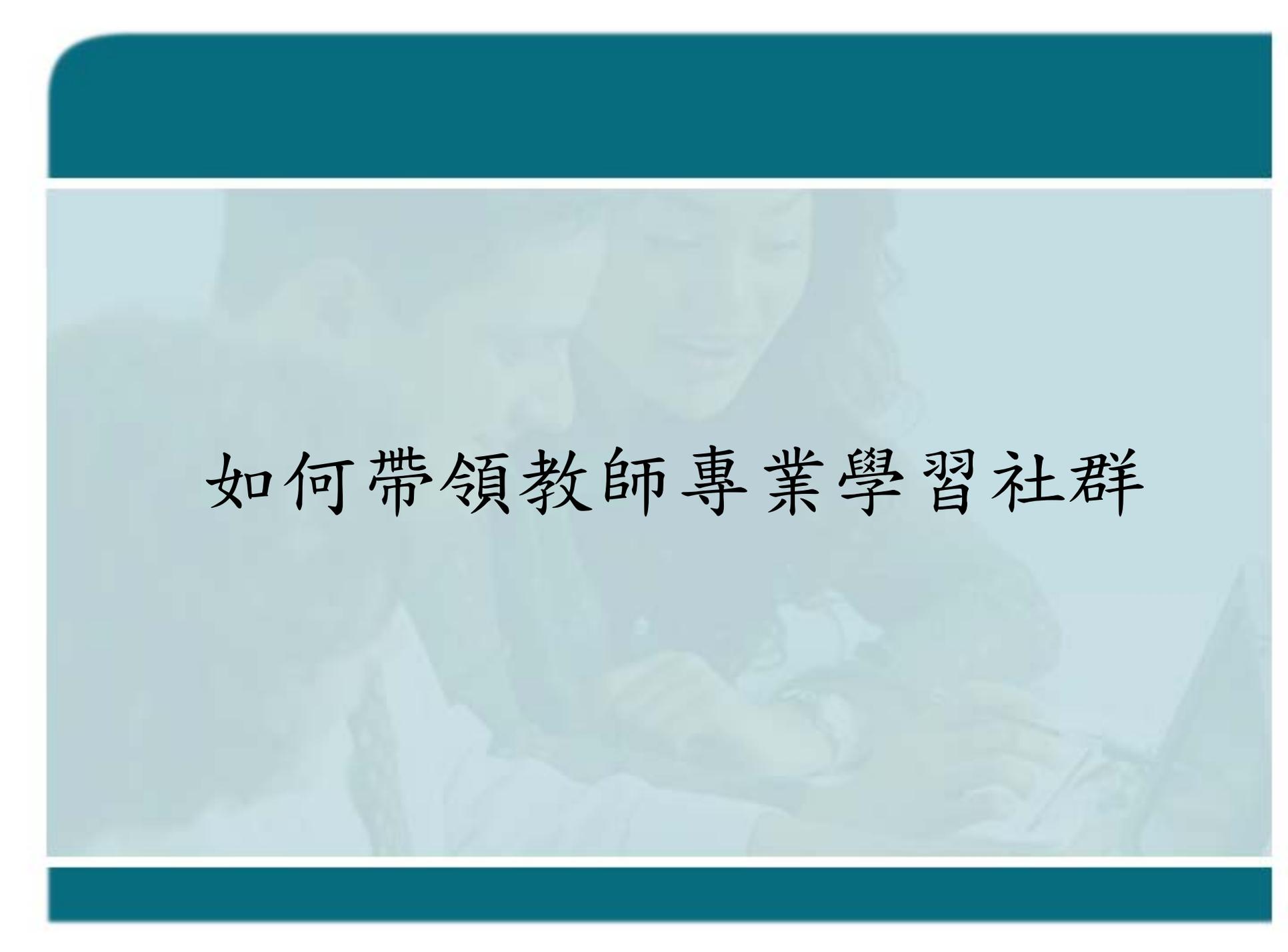
- 引導教師討論各領域素養導向教學與評量之設計原則

實踐分享

- 鼓勵教師分享課堂實踐素養導向教學及評量的經驗

專業引導

- 透過校長與輔導團教師的公開授課說明素養導向教學



如何帶領教師專業學習社群

(一) 教師專業學習社群的目的

減少教師之間的孤立與隔閡

激發教師進行自我反思與成長

提高教師的自我效能與集體效能

促進教師實踐知識的分享與創新

提升教師素質，進而提升學生學習成效

促使學校文化質變，行政教學相輔相成

(二) 了解教師專業學習社群的共同特徵

1. 共同願景、價值觀與目標

2. 協同合作，聚焦於學生學習

3. 共同探究教學與學習成效

4. 分享教學實務與解決策略

5. 實踐檢驗：有行動力，從做中學

6. 持續改進與追求專業成長

7. 檢視結果與規劃成長目標

(三) 召集人讓社群啟動的**關鍵能力**

領導力

以知識分享、
創新教學為主
軸的**領導動能**

溝通力

以專業對話、
和諧合作為氛
圍的**互動平台**

(四) 發揮領導力的作法

覺察
社群問題

授權
平等分工

發揮
執行動力

願意
以身作則

勇於
承擔責任

運用
激勵關懷

(五) 加強溝通力的作法



(六) 社群規劃—探究主題

自然科學探究與專題實作	多元評量與高層次命題
學生閱讀素養與應用表達	學生數理理解與生活應用活化
學生公民參與及實踐	推動學生選修與自主學習
主題式國際教育	弭平學習落差及精緻化補救教學
素養導向課程發展	素養導向教學設計
班級經營與人際溝通	其他：_____

(七) 推動社群的對話技巧

對話型態(薩提爾應對姿態)

指責型

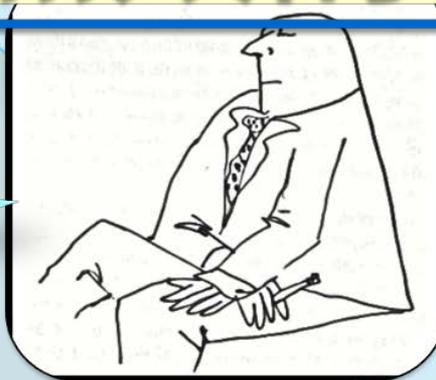


討好型



無效的溝通模式

超理智型



打岔型



對話技巧的運用—對話誤區

對話 誤區

錯誤思維

為了解決問題(先射箭再畫靶)

- ▶ 說道理
- ▶ 給答案
- ▶ 引導自己期待
- ▶ 問為什麼、不斷解釋
- ▶ 老是說「你覺得呢？」

認清
對話目的

為了
關心對方

對話工具—說明

對他人說的話保持好奇(不是懷疑，而是充滿興趣)

好奇

核對

重複對方說的話，以確認聽對話

呼喚對方的名字，表示親切、專注

呼喚名字

停頓

轉換呼吸、不疾不徐、緩和心情

避免造成質疑的態度

不直接問
為什麼

回溯
具體事件

協助對方喚起回憶，從具體事件中釐清自己的迷思

對話工具—示例

好奇

核對

呼喚名字

停頓

不直接問為什麼

回溯具體事件

- 小名老師：「我不想討論。」
- 召集人：「小名老師，你不想討論？」
- 小名老師：「我覺得教書好累。」
- 召集人：「喔！小名老師，你覺得教書好累？發生什麼事啦？」
- 小名老師：「花好多力氣卻教不孩子。」
- 召集人：「你以前有教書很快樂的時候嗎？」
-

呼喚名字
核對

停頓
呼喚名字
核對
好奇

好奇
回溯具體事件
核對

正面假設示例

負面假設

正面假設

你的班級經營計畫哪裡不恰當？

你做如此的班級經營規劃，所依據的是哪些原因？

你怎麼可能解決如此困難的問題？

如果有機會重來一次，你會用什麼方法增進班級經營的效果？

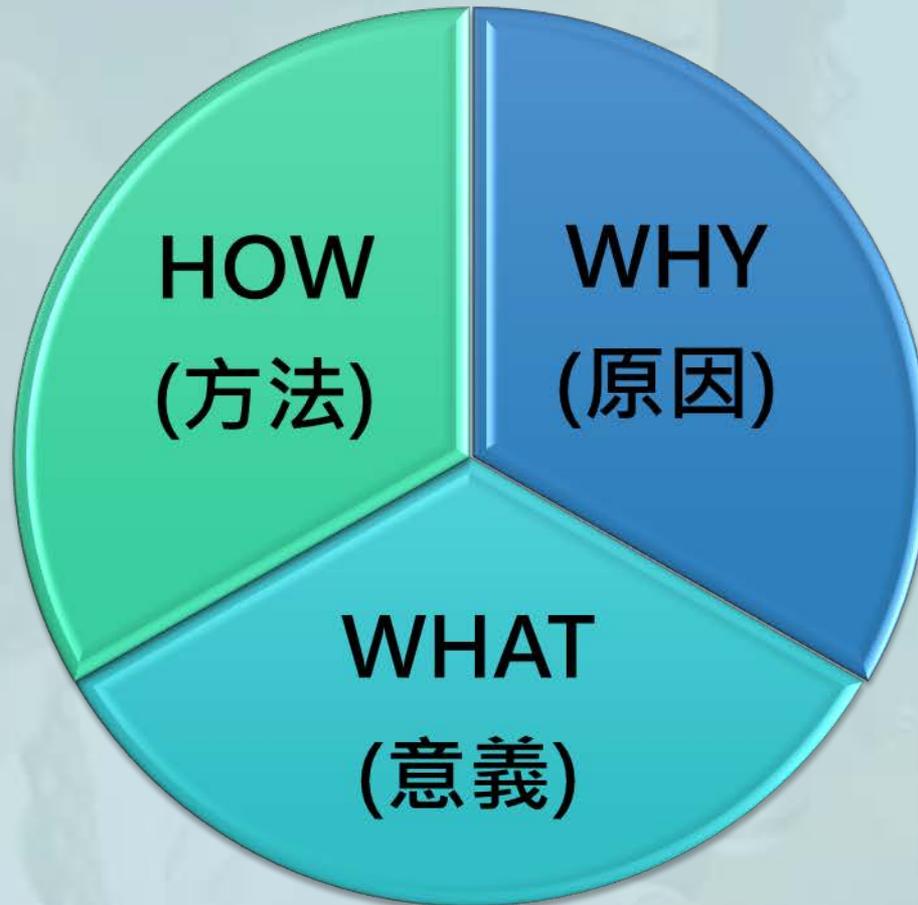
(八) 推動社群的對話模式—S E E

啟始-START	探究-EXPLORE	結束-END
檢視對話目標與期望	探究主題、討論問題	說出共識並請成員確認
詢問成員對話的期望與希望	使用相關的提問類型	確定需要記錄的內容
	引導成員說出個人的想法	確認需要決定或安排的事項
	傾聽他人的想法與理念	結論與摘要
	發現新觀點	確認下次社群召開時間
	探究可能的行動	

SEE — 示例

啟始-START	探究-EXPLORE	結束-END
我們是國際教育社群。	希望能以概念為本來設計課程。	買書共讀並試作有共識
大家對這個社群的期望或希望有哪些想法？	您能說說什麼是概念為本的課程設計？	確定需要記錄的內容
	夥伴們說說自己的看法，也聽聽其他人的想法與理念。	每人試讀一章節下次到社群分享
	發現國際教育很適合運用以概念為本的理念來設計課程。	召集人結論與摘要
	書籍[創造思考的教室：概念為本的課程與教學]適合社群共讀探討，並實際運用於課程設計。	確認下次社群召開時間

3W對話模式



3W對話模式—示例

- ▶ 甲師：我覺得運用薩提爾對話模式有助於引導大部分學生寫作喔。
- ▶ 乙師：薩提爾是什麼？ **WHAT**
- ▶ 甲師：薩提爾就是.....。
- ▶ 丙師：指導學生作文為何要採用薩提爾而不用其他方法？
- ▶ 甲師：因為.....。 **WHY**
- ▶ 丁師：如果要將薩提爾對話模式應用在作文指導，有哪些不錯的策略？ **HOW**
- ▶ 甲師：.....

DAP對話模式

描述
(DESCRIPTION)

Who

What

Where

Why

How

When

分析
(ANALYSIS)

認同

不認同

原因分析

展望
(PLANNING)

個人理想方式

DAP對話模式—示例

描述

▶ 乙師：最近我發現學生討論時什麼都不講，超尷尬的怎麼辦？

▶ 甲師：討論時學生什麼都不講，你覺得可能的原因是什麼？

▶ 乙師：我研判可能是學生對教材的學習動機不足。

分析

▶ 丙師：我覺得激發學生學習動機的策略很多，像是：**課程設計上**，設計符合學生興趣的課程，能與生活經驗連結。**教學方法上**，運用合作學習法，透過同儕合作，彼此激勵學習；使用探究教學法，讓學生能夠實際、主動參與。**班級經營方面**，用增強物或加分制度引發動機，並創造學生成就感，營造良好的學習氣氛等，**你可以評估看看現階段最符應你和學生較為理想的方式。**

展望

▶ 乙師：……

GROW對話模式

G
Goal
Setting
目標設定

藉由提問，引導對方設定一個能促發其動力與挑戰的目標，過程中，掌握其核心與需要，釐清其目標。

EX：討論運用
[分組合作學習]
實施教學



R
Reality
現況分析

透過提問，針對所設定的目標，探究現實狀況。

分組合作學習的教學策略有很多種，大家分享經驗、想法……



O
Options
選擇方案

透過提問，站在現有資源的基礎上，尋找各種策略和行動方案。

行動方案強調學生同儕互動與主動學習的教學取向，異質性分組好還是同質性分組好……



W
Will Do
行動計畫

透過提問，來強化對方行動的意志，定下何時、誰、做什麼，確認計畫的執行。

決定採用[學生小組成就區分法]的分組合作方式，接下來就要……

對話模式—原則

對話，不限召集人發動，社群成員皆可發起對話。

對話，強調交融式，避免獨白、唱獨角戲。

對話，要循序漸進，聚焦主題與學生學習。

對話，旨在發現多元可能，不侷限找到唯一方法（先聆聽，後表達）。

對話，強調焦點會談，藉由對話促發分享。



學校整體實踐新課綱的行動

具體行動

(一) 有效運作課發會

(二) 轉化備查後的課程計畫

(三) 學校對法令的因應

(四) 公開授課的意義化

(五) 素養導向教學與多元評量的落實

(六) 教學研究及專業社群運作內涵緊扣新課綱

(七) 課程評鑑的規劃與實施

(八) 持續落實

學校整體實踐
新課綱的行動

(一) 轉化備查後的課程計畫

共同備課

- 針對整學期教材及教法進行課程執行概要共備

發展課程模組

- 將課程計畫具體化為課程單元模組
- 需涵蓋單元文本、學習單、活動融入或媒材

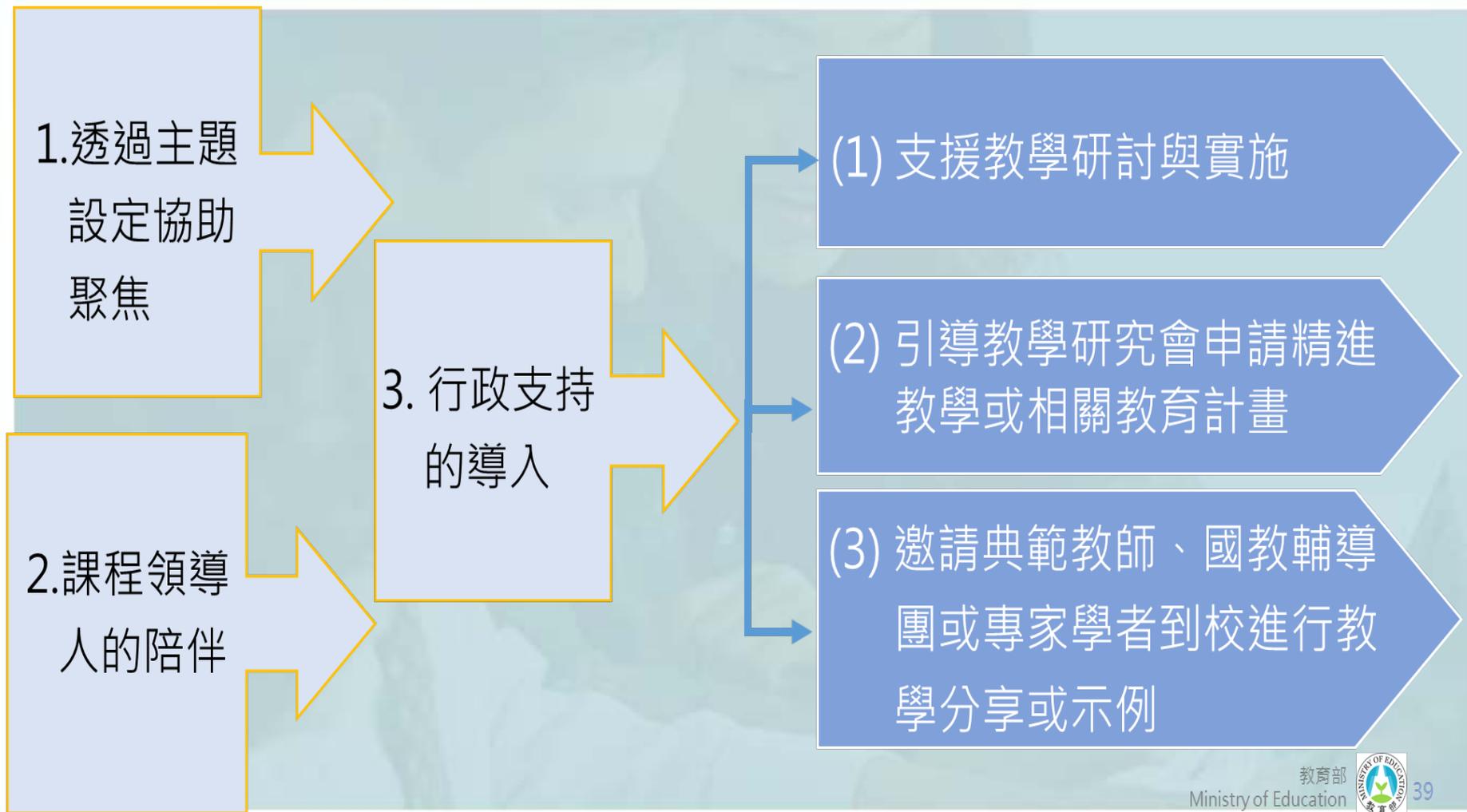
善用公開授課機制

- 審視同儕課程設計之目標達成與實踐程度

(二) 公開授課的意義化



(三) 教學研究及專業社群運作內涵緊扣 新課綱



（四）課程評鑑的規劃與實施

1

- 掌握課程設計、準備、實施以及效果等四向度之評鑑內涵及時程。

2

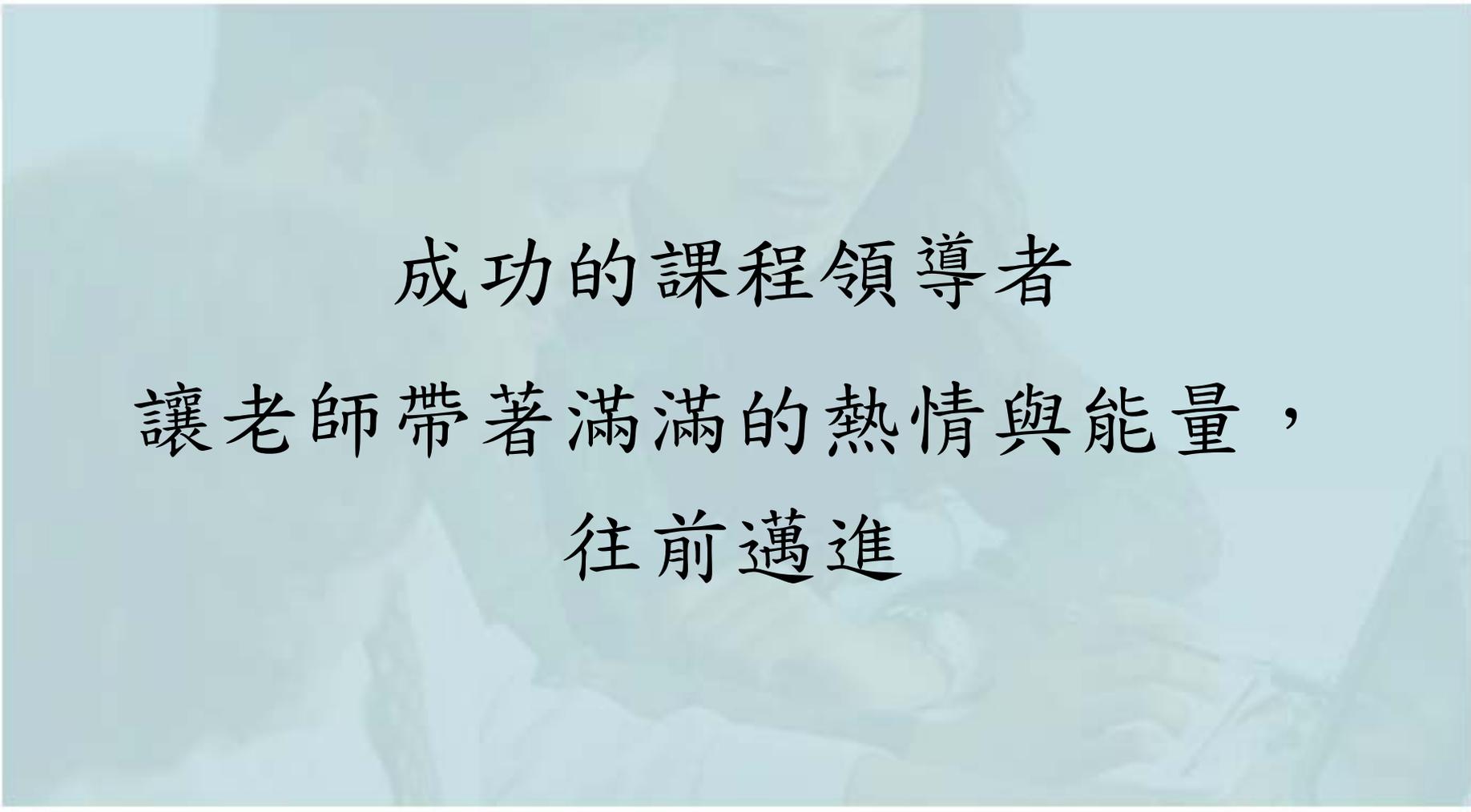
- 透過領域教學研究會進行個別領域之評鑑，再於課發會討論時彙整為學校綜整之評鑑結果。

3

- 以質為主、量為輔之質量併陳表件取代單一勾選方式之量化評鑑表件。

4

- 以領域及學校整體評鑑結果作為來年課程設計、規劃或修正之主要依據。



成功的課程領導者
讓老師帶著滿滿的熱情與能量，
往前邁進

祝福大家
敬請指教

