


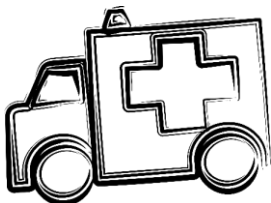

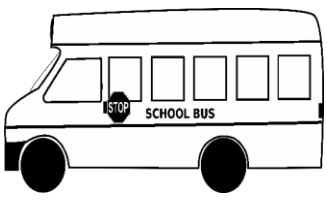
花蓮縣七年級學生英文成就試題表現現況分析

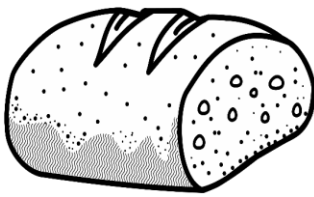



資料來源：

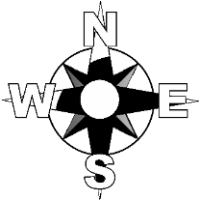

花蓮縣國民中小學教育長期資料庫





107 學年度七年級英文領域學生基本能力檢核試卷

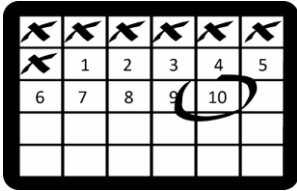
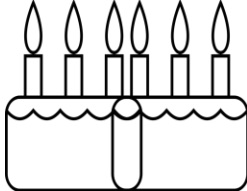
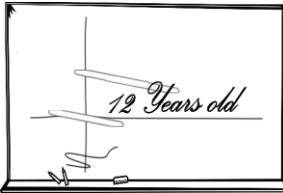
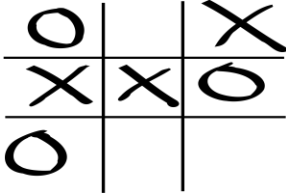
七年級英語文（聽力）

題號	1		
試題內容	① 	② 	
	③ 	④ 	
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.06	0.00
2	0.01	0.05	0.00
3	0.01	0.04	0.00
4*	0.95	0.85	1.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.95	鑑別度	0.15
補救教學建議	基本單字的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學除了不斷精熟外，更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙疊層認知與使用的目的。同時心智圖的分享，亦可以提升聽與說的練習量。		

題號	2		
試題內容	① 	② 	
	③ 	④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.87	0.68	0.99
2	0.11	0.25	0.01
3	0.02	0.06	0.00
4	0.01	0.02	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.87	鑑別度	0.31
補救教學建議	<p>基本單字的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學除了不斷精熟外，更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙疊層認知與使用的目的。同時心智圖的分享，亦可以提升聽與說的練習量。</p>		

題號	3																										
試題內容	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  <p>③</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  <p>④</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> <div style="margin-top: 20px;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Train Timetable</th> </tr> <tr> <th colspan="4">Monday – Saturday Only</th> </tr> <tr> <th>Depart</th> <th>Arrive</th> <th>Depart</th> <th>Arrive</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>09.00am</td> <td>10.00am</td> <td>12.00pm</td> <td>13.00pm</td> </tr> <tr> <td>10.00am</td> <td>11.00am</td> <td>13.00pm</td> <td>14.00pm</td> </tr> <tr> <td>11.00am</td> <td>12.00pm</td> <td>14.00pm</td> <td>15.00am</td> </tr> </tbody> </table> </div>			Train Timetable				Monday – Saturday Only				Depart	Arrive	Depart	Arrive	09.00am	10.00am	12.00pm	13.00pm	10.00am	11.00am	13.00pm	14.00pm	11.00am	12.00pm	14.00pm	15.00am
Train Timetable																											
Monday – Saturday Only																											
Depart	Arrive	Depart	Arrive																								
09.00am	10.00am	12.00pm	13.00pm																								
10.00am	11.00am	13.00pm	14.00pm																								
11.00am	12.00pm	14.00pm	15.00am																								
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)																										
選項	整體	低分組	高分組																								
1	0.22	0.20	0.18																								
2	0.09	0.16	0.02																								
3*	0.58	0.41	0.80																								
4	0.10	0.22	0.00																								
未作答	0.00	0.00	0.00																								
通過率	0.58	鑑別度	0.39																								
補救教學建議	<p>基本單字的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境結合，為日後長句子聽力及長篇文字閱讀做準備。</p>																										

題號	4		
試題內容	①  ②  ③  ④ 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.10	0.05
2	0.14	0.22	0.04
3	0.15	0.15	0.09
4*	0.62	0.52	0.82
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.62	鑑別度	0.30
補救教學建議	<p>基本單字的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境結合，為日後長句子聽力及長篇文字閱讀做準備。</p>		

題號	5		
試題內容	① 	② 	
	③ 	④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.45	0.44	0.55
2	0.10	0.14	0.04
3	0.42	0.33	0.41
4	0.03	0.07	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.45	鑑別度	0.10
補救教學建議	<p>基本單字的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境結合，為日後長句子聽力及長篇文字閱讀做準備。</p>		

甲、 語文表達



題號	6		
試題內容	1. Yes, I always do. 2. Yes, I never do. 3. No, I always do. 4. No, I always help.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.73	0.42	0.98
2	0.14	0.31	0.01
3	0.06	0.12	0.00
4	0.07	0.13	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.73	鑑別度	0.56
補救教學建議	<p>基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為長句子理解及長篇文字閱讀做準備。</p>		





題號	7		
試題內容	1. OK, please go to bed. 2. OK, mother. Good Night! 3. No, please go to bed. 4. No, mother. Good Night!		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.23	0.02
2*	0.63	0.32	0.96
3	0.16	0.29	0.01
4	0.07	0.14	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.63	鑑別度	0.64
補救教學建議	基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認,補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的,但更可以使用心智圖發想的方式,讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上,加強意義及情境聯結,達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的,語音的輸入,必須長期累積,這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外,文字聯結能力提升後,可加入情境圖片,並討論可能的主題內容,在用邏輯辨別語意是否適當,教師可以有計畫跟策略的,營造主題單字與情境長句子結合,為長句子理解及長篇文字閱讀做準備。		

題號	8		
試題內容	1. I was having fun. 2. I was in the library. 3. I was not there. 4. I was not happy.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.24	0.01
2*	0.65	0.33	0.96
3	0.13	0.23	0.02
4	0.08	0.19	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.65	鑑別度	0.63
補救教學建議	基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為長句子理解及長篇文字閱讀做準備。		



題號	9		
試題內容	1. It's always busy. 2. It's always crowded. 3. It's always hot and humid. 4. It's always time to go.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.18	0.02
2	0.17	0.27	0.04
3*	0.58	0.30	0.94
4	0.14	0.25	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.58	鑑別度	0.64
補救教學建議	<p>基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為長句子理解及長篇文字閱讀做準備。</p>		

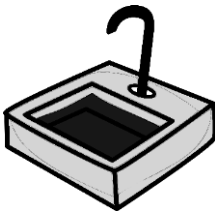


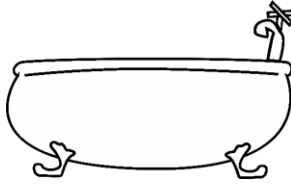
題號	10		
試題內容	1. Of course, I don't like movies. 2. Of course, I am not here. 3. Of course not. I like movies. 4. Of course, I like movies.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.20	0.00
2	0.07	0.17	0.00
3	0.10	0.25	0.01
4*	0.75	0.37	0.99
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.75	鑑別度	0.62
補救教學建議	基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為長句子理解及長篇文字閱讀做準備。		

題號	11		
試題內容	① 	② 	
	③ 	④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.11	0.00
2	0.10	0.24	0.00
3*	0.82	0.56	0.99
4	0.04	0.09	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.82	鑑別度	0.43
補救教學建議	<p>基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	12		
試題內容	①	②	
			
	am	pm	
	③	④	
			
	pm	pm	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.01	0.04	0.00
2	0.03	0.08	0.00
3	0.02	0.06	0.00
4*	0.94	0.81	1.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.94	鑑別度	0.18
補救教學建議	<p>基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	13		
試題內容	① 	② 	
	③ 	④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.10	0.00
2*	0.90	0.71	0.99
3	0.03	0.09	0.01
4	0.03	0.09	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.90	鑑別度	0.28
補救教學建議	<p>基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	14		
試題內容	① 	② 	
	③ 	④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.62	0.32	0.89
2	0.02	0.07	0.00
3	0.23	0.45	0.03
4	0.12	0.15	0.08
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.62	鑑別度	0.57
補救教學建議	<p>基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	15		
試題內容	① 	② 	
	③ 	④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.17	0.01
2	0.22	0.27	0.18
3*	0.47	0.26	0.66
4	0.21	0.29	0.14
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.47	鑑別度	0.40
補救教學建議	<p>基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	16		
試題內容	1. How to make pizzas. 2. How to make pots. 3. How to make pianos. 4. How to make pies.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.15	0.00
2	0.04	0.12	0.00
3	0.07	0.20	0.00
4*	0.83	0.52	1.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.83	鑑別度	0.48
補救教學建議	1. 基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 2. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。 3. 此題為 WH 問題延伸的相關對話，一般多為 WH 題問，尋找回答句，但此題以情境方式提出主題，再由聆聽者提問，可指導學生是否能完全理解情境的邏輯，故建議教師多使用日常生活情境對話，而非單一 WH 問答的形式進行補救教學。		

題號	17		
試題內容	1. Having a headache and needing to see a doctor. 2. Having a toothache and needing to see a dentist. 3. Having a stomachache and needing to see a dentist. 4. Having a heel ache and needing to see a doctor.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.18	0.02
2*	0.69	0.37	0.97
3	0.17	0.34	0.01
4	0.04	0.11	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.69	鑑別度	0.60
補救教學建議	1. 基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 2. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。 3. 此題為 WH 問題延伸的相關對話，一般多為 WH 題問，尋找回答句，但此題以情境方式提出主題，再由聆聽者提出 2 個問題，要完全理解情境內容的前後因果關係，才能執行有意義的對話，教師可指導學生是否能完全理解情境的邏輯，故建議教師多使用日常生活情境對話，而非單一 WH 問答的形式進行補救教學。		

題號	18		
試題內容	1. On weekends 2. On weekdays and weekends. 3. From Monday to Friday. 4. On Saturdays and Sundays.		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.23	0.29	0.04
2	0.29	0.41	0.03
3*	0.40	0.18	0.90
4	0.07	0.12	0.02
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.40	鑑別度	0.72
補救教學建議	1. 基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。 2. 此題為 WH 問題延伸的相關對話，一般多為 WH 題問，尋找回答句，但此題以情境方式提出主題，再由聆聽者提出情境問題，要完全理解情境內容的前後因果關係，才能執行有意義的對話，教師可指導學生是否能完全理解情境的邏輯，故建議教師多使用日常生活情境對話，而非單一 WH 問答的形式進行補救教學。		

題號	19		
試題內容	1. Because they love summer schools. 2. Because they won't go to school. 3. Because they'll go to summer school. 4. Because they need to go to school.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.23	0.29	0.03
2*	0.47	0.21	0.94
3	0.20	0.33	0.02
4	0.10	0.17	0.02
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.47	鑑別度	0.72
補救教學建議	1. 基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 2. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。 3. 此題為 WH 問題延伸的相關對話，一般多為 WH 題問，尋找回答句，但此題以情境方式提出主題，再由聆聽者提出情境問題，要完全理解情境內容的前後因果關係，才能執行有意義的對話，教師可指導學生是否能完全理解情境的邏輯，故建議教師多使用日常生活情境對話，而非單一 WH 問答的形式進行補救教學。		

題號	20		
試題內容	1. Yes, I do. Her singing is beautiful. 2. Yes, I do. Her CDs look beautiful. 3. Yes, I do. He has beautiful CDs. 4. Yes, I do. He has a nice voice.		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.29	0.25	0.21
2	0.12	0.24	0.02
3	0.25	0.38	0.05
4*	0.33	0.13	0.72
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.33	鑑別度	0.59
補救教學建議	1. 基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 2. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。 3. 此題為 Yes/No 問題延伸的相關對話，一般 Yes/No 題問多為標準答案結構，不需要太多情境或邏輯來尋找回答句，但此題以情境方式提出主題，再由聆聽者提出情境問題，要完全理解情境內容的前後因果關係，才能執行有意義的對話，要先辨別性別，再理解言下之意，才能執行有意義的對話，教師可指導學生理解情境的邏輯思考方式，故建議教師多使用日常生活情境對話，而非單一 WH 問答的形式進行補救教學。		

七年級英語文（閱讀）

第一大題：重組與翻譯。

以下 1-2 題為重組題，請依題意將括號內的字詞重新排列為正確句子，並選出正確選項。

題號	21		
試題內容	<p>A: Are you free now? It's almost dinner time. B: I'm sorry. (ten / be / minutes / ready / will / in / I / .)</p> <p>① I will be in ten minutes ready. ② in ten minutes I will be ready. ③ I will be ten minutes in ready. ④ I will be ready in ten minutes.</p>		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.29	0.03
2	0.04	0.11	0.01
3	0.20	0.35	0.04
4*	0.60	0.26	0.92
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.60	鑑別度	0.66
補救教學建議	<p>1. 情境句子的重組能力方法，與單一句子結構重組相似，教師可以使用列音句型條，將字詞切割，與國小差異的是，不再依照完整意義的最小單位，讓學生進行句子重組，反而是注重學生自己分析句構的能力，當然，第一個檢視技巧依然為大小寫，及標點符號，第二個就是句子結構，再來再檢視語意，排出正確的句型結構。</p> <p>2. 平常可以以[/]的切割符號，練習語句拆解，把最小文法結構找出來，一方面減低閱讀焦慮，另一方面能加強句構概念。</p>		

題號	22		
試題內容	A: Do you practice the ukulele after school ? B: Yes, (five / week / about / times / a.) ① Yes, five week about a times. ② Yes, about five times a week. ③ Yes, five times a week about. ④ Yes, about a times five week.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.21	0.01
2*	0.68	0.38	0.95
3	0.14	0.24	0.04
4	0.08	0.16	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.68	鑑別度	0.57
補救教學建議	1. 情境句子的重組能力方法，與單一句子結構重組相似，教師可以使用列音句型條，將字詞切割，與國小差異的是，不再依照完整意義的最小單位，讓學生進行句子重組，反而是注重學生自己分析句構的能力，當然，第一個檢視技巧依然為大小寫，及標點符號，第二個就是句子結構，再來再檢視語意，排出正確的句型結構。 2. 平常可以以[/]的切割符號，練習語句拆解，把最小文法結構找出來，一方面減低閱讀焦慮，另一方面能加強句構概念。		


以下 3-5 題為翻譯題，請依題意將以下中文句子翻譯成英文，並選出正確選項。


題號	23		
試題內容	只限女生。 ① Girls decide. ② Girls for fun. ③ Girls only. ④ Girls, please.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.23	0.04
2	0.07	0.19	0.00
3*	0.75	0.47	0.94
4	0.04	0.11	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.75	鑑別度	0.47
補救教學建議	教師應建立學生對日常生活句的中英翻譯感念理解及語意感，而非硬梆梆的逐字翻譯，常用的問候語，課室英語，道別語等都可成為練習的最佳素材，從短句開始漸進長句子，才能熟稔 2 種語言的語義感，隨手素材可以用招牌，標誌或是告示牌等，概念易懂的短句開始累積。		


題號	24		
試題內容	你餐後會刷牙嗎? ① Will you brush of your teeth after meals? ② Will you brush up on your teeth after meals? ③ Will you brush up your teeth after meals? ④ Will you brush your teeth after meals?		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.31	0.03
2	0.07	0.20	0.00
3	0.08	0.20	0.01
4*	0.67	0.28	0.97
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.67	鑑別度	0.69
補救教學建議	1. 教師應建立學生對日常生活句的中英翻譯感念理解及語意感，而非硬梆梆的逐字翻譯，常用的問候語，課室英語，道別語等都可成為練習的最佳素材，從短句開始漸進長句子，才能熟稔 2 種語言的語義感，隨手素材可以用招牌，標誌或是告示牌等，概念易懂的短句開始累積。 2. 簡短中英互議的能力提升後，可以開始給予情境句，並希望學生能先以重點字詞翻譯開始，確認理解無誤後，再把整個句字完整翻譯完成。		

題號	25		
試題內容	<p>母親節是五月的第二個星期天。</p> <p>① Mother's Day is on the second Sunday in May.</p> <p>② Mother's Day is of the second Sunday in May.</p> <p>③ Mother's Day is in the second Sunday on May.</p> <p>④ Mother's Day is on the second Sunday on May.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.55	0.26	0.84
2	0.10	0.20	0.03
3	0.18	0.31	0.06
4	0.17	0.22	0.07
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.55	鑑別度	0.58
補救教學建議	<p>1. 教師應建立學生對日常生活句的中英翻譯感念理解及語意感，而非硬梆梆的逐字翻譯，常用的問候語，課室英語，道別語等都可成為練習的最佳素材，從短句開始漸進長句子，才能熟稔2種語言的語義感，隨手素材可以用招牌，標誌或是告示牌等，概念易懂的短句開始累積。</p> <p>2. 簡短中英互議的能力提升後，可以開始給予情境句，並希望學生能先以重點字詞翻譯開始，確認理解無誤後，再把整個句字完整翻譯完成。</p>		

第二大題：請依據圖片及提示的句子，選出最適合的字詞選項。


題號	26		
試題內容	<p>A: What does this sign mean? B: Well, it means _____ are <u>not allowed</u> in the restaurant.</p> <p>① a dog ② pets ③ barking ④ dog food</p>  <p style="text-align: right;">Ⓞ not allowed 不允許</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.44	0.72	0.08
2*	0.50	0.11	0.91
3	0.02	0.06	0.00
4	0.04	0.10	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.50	鑑別度	0.80
補救教學建議	<p>基本情境圖的概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	27		
試題內容	<p>A: Why are you still here? B: I need to finish my _____.</p> <p>① homework ② read books ③ pencils ④ write</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.79	0.50	0.98
2	0.09	0.26	0.00
3	0.07	0.15	0.01
4	0.04	0.09	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.79	鑑別度	0.48
補救教學建議	<p>基本情境圖的概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	28		
試題內容	<p>A: Wow, there is a lot of <u>traffic control</u> here.</p> <p>B: Yes, especially on weekends. There are too many _____.</p> <p><input checked="" type="radio"/> traffic control 交通管制</p> <p>① cars</p> <p>② lights</p> <p>③ police</p> <p>④ friends</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.50	0.25	0.77
2	0.06	0.15	0.00
3	0.36	0.41	0.22
4	0.07	0.19	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.50	鑑別度	0.53
補救教學建議	<p>基本情境圖的概念理解需要反覆確認,補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的,但更可以使用心智圖發想的方式,讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上,加強意義及情境聯結,達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的,必須長期累積,這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外,文字聯結能力提升後,可加入情境圖片,並討論可能的主題內容,在用邏輯辨別語意是否適當,教師可以有計畫跟策略的,營造主題單字與情境長句子結合,為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	29		
試題內容	<p>A: Ms. Lee is a nice coach. B: _____. Everyone in the tennis club likes her. <input checked="" type="radio"/> coach 教練 <input checked="" type="radio"/> tennis club 網球社</p> <p>① She knows ② I don't know ③ I agree ④ I don't see</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.36	0.51	0.09
2	0.08	0.19	0.01
3*	0.50	0.18	0.90
4	0.05	0.12	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.50	鑑別度	0.72
補救教學建議	<p>基本情境圖的概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		



題號	30		
試題內容	<p>A: I need to walk my dog every day. It's for my evening _____.</p> <p>B: That's great, but remember to clean up.</p> <p><input type="radio"/> walk the dog 遛狗 <input type="radio"/> clean up 清理</p> <p>① dogs</p> <p>② books</p> <p>③ exercise</p> <p>④ working</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.25	0.45	0.02
2	0.03	0.08	0.00
3*	0.29	0.20	0.48
4	0.43	0.27	0.51
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.29	鑑別度	0.28
補救教學建議	<p>基本情境圖的概念理解需要反覆確認,補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的,但更可以使用心智圖發想的方式,讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上,加強意義及情境聯結,達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的,必須長期累積,這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外,文字聯結能力提升後,可加入情境圖片,並討論可能的主題內容,在用邏輯辨別語意是否適當,教師可以有計畫跟策略的,營造主題單字與情境長句子結合,為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

第三大題：文法理解題，請選出正確的選項讓句子文法正確。

題號	31		
試題內容	Miss Adley was a teacher in my school ten years _____. ① away ② ago ③ now ④ before		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.23	0.25	0.13
2*	0.31	0.09	0.72
3	0.34	0.47	0.09
4	0.12	0.20	0.06
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.31	鑑別度	0.63
補救教學建議	<p>1. 基本文法及片語是 7 年級開始需要加強的，6 年級以前並不強調文法教學，所以 7 年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，但是語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。</p> <p>2. 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。</p> <p>3. before 和 ago 中文皆意為「以前」，但前者指的是「現在之前的任何時間」(亦即指過去某個不確定的時間)，而後者則是指「現在之前的某個確定的時間」。如果老師能大量提供想觀的簡短篇章，讓學生從上下文中體會時間點的差異，學生可以更容易理解 2 字使用上的差異。</p>		

題號	32		
試題內容	My parents are very busy. They _____ have free time on weekends. ① always ② often ③ usually ④ seldom		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.25	0.02
2	0.16	0.34	0.01
3	0.15	0.27	0.04
4*	0.53	0.14	0.93
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.53	鑑別度	0.79
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，但是語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。 頻率副詞的理解，可用時間軸或是圓餅圖的大小，甚至線上轉盤遊戲版，以視覺分析的方式來加強學生對這些時間頻率的差異。 		

題號	33		
試題內容	I fly my kite at the pond near my place every Friday, and Harry _____ too. ① did ② do ③ does ④ fly		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.14	0.04
2	0.11	0.21	0.03
3*	0.58	0.26	0.89
4	0.22	0.38	0.03
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.58	鑑別度	0.63
補救教學建議	<p>1. 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，但是語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。</p> <p>2. 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。</p> <p>3. 因為有 too 的語意限制，此題的文法重點在於動詞時態與助動詞連動的概念，補救教學時的常用方式為動詞與助動詞卡牌配對，也是加速學生動詞時態與助動詞一致的直覺反應練習。</p>		

題號	34		
試題內容	There are four _____ in a year. ① hours ② days ③ months ④ seasons		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.26	0.01
2	0.15	0.34	0.00
3	0.20	0.26	0.03
4*	0.51	0.14	0.96
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.51	鑑別度	0.82
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，但是語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。 此題的重點為情境知識及邏輯，而非單純文法結構，所以，教師可將學期間學習內容中知識面強情境句挑出，與學生討論加強知識面的先備知識，也加強英語語感的奠基。 		

題號	35		
試題內容	<p>_____ many beautiful butterflies in the garden.</p> <p>Ⓐ There is</p> <p>Ⓑ There are</p> <p>Ⓒ It is</p> <p>Ⓓ They are</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.24	0.01
2*	0.69	0.32	0.97
3	0.07	0.18	0.00
4	0.13	0.25	0.02
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.69	鑑別度	0.65
補救教學建議	<p>1. 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，但是語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。</p> <p>2. 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。</p> <p>3. 本題為基本 there is /are 的文法，老師可以從 they are, this is, it is 句型開始，檢測學生是否為單複數動詞混淆，還是單複數名詞混淆，解決基本文法概念後，再帶入 there is/are 的句型，辨別句型的情境，再大量給予給句型的情境篇章，有上下文分辨句型使用的不同時機。</p>		

題號	36		
試題內容	The movie, "STAR WARS IV", is coming _____. ① soon ② quickly ③ to you ④ home		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.48	0.17	0.89
2	0.20	0.23	0.09
3	0.16	0.28	0.02
4	0.15	0.32	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.48	鑑別度	0.72
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，但是語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。 片語的用法，必須靠老師們大量給予情境篇章的輸入，建立語感與閱讀信心，才能內化語言知識。 		

題號	37		
試題內容	I don't have _____ money to buy a new phone. ① many ② good ③ enough ④ nice		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.34	0.36	0.09
2	0.08	0.22	0.00
3*	0.49	0.23	0.91
4	0.08	0.20	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.49	鑑別度	0.68
補救教學建議	<p>1. 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，但是語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。</p> <p>2. 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。</p> <p>3. 中文語法並無可數或不可數名詞之分，教師可用心智圖的方式，先把可數跟不可數的名詞分開，再利用桌遊方式操作，在輕微同儕壓力之下，勢必有外在動機的啟動，至於學習成效依然必須靠老師們大量給予情境篇章的輸入，建立語感與閱讀信心，才能內化語言知識。</p>		

題號	38		
試題內容	There are 31 days _____ January. ① of ② on ③ in ④ for		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.19	0.07
2	0.27	0.36	0.08
3*	0.52	0.30	0.84
4	0.07	0.14	0.02
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.52	鑑別度	0.53
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，但是語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。 介係詞的建議輔導教學方式，除了記憶之外，教師可用心智圖的方式，先把較需教材內同一個介係詞的片語挑出，靠老師們大量給予情境篇章的輸入，建立語感與閱讀信心，才能內化語言知識。 		

題號	39		
試題內容	It's time _____ dinner. ① for ② of ③ to ④ from		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.72	0.36	0.97
2	0.14	0.29	0.01
3	0.08	0.19	0.02
4	0.06	0.16	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.72	鑑別度	0.61
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，但是語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。 介係詞的建議輔導教學方式，除了記憶之外，教師可用心智圖的方式，先把較需教材內同一個介係詞的片語挑出，靠老師們大量給予情境篇章的輸入，建立語感與閱讀信心，才能內化語言知識。 		

題號	40		
試題內容	A: What's _____ month of a year? B: December. ① the first ② the last ③ the twelve ④ twelve		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.29	0.02
2*	0.45	0.19	0.86
3	0.28	0.31	0.10
4	0.12	0.21	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.45	鑑別度	0.67
補救教學建議	1. 基本文法及片語是 7 年級開始需要加強的，6 年級以前並不強調文法教學，所以 7 年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，但是語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。 2. 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。 3. 中文語法是沒有冠詞的概念，所以日期，星期或是年份與冠詞使用的建議輔導教學方式，除了記憶之外，還須靠老師們大量給予情境篇章的輸入，可用列表方式，達到視覺與理解分析的加乘，建立語感與閱讀信心，才能內化語言知識。		

第四大題：依據以下 2 題組對話，分別將四個對話選項重新排列，使語意通順。

- 【Part A】**
- ① Mmm, 6pm in front of J&P.
 - ② See you.
 - ③ All right. Any suggestions?
 - ④ That's a good idea.

題號	41		
試題內容	A: Let's go out for dinner, Allen. B: _____		
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.23	0.01
2	0.06	0.17	0.00
3*	0.40	0.37	0.57
4	0.41	0.23	0.42
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.40	鑑別度	0.20
補救教學 建議	<p>1. 基本情境句的概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p> <p>2. Let's _____ 的情境句型可以運用在許多上下課間，或是課堂中的活動情境，此類主題與學生日常生活經驗是非常密切的，教師可不斷將此句型融入課室英語中，亦可配合願意/不願意的樹狀圖，如果願意，可以有何建議，不願意，又有何建議或是提供無法一起達成的原因，學生可以寫下關鍵字的方式來分享達該主題的可能發展意義，並不斷討論邏輯性，先達到圖像閱讀分享正確的目的。</p>		

題號	42		
試題內容	A: How about Japanese food? B: _____		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.22	0.37	0.01
2	0.05	0.13	0.00
3	0.35	0.22	0.41
4*	0.38	0.27	0.58
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.38	鑑別度	0.30
補救教學建議	<p>1. 基本情境句的概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p> <p>2. Let's _____ 的情境句型可以運用在許多上下課間，或是課堂中的活動情境，此類主題與學生日常生活經驗是非常密切的，教師可不斷將此句型融入課室英語中，亦可配合願意/不願意的樹狀圖，如果願意，可以有何建議，不願意，又有何建議或是提供無法一起達成的原因，學生可以寫下關鍵字的方式來分享達該主題的可能發展意義，並不斷討論邏輯性，先達到圖像閱讀分享正確的目的。</p>		

題號	43		
試題內容	A: So when and where will we meet? B: _____		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.60	0.27	0.98
2	0.06	0.16	0.00
3	0.19	0.24	0.02
4	0.15	0.32	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.60	鑑別度	0.70
補救教學建議	<p>1. 基本情境句的概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p> <p>2. Let's _____ 的情境句型可以運用在許多上下課間，或是課堂中的活動情境，此類主題與學生日常生活經驗是非常密切的，教師可不斷將此句型融入課室英語中，亦可配合願意/不願意的樹狀圖，如果願意，可以有何建議，不願意，又有何建議或是提供無法一起達成的原因，學生可以寫下關鍵字的方式來分享達該主題的可能發展意義，並不斷討論邏輯性，先達到圖像閱讀分享正確的目的。</p>		

題號	44		
試題內容	A: No problem. See you later. B: _____		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.11	0.00
2*	0.83	0.56	0.99
3	0.08	0.19	0.00
4	0.05	0.13	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.83	鑑別度	0.43
補救教學建議	<p>1. 基本情境句的概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p> <p>2. Let's _____ 的情境句型可以運用在許多上下課間，或是課堂中的活動情境，此類主題與學生日常生活經驗是非常密切的，教師可不斷將此句型融入課室英語中，亦可配合願意/不願意的樹狀圖，如果願意，可以有何建議，不願意，又有何建議或是提供無法一起達成的原因，學生可以寫下關鍵字的方式來分享達該主題的可能發展意義，並不斷討論邏輯性，先達到圖像閱讀分享正確的目的。</p>		

【Part B】

- ① Great. 'm coming.
- ② No problem. I'll be home waiting.
- ③ Oh, are you here now?
- ④ Yes, speaking. Who is this?

deliver 遞送 package 包裹 delivery 送貨員

題號	45		
試題內容	A: Hello, is this Ms. Black? B: _____		
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.26	0.00
2	0.10	0.25	0.01
3	0.07	0.15	0.01
4*	0.72	0.33	0.98
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.72	鑑別度	0.65
補救教學 建議	<p>1. 基本情境句的概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p> <p>2. 電話的情境句型與學生日常生活經驗是非常密切的，教師可不斷將此句型融入課室英語中，學生可以寫下關鍵字的回話方式來分享達該主題的可能發展意義，並不斷討論邏輯性，先達到圖像閱讀分享正確的目的。</p>		

題號	46		
試題內容	A: I'm delivering your package. B: _____		
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1	0.20	0.22	0.08
2	0.18	0.25	0.10
3*	0.51	0.28	0.81
4	0.10	0.25	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.51	鑑別度	0.53
補救教學 建議	<p>1. 基本情境句的概念理解需要反覆確認,補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的,但更可以使用心智圖發想的方式,讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上,加強意義及情境聯結,達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的,必須長期累積,這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外,文字聯結能力提升後,可加入情境圖片,並討論可能的主題內容,在用邏輯辨別語意是否適當,教師可以有計畫跟策略的,營造主題單字與情境長句子結合,為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p> <p>2. 電話的情境句型與學生日常生活經驗是非常密切的,教師可不斷將此句型融入課室英語中,學生可以寫下關鍵字的回話方式來分享達該主題的可能發展意義,並不斷討論邏輯性,先達到圖像閱讀分享正確的目的。</p>		

題號	47		
試題內容	A: I'll be there in 10 minutes. B: _____		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.23	0.04
2*	0.56	0.26	0.86
3	0.22	0.32	0.09
4	0.07	0.18	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.56	鑑別度	0.60
補救教學建議	<p>1. 基本情境句的概念理解需要反覆確認,補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的,但更可以使用心智圖發想的方式,讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上,加強意義及情境聯結,達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的,必須長期累積,這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外,文字聯結能力提升後,可加入情境圖片,並討論可能的主題內容,在用邏輯辨別語意是否適當,教師可以有計畫跟策略的,營造主題單字與情境長句子結合,為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p> <p>2. 電話的情境句型與學生日常生活經驗是非常密切的,教師可不斷將此句型融入課室英語中,學生可以寫下關鍵字的回話方式來分享達該主題的可能發展意義,並不斷討論邏輯性,先達到圖像閱讀分享正確的目的。</p>		

題號	48		
試題內容	[...10 minutes later...] A: Hello, Ms. Black, the delivery. B: _____		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.55	0.27	0.88
2	0.16	0.25	0.03
3	0.19	0.25	0.08
4	0.10	0.22	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.55	鑑別度	0.61
補救教學建議	<p>1. 基本情境句的概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p> <p>2. 電話的情境句型與學生日常生活經驗是非常密切的，教師可不斷將此句型融入課室英語中，學生可以寫下關鍵字的回話方式來分享達該主題的可能發展意義，並不斷討論邏輯性，先達到圖像閱讀分享正確的目的。</p>		

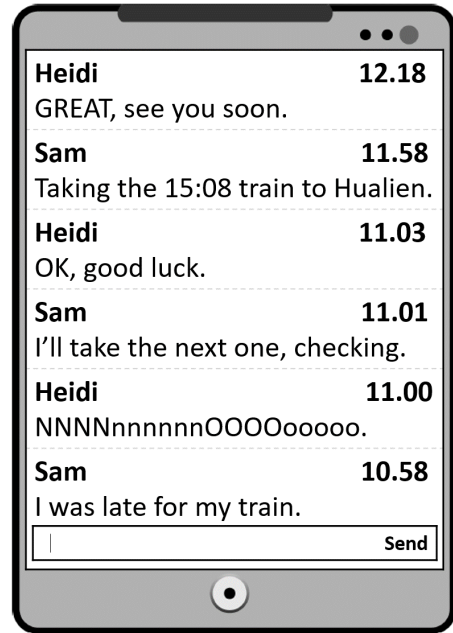
第五大題：閱讀測驗。請先閱讀題說，圖表及文章，再選出合適的答案。

【Part A】Sam planned to visit Heidi today but he had something. So he texted Heidi to change his travel plan. Please read his mobile messages and answer the following questions.

text 簡訊

travel plan 旅遊計畫

check 查詢



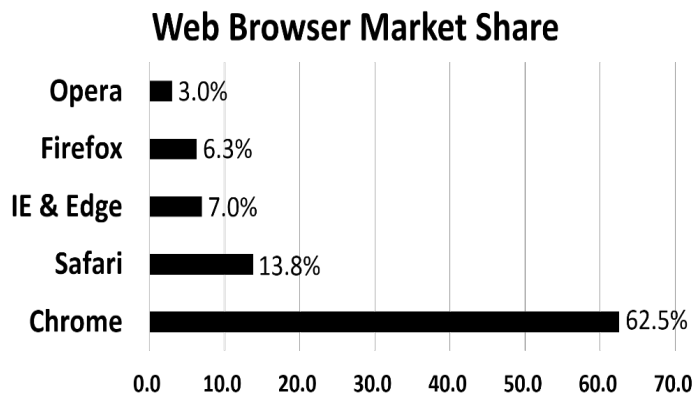
題號	49		
試題內容	Where does Sam want to visit? ① Heidi. ② Hualien ③ Train station. ④ His train.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.45	0.43	0.36
2*	0.40	0.23	0.63
3	0.09	0.22	0.01
4	0.06	0.12	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.40	鑑別度	0.41
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 基本情境句的概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。 電話簡訊與電話對談的情境句型相仿，但常會出現非正式的語言溝通句型，與學生日常生活經驗是非常密切的，教師可不斷將此非正式與正式標發句型融入課室英語中，學生可以寫下關鍵字的回話方式來分享達該主題的可能發展意義，並不斷討論邏輯性，先達到圖像閱讀分享正確的目的。 除了情境內容理解外，此題，又回扣到 WH 問題的答題技巧，找出關鍵概念一樣是輔導重點。 		

題號	50		
試題內容	What did Sam tell Heidi? ① He's late for his mobile messages. ② He's late for his train. ③ He's late for her mobile messages. ④ He's late for Heidi's train.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.22	0.31	0.02
2*	0.49	0.21	0.94
3	0.16	0.26	0.01
4	0.13	0.21	0.02
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.49	鑑別度	0.72
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 基本情境句的概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。 電話簡訊與電話對談的情境句型相仿，但常會出現非正式的語言溝通句型，與學生日常生活經驗是非常密切的，教師可不斷將此非正式與正式標發句型融入課室英語中，學生可以寫下關鍵字的回話方式來分享達該主題的可能發展意義，並不斷討論邏輯性，先達到圖像閱讀分享正確的目的。 接續前題 WH 問題的答題技巧，此題輔導重點依然是找出關鍵概念，確定內容符合邏輯。 		

題號	51		
試題內容	What does Sam plan to do? ① Change his mind to visit Heidi. ② Change Heidi's mind to visit him. ③ Change his ticket to visit Heidi. ④ Change Heidi's ticket to visit him.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.20	0.22	0.17
2	0.18	0.28	0.04
3*	0.44	0.26	0.73
4	0.18	0.24	0.06
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.44	鑑別度	0.47
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 基本情境句的概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。 電話簡訊與電話對談的情境句型相仿，但常會出現非正式的語言溝通句型，與學生日常生活經驗是非常密切的，教師可不斷將此非正式與正式標發句型融入課室英語中，學生可以寫下關鍵字的回話方式來分享達該主題的可能發展意義，並不斷討論邏輯性，先達到圖像閱讀分享正確的目的。 接續前題 WH 問題的答題技巧，此題輔導重點依然是找出關鍵概念，而且是訊息堆疊後才能確定內容符合邏輯。 		

【Part B】 From the bar chart below you can read the market share of web browsers.

The user results are shown as percentages. Please read the chart and answer the following questions.



bar chart 長條圖
market share 市場占有率
web browser 網路搜尋引擎
user 使用者
result 結果
percentage 百分比

題號	52		
試題內容	From the chart, which is not on the top three web browser list? ① Chrome ② Safari ③ IE & Edge ④ Firefox		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.27	0.43	0.06
2	0.09	0.19	0.01
3	0.16	0.20	0.06
4*	0.48	0.18	0.86
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.48	鑑別度	0.68
補救教學建議	教師須進行統整疑問詞及對應答句的整合性教學，此題結合閱讀圖表能力，教師可以配合常見的圖表，告示或是標誌，根據 5W1H 來設計合宜的理解問題，為增進閱讀理解，可以提醒學生圖像內的語言文字，與欲表達的關鍵意意義及情境的連結。延伸活動，可以請學生自己提出這些圖表相關的問題，從基本的人事時地物數開始，再試著用合理的邏輯來解答，提高學生的思考能力。		

題號	53		
試題內容	From the chart, which web browser has the most users? ① Chrome ② IE & Edge ③ Firefox ④ Opera		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.59	0.26	0.91
2	0.08	0.17	0.01
3	0.08	0.20	0.01
4	0.25	0.37	0.07
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.59	鑑別度	0.66
補救教學建議	教師須進行統整疑問詞及對應該句的整合性教學，此題結合閱讀圖表能力，教師可以配合常見的圖表，告示或是標誌，根據 5W1H 來設計合宜的理解問題，為增進閱讀理解，可以提醒學生圖像內的語言文字，與欲表達的關鍵意意義及情境的連結。延伸活動，可以請學生自己提出這些圖表相關的問題，從基本的人事時地物數開始，再試著用合理的邏輯來解答，提高學生的思考能力。		

題號	54		
試題內容	From the chart, which web browsers have similar market share? ① Chrome and Safari ② Safari and IE & Edge ③ IE & Edge and Firefox ④ Firefox and Chrome		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1?	0.49	0.31	0.57
2	0.12	0.23	0.02
3*	0.28	0.26	0.38
4	0.11	0.20	0.03
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.28	鑑別度	0.12
補救教學建議	教師須進行統整疑問詞及對應答句的整合性教學，此題結合閱讀圖表能力，教師可以配合常見的圖表，告示或是標誌，根據 5W1H 來設計合宜的理解問題，為增進閱讀理解，可以提醒學生圖像內的語言文字，與欲表達的關鍵意意義及情境的連結。延伸活動，可以請學生自己提出這些圖表相關的問題，從基本的人事時地物數開始，再試著用合理的邏輯來解答，提高學生的思考能力。		

【Part C】 Each snowflake is a crystal with six sides. From afar, all snowflakes look the same. But when you get closer, you can see them better. And you will realize each snowflake is different. Some snow is dry and fluffy and it is easy to shovel. Some snow is wet and sticky so you can make good snowmen. But when the warm weather comes they will melt just like rain. And then, they are all the same for you again.

snowflake 雪花

crystal 水晶

afar 遠處

realize 理解

fluffy 蓬鬆

shovel 剷除

sticky 黏黏的

melt 融化

題號	55		
試題內容	What kind of snow can you use to make a snowman? ① Dry and melting snow. ② Wet and melting snow. ③ Dry and fluffy snow. ④ Wet and sticky snow.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.20	0.01
2	0.13	0.25	0.01
3	0.24	0.35	0.03
4*	0.52	0.20	0.95
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.52	鑑別度	0.75
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 為培養學生的閱讀能力，宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習，找出每個訊息關鍵字，接著進行訊息定位 (positioning)文本中對應的語句並判別是否正確。 長篇章的閱讀素材，上下文與前後關係理解的閱讀很重要，所以，輔導教學時，老師可以協助學生找出前後依存關係的概念，或是以思考邏輯來預測結論，引導學生從先備知識與閱讀概念達到理解的目的。 課堂上，建議除了課文文本的閱讀之外，教師可以提供與課本主題相關的簡易課外閱讀素材，除了可提昇閱讀量之外，還可以閱讀到運用不同文字，但講述同樣議題的英語用法，不見得要縱向加深，但一定要橫向加廣，可讓學生培養閱讀信心，進而體會到英語閱讀的樂趣。 		

題號	56		
試題內容	What kind of snow is easier to be cleaned up? ① Dry and melting snow. ② Wet and melting snow. ③ Dry and fluffy snow. ④ Wet and sticky snow.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.22	0.03
2	0.18	0.28	0.04
3*	0.51	0.24	0.90
4	0.17	0.25	0.03
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.51	鑑別度	0.67
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 為培養學生的閱讀能力,宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習,找出每個訊息關鍵字,接著進行訊息定位 (positioning)文本中對應的語句並判別是否正確。 長篇章的閱讀素材,上下文與前後關係理解的閱讀很重要,所以,輔導教學時,老師可以協助學生找出前後依存關係的概念,或是以思考邏輯來預測結論,引導學生從先備知識與閱讀概念達到理解的目的。 課堂上,建議除了課文文本的閱讀之外,教師可以提供與課本主題相關的簡易課外閱讀素材,除了可提昇閱讀量之外,還可以閱讀到運用不同文字,但講述同樣議題的英語用法,不見得要縱向加深,但一定要橫向加廣,可讓學生培養閱讀信心,進而體會到英語閱讀的樂趣。 		

題號	57		
試題內容	When will the snow melt? ① When it is to rain. ② When the weather gets warm. ③ When it gets to snow. ④ When weather gets cold.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.22	0.25	0.09
2*	0.48	0.26	0.86
3	0.16	0.28	0.02
4	0.14	0.20	0.03
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.48	鑑別度	0.61
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 為培養學生的閱讀能力，宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習，找出每個訊息關鍵字，接著進行訊息定位 (positioning)文本中對應的語句並判別是否正確。 長篇章的閱讀素材，上下文與前後關係理解的閱讀很重要，所以，輔導教學時，老師可以協助學生找出前後依存關係的概念，或是以思考邏輯來預測結論，引導學生從先備知識與閱讀概念達到理解的目的。 課堂上，建議除了課文文本的閱讀之外，教師可以提供與課本主題相關的簡易課外閱讀素材，除了可提昇閱讀量之外，還可以閱讀到運用不同文字，但講述同樣議題的英語用法，不見得要縱向加深，但一定要橫向加廣，可讓學生培養閱讀信心，進而體會到英語閱讀的樂趣。 		

【Part D】 “Today,” said Miss Gaze, “we’re going on a trip to the mountains!” “Hooray!” cheered all the children. The bus soon arrived at the foot of the mountain. The road is very steep and finally the bus made it to the top. “Wow!” exclaimed a student loudly. “Wow! Wow! Wow!” some students heard in the distance. “What was that?” a girl asked. “It’s your echo, my dear!” replied Miss Gaze. The reflected sound we hear is called an echo. GRUNT! WOOF! BAAA! SNORT! NEIGH! The kids took turns making noises to hear their echoes. After that they had a picnic, sang many songs and even fed the birds. They really had a great day in the mountains.

cheered	開心歡呼	steep	陡峭	exclaimed	驚呼	in the distance	在遠處
echo	回音	reflected sound	聲音反射	fed the birds	餵鳥		

題號	58		
試題內容	Why did the children cheer in class? ① Because they were told they will have a trip to the mountains. ② Because the bus soon arrived at the foot of the mountain. ③ Because they took turns to hear their echoes. ④ Because they really had a great day.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.42	0.21	0.76
2	0.28	0.30	0.15
3	0.16	0.26	0.04
4	0.14	0.23	0.05
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.42	鑑別度	0.56
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 為培養學生的閱讀能力，宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習，找出每個訊息關鍵字，接著進行訊息定位 (positioning)文本中對應的語句並判別是否正確。 長篇章的閱讀素材，上下文與前後關係理解的閱讀很重要，所以，輔導教學時，老師可以協助學生找出前後依存關係的概念，或是以思考邏輯來預測結論，引導學生從先備知識與閱讀概念達到理解的目的。 課堂上，建議除了課文文本的閱讀之外，教師可以提供與課本主題相關的簡易課外閱讀素材，除了可提昇閱讀量之外，還可以閱讀到運用不同文字，但講述同樣議題的英語用法，不見得要縱向加深，但一定要橫向加廣，可讓學生培養閱讀信心，進而體會到英語閱讀的樂趣。 		

題號	59		
試題內容	What didn't they do in the mountains? ① Turned their echoes. ② Had a picnic. ③ Sang songs. ④ Fed the birds.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.41	0.23	0.73
2	0.20	0.25	0.11
3	0.19	0.26	0.09
4	0.20	0.25	0.07
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.41	鑑別度	0.50
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 為培養學生的閱讀能力，宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習，找出每個訊息關鍵字，接著進行訊息定位 (positioning)文本中對應的語句並判別是否正確。 長篇章的閱讀素材，上下文與前後關係理解的閱讀很重要，所以，輔導教學時，老師可以協助學生找出前後依存關係的概念，或是以思考邏輯來預測結論，引導學生從先備知識與閱讀概念達到理解的目的。 課堂上，建議除了課文文本的閱讀之外，教師可以提供與課本主題相關的簡易課外閱讀素材，除了可提昇閱讀量之外，還可以閱讀到運用不同文字，但講述同樣議題的英語用法，不見得要縱向加深，但一定要橫向加廣，可讓學生培養閱讀信心，進而體會到英語閱讀的樂趣。 		

題號	60		
試題內容	<p>How did the kids do to hear their echoes in the mountains?</p> <p>Ⓐ Took the bus.</p> <p>Ⓑ Took turns</p> <p>Ⓒ Made noises.</p> <p>Ⓓ Walked far.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.23	0.30	0.09
2	0.21	0.26	0.12
3*	0.42	0.23	0.73
4	0.15	0.20	0.06
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.42	鑑別度	0.50
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 為培養學生的閱讀能力，宜教導學生透過前後文推斷不熟識的字句。教師亦可帶領學生透過掃描略讀(scanning)的閱讀練習，找出每個訊息關鍵字，接著進行訊息定位 (positioning) 文本中對應的語句並判別是否正確。 長篇章的閱讀素材，上下文與前後關係理解的閱讀很重要，所以，輔導教學時，老師可以協助學生找出前後依存關係的概念，或是以思考邏輯來預測結論，引導學生從先備知識與閱讀概念達到理解的目的。 課堂上，建議除了課文文本的閱讀之外，教師可以提供與課本主題相關的簡易課外閱讀素材，除了可提昇閱讀量之外，還可以閱讀到運用不同文字，但講述同樣議題的英語用法，不見得要縱向加深，但一定要橫向加廣，可讓學生培養閱讀信心，進而體會到英語閱讀的樂趣。 		





花蓮縣八年級學生英文成就試題表現現況分析

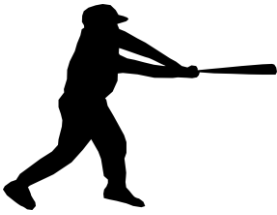
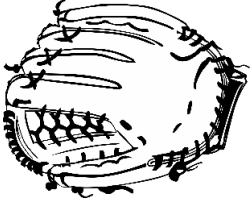
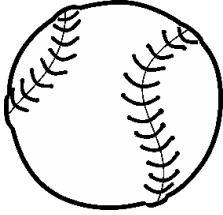

資料來源：





花蓮縣國民中小學教育長期資料庫

107 學年度八年級英文領域學生基本能力檢核試卷


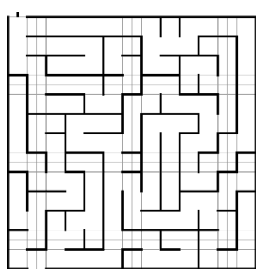

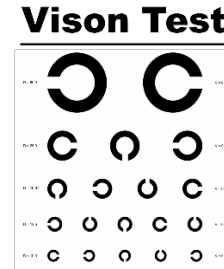
八年級英語文（聽力）

題號	1		
試題內容	<p>①</p> 	<p>②</p> 	
	<p>③</p> 	<p>④</p> 	
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.18	0.03
2	0.09	0.18	0.03
3*	0.65	0.44	0.89
4	0.15	0.18	0.05
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.65	鑑別度	0.44
補救教學建議	<p>基本單字的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學除了不斷精熟外，更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙疊層認知與使用的目的。同時心智圖的分享，亦可以提升聽與說的練習量。</p>		

題號	2		
試題內容	①  ③ 	②  ④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.37	0.35	0.36
2	0.15	0.22	0.06
3?	0.30	0.25	0.37
4	0.17	0.17	0.21
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.37	鑑別度	0.01
補救教學建議	<p>基本單字的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學除了不斷精熟外，更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙疊層認知與使用的目的。同時心智圖的分享，亦可以提升聽與說的練習量。</p>		

題號	3		
試題內容	① 	② 	
	③ 	④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.08	0.00
2	0.04	0.14	0.00
3	0.04	0.13	0.00
4*	0.88	0.63	1.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.88	鑑別度	0.36
補救教學建議	<p>基本單字的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學除了不斷精熟外，更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙疊層認知與使用的目的。同時心智圖的分享，亦可以提升聽與說的練習量。</p>		

題號	4		
試題內容	① 	② 	
	③ 	④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.02	0.07	0.00
2	0.03	0.11	0.00
3	0.04	0.10	0.00
4*	0.90	0.70	1.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.90	鑑別度	0.29
補救教學建議	<p>基本單字的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學除了不斷精熟外，更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙疊層認知與使用的目的。同時心智圖的分享，亦可以提升聽與說的練習量。</p>		

題號	5		
試題內容	<p>①</p> 	<p>②</p> 	
	<p>③</p> 	<p>④</p> 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.25	0.22	0.19
2	0.09	0.21	0.01
3*	0.48	0.26	0.78
4	0.17	0.30	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.48	鑑別度	0.52
補救教學建議	<p>基本單字的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學除了不斷精熟外，更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙疊層認知與使用的目的。同時心智圖的分享，亦可以提升聽與說的練習量。</p>		


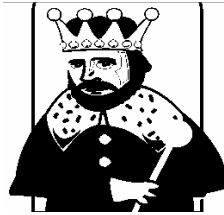
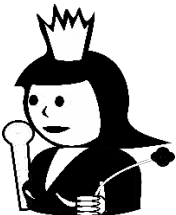

題號	6		
試題內容	1. Yes, doctor, I will. Thank you. 2. Yes, doctor, I won't. Thank you. 3. No, doctor, I will. Thank you. 4. No, doctor, I won't. Thank you.		
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1*	0.78	0.42	0.99
2	0.11	0.30	0.00
3	0.07	0.20	0.00
4	0.03	0.07	0.00
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.78	鑑別度	0.58
補救教學 建議	基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為長句子理解及長篇文字閱讀做準備。		

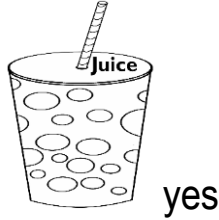
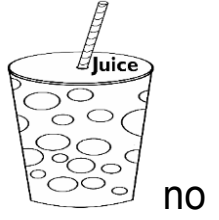


題號	7		
試題內容	1. I have them in my bag. Let's buy! 2. We only have movies. Let's go! 3. I have them at home. Let's eat! 4. We only have 5 minutes. Let's go!		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.09	0.19	0.02
2	0.24	0.37	0.01
3	0.11	0.23	0.02
4*	0.55	0.19	0.95
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.55	鑑別度	0.76
補救教學建議	基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為長句子理解及長篇文字閱讀做準備。		

題號	8		
試題內容	1. Really, I have to try the table. 2. Really, I have to try the milk. 3. Does your uncle sell tables? 4. Does your uncle make tables?		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.19	0.28	0.04
2*	0.42	0.17	0.84
3	0.20	0.27	0.06
4	0.19	0.26	0.06
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.42	鑑別度	0.67
補救教學建議	<p>基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為長句子理解及長篇文字閱讀做準備。</p>		


題號	9		
試題內容	1. So he must be very happy now. 2. So he must be very happiness now. 3. So he must be very happily now. 4. So he must be very happyful now.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.34	0.22	0.66
2	0.10	0.21	0.02
3	0.45	0.36	0.30
4	0.09	0.18	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.34	鑑別度	0.44
補救教學建議	基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為長句子理解及長篇文字閱讀做準備。		


題號	10		
試題內容	1. Slow, slow down, please. 2. RED light, we have to stop. 3. Great, we can speed up now. 4. We are on high way		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.64	0.44	0.76
2	0.15	0.19	0.11
3	0.12	0.22	0.04
4	0.09	0.14	0.09
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.64	鑑別度	0.32
補救教學建議	基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為長句子理解及長篇文字閱讀做準備。		

題號	11		
試題內容	① 	② 	
	③ 	④ 	
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.04	0.09	0.00
2*	0.76	0.52	0.93
3	0.14	0.25	0.06
4	0.06	0.12	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.76	鑑別度	0.41
補救教學建議	<p>基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	12		
試題內容	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  </div> </div>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.06	0.02
2	0.02	0.06	0.00
3	0.29	0.53	0.04
4*	0.66	0.33	0.93
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.66	鑑別度	0.61
補救教學建議	<p>基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	13		
試題內容			
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.72	0.34	0.98
2	0.08	0.21	0.00
3	0.16	0.32	0.01
4	0.05	0.11	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.72	鑑別度	0.64
補救教學建議	<p>基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	14		
試題內容	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  </div> </div>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.23	0.01
2	0.14	0.25	0.02
3	0.05	0.12	0.00
4*	0.69	0.39	0.97
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.69	鑑別度	0.58
補救教學建議	<p>基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	15		
試題內容	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>③</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p>  </div> </div>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.17	0.00
2	0.20	0.38	0.01
3*	0.69	0.32	0.98
4	0.04	0.11	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.69	鑑別度	0.65
補救教學建議	<p>基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	16		
試題內容	1. An Iron man. 2. A spaceman. 3. A Spiderman. 4. A superman.		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.08	0.16	0.02
2*	0.67	0.32	0.95
3	0.16	0.34	0.01
4	0.08	0.16	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.67	鑑別度	0.63
補救教學建議	1. 基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 2. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。 3. 此題為 WH 問題延伸的相關對話，一般多為 WH 題問，尋找回答句，但此題以情境方式提出主題，再由聆聽者提問，可指導學生是否能完全理解情境的邏輯，故建議教師多使用日常生活情境對話，而非單一 WH 問答的形式進行補救教學。		

題號	17		
試題內容	1. Go to the bus station and find a police. 2. Find my bag with the police report. 3. Go to the police station and report that I lost my bag. 4. Find a police to report to my bag.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.15	0.29	0.02
2	0.22	0.27	0.11
3*	0.46	0.24	0.77
4	0.16	0.18	0.09
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.46	鑑別度	0.53
補救教學建議	1. 基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 2. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。 3. 此題為 WH 問題延伸的相關對話，一般多為 WH 題問，尋找回答句，但此題以情境方式提出主題，再由聆聽者提問，可指導學生是否能完全理解情境的邏輯，故建議教師多使用日常生活情境對話，而非單一 WH 問答的形式進行補救教學。		

題號	18		
試題內容	1. 10am. 2. 12pm. 3. 2pm. 4. 10pm.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.60	0.35	0.83
2	0.15	0.25	0.05
3	0.14	0.21	0.07
4	0.11	0.17	0.04
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.60	鑑別度	0.48
試題品質分析	一般而言，鑑別度以 0.25 以上為標準，高於 0.4 為優良試題。本試題屬優良試題。		
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 2. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。 3. 此題為 WH 問題延伸的相關對話，一般多為 WH 題問，尋找回答句，但此題以情境方式提出主題，再由聆聽者提問，可指導學生是否能完全理解情境的邏輯，故建議教師多使用日常生活情境對話，而非單一 WH 問答的形式進行補救教學。 		

題號	19		
試題內容	1. America 2. American 3. China 4. Chinese		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.56	0.23	0.92
2	0.28	0.33	0.06
3	0.05	0.12	0.01
4	0.10	0.29	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.56	鑑別度	0.69
補救教學建議	1. 基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 2. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。 3. 此題為 WH 問題延伸的相關對話，一般多為 WH 題問，尋找回答句，但此題以情境方式提出主題，再由聆聽者提問，可指導學生是否能完全理解情境的邏輯，故建議教師多使用日常生活情境對話，而非單一 WH 問答的形式進行補救教學。		


題號	20		
試題內容	1. Yes, we need to go to the dragon boats. 2. Yes, we need to go to school. 3. No, we don't need to go to the dragon boats. 4. No, we don't need to go to school.		
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.20	0.08
2	0.09	0.19	0.02
3	0.21	0.29	0.07
4*	0.51	0.30	0.82
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.51	鑑別度	0.52
補救教學 建議	1. 基本情境句的概念理解與聽力輸入需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，語音的輸入，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。 2. 此題為 Yes/No 問題延伸的相關對話，一般 Yes/No 題問多為標準答案結構，不需要太多情境或邏輯來尋找回答句，但此題以情境方式提出主題，再由聆聽者提出情境問題，要完全理解情境內容的前後因果關係，才能執行有意義的對話，要先辨別性別，再理解言下之意，才能執行有意義的對話，教師可指導學生理解情境的邏輯思考方式，故建議教師多使用日常生活情境對話，而非單一 WH 問答的形式進行補救教學。		

八年級英語文（閱讀）

第一大題：請依據圖片及提示的句子，選出最適合的字詞選項。

題號	21		
試題內容	A: _____ want to eat beef noodles. B: All right, let's go to the beef noodles restaurant.		
	① Boys ② The boys ③ Two boy ④ They boys		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.17	0.18	0.13
2*	0.62	0.39	0.83
3	0.12	0.23	0.02
4	0.09	0.18	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.62	鑑別度	0.44
補救教學建議	1. 此題是單純的主詞動詞單複數暖身題，經由圖片及文字的配合，邏輯思考選出正確答案，輔導教學時老師可以大量使用單一情境概念圖來引導閱讀，基本情境圖的概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 2. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。		

題號	22		
試題內容	<p>A: He looks so tired. Didn't he sleep well last night? B: _____. He played computer games till 2am.</p> <p>① Not at all. ② Yes, a lot. ③ Sure yes. ④ Don' t know.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.40	0.21	0.63
2	0.30	0.43	0.11
3	0.23	0.22	0.25
4	0.05	0.12	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.40	鑑別度	0.42
補救教學建議	<p>1. 此題不是單純的 Yes/No 對答題，需經由圖片及文字的配合，邏輯思考選出正確答案，輔導教學時老師可以大量使用單一情境概念圖來引導閱讀，基本情境圖的概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。</p> <p>2. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	23		
試題內容	<p>A: Why did you make a U-turn in front of the No U-Turn sign? B: Sorry, I didn't _____ the traffic sign.</p> <p>① dogs ② books ③ see ④ working</p> 		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.10	0.00
2	0.05	0.14	0.00
3*	0.80	0.47	0.99
4	0.12	0.28	0.01
未作答	0.00	0.00	0.00
通過率	0.80	鑑別度	0.52
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 此題是單純的文法結構，不須經由圖片及文字的配合，或嚴密的邏輯思考，才能選出正確文法結構答案，輔導教學時老師可以設定基本文法知識點的測驗，輔以大量單一情境概念圖來引導閱讀，並帶出以設計好的基本描述的句型，讓學生自己建構圖文相扣的正確性。 基本情境圖的概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。 		

第二大題：文法理解題，請選出正確的選項讓句子文法正確。

題號	24		
試題內容	This is _____ bakery in the city. ① best ② the best ③ better ④ the better		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.24	0.01
2*	0.63	0.27	0.98
3	0.12	0.27	0.00
4	0.12	0.21	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.63	鑑別度	0.71
補救教學建議	1. 此題是單純最高級用法的文法結構，不須經由圖片及文字的配合，或嚴密的邏輯思考，才能選出正確文法結構答案，輔導教學時老師可以設定基本文法知識點的測驗，輔以大量單一情境概念圖來引導閱讀，並帶出以設計好的基本描述的句型，讓學生自己建構圖文相扣的正確性。 2. 基本情境圖的概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 3. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。		

題號	25		
試題內容	<p>There're 3 dresses. The purple one ____ mine, and the pink ones ____ hers.</p> <p>① is; is ② is; are ③ are; is ④ are; are</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.22	0.21	0.19
2*	0.62	0.43	0.79
3	0.11	0.24	0.02
4	0.04	0.10	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.62	鑑別度	0.36
補救教學建議	<p>1. 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，8年級一定是更複雜的文法結構堆疊，雖說如此，語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。</p> <p>2. 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。</p> <p>3. 此題是單純主詞與動詞一致的文法結構，但因中文語法中無動詞單複數差異，學生常常混淆，如果老師能大量提供相關的簡短篇章，讓學生從上下文中抓住主詞及代名詞與動詞單複數的使用差異，學生可以更容易把單複數的語感建立起來。</p>		

題號	26		
試題內容	Hotel rooms are _____ more expensive in big cities. ① many ② too ③ so ④ much		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.25	0.35	0.06
2	0.23	0.22	0.19
3	0.13	0.22	0.04
4*	0.38	0.20	0.71
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.38	鑑別度	0.51
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，8年級一定是更複雜的文法結構堆疊，雖說如此，語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。 此題是比較級的文法結構，但因中文語法中任何差異，學生常常混淆，如果老師能大量提供相關的簡短篇章，讓學生從上下文中抓住比較級及最高級的使用差異，學生可以更容易把此文法結構的語感建立起來。 		

題號	27		
試題內容	We couldn't go camping _____ the heavy rain. ① because ② because that ③ because of ④ because for		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.30	0.26	0.24
2	0.07	0.16	0.01
3*	0.53	0.39	0.73
4	0.10	0.17	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.53	鑑別度	0.33
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，8年級一定是更複雜的文法結構堆疊，雖說如此，語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。 此題是因果句型的文法結構，但因中文語法中因果關係的關鍵字 because 並無與介係詞共同使用的必要，學生常常混淆，如果老師能大量提供相關的簡短篇章，讓學生從上下文中抓住前因後果語意上的差異，學生可以更容易把此文法結構的語感建立起來。 		

題號	28		
試題內容	He is worried about _____ to his foreign teacher. ① to talk ② talking ③ talk ④ talked		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.15	0.11
2*	0.50	0.35	0.73
3	0.20	0.28	0.11
4	0.17	0.21	0.05
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.50	鑑別度	0.38
補救教學建議	<p>1. 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，8年級一定是更複雜的文法結構堆疊，雖說如此，語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。</p> <p>2. 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。</p> <p>3. 此題是基本介係詞與動詞並存的文法結構，屬記憶性知識，課程輔導時老師可以把所有介係詞挑出，再思考字彙意思，請學生分辨哪些是可以跟動詞並存使用的介係詞，哪些又不是，進而分享符合邏輯的句子結構。</p>		

題號	29		
試題內容	Amy's English is as _____ as _____ . ① good; Helen's ② well; Helen's ③ good; Helen ④ well; Helen		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.35	0.23	0.53
2	0.21	0.21	0.22
3	0.26	0.31	0.16
4	0.17	0.25	0.09
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.35	鑑別度	0.30
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，8年級一定是更複雜的文法結構堆疊，雖說如此，語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。 此題 as...as... (和...一樣...) 是英文中同等比較時常用的句型，偏屬記憶性及理解的知識，這裡的形容詞(good) 和名詞(Helen's)的組合是需要理解的，因為形容詞是用來修飾 Helen's 的英文程度而不是 Helen 這個人的。 課程輔導時老師如果能大量提供相關的簡短篇章，讓學生從上下文中體會句子結構的形成，學生可以更容易理解使用的方式，而非一直在單一句子上進行帶換的練習。 		

題號	30		
試題內容	Tom ate a lot of _____ after dinner. ① milk tea ② medicine ③ juice ④ chocolate		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.25	0.00
2	0.25	0.30	0.11
3	0.10	0.25	0.00
4*	0.54	0.18	0.89
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.54	鑑別度	0.70
補救教學建議	<p>1. 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，8年級一定是更複雜的文法結構堆疊，雖說如此，語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。</p> <p>2. 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。</p> <p>3. 此題是特定食用情境的動詞使用檢測，屬記憶性知識點，課程輔導時老師如果能大量提供相關的簡短篇章，讓學生從上下文中體會句子結構的形成，學生可以更容易理解使用的方式，而非一直在單一句子上進行帶換的練習。</p>		

第三大題：文意理解題，請選出正確的字詞讓句子通順正確。

題號	31		
試題內容	It's getting cold, so Luisa _____ her sweater. ① puts away ② puts on ③ puts off ④ puts along		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.22	0.01
2*	0.69	0.32	0.97
3	0.13	0.29	0.02
4	0.06	0.16	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.69	鑑別度	0.65
補救教學建議	1. 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，8年級一定是更複雜的文法結構堆疊，雖說如此，語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。 2. 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。 3. 此題是put相關的動詞片語使用檢測，屬記憶性知識點，課程輔導時老師如果能大量提供相關的簡短篇章，讓學生從上下文中體會句子結構的形成，學生可以更容易理解使用的方式，及其意義上的差別，而非一直在單一句子上進行帶換的練習。		

題號	32		
試題內容	Plastic bags make our lives easier, but they are a _____ problem. ① polluted ② pollute ③ pollutes ④ pollution		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.16	0.26	0.06
2	0.27	0.27	0.24
3	0.22	0.30	0.05
4*	0.34	0.15	0.65
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.34	鑑別度	0.50
補救教學建議	1. 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，8年級一定是更複雜的文法結構堆疊，雖說如此，語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。 2. 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。 3. 此題是單純的議題名詞使用檢測，老師可搭配大量含有複合名詞或特殊名詞的簡短篇章閱讀輸入，讓學生從上下文中習得這些名詞的主題意義，學生可以更容易理解使用的方式，及其意義上的差別，而非一直在單一名詞上進行帶換的練習。		

題號	33		
試題內容	Kangaroos and Koalas are _____ animals in Australia. ① welcome ② serious ③ popular ④ problem		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.28	0.00
2	0.12	0.24	0.02
3*	0.65	0.24	0.98
4	0.09	0.21	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.65	鑑別度	0.73
補救教學建議	<p>1. 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，8年級一定是更複雜的文法結構堆疊，雖說如此，語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。</p> <p>2. 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。</p> <p>3. 此題是單純上下文及邏輯思考的題型，老師可搭配大量含有議題的簡短篇章閱讀輸入，讓學生從上下文中習得這些主題意義，也可以建立語感，學生可以更容易理解其使用的方式，及意義上的差別，而非一直在形容詞上進行帶換的練習。</p>		

題號	34		
試題內容	Spiders are not _____! They have more than six legs. ① insects ② insect ③ animal ④ animals		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.36	0.26	0.53
2	0.29	0.26	0.31
3	0.15	0.21	0.07
4	0.20	0.26	0.09
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.36	鑑別度	0.27
補救教學建議	<p>1. 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，8年級一定是更複雜的文法結構堆疊，雖說如此，語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。</p> <p>2. 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。</p> <p>3. 此題是單純的字彙知識使用檢測，若學生某一主題的先備知識較弱，老師可搭配大量簡單的短篇章閱讀輸入，讓學生從上下文中習得這些主題概念，從閱讀中學生可以理解相關詞彙的使用方式，而非一直在字彙或詞彙上的背誦練習。</p>		

題號	35		
試題內容	Hush, please. Did you hear someone crying _____? ① for fun ② for help ③ for last time ④ for mine		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.16	0.01
2*	0.56	0.27	0.88
3	0.25	0.30	0.11
4	0.12	0.25	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.56	鑑別度	0.61
補救教學建議	<p>1. 基本文法及片語是7年級開始需要加強的，6年級以前並不強調文法教學，所以7年級以上開始，需要教師細心將文法結構與句構帶入課堂，8年級一定是更複雜的文法結構堆疊，雖說如此，語意及語感大量的輸入還是不可少，如果一味分析文法，少了大量文字的閱讀，語感還是無法在情境中發揮作用。</p> <p>2. 簡單來說，字彙需要搭配文法才能構成一個句子，但一個句子並數個單字任意的排列組合，而是需要透過固定的文法結構，才能產出精準無誤的句子。</p> <p>3. 此題是單純的字彙使用的邏輯提醒，文法結構正確，但語意不符合邏輯，也不能成為英語溝通的元素。</p>		

第四大題：重組及翻譯。

以下第 16-17 題為重組題，請依題意將括號內的字詞重新排列為正確句子，並選出正確選項。

題號	36		
試題內容	<p>A: What's wrong with your voice? You sound like a boy. B: Don't laugh at me, please. (I / sore throat / have / days / for / had / a / 3 / .)</p> <p>① for 3 days I have had a sore throat. ② have a sore throat I had for 3 days. ③ for 3 days a sore throat I have had. ④ I have had a sore throat for 3 days.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.12	0.01
2	0.14	0.16	0.15
3	0.06	0.18	0.00
4*	0.73	0.52	0.83
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.73	鑑別度	0.31
補救教學建議	<p>1. 情境句子的重組能力方法，與單一句子結構重組相似，教師可以使用列音句型條，將字詞切割，與國小差異的是，不再依照完整意義的最小單位，讓學生進行句子重組，反而是注重學生自己分析句構的能力，當然，第一個檢視技巧依然為大小寫，及標點符號，第二個就是句子結構，再來再檢視語意，排出正確的句型結構。</p> <p>2. 平常可以以[/]的切割符號，練習語句拆解，把最小文法結構找出來，一方面減低閱讀焦慮，另一方面能加強句構概念。</p>		

題號	37		
試題內容	A: Do you know Shirley will join a running race? B: Wow, (for / her / let's / the day / cheer / on . /) ① let's on the day cheer for her. ② let's cheer on her for the day. ③ let's cheer for her on the day. ④ let's for her cheer on the day.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.26	0.01
2	0.11	0.23	0.02
3*	0.62	0.25	0.96
4	0.14	0.25	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.62	鑑別度	0.71
補救教學建議	1. 情境句子的重組能力方法，與單一句子結構重組相似，教師可以使用列音句型條，將字詞切割，與國小差異的是，不再依照完整意義的最小單位，讓學生進行句子重組，反而是注重學生自己分析句構的能力，當然，第一個檢視技巧依然為大小寫，及標點符號，第二個就是句子結構，再來再檢視語意，排出正確的句型結構。 2. 平常可以以[/]的切割符號，練習語句拆解，把最小文法結構找出來，一方面減低閱讀焦慮，另一方面能加強句構概念。		

以下第 18-20 題為中翻英。

題號	38		
試題內容	我可以幫你們點餐了嗎？ ① Can I order you, please? ② Can I find your order, please? ③ May I have your order, please? ④ Will I order your menu, please?		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.20	0.24	0.09
2	0.18	0.33	0.02
3*	0.54	0.27	0.86
4	0.08	0.14	0.03
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.54	鑑別度	0.59
補救教學建議	教師應建立學生對日常生活句的中英翻譯感念理解及語意感，而非硬梆梆的逐字翻譯，常用的問候語，課室英語，道別語等都可成為練習的最佳素材，從短句開始漸進長句子，才能熟稔 2 種語言的語義感，隨手素材可以用招牌，標誌或是告示牌等，概念易懂的短句開始累積。		

題號	39		
試題內容	你的 iPhone 跟我這台電腦一樣貴。 ① Your iPhone is not as expensive as my desktop. ② Your iPhone is same expensive of my desktop. ③ Your iPhone is the same expensive as my desktop. ④ Your iPhone is as expensive as my desktop.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.06	0.14	0.01
2	0.19	0.26	0.09
3	0.20	0.34	0.09
4*	0.55	0.24	0.82
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.55	鑑別度	0.57
補救教學建議	教師應建立學生對日常生活句的中英翻譯感念理解及語意感，而非硬梆梆的逐字翻譯，常用的問候語，課室英語，道別語等都可成為練習的最佳素材，從短句開始漸進長句子，才能熟稔 2 種語言的語義感，隨手素材可以用招牌，標誌或是告示牌等，概念易懂的短句開始累積。		

題號	40		
試題內容	<p>所有的禮服都好漂亮，但是我最喜歡黑色的那件。</p> <p>Ⓐ All the dress is pretty but the black one is my favorite.</p> <p>Ⓑ All the dresses are pretty but the favorite is black.</p> <p>Ⓒ All the dresses are pretty but the black one is my favorite.</p> <p>Ⓓ All the dresses are pretty but I like the black to be my favorite.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.14	0.20	0.07
2	0.11	0.24	0.01
3*	0.55	0.20	0.91
4	0.21	0.35	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.55	鑑別度	0.71
補救教學建議	<p>教師應建立學生對日常生活句的中英翻譯感念理解及語意感，而非硬梆梆的逐字翻譯，常用的問候語，課室英語，道別語等都可成為練習的最佳素材，從短句開始漸進長句子，才能熟稔 2 種語言的語義感，隨手素材可以用招牌，標誌或是告示牌等，概念易懂的短句開始累積。</p>		

以下第 21-23 題為英翻中。

題號	41		
試題內容	<p>I walked Mary to the train station yesterday because it was very late at night.</p> <p>① 我走瑪莉到火車站，因為昨天它晚上太晚了。 ② 我昨天跟瑪莉走到火車站，因為晚上來不及了。 ③ 我昨天陪瑪莉走到火車站，因為已經太晚了。 ④ 我跟瑪莉昨天走到火車站，因為它晚上太晚了。</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.05	0.13	0.01
2	0.13	0.23	0.03
3*	0.74	0.51	0.93
4	0.07	0.13	0.03
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.74	鑑別度	0.42
補救教學建議	<p>教師應建立學生對日常生活句的中英翻譯感念理解及語意感，而非硬梆梆的逐字翻譯，常用的問候語，課室英語，道別語等都可成為練習的最佳素材，從短句開始漸進長句子，才能熟稔 2 種語言的語義感，隨手素材可以用招牌，標誌或是告示牌等，概念易懂的短句開始累積。</p>		

題號	42		
試題內容	What do you want to learn in next two years? ① 你前 2 年想學什麼? ② 你後來 2 年想學什麼? ③ 你 2 年後想學什麼? ④ 你接下來 2 年想學什麼?		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.03	0.10	0.00
2	0.06	0.16	0.01
3	0.18	0.28	0.05
4*	0.72	0.44	0.95
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.72	鑑別度	0.51
補救教學建議	教師應建立學生對日常生活句的中英翻譯感念理解及語意感，而非硬梆梆的逐字翻譯，常用的問候語，課室英語，道別語等都可成為練習的最佳素材，從短句開始漸進長句子，才能熟稔 2 種語言的語義感，隨手素材可以用招牌，標誌或是告示牌等，概念易懂的短句開始累積。		

題號	43		
試題內容	What is the reading mostly about? ① 這要讀的是什麼? ② 這幾乎是在閱讀什麼? ③ 這篇文章主要內容是什麼? ④ 這讀的是什麼東西?		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.11	0.21	0.01
2	0.11	0.17	0.02
3*	0.71	0.45	0.96
4	0.06	0.15	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.71	鑑別度	0.51
補救教學建議	教師應建立學生對日常生活句的中英翻譯感念理解及語意感，而非硬梆梆的逐字翻譯，常用的問候語，課室英語，道別語等都可成為練習的最佳素材，從短句開始漸進長句子，才能熟稔2種語言的語義感，隨手素材可以用招牌，標誌或是告示牌等，概念易懂的短句開始累積。		

第五大題：依據以下 2 題組對話，分別將四個對話選項重新排列，使語意通順。

【Part A】

- ① Can I finish this movie first?
- ② Fine. Nothing special
- ③ Ok, ok, I will start on it soon.
- ④ Sure, no problem.

題號	44		
試題內容	A: Hi, Mike, how was your school? B: _____		
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1	0.07	0.20	0.00
2*	0.71	0.32	1.00
3	0.10	0.23	0.00
4	0.11	0.23	0.00
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.71	鑑別度	0.67
補救教學 建議	<p>1. 基本情對話的往來邏輯概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。</p> <p>2. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片輔佐，讓放聲思考的緊張度降低，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	45		
試題內容	A: How about your homework? B: _____		
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1*	0.47	0.17	0.82
2	0.12	0.28	0.00
3	0.14	0.27	0.02
4	0.26	0.26	0.15
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.47	鑑別度	0.65
補救教學 建議	<p>1. 基本情對話的往來邏輯概念理解需要反覆確認,補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的,但更可以使用心智圖發想的方式,讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上,加強意義及情境聯結,達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的,必須長期累積,這也是教師需要協助與重點加強的一環。</p> <p>2. 另外,文字聯結能力提升後,可加入情境圖片輔住,讓放聲思考的緊張度降低,並討論可能的主題內容,在用邏輯辨別語意是否適當,教師可以有計畫跟策略的,營造主題單字與情境長句子結合,為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	46		
試題內容	A: OK, you can finish the movie first, but you need to do your homework as soon as the movie is over. B: _____		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.34	0.43	0.13
2	0.06	0.17	0.00
3	0.25	0.23	0.20
4*	0.33	0.14	0.67
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.33	鑑別度	0.53
補救教學建議	<p>1. 基本情對話的往來邏輯概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。</p> <p>2. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片輔住，讓放聲思考的緊張度降低，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	47		
試題內容	[30 minutes later...] A: Mike, your homework? B: _____		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.17	0.05
2	0.12	0.28	0.00
3*	0.50	0.24	0.77
4	0.27	0.30	0.18
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.50	鑑別度	0.53
補救教學建議	<p>1. 基本情對話的往來邏輯概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。</p> <p>2. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片輔住，讓放聲思考的緊張度降低，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

【Part B】

- Ⓐ Geeee. I need a camera.
- Ⓑ You bought a new car?
- Ⓒ Where are we going?
- Ⓓ That sounds nice.

題號	48		
試題內容	A: Let's go for a ride. B: _____		
選答率 選項	答題反應比率 (*表正確答案)		
	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.21	0.00
2	0.06	0.18	0.00
3*	0.67	0.39	0.90
4	0.16	0.20	0.09
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.67	鑑別度	0.51
補救教學 建議	<p>1. 基本情對話的往來邏輯概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。</p> <p>2. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片輔佐，讓放聲思考的緊張度降低，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	49		
試題內容	A: Into the mountains. B: _____		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.25	0.29	0.07
2	0.11	0.25	0.01
3	0.17	0.23	0.09
4*	0.46	0.22	0.83
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.46	鑑別度	0.62
補救教學建議	<p>1. 基本情對話的往來邏輯概念理解需要反覆確認,補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的,但更可以使用心智圖發想的方式,讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上,加強意義及情境聯結,達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的,必須長期累積,這也是教師需要協助與重點加強的一環。</p> <p>2. 另外,文字聯結能力提升後,可加入情境圖片輔住,讓放聲思考的緊張度降低,並討論可能的主題內容,在用邏輯辨別語意是否適當,教師可以有計畫跟策略的,營造主題單字與情境長句子結合,為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	50		
試題內容	A: I want to show you my new car. B: _____		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.13	0.24	0.02
2*	0.67	0.32	0.96
3	0.07	0.17	0.00
4	0.12	0.24	0.03
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.67	鑑別度	0.63
補救教學建議	<p>1. 基本情對話的往來邏輯概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。</p> <p>2. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片輔住，讓放聲思考的緊張度降低，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

題號	51		
試題內容	A: Here, my new sports car. B: _____		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.51	0.24	0.91
2	0.16	0.25	0.03
3	0.09	0.21	0.01
4	0.23	0.28	0.05
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.51	鑑別度	0.66
補救教學建議	<p>1. 基本情對話的往來邏輯概念理解需要反覆確認,補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的,但更可以使用心智圖發想的方式,讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上,加強意義及情境聯結,達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的,必須長期累積,這也是教師需要協助與重點加強的一環。</p> <p>2. 另外,文字聯結能力提升後,可加入情境圖片輔住,讓放聲思考的緊張度降低,並討論可能的主題內容,在用邏輯辨別語意是否適當,教師可以有計畫跟策略的,營造主題單字與情境長句子結合,為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。</p>		

第六大題：閱讀測驗。請先閱讀題說、圖或對話，並選出合適的答案。

【Part A】I had a nightmare last night. I went fishing with my friend. It was a beautiful day and the fishing was good. Then everything stopped. It was at this moment, I realized I was staring eye to eye with a super big CROCODILE. We were face to face and no more than 20 inches apart. I could not breathe at all... and suddenly I woke up sweating.

nightmare 惡夢 realize 理解，了解 staring 瞪眼看 eye to eye 四目交接
crocodile 鱷魚 face to face 面對面 inches 英吋 apart 分開 breathe 呼吸



題號	52		
試題內容	What happened to you when you slept last night? ① Went fishing ② Saw a crocodile ③ Had a nice dream ④ Had a bad dream		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.18	0.33	0.04
2	0.16	0.26	0.07
3	0.09	0.23	0.01
4*	0.56	0.16	0.89
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.56	鑑別度	0.72
補救教學建議	1. 篇章閱讀時，整體邏輯概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 2. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片輔住，讓放聲思考的緊張度降低，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。		

題號	53		
試題內容	Was the weather nice in your dream? ① Yes, it was a beautiful day. ② Yes, it's hot and made me sweat. ③ No, it was a bad day. ④ No, it was a crocodile day.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.62	0.27	0.94
2	0.11	0.26	0.02
3	0.15	0.23	0.03
4	0.11	0.22	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.62	鑑別度	0.67
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 篇章閱讀時，整體邏輯概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 2. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片輔住，讓放聲思考的緊張度降低，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。 3. 進而，教師須進行統整疑問詞及對應答句的整合性教學，此題結合閱讀圖像能力，教師可以配合常見的情境圖，卡通或是漫畫，根據 5W1H 來設計合宜的理解問題，為增進閱讀理解，可以提醒學生圖像內的語言文字，與欲表達的關鍵意意義及情境的連結。延伸活動，可以請學生自己提出這些圖像相關的問題，從基本的人事時地物數開始，再試著用合理的邏輯來解答，提高學生的思考能力。 		

題號	54		
試題內容	What DIDN'T you do in your dream? ① Went fishing. ② Saw a crocodile. ③ Had a nice dream. ④ Couldn't breathe.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.10	0.24	0.00
2	0.12	0.25	0.01
3*	0.64	0.24	0.97
4	0.14	0.24	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.64	鑑別度	0.73
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 篇章閱讀時，整體邏輯概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 2. 另外，文字聯結能力提升後，可加入情境圖片輔住，讓放聲思考的緊張度降低，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為單一圖片及連續閱讀的邏輯思考做準備。 3. 進而，教師須進行統整疑問詞及對應答句的整合性教學，此題結合閱讀圖像能力，教師可以配合常見的情境圖，卡通或是漫畫，根據 5W1H 來設計合宜的理解問題，為增進閱讀理解，可以提醒學生圖像內的語言文字，與欲表達的關鍵意意義及情境的連結。延伸活動，可以請學生自己提出這些圖像相關的問題，從基本的人事時地物數開始，再試著用合理的邏輯來解答，提高學生的思考能力。 		

【Part B】

A: We read a book, *All about the Earth and the Sun*, today.

B: Wow, sounds interesting. Tell me more about it, please.

A: The Earth is the third planet from the sun. The sun gives it light and heat.

B: That's why we have daytime and sunny days. Cool.

A: You're right. My teacher took a light to pretend it was the sun and shined it on the globe in class. And I finally understand how the sun makes night and day for us.

B: A light, that's awesome. I'll try it now. See you tomorrow.

planet	星球	light	光	heat	熱	daytime	白天
pretend	假裝	shined	照亮	globe	地球儀		

題號	55		
試題內容	What kind of book did you read in class today? ① The sun and heat. ② The Earth and the sun facts. ③ The light and heat. ④ The globe light.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.21	0.02
2*	0.57	0.30	0.88
3	0.19	0.27	0.08
4	0.11	0.21	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.57	鑑別度	0.58
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 篇章閱讀時，整體邏輯概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 2. 另外，文字聯結能力提升後，可輔以關鍵字詞的判斷，再從這些關鍵字詞中聯想其他的相關內容，一個反像操作的閱讀與寫作的活動，讓放聲思考的緊張度降低，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為連續閱讀的邏輯思考做準備。 3. 進而，教師須進行統整疑問詞及對應該句的整合性教學，根據5W1H來設計合宜的理解問題，為增進閱讀理解，可以提醒學生先關注關鍵意意義及情境的連結，從基本的人事時地物數開始，再試著用合理的邏輯來解答，提高學生的思考能力。 		

題號	56		
試題內容	What's the relationship between the sun and the Earth? ① The Earth is the third planet from the sun. ② The Earth gives sun the heat and light. ③ The light on the globe makes night and day. ④ We need a light for the sun to give the Earth heat.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.50	0.26	0.84
2	0.16	0.28	0.02
3	0.15	0.24	0.05
4	0.18	0.20	0.08
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.50	鑑別度	0.58
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 篇章閱讀時，整體邏輯概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 2. 另外，文字聯結能力提升後，可輔以關鍵字詞的判斷，再從這些關鍵字詞中聯想其他的相關內容，一個反像操作的閱讀與寫作的活動，讓放聲思考的緊張度降低，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為連續閱讀的邏輯思考做準備。 3. 進而，教師須進行統整疑問詞及對應該句的整合性教學，根據5W1H來設計合宜的理解問題，為增進閱讀理解，可以提醒學生先關注關鍵意意義及情境的連結，從基本的人事時地物數開始，再試著用合理的邏輯來解答，提高學生的思考能力。 		

題號	57		
試題內容	Why did the teacher take a light and shine it on the globe? ① To pretend it was the sun. ② To pretend it as the day and night. ③ To pretend it was a globe. ④ To pretend it as the earth.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.44	0.22	0.72
2	0.25	0.28	0.22
3	0.16	0.29	0.01
4	0.13	0.19	0.04
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.44	鑑別度	0.50
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 篇章閱讀時，整體邏輯概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 2. 另外，文字聯結能力提升後，可輔以關鍵字詞的判斷，再從這些關鍵字詞中聯想其他的相關內容，一個反像操作的閱讀與寫作的活動，讓放聲思考的緊張度降低，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為連續閱讀的邏輯思考做準備。 3. 進而，教師須進行統整疑問詞及對應該句的整合性教學，根據5W1H來設計合宜的理解問題，為增進閱讀理解，可以提醒學生先關注關鍵意義及情境的連結，從基本的人事時地物數開始，再試著用合理的邏輯來解答，提高學生的思考能力。 		

【Part C】 “Walk and Bike to School Day” is an international day to encourage students to walk or bike to school. It is to teach them about the environmental, health and transportation benefits of walking and biking. Held annually on the first Wednesday in October, “Walk and Bike to School Day” also helps to raise community awareness about safety education: safe walkways and routes to schools and traffic calming in our neighborhoods and around our schools.

international 國際	encourage 鼓勵	environmental 環境	benefit 益處
held annually 每年舉辦	raise 提升	awareness 意識	walkways 人行道
routes 路線	traffic calming 車輛減速	neighborhoods 社區	

題號	58		
試題內容	When will we have “Walk and Bike to School Day” every year? ① In October ② On Wednesdays ③ First Wednesday ④ Open Days		
選答率	答題反應比率（*表正確答案）		
選項	整體	低分組	高分組
1*	0.59	0.28	0.92
2	0.13	0.26	0.02
3	0.19	0.29	0.04
4	0.08	0.15	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.59	鑑別度	0.65
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 篇章閱讀時，整體邏輯概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 2. 另外，文字聯結能力提升後，可輔以關鍵字詞的判斷，再從這些關鍵字詞中聯想其他的相關內容，一個反像操作的閱讀與寫作的活動，讓放聲思考的緊張度降低，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為連續閱讀的邏輯思考做準備。 3. 進而，教師須進行統整疑問詞及對應答句的整合性教學，根據5W1H來設計合宜的理解問題，為增進閱讀理解，可以提醒學生先關注關鍵意意義及情境的連結，從基本的人事時地物數開始，再試著用合理的邏輯來解答，提高學生的思考能力。 		

題號	59		
試題內容	What is a "Walk and Bike to School Day"? ① Students will start to walk or bike to school from that day on. ② Students will walk or bike to school on that day. ③ Students will learn how to walk or bike to school on that day. ④ Students will help to walk or bike to school on that day.		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.12	0.20	0.03
2*	0.63	0.30	0.94
3	0.14	0.26	0.02
4	0.10	0.20	0.01
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.63	鑑別度	0.64
補救教學建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 篇章閱讀時，整體邏輯概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。 2. 另外，文字聯結能力提升後，可輔以關鍵字詞的判斷，再從這些關鍵字詞中聯想其他的相關內容，一個反像操作的閱讀與寫作的活動，讓放聲思考的緊張度降低，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為連續閱讀的邏輯思考做準備。 3. 進而，教師須進行統整疑問詞及對應該句的整合性教學，根據5W1H來設計合宜的理解問題，為增進閱讀理解，可以提醒學生先關注關鍵意義及情境的連結，從基本的人事時地物數開始，再試著用合理的邏輯來解答，提高學生的思考能力。 		

題號	60		
試題內容	<p>Why do we have a "Walk and Bike to School Day"?</p> <p>① It will save the days of walking and biking.</p> <p>② It will raise the awareness of school days.</p> <p>③ It will help people understand safety education.</p> <p>④ It will teach you the quickest way to ride a bike and walk to school.</p>		
選答率	答題反應比率 (*表正確答案)		
選項	整體	低分組	高分組
1	0.19	0.25	0.07
2	0.21	0.25	0.12
3*	0.42	0.19	0.78
4	0.17	0.28	0.02
未作答	0.01	0.00	0.00
通過率	0.42	鑑別度	0.59
補救教學建議	<p>1. 篇章閱讀時，整體邏輯概念理解需要反覆確認，補救教學時主題字彙不斷精熟是必要的，但更可以使用心智圖發想的方式，讓相似或可聯結的單字或詞彙寫在心智圖上，加強意義及情境聯結，達到字彙與詞語疊層認知與使用的目的，必須長期累積，這也是教師需要協助與重點加強的一環。</p> <p>2. 另外，文字聯結能力提升後，可輔以關鍵字詞的判斷，再從這些關鍵字詞中聯想其他的相關內容，一個反像操作的閱讀與寫作的活動，讓放聲思考的緊張度降低，並討論可能的主題內容，在用邏輯辨別語意是否適當，教師可以有計畫跟策略的，營造主題單字與情境長句子結合，為連續閱讀的邏輯思考做準備。</p> <p>3. 進而，教師須進行統整疑問詞及對應該句的整合性教學，根據 5W1H 來設計合宜的理解問題，為增進閱讀理解，可以提醒學生先關注關鍵意意義及情境的連結，從基本的人事時地物數開始，再試著用合理的邏輯來解答，提高學生的思考能力。</p>		