



化中閱讀招牌燈，照亮東岸閱讀教育

校名：化仁國中 校長：梁仲志 撰稿人：蔣佳珈

得獎感言

一如《麥田捕手》的主角，我們站在危險的崖邊，抓住每一個跑向懸崖的孩子。閱讀，是我們對孩子的一生守護。75%弱勢家庭的比例讓我們責無旁貸，我們決定用閱讀守護孩子的一生。本校推動閱讀已經多年，一路上獲得諸多支持，從最初全校無異議地將最優質的空間作為圖書館開始，到設置學生藝廊用作主題書展的空間，到現在的多功能智慧書庫、學生發表空間輝映園地，一步一腳印，辛苦前進，打造出號稱「小誠品」的閱讀美學長廊。108 課綱實施後，正式將閱讀納入校訂課程，提供學生更有系統的閱讀課程及思辨課程。108 年更獲得「全國閱讀磐石獎」及「閱讀亮點學校」的肯定，感謝局處室長官看到了我們的努力所給予的協助；感謝社會各界的資源，讓我們有更理想的閱讀環境；感謝學校同仁們的全心投入，無所怨言；感謝家長們的支持，願意跟孩子一起成長。最感謝的還是孩子們那一雙雙渴望求知的眼神，讓我們更堅定對的方向。在推動閱讀的路上，我們並不孤單。感謝孩子，教會了我們很多。

「阿基米德：給我一個支點，我就可以舉起整個地球。」我們要給孩子一個支點，讓孩子有能力舉起自己的人生，不管外界的風雨多麼狂暴，孩子心中都有一個足以抵禦風雨的堡壘。荒瘠之地開出花朵，憑藉的是信念 -- 堅強的信念。期許化中閱讀招牌燈，永遠照亮後山的閱讀教育，永不熄燈。



化仁閱讀米其林餐廳三大特色：

1. 溫馨又舒適的**用餐環境**
2. 多元有層次的**菜色**
3. 團結有共識的**工作團隊**

成果分享

■ 計畫特色

本計畫以「閱讀米其林 ~ 未來任我行」為主軸來發展本校閱讀活動，「閱」也是「悅」。在素養導向的教學下，讓學生在情境化、脈絡化、生活化的閱讀中，主動、自發地親近書本，養成閱讀習慣。因此，除了培養「悅閱讀」之外，更依其目標階段性地分為「向下扎根」、「成長茁壯」、「開花結果」三期程，由短期的閱讀環境改善著手，推動中期素養導向之閱讀策略，最後長期地將閱讀及思辨課程融入於課程中，成為本校的校定課程。

短期目標 (想讀)	向下扎根期 (營造書香環境·整合閱讀資源)	此為基本目標，期望透過打造閱讀美學空間，來達到以下目標： 1. 透過閱讀環境的改善與建置，潛移默化學生美學觀念的涵養。 2. 透過閱讀空間的營造，在書展主題上延伸與深化，讓學生的學習由被動轉主動，進行學習大翻轉。 3. 透過書展、圖書室、書庫、縣立圖書館，由點至線至面的全盤規劃，讓化仁「天天有書展、人人擁書讀、處處飄書香」。 4. 透過「學習閱讀」培養閱讀習慣。
中期目標 (能讀)	成長茁壯期 (素養導向教學·提升閱讀能力)	此階段學生透過已經習得的「閱讀能力」，進行更廣泛的閱讀，如此就有能力自我學習。預期達到目標如下： 1. 透過「閱讀策略」培養閱讀素養。 2. 透過「圖書館資源利用」習得資訊素養，透過「經典閱讀」，奠定學生的閱讀能力。 3. 在校內透過「說書、聊書」來展現學習成果；在校外將所習得的能力，在社區或縣內小學、育幼院、老人院進行各種「說故事、講古」等公益活動，以達到「以愛傳愛」的無私精神。
長期目標 (悅讀)	開花結果期 (終身學習·互助共好·永續發展)	此期為計畫的最終期，具體目標如下： 1. 透過閱讀，學生可以擁有自學能力，未來進入高中職或職場，都能成為不斷精進的終身學習者。 2. 透過閱讀的推廣，提升社區民眾閱讀習慣，達到「共榮共好」的目標。 3. 秉持著「現在不走出去，世界已經不等你」的主動出擊，進行地區與地區、國與國之間的閱讀交流，透過交流活動，認識不同的文化，擴展更寬廣的視野，與世界接軌，具體實踐「讀萬卷書·行萬里路」的精神。

化中米其林·未來任我行

三個階段



計畫架構：

我們擬定了「1.2.3.4.5·一起來閱讀」的經營方針，一本初衷，兩門課程，三個階段，四大空間，五項策略。一本初衷是指我們堅持以閱讀守護孩子的初心。但是，光有心是不夠的，還要有課程。於是，我們針對孩子欠缺的能力，量身訂製了兩門特色課程，那就是「教閱讀理解策略」的「閱讀米其林」，以及行動探究的思辨課程「小論文萬花筒」，我們重視的是「課程的可延續性」。



12345 一起來閱讀

- 一本初表
- 二門課程
- 三個階段
- 四大空間
- 五項策略

■ 教學及學習評量：



有活水書庫的大水庫源頭，有圖書館的柔和燈光，有一年 6 場，3 年 18 場的主題書展，以及伴隨書展而進行的相關活動，在隨時都能取得書的班級閱讀角、移動書車的環境中，和培養孩子的閱讀習慣和提升孩子的閱讀理解能力，確實是有極大的正相關。尤其是將閱讀、小論文正式納入課程之後，孩子也必須習得「閱讀的策略」，在「透過閱讀學習新知」的情況下，學習成效卓著。由以下說明可以看出：

※ 這兩年來，在學生人數減少的情況下，借書人次與借書數量仍逐年攀升，以一個約莫 300 人的學校規模來說，足見閱讀推動之成效。

(A) 108 學年度 化仁國中圖書館 全校年級借閱統計 (108 年 7 月 1 日 ~109 年 7 月 14 日)

學年度	全校學生人數	借閱書籍冊數	借閱人次
108 學年度 (上學期)	307	825 冊	538 人次
108 學年度 (下學期)	305	933 冊	562 人次

※ 本校國語文競賽這幾年都有優異的表現，連續幾年奪下國語演說組、閩南語演說組、作文組等項目前三名。

(B) 國語文競賽成績表：

年度	姓名	項目	名次	指導老師
108	吳少綸	閩南語演說	第一名	吳秋男
108	林佑容	閩南語朗讀	第一名	黃瓊瑤
108	王弘德	國語演說	第二名	高芳瑄
108	廖芸萱	閩南語演說	第二名	黃瓊瑤
108	張苡馨	太魯閣語朗讀	第二名	李少鈞
108	余筱菽	布農組語朗讀	第二名	馬國維
108	周瑞安	國語演說	第三名	高芳瑄
108	廖又萱	國語朗讀	第三名	賴秋萍
108	彭麗緹	客語演說	第三名	蔣佳珈
108	黃智琳	課語朗讀	第三名	蔣佳珈
108	李建和	寫字組	第三名	謝碧燕

※ 寫作級分四級分以上人數增加，4 級分以上的人數從 105 學年度會考的 46.38%，到 107 學年度提升至 63.81。三級分以下的人數也從 105 學年度會考的 53.62 減少至 107 學年度會考的 36.18%，足見長期推動閱讀教育發揮了提升能力的作。

(C) 教育會考作文級分進步百分比：

級分	百分比			
	108	107	106	105
6	0.00	0.00	0.00	0.00
5	7.62	2.19	2.78	2.90
4	56.19	51.82	51.85	43.48
3	21.90	30.66	29.63	35.51
2	8.57	9.49	9.26	13.04
1	0.95	3.65	4.63	3.62

※ 根據大考中心的會考成績分析，本校 106 年 ~108 年的會考成績各領域都呈現穩定成長的數據。「A」與「B++」的人數增加，「C」的人數大幅減少，極大的原因是因為學生透過閱讀薰陶，已經能讀懂題目。所以，即使是數學，進步的幅度也很大。

(D) 學生基本學力提升：

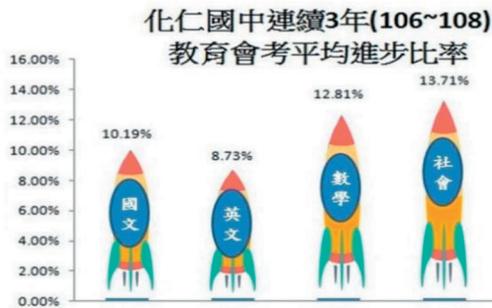


108 年會考成績逐年穩定向上進步

108 年會考「A」與「B++」人數增加



閱來越優



學生閱讀能力提升

※ 根據「教育部補救教學平台的資料顯示」本校在國、英、數三科須接受補救教學人數下降，尤其是國文科降幅最高。

(E) 逐漸下降的扶助教學人數統計：



閱來越好



學生國文科扶助教學人數大幅下降

※108 年本校的體育班同學田耿豪、江柏崑拿獎學金到日本就學，入學考試也能打敗日本其他學生，脫穎而出。就學期間，能以最快速的時間銜接當地的課程，這也顯示國中時期培養出的閱讀能力，已經遷移至其他多元的課程中。

(F) 持續帶著走的能力：

留學日本之體育班畢業生統計		
度	姓名	錄取高中
108	田耿豪	日本帝京長岡高中
108	江柏崑	

會考 5A 數理資優班		
年度	姓名	錄取高中
107	蔡平樂	花蓮高中 數理資優班
108	王弘德	

108 年獲得球芽獎學金赴日就讀體育班同學

※108 學年度參加「溫世仁作文比賽」「聯合盃作文比賽」等徵文活動的人數也較多，主動性也較強，且能得到優異的成績。可見在強調閱讀重要性的校園中，同學們的閱讀興趣已經漸漸形成。

(G) 108 年作文比賽成績：

項目	得獎名單
溫世仁作文比賽	804 歐陽昀熙 902 王弘德、陳柏文、904 鍾佳穎

親師生閱讀活動：

(1) 閱讀推動教師專業成長研習：

 校內專業合格閱推教師，共四位：



(2) 校內教師成長活動：

時間	講者	主題
108.02	楊耀琦	英語繪本閱讀推動及實務分享
108.03	凱旋國中 ~ 簡筠潔	身教式持續閱讀在凱旋國中的推動經驗
108.05	林國源校長	素養導向的試題實作
108.09	深坑國中黃盈勝	深度提問實作策略
108.10	化仁國中張瑜珍	小論文課程修正研習
108.11	化仁國中蔣佳珈	閱讀課程內容修正研習
108.12	化仁國中梁仲志	閱讀團隊宜蘭參訪

閱讀推動人員 社群成長

閱讀老師必須參與閱讀**共備群組**，每週固定共備，而領域召集人則必須參與一個月一次的**課程發展會議**。



「就是愛閱讀」社群共備(每週一)

小論文共備社群(每週四)

社群名稱	人數	共備時間
就是愛閱讀	7人	每週一下午
化中小論文	4人	每週四下午
英「閱」饗宴	5人	每週二下午
行動夢想家	6人	每周三下午





(3) 學生閱讀相關活動：



時間	主題書展	相關活動
107 年 11 月 30 日 ~ 108 年 1 月 18 日	穿越時空遇到你	1. 跨領域結合：國文領域、 社會領域 2. 週會課：書展介紹 3. 有獎徵答
108 年 2 月 23 日 ~ 108 年 4 月 3 日	丈量世界的溫度，從一本書 說起.....	1. 週會課：書展介紹 2. 有獎徵答 3. 主題影展：偷書賊
108 年 4 月 17 日 ~ 108 年 5 月 17 日	舌尖上的相逢：料理、餐桌 與療癒	1. 週會課：書展介紹 2. 有獎徵答 3. 主題影展：深夜食堂
108 年 4 月 26 日	書店巡禮與閱讀教育	閱讀表現績優班級 802 班
108 年 5 月 24 日 ~ 108 年 6 月 28 日	我們與災難的距離	1. 週會課：書展介紹 2. 結合花蓮縣防災活動 3. 有獎徵答
108 年 9 月 16 日 ~ 108 年 10 月 22 日	湛藍大洋，海好有你	1. 週會課：書展介紹 2. 有獎徵答 3. 主題影展：只有大海知道

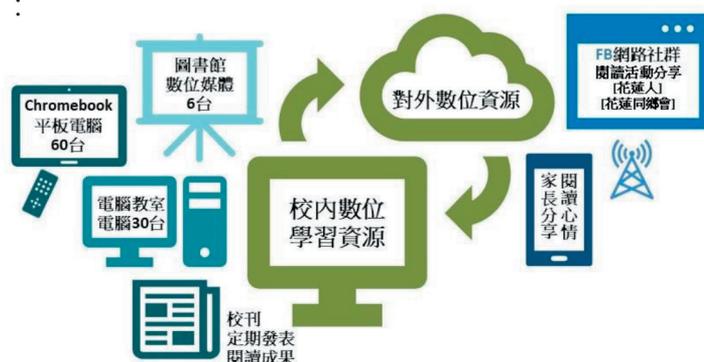
時間	主題書展名稱
	辦理主題書展 (一) 有獎徵答 (一)(二)
108 年 11 月 20 日 ~109 年 1 月 20 日	主題書展 (二) 360 行，竟然有這行！
108 年 11 月 18 日	主題書展 (二) 介紹 (週會課)
108 年 12 月 23、24、26 日	主題影展 (二) 關鍵少數
	辦理主題書展 (二) 有獎徵答 (一)
109 年 1 月 10 日	家長分享「職業甘苦談」

■ 資源運用及管理：

本校的閱讀教育推動以校長為召集人，由教務主任擔任執行秘書，以獲得「特殊優良教師」的閱讀推動教師張瑜珍擔任計畫領頭羊，另外三位同樣為閱讀推動教師。以國文老師、閱讀老師為主

要執行成員，帶領各領域召集人將閱讀策略融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊等議題，透過閱讀教師於課堂中融入教學策略，進行閱讀教育。更特別的是：本校致力於將藝術美學融入於閱讀相關活動及空間中，特請幹事及工友同仁協助相關需求，並納入家長的力量，營造「齊心推閱讀」的組織氛圍。本校閱讀推動之人力資源如下：

- (1) 閱讀指導教學：擔任閱讀課程教師 6 人
- (2) 班級晨間閱讀：導師 15 人
- (3) 領域主題閱讀推動協同教師：各領域召集人及教師社群共 9 人
- (4) 家長及學生志工：10 人
- (5) 硬體資源如右：



■ 創新作為：

- (1) 主題書展 (主題影展)：本校主題書展，不只有書，還有情境美學。在學生藝廊燈光美、氣氛佳的空間，彷彿置身優雅靜謐的咖啡館，就像小型的誠品書店。閱讀老師會針對該次書展的主題，搭配相關小物 (如、服裝、道具、玩偶、畫作...)，在此情境下，親師生都喜歡進藝廊。



搭配不同主題，書展也布置成相同情境，是師生共享的閱讀美學空間。

- (2) 本學年度校訂課程《閱讀米其林》與《小論文萬花筒》均由教師團隊任課並共同討論研發課程教材，感謝《閱讀米其林》教師群：佳珈主任、瑜珍、又方、詩惠、又銓、芳瑄老師。《小論文萬花筒》教師群：校長、佳珈主任、瑜珍、秉凡老師。每周一、四下午為共備時間，在這些共備時間，大家一同激發了很多想法與創新教材。
- (3) 話說書展：每一檔書展開始之初，閱讀老師會利用一堂周會時間，說明此次書展發想的創意，以及書展陳列的方式，是一場紙上瀏覽群書，等學生實際進到展場，很快就能找到自己想看的書，學生也會跟老師討論想看怎樣的書。



話說書展—閱讀老師於週會說明書展內容



- (4) 誠品走讀：你今天誠品了嗎？自從花蓮誠品書店開幕之後，每年會帶領同學到誠品書店進行走讀。閱讀老師會請同學在誠品書店挑選一本自己想讀的書，然後在誠品的閱讀空間進行報告，獎勵品就是自己挑的這本書。此活動不但受到同學的喜歡，也受到誠品的關注，希望和學校之間可以定期分享閱讀訊息。



你今天誠品了嗎？- 誠品走讀活動

- (5) 大使說書：針對書展議題，邀請有興趣的同學擔任「閱讀親善大使」，將書展所讀的書歸納、統整後產出一份簡報，於集會或週會時間，在全校師生面前進行分享。擔任閱讀親善大使上台分享的同學，可選購一本「自己想要的書」作為獎勵。



閱讀親善大使上台分享書展閱讀內容

- (6) 借書王獎：本校推動閱讀，希望同學可以多方閱讀、廣泛閱讀，於是設立了「年度借書王」獎，透過電腦借書系統，統計出該學期，哪位同學借了最多書。然後頒發「年度借書王」獎盃一座，同時也可以選購一本「自己想要的書」作為獎勵。閱讀老師會先淘汰漫畫過多，或借書時間太短的同學，避免舞弊。



休業式頒發「年度借書王」獎狀及獎品

- (7) 「Book Panda」師生共讀活動：本學年度安排各班於早修 07:40 在學生藝廊進行「師生共讀」，由校長、各班導師、閱推老師瑜珍老師一同在學生藝廊陪伴孩子共享晨讀美好時光。
- (8) 有獎徵答：每一次書展，閱讀老師都會搭配閱讀課程設計學習單，任一學生進到書展填寫完成，即可投入箱內，書展結束後，於集會時間公開抽出幸運者，致贈小禮物。



集會時進行書展有獎徵答活動

(9) 作家面對面：每年都會與吉安鄉圖書館合作，進行學生與作家面對面談閱讀的活動。活動前會先請學生閱讀該作者的作品，圖書館也會特別陳列該作者的著作，是學生非常喜歡的閱讀活動之一。



每年和吉安鄉圖書館合作的「與作家有約」(蔡宜容、張友漁)

(10) 班級親子共讀活動：本學期規劃了班級親子共讀活動，701 全班親子加入共讀行列。802 鄧苡盈、903 孔筱淇、901 彭筠潔親子也一同參與。108 年 12 月 13 日辦理親子共讀研習，由講師周又方老師帶領家長進入「如何與孩子共讀」。

