



校名：舞鶴國小 校長：曾淑珍 撰稿人：

得獎感言

書的世界是無限廣大且玄妙的，翻開書頁，就等於開啟了一扇通往世界的窗，閱讀是一切學習的主要基礎。本校多年來透過閱讀培養兒童閱讀習慣，使其融入學習及生活脈絡，進而累積豐沛智識與無窮創意，讓孩子時時能在愛閱的國界裡，享受書香之樂。

本校能夠得到閱讀績優殊榮，要感謝師長們多年來辛勤的推動閱讀教育，讓這顆種子在孩子的心中萌芽、成長、茁壯。為了讓孩子享受與書共舞的樂趣，學校辦理多元閱讀方案，除了運用圖書館藏書與班級共讀書籍規劃教學活動外，也積極引進外界資源拓展學生學習內容，並搭配主題活動邀請作家到校分享寫作經驗、辦理各項靜態動態競賽與寫作營，激勵學生的學習興趣。近年來更結合在地的茶與咖啡課程，進行一系列的文化特色體驗與實作活動，藉此促發孩子多元的思考力與行動力，希望閱讀能與生活緊密結合，豐富孩子的生活經驗與感受。

「閱讀」是精彩的互動過程，在孩子與大人建構的想像世界裡交織成一片美好動人的風景。「舞動閱讀，鶴散書香」不僅是孩子的收穫，得獎對舞鶴全體老師來說也是一種鼓勵和肯定，學校會堅持初衷繼續推動閱讀教育，希望藉由閱讀的能量讓每個孩子像翱翔天際的鶴鳥，都能在自己的天空裡找到發光發熱的舞台！

成果分享

■ 計畫特色：

一、寧靜閱讀

全校每週二到週五的早上 8:00~8:10 進行身教式持續寧靜閱讀 (MSSR) 10 分鐘，除了班級師生共讀，校長亦入班閱讀，學校也會利用親職教育時間鼓勵家長也能在家裡進行 MSSR。學校施行 MSSR 多年，十分鐘的時間看似短暫，教師陪讀似乎無所成果，但 MSSR 確實起了身教的作用，涵養出閱讀的氣氛，讓書香每天起個大早佈滿校園。

二、舞動閱讀

- (一)為了要讓學生維持閱讀的習慣，學校班級藏書豐富，本校也是愛的書庫之駐點學校，借閱方便，班級及校園圖書角，讓學生處處有書讀。
- (二)結合民間團體社團法人花蓮縣新象社區交流協會辦理小太陽ㄅㄆㄇ車入校、故事媽媽、新象營、影像營和作家聊書等活動，開啟學生視界，讓閱讀風滿校園。
- (三)學校辦理各項閱讀活動：閱讀測驗學藝競賽、親職教育親師共讀時間、閱讀寫作營、劇團演出、感恩主題書展活動.....等閱讀活動，持續提升閱讀興趣。
- (四)暑假辦理寫作與閱讀營活動，透過寫作系列教學強化學生國語文能力。
- (五)閱讀結合社區文化特色茶與咖啡「在地課程」教學活動。

三、理解閱讀

(一)成立班級讀書會，建立班級書單。

每週三上午 8：10 至 8：40，讓學生在共讀及多文本討論中簡介內容大要、如何閱讀、切入本書重點及本書精華處之擷取，理解文章意涵，以好問題引領學生理解文本的重點與趣味，將閱讀融入各學習領域並延伸至生活中。

(二)學生從悅讀為起點往讀寫能力的提升。

閱讀不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習和生活結合，透過實踐力行，而彰顯學習者的全人發展。所以學校有活動時，都希望能活化課程，並嘗試讀寫結合，提升讀寫能力。

四、鶴散書香

計畫的最終目的就是希望學生能自主學習，藉由閱讀與世界接軌，養成終身學習的習慣，讓舞鶴書香像蒲公英的種子一養，隨風飄香，深根發芽。

■ 計畫架構：

一、閱讀計畫目標

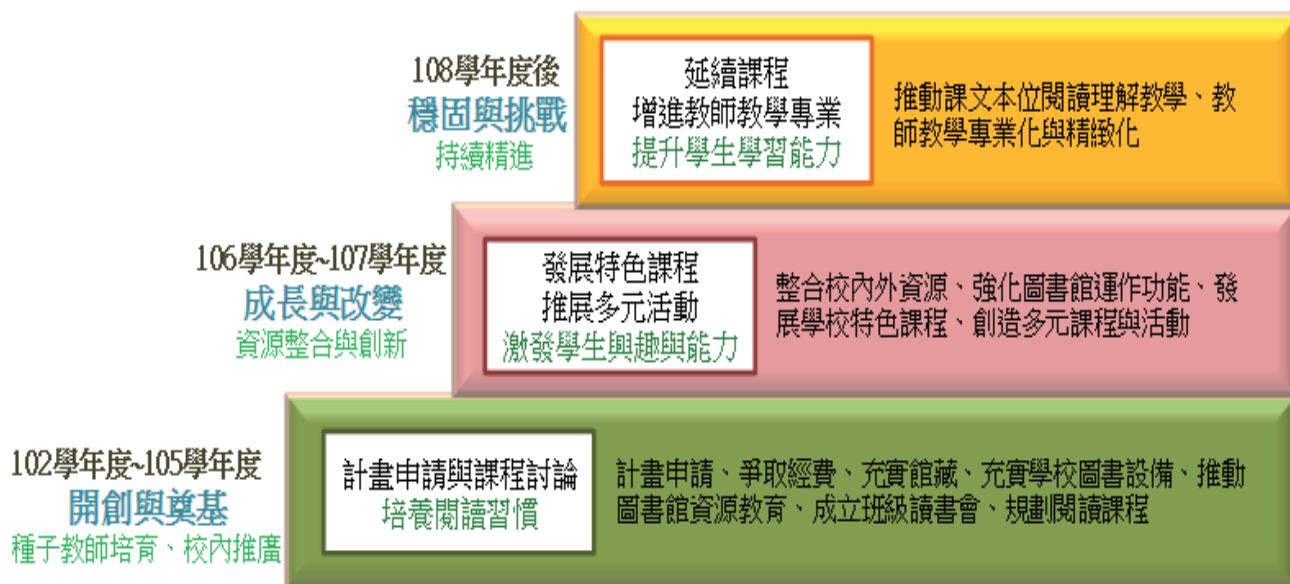
(一)營造校園優質閱讀環境，鼓勵學生閱讀，培養兒童閱讀興趣與習慣。

(二)規劃教師專業成長社群，精進閱讀教學能力，提升學生學習成效。

(三)推展多元教學活動，營造學生閱讀應用之情境，擴大學生生活經驗。

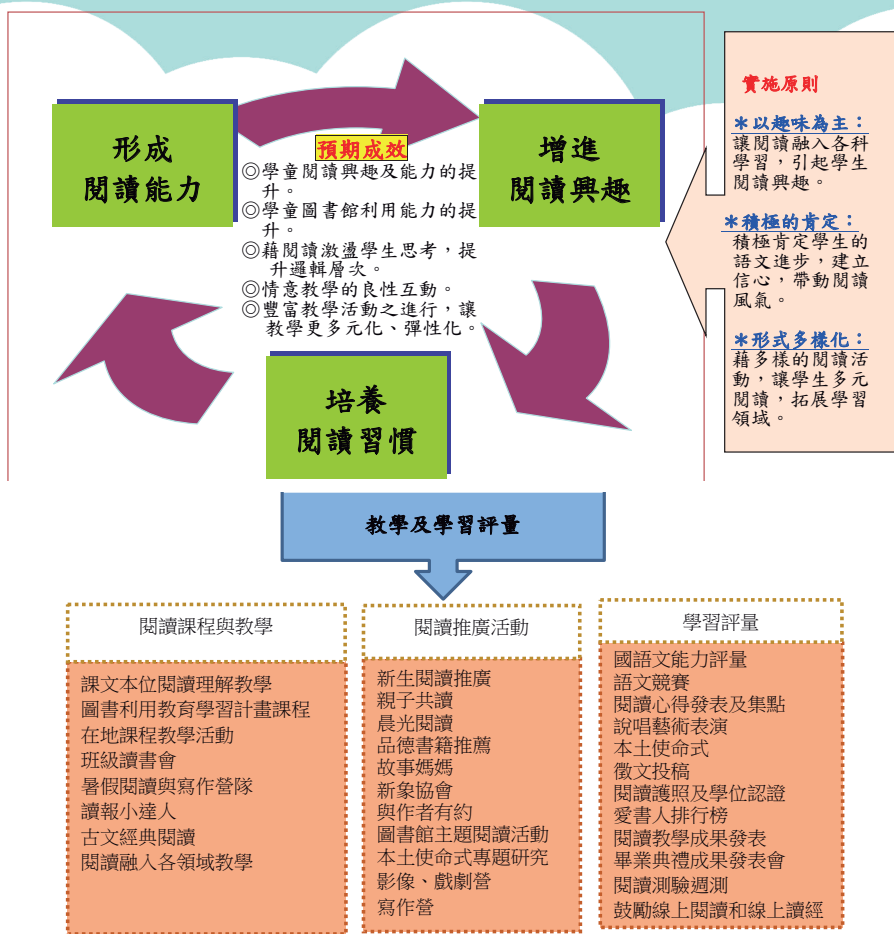
(四)培養兒童自主學習能力，能夠活用所學解決問題，奠定終身學習的習慣。

二、目標圖



■ 教學及學習評量：

本校綜整各計畫執行內容，制定閱讀課程架構與實施原則，以多元的閱讀活動建構學生讀寫能力與生活經驗，並透過檢核機制了解閱讀執行成效。我們用圖像來說明本校的閱讀教學及評量方式。



教孩子從學習閱讀到閱讀學習是一條漫長的路，所有的閱讀教學或活動設計，都在讓孩子愛上閱讀，這是我們可以給的最棒的禮物！所以透過閱讀課程設計與策略學習，教會學生閱讀，進而能夠閱讀學習，是我們的重要目標，相信在全體親師生的重視與努力下，孩子必定能善用閱讀豐富自己的人生，擁有終身學習的能力！

■ 親師生閱讀活動：

一、教師課前共備、討論，提昇教師閱讀素養與多元化教學能力

舞鶴國小雖然是六班學校，但學校行政極力爭取各項資源，安排各類閱讀教學活動，讓老師得以完整且深入學習閱讀相關知識，閱讀課前的共備，集思廣益，相互討論，激盪出更多元的教學方式，讓閱讀課更豐富更精彩。

二、師生閱讀活動

- (一)早上 7:30~7:50 由導護老師集中學生在圖書室閱讀。
- (二)佈置閱讀角，提供學生隨手取得課外書籍閱讀機會。
- (三)指導學生閱讀技巧、心得分享與寫作。
- (四)實施班級圖書館利用教育。
- (五)鼓勵學生寒、暑假多閱讀，圖書館不打烊。
- (六)人手一本閱讀桃花源手冊，每日記錄所閱讀之書。
- (七)每天師生晨讀十分鐘，實施寧靜式閱讀。

(八)推動校內班級讀書會，提升學生閱讀理解能力。

三、辦理親職教育閱讀講座並鼓勵家長實施家庭 MSSR

(一)每學期固定辦親師座談會及教育講座，在班親會中說明並體驗 MSSR 的情境，鼓勵在家中與孩子一起閱讀。

(二)邀請作家和家長分享書的世界，面對面和家長溝通，讓閱讀觸及到家庭，舞動閱讀，鶴散書香到部落。

(三)利用親職活動時間讓家長和小孩共讀，體驗書香世界的美好，增進親子間的關係。

■資源運用及管理：

給予孩子最好的閱讀環境，一直是舞鶴團隊共同目標，因此我們積極尋求和結合社會資源，讓本校能一步一步建置出一個讓學生愛閱讀的環境。

(一)舞鶴「愛的書庫」本校為花蓮縣「愛的書庫」據點之一，平時服務各校進行圖書之借閱與流通，更加善用書庫資源，提供學生更豐富的閱讀素材，鼓勵教師進行共讀與閱讀指導。

(二)本校三年級的閱讀課程，規劃至瑞穗鄉內圖書館辦理借書卡和借閱書籍，讓閱讀的觸角往校外延伸。

(三)建置圖書館空間規劃與佈置，讓小朋友能在舒適的環境中閱讀。

(四)學校圖書自動化建置及借還書管理，本校目前學校藏書約有 10628 冊供小朋友閱讀，此外各班級教室另有上百本的班級圖書供小朋友借閱。

(五)新書上架，讓學生在館內借閱，吸引學生使用圖書室。

(六)閱讀桃花源手冊，讓小朋友在閱讀後加以登錄，並於每月結算，鼓勵將閱讀融入生活。

配合本校閱讀，校內老師隨時給予孩子獎勵，希望孩子能在鼓勵之下，培養良好的閱讀習慣。此外，各班導師指導學生寫作閱讀心得、閱讀學習單、製作小書和畫出文本之心智圖，讓學生多元呈現，引發學生學習興趣或作為相關議題之延伸學習。

■創新作為：

本學年跟往常一樣辦理校內各項語文競賽，增進學生語文能力，提供發表的舞台，也組隊參加鄉內和校外的各項語文競賽，都獲得佳績。線上讀經比賽、學生補救教學心得比賽和 109 學年度教育部學習扶助學生學習潛力獎之推薦，學生更獲得肯定至教育部受獎，凡此殊榮都看到學生因喜愛閱讀而漸漸開花結果。另外，本學年度也依過去繼續配合家庭教育中心的「閱讀桃花源」鼓勵老師使用閱讀桃園桃源記錄孩子每日閱讀之書籍，培養學生每日讀書的好習慣。

從 106 學年度至今，我們繼續落實的實施在地課程，引導孩子關懷生長環境中的人事景物，閱讀身邊的風土與人情，關懷自我的在地特色，結合閱讀，豐富學習活動。課程中，學生實作咖啡豆製作和製茶流程，於畢業典禮時泡製茶、咖啡，給師長、家長、來賓品嚐，也讓社區居民及家長來賓，親手品嚐學生製作以及泡製的茶、咖啡。而今年的畢業典禮，更是結合閱讀的感恩主題，讓家長欣賞學生作品，看到學生對家人說不出的感恩。

閱讀是自然的，更應該是喜悅的！但願舞鶴的親師生因為閱讀而幸福，因為閱讀生命更豐富。讓我們繼續「舞動閱讀」，開啟閱讀之門，讓「鶴散書香」，書香散滿校園和每個地方。



舞動閱讀，鶴散書香！



晨讀時間師生在圖書室共讀



晨讀時間學生使用圖書館情形



校長入班 ~ 身教式寧靜閱讀



高年級示範書插使用方式



升旗時間，宣導閱讀桃花源手冊，鼓勵學生紀錄閱讀之書。



蔡宜容作家、黃文輝作家與翁文愷老師~用不同的方式，帶學生聊書，輕鬆帶入編撰故事的技巧。並和學生談閱讀觀念，豐富學生思維，提升閱讀素養。



舞動閱讀，鶴散書香！



校訂閱讀 ~ 圖書老師和各班導師共備課程，集思廣益，嘉惠學子。



蔡宜容作家、劉惠卿老師~~
宜容作家用輕鬆的方式，帶老師聊書，惠卿老師指導文本閱讀之方式和技巧，提升老師的閱讀教育能力。



親子共讀提升親子情。故事媽媽入校說故事帶學生製作童玩。

全校閱讀週測。



我們的成果 ~ 鄉競賽獲佳績、縣內線上讀經獲高年級優等、學習扶助獲學習潛力獎至教育部受獎。