

# 花蓮縣 108 學年度國民中小學校長 辦學績效評鑑實施計畫

(經 109 年 2 月 26 日花蓮縣 108 學年度校長辦學績效評鑑委員會第 1 次會議審議通過)

主辦單位：花蓮縣政府教育處

承辦單位：國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心



## 第一部分

花蓮縣 108 學年度國民中小學校長辦學

績效評鑑實施計畫

## 壹、依據

國民教育法第九條之三規定，地方政府應就所屬國民小學、國民中學校長辦學績效予以評鑑，以為應否繼續遴聘之依據。本計畫係依據花蓮縣國民中小學校長辦學績效評鑑作業要點辦理。期透過國民中小學校務評鑑，精進花蓮縣教育品質，保障學生學習權益。

## 貳、主辦單位

花蓮縣政府教育處（以下簡稱教育處）。

## 參、承辦單位

國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心（以下簡稱教評中心）。

## 肆、辦理目的

- 一、了解校長行政領導表現的優劣得失及其原因，及時協助校長改進，以提高校長辦學績效，並提供適當的在職進修課程和計畫，以促進其專業成長。
- 二、協助解決校長辦學阻力與困境，促進教育革新與進步，激勵校長提昇辦學品質，精進學校校務發展。
- 三、績效責任導向，具體呈現各任期屆滿之國民中小學及縣立體育高級中等學校校長表現水準，以便作為校長之遴選、續聘、表揚及不適任處理之依據，選任卓越的校長引領校務革新與發展，提升學校的績效及品質。

## 伍、評鑑對象

- 一、任期屆滿之公立國民中小學、縣立體育高級中等學校現職校長，欲申請連任或參加他校遴選者。
- 二、連任任期已達二分之一以上之公立國民中小學、縣立體育高級中等學校現職校長，欲參加他校遴選者。
- 三、候用校長（請參考本計畫第二部分：花蓮縣 108 學年度國中小候用校長評鑑實施計畫）。
- 四、教育處指定之學校校長（小校裁併學校校長有意參加他校遴選者）。

## 陸、實施原則

### 一、評鑑目的激勵引導

具有引導受評校長自我檢校（self-monitoring）及導引中小學教育發展之作用，並將當前教育發展之措施融入，以激勵校長開展與創新。

### 二、評鑑結果正向回饋

根據評鑑結果提出具體質性描述與改進建議，使受評校長瞭解現況並據以改進，協助提升專業知能。

### 三、評鑑過程專業公正

聘請教育領域專業之學者與實務工作者進行評鑑，根據清楚合理之評鑑項目、標準與流程，及校長辦學之客觀充份之證據辦理評鑑，提出評鑑報告。

### 四、評鑑內容客觀務實

本評鑑之內容兼具理論與實務，符合中小學教育發展及學校經營之趨勢與實務及學校發展之完整性。

## 柒、組織與分工

一、評鑑委員會：評鑑委員會由花蓮縣政府教育處聘請學者專家、教育行政人員、教師、家長及退休校長擔任之。委員為無給職，但外聘委員得依規定支領出席費。

二、評鑑小組分為小學和中學兩組，現任校長採到校評鑑方式。

## 捌、評鑑實施

### 一、辦理方式

（一）受評校長簡報：各校校長應就本身領導、辦學內容，參考前述評鑑項目準備20分鐘之簡報。

（二）現場詢答：委員就簡報內容及受評人員所提相關資料，進行詢答、說明、討論與建議。

（三）評鑑小組實地參觀學校環境及教學設施，文件檔案查閱。

（四）與教職員、學生、家長及社區人士晤談。

（五）評鑑小組提出評鑑意見，受評校長針對評鑑意見提出說明。

(六) 評分：評鑑小組就受評者所提報告及詢答內容（含書面資料），各自進行獨立評分、評語並簽名。

## 二、實施期程（實際辦理時間另行公告於教育處網站）

### （一）評鑑時間：

- 1、第一階段評鑑：109年4月8日-109年4月28日。
- 2、第二階段評鑑：109年4月29日-109年5月19日。

## 三、訪評時間

每校到校訪評時間為2.5至3小時。實地訪評之參考流程表如下：

上午時間 (可彈性調整)	下午時間 (可彈性調整)	工 作 項 目	備 註
<u>09：30~09：50</u>	13：30~13：50	聽取校長簡報	20分鐘
<u>09：50~10：10</u>	13：50~14：10	參觀校園環境	20分鐘
<u>10：10~11：00</u>	14：10~15：00	依評鑑重點項目審閱資料暨訪談校長	50分鐘
<u>11：00~11：30</u>	<u>15：00~15：30</u>	訪談相關人員 (教師、學生、家長)	<u>30分鐘</u> (可彈性至45分鐘)
<u>11：30~11：40</u>	<u>15：30~15：40</u>	評鑑委員討論	<u>10分鐘</u> (可彈性至15分鐘)
11：40~12：00	<u>15：40~16：00</u>	綜合座談（意見交流）	<u>20分鐘</u> (可彈性至30分鐘)

## 四、評鑑項目：

- (一) 教育理念、行政領導與效能(25%)。
- (二) 課程與教學(25%)。

- (三) 學生事務與輔導(25%)。
- (四) 教師專業成長(15%)。
- (五) 環境設備與社區關係(10%)。

#### 五、辦學績效評鑑結果

評鑑決定流程如下：

- (一) 評鑑結果應經教育處評鑑委員會審議，依行政程序核處。
- (二) 評鑑報告由教育處依程序核定，並送請受評學校校長作為改進之參據。
- (三) 評鑑所得各種資訊提供花蓮縣國民中小學校長遴選委員會作為遴選校長之依據。

#### 玖、評鑑階段及流程規劃

花蓮縣 108 學年度校長辦學績效評鑑時程規劃如下表所示：

109 年 2 月 1 日至 110 年 1 月 31 日

月	日	星期	作業項目	主辦	備註
2	18	二	遴聘評鑑委員	教育處	處長聘專家學者、教育行政人員、教師、家長及退休校長等
2	26	三	確定第 1 階段評鑑對象	教育處 評鑑小組	第一任及第二任期屆滿校長
2	26	三	評鑑委員第 1 次會議	教育處 評鑑小組	確定評鑑計畫
3	5	四	公告評鑑時程表、評鑑表(自評表)及程序表	教育處	
3	6~17	五~二	調查本年度欲退休人員、連任達二分之一以上有意願參與遴選之校長及規劃本年度訪評對象。	教育處	行政作業及計畫擬定
4	1	三	第 1 階段受評人員自評並送達自我評鑑表截止日	評鑑小組	
4	15	三	第 2 階段受評人員自評並送達自我評鑑表截止日	評鑑小組	確定第 2 階段評鑑對象
4	8~28	三~二	第 1 階段到校評鑑	評鑑小組	
4~5	29~19	三~二	第 2 階段到校評鑑	評鑑小組	裁併學校校長、候用校長、指定需評鑑校長、第一階段複評校長、連任達二分之一以上

月	日	星期	作業項目	主辦	備註
					有意願參與遴選之校長
5	22	五	彙整評鑑報告	評鑑小組	
5	25	一	評鑑委員第2次會議	教育處 評鑑小組	
5	27	三	函送評鑑報告	教育處	個別函送受評人員 評鑑報告 (email)
5~6	28~1	四~一	受理申復	教育處	
6	2	二	評鑑報告送遴選委員會	教育處	
7-12			「召開 109 學年度評鑑前置會議」	工作小組	1. 研擬 109 學年度 指標(草案) 2. 規劃 109 學年度 評鑑方式/計畫 (草案)
1			結案報告及核結	工作小組	

### 拾、辦理單位與人力規劃

本學年度計畫辦理單位為國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心，宗旨為從事教育研究與評鑑相關業務，以提升教育品質，目前已辦理教育部、科技部及各縣市政府多項重要計畫，理論與實務經驗豐富，亦具國際觀。評鑑中心曾承接新北市完全中學評鑑、國民中小學校務評鑑，在評鑑與研究工作上已累積相當多經驗。

本學年度計畫在人力需求部份，共設一名主持人、一名共同主持人及一名專任助理負責工作。主持人為柯皓仁教授，任教於國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所，目前為國立臺灣師範大學圖書館館長兼研究與評鑑中心主任，曾任中華民國圖書館學會、中華圖書資訊館際合作協會、中華圖書資訊學教育學會理事長。柯皓仁教授之評鑑經驗豐富，經常受邀協助各縣市公共圖書館、各大專校院圖書館與圖書資訊學系所之評鑑業務，在本計畫主責工作為計畫流程規劃、計畫進度與品質之督導，計畫成果管理。

一名行政專任助理負責協助計畫推動、行政業務聯繫、相關資料蒐集與整理、評鑑小組人才庫建置等工作。



## 第二部分

花蓮縣 108 學年度國中小候用校長評鑑

實施計畫

## 一、目的

- (一) 追求卓越的校長人選，以擔任校務革新與發展的領航。
- (二) 瞭解候用校長表現的優劣程度，是否堪負重任，作為校長遴選之依據，藉以促進學校人事之新陳代謝，及提升學校的績效及品質。
- (三) 激勵候用校長行政領導及辦學的專業能力，及時提昇改進，並提供候用校長適當的進修課程與規劃。

## 二、評鑑對象：本縣國中小欲參加校長遴選之候用校長。

- (一) 實施期程：109年4月29日~109年5月19日。

## 三、實施原則

- (一) 尊重受訪人員，重在瞭解、激勵與輔導。力求簡單可行，蒐集資料宜採多元管道，持續性，提昇候用校長專業知能。
- (二) 配套措施兼顧，力求民主、公開、客觀，以解決問題為導向。

## 四、評鑑委員會

由教育處聘請學者專家、教育行政人員、教師代表、家長代表及退休校長擔任之。委員為無給職，但外聘委員得依規定支領出席費。

## 五、評鑑小組：分為小學和中學組

## 六、評鑑項目：詳如評鑑表。

## 七、辦理方式

- (一) 候用校長簡報：就本身領導、辦學內容，參考前述評鑑項目準備、製作10分鐘之簡報。
- (二) 現場對談：評鑑小組就簡報內容及受評人員所提相關資料，進行詢答、說明、討論與建議。
- (三) 評鑑小組提出評鑑意見，受評候用校長針對評鑑意見提出說明。

- 八、 辦學績效評鑑結果優等者，得送遴選委員會考量優先遴聘。
- 九、 經費概算表：由本府地方教育發展基金相關經費項下支應（併入整體評鑑計畫設算）。

## 花蓮縣 108 學年度候用校長評鑑程序表

(每人時間約 90 分鐘)

工 作 項 目	備 註
候用校長簡報 (資歷、辦學理念等)	10 分鐘
訪談相關人員 (主管、教師、學生、家長)	70 分鐘
小組討論	10 分鐘

程序：

- (一) 候用校長簡報：就本身領導、辦學內容，參考評鑑項目準備、製作 10 分鐘之簡報。
- (二) 訪談相關人員：評鑑小組就簡報內容及受評人員所提相關資料，進行詢答、說明、討論與建議。
- (三) 評鑑小組提出評鑑意見，受評候用校長針對評鑑意見提出說明。

## 第三部分

# 花蓮縣國民中小學校長辦學績效評鑑

## 相關表件

## 花蓮縣 108 學年度國民中小學校長辦學績效評鑑表

學校名稱：○○鄉（鎮、市）國民○學 109 年\_\_月\_\_日\_\_午

項目	訪視內容	評述	備註欄	方式
教育理念、行政領導與效能 25%	一、凝聚學校團隊與家長共識，形塑明確的學校發展願景與目標。			簡報+訪談
	二、善用各種領導方法，充分授權，讓學校成員覺得受到尊重，而願意付出心力，一起為提升校務運作成效而努力。			訪談
	三、暢通溝通管道，善用激勵措施，營造正向的組織氣氛。			訪談
	四、對校務經營、辦學成效能隨時省思與檢討，並能落實在校務經營之創新與進步。			書面+簡報
	五、督導各處室依據校務發展計畫訂定年度工作計畫，並確實推動，包含幼兒園及特教、童軍等相關校務之推動。			書面+訪談
	六、能迅速、妥善的處理校園偶發事件，做好危機處理。			書面+簡報+訪談
課程與教學 25%	七、熟悉課程發展政策，引導各學習領域均衡發展，並依社區文化背景與學生適性發展需求，發展合宜之校本課程。			簡報+訪談
	八、規範學校課程發展委員會與各領域教學研究會之功能與運作；支持學校課程發展委員會與各領域教學研究會之功能與運作，並提供 108 課綱規劃之情形。			書面+簡報+訪談

	九、關注及促進學生學習表現，推動閱/朗讀活動，提升學生閱讀理解能力，並重視學習低成就學生及特殊學生之補救教學成效與相關支援服務。		一、推動閱/朗讀(含英語)活動，提升學生閱讀理解能力，培養學生良好閱讀習慣，充實學生背景知識，營造閱讀的環境。 二、請提供各年級各科基本能力變化圖和數據分析及學校策略、教育意涵等，並含關注特殊學生之個別化教育計畫與特殊教育需求課程及相關支持服務。	書面+簡報 +訪談
	十、學校規劃各學習領域多元評量計畫，適切融入形成性評量之理念，並落實執行教學檢討與改進，發揮多元評量之診斷性功能，有具體事蹟。			書面+訪談
	十一、重視學生身心均衡發展，規劃辦理多元化的學習活動，提供適性教學，發展學生潛能。			書面+訪談 +參觀
	十二、教學活動與競賽： (一)依據學生學習重點，鼓勵師生積極參與校內外教學活動或競賽。 (二)教學活動與競賽能激發學生學習動機並提升自信與成就感。		請說明「教學活動與競賽」與「學校課程目標」、「學生學習」間之連結。	書面+簡報
學生事務與輔導 25%	十三、透過生命教育、品德教育、法治教育、健康教育、藥物濫用防制教育、融合教育及環境教育等，養成學生良好生活習慣與正向態度。			書面+訪談 +參觀
	十四、學校有完善校園安全規劃，能建立校安事件處理流程並進行演練，擬定相關防制策略，減少校安事件發生，並有效提升處理成效。			簡報+訪談
	十五、能依教育基本法規定，使學生不受任何體罰與霸凌之侵害，並引導教師推動正向管教，營造友善校園氣氛。			簡報+訪談
	十六、學校有系統規劃學生輔導需求，落實三級輔導機制。			書面+簡報 +訪談
	十七、學校能為學生特殊需求，尋求政府或社會資源，以保障學生就學權益，落實零拒絕教育政策。			書面+簡報 +訪談

	<p>十八、促進學校整體情境和學生生活常規、內外在品質：</p> <p>(一) 學生校園安全意外事件、缺曠課與中途輟學的比率低或有持續獲得改善。</p> <p>(二) 學生的身心健康狀況(如：體適能、體重控制、偏差行為與心理困擾等)良好或持續獲得改善。</p>			書面+簡報 +訪談
教師專業成長 15%	<p>十九、依據校務發展需要，有計畫的聘用或培養所需之行政及教學團隊。</p>		<p>一、學校能本於「適才適所」原則，依據校務發展需要及個人專長與特質，合理配置行政與教學人力，展現用人成效。</p> <p>二、學校能依據校務發展目標與教職員工專業成長需求，妥善規劃各種在職進修活動，且適時檢核進修成果運用在行政與教學情形，有具體事蹟。</p>	書面+簡報 +訪談
	<p>二十、倡導教育工作價值，激發教師教學熱忱，如：帶領教師進行素養導向教學及評量、運用差異化教學與補救教學策略等，以確保教學品質，精進教師專業成長。</p>		<p>三、學校教評會與成績考核委員會運作良好，能發揮人事甄選、聘用、獎懲與考核等功能，有效提升學校人力素質，有具體事蹟。</p> <p>四、學校校長與教職員工皆能依個人工作職責與需求，建立有助於自我管理與分享的專業檔案，並隨時省思、更新與發揮使用功能，有具體事蹟。</p>	書面+簡報 +訪談
	<p>二十一、學校有成立各領域教學研究社群與創新教學團隊，每學期皆有定期研討並提出創新教學策略，且能具體落實在教學上，呈現教學成效。</p>		<p>五、學校能配合政策，主動規劃有關提升教職員工人力素質之計畫(如：精進教學計畫、教師專業發展評鑑、教師專業社群、不適任人員之處理等)，並落實執行，呈現成效。</p> <p>六、教師團隊中能持續進修與成長的比例高，教學不力或不適任教師有積極規劃與提供適切的輔導協助或處理，有具體事蹟。</p>	書面+簡報 +訪談



	二十二、鼓勵教師進行教學自我省思與評鑑，透過同儕視導或教學輔導機制，提供教師經驗分享與觀點交流之相互學習機制。			書面＋簡報 ＋訪談
	二十三、校長與行政團隊能積極參與或主持各項課程與教學研討活動，如領域教學研究會、教師社群等，適時提供專業支持與經驗分享，有具體事蹟並獲教師肯定。			書面＋簡報 ＋訪談
環境設備社區關係 10%	二十四、教育經費之申請與使用，能配合學校教育目標發展，有效改善整體校園環境，提升學生學習成效，並善用社會資源，提供經濟弱勢學生相關支援扶助。			書面＋訪談 ＋參觀
	二十五、重視學校各項設備器材的管理與維護，能定期檢視與維修，且記錄詳實，以保持設施最大使用效益與安全。			書面＋參觀
	二十六、校長與社區、家長等互動良好，並且能結合家長及社區志工，協助推動校務，共創雙贏。		學校與利害關係團體（上級機關、其他機構、家長與社區、傳播媒體、議會等）或人員能建立良好的互動關係，並發揮協助學校校務發展之功能，有具體事蹟。	訪談
	二十七、營造無障礙校園環境，有計畫的規劃、改善無障礙設施，且有具體成效。			書面＋訪談 ＋參觀

<b>綜合總評</b>	優點	
	缺點	
	建議事項	
	綜合評述	
<b>評分</b>	_____ 分	
<b>等第</b>	<input type="checkbox"/> 優等—90 分以上 (具潛力，可賦予重任) <input type="checkbox"/> 甲等—80~89 (能勝任) <input type="checkbox"/> 乙等—70~79 (待提升) <input type="checkbox"/> 丙等—69 分以下 (不適任)	
<b>評鑑小組 簽名</b>		

108 學年度校長辦學績效評鑑-訪評分組及到校時間表

組別	時間	鄉鎮/學校 (現任校長)	評鑑分組	備註	
A 組  中 學 組	4/8 上午	新城鄉/新城國中 (許俊傑)	評鑑小組(A組)		
	4/8 下午	花蓮市/美崙國中 (孫台育)			
	4/9 上午	花蓮市/花崗國中 (李恩銘)			
	4/9 下午	吉安鄉/化仁國中 (梁仲志)			
	4/10 上午	壽豐鄉/壽豐國中 (黃順發)			
	4/10 下午	壽豐鄉/平和國中 (黃建榮)			
	4/13 上午	鳳林鎮/鳳林國中 (羅崇禧)			
	4/13 下午	光復鄉/光復國中 (葉淑貞)			
	4/14 上午	鳳林鎮/南平中學 (詹素卿)			
	4/14 下午	花蓮市/體育高中 (古基煌)			
	4/15 上午	玉里鎮/玉里國中 (林國源)			
	4/15 下午	富里鄉/富北國中 (余采玲)			
	4/16 上午	瑞穗鄉/瑞穗國中 (黃淑蓉)			
	4/29 上午	(第二階段受評人員另行公告)			
	4/29 下午				
	4/30 上午				
	4/30 下午				
	5/1 上午				
	5/1 下午				
	5/4 上午				
5/4 下午					
5/5 上午					
5/5 下午					
5/6 上午					
5/6 下午					
B 組  小 學 組	4/8 上午		秀林鄉/西寶國小 (李志成)	評鑑小組(B組)	
	4/8 下午		秀林鄉/秀林國小 (黃勤聰)		
	4/9 上午	花蓮市/鑄強國小 (孫月眉)			
	4/9 下午	新城鄉/嘉里國小 (紀忠呈)			
	4/10 上午	秀林鄉/銅門國小 (張正德)			
	4/10 下午	秀林鄉/文蘭國小 (許順欽)			
	4/13 上午	光復鄉/光復國小 (林萬男)			
	4/13 下午	壽豐鄉/溪口國小 (吳昌葦)			
	4/14 上午	光復鄉/西富國小 (鍾蕙仔)			
	4/14 下午	豐濱鄉/豐濱國小 (林碧霞)			
	4/15 上午	光復鄉/大興國小 (陳吉文)			
	4/15 下午	萬榮鄉/馬遠國小 (翁 玉)			
	4/16 上午	瑞穗鄉/瑞穗國小 (董政欽)			
	4/16 下午	瑞穗鄉/瑞美國小 (蕭文乾)			
	4/17 上午	豐濱鄉/港口國小 (李楊元)			

4/17	下午	豐濱鄉/靜浦國小 (黃寶賢)		
4/20	上午	玉里鎮/高寮國小 (林嘉鎮)		
4/20	下午	卓溪鄉/太平國小 (余貞玉)		
4/21	上午	玉里鎮/松浦國小 (許傳方)		
4/21	下午	玉里鎮/德武國小 (余汝舟)		
4/22	上午	玉里鎮/大禹國小 (巫賢偉)		
4/22	下午	玉里鎮/玉里國小 (張佑先)		
4/23	上午	富里鄉/吳江國小 (王定一)		
4/23	下午	卓溪鄉/古風國小 (呂國良)		
4/24	上午	富里鄉/明里國小 (陳世杰)		
4/24	下午	富里鄉/永豐國小 (伍玉成)		
4/27	上午	花蓮市/中原國小 (千仁賢)		
4/27	下午	秀林鄉/水源國小 (余展輝)		
4/28	上午	花蓮市/國福國小 (張麗平)		
4/28	下午	花蓮市/中正國小 (楊陳榮)		
4/29	上午			
4/29	下午			
4/30	上午			
4/30	下午			
5/1	上午			
5/1	下午			
5/4	上午			
5/4	下午			
5/5	上午			
5/5	下午			
5/6	上午			
5/6	下午			
5/7	上午			
5/7	下午			
5/8	上午	(第二階段受評人員另行公告)		
5/8	下午			
5/11	上午			
5/11	下午			
5/12	上午			
5/12	下午			
5/13	上午			
5/13	下午			
5/14	上午			
5/14	下午			
5/15	上午			
5/15	下午			
5/18	上午			
5/18	下午			
5/19	上午			
5/19	下午			

		共計 66 校	共計 3-5 位	
--	--	---------	----------	--

說明：

- 一、為避免干擾，評鑑小組名單不公佈（聯絡方式另以系統寄送電子郵件）。
- 二、評鑑事項聯絡窗口：  
葉珍玲，電話：02-7734-3668，電子信箱：cly@ntnu.edu.tw。
- 三、評鑑小組協調公務車或安排車輛。
- 四、經費於評鑑結束後統一核撥。

花蓮縣 108 學年度校長辦學績效評鑑自評表（國中小校長）

中華民國 109 年 月 日填報

校長姓名			
服務學校		現職到職日期	
現職學校服務績效			
個人專業成長			
辦學績效表現			

<p>綜合感想</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、任內理想實現滿意度?</li> <li>2、任內與老師相處愉快嗎?</li> <li>3、老師的配合合作滿意嗎?</li> <li>4、學生基本能力的提昇滿意嗎?</li> <li>5、家長的配合度滿意嗎?</li> <li>6、將來您會懷念在這裡所做過的一切嗎?</li> <li>7、您會讓老師家長學生懷念感謝嗎?</li> </ol>
<p>評鑑表自評 ※另附學校概況表</p>	<p>(如附件，合計不超過 20 張)</p>

受評校長：

(簽章)

現職學校概況表

近 4 (3) 年爭取預算與執行項目													
	項目名稱			金額		說明							
105 學年度													
106 學年度													
107 學年度													
108 學年度													
人力資源													
最近 4 (3) 年 人員異動比較	主任異動 人數	教師異動		行政人員 異動		志工 人數	背景說明						
		調入	調出	調入	調出								
105 學年度		人	人	人	人	人							
106 學年度		人	人	人	人	人							
107 學年度		人	人	人	人	人							
108 學年度		人	人	人	人	人							
學生基本資料													
學生人數	國幼 班	1 年 級	2 年 級	3 年 級	4 年 級	5 年 級	6 年 級	7 年 級	8 年 級	9 年 級	特教班	合計	較前年度 增 (減)
105 學年度													
106 學年度													
107 學年度													



108 學年度												
<b>弱勢學生</b>												
	原住民	新住民	身心障礙	低收	單親	隔代教養	家暴(目睹兒童)	性侵害騷擾	中輟	憂鬱高關懷	被霸凌	
105 學年度												
106 學年度												
107 學年度												
108 學年度												
各類活動比較表	105 學年度			106 學年度			107 學年度			108 學年度		
校內體育活動競賽舉辦次數	次			次			次			次		
校內學藝活動競賽舉辦次數 (含語文、美術、音樂類等)	次			次			次			次		
<b>學生社團或競賽團隊</b>												
	學生社團數	參與學生數	學生總數	說明								
105 學年度												
106 學年度												
107 學年度												
108 學年度												
<b>家長背景分析 (格式不拘; 由學校自訂)</b>												

## 花蓮縣 108 學年度國民中小學校長辦學績效評鑑自評表

(國中小校長)

學校名稱：

日期：109 年 月 日

項目	訪視內容	自述
教育理念、行政領導與效能 25%	一、凝聚學校團隊與家長共識，形塑明確的學校發展願景與目標。	
	二、善用各種領導方法，充分授權，讓學校成員覺得受到尊重，而願意付出心力，一起為提升校務運作成效而努力。	
	三、暢通溝通管道，善用激勵措施，營造正向的組織氣氛。	
	四、對校務經營、辦學效能隨時省思與檢討，並能落實在校務經營之創新與進步。	
	五、督導各處室依據校務發展計畫訂定年度工作計畫，並確實推動，包含幼兒園及特教、童軍等相關校務之推動。	
	六、能迅速、妥善的處理校園偶發事件，做好危機處理。	
課程與教學 25%	七、熟悉課程發展政策，引導各學習領域均衡發展，並依社區文化背景與學生適性發展需求，發展合宜之校本課程。	
	八、規範學校課程發展委員會與各領域教學研究會之功能與運作；支持學校課程發展委員會與各領域教學研究會之功能與運作，並提供 108 課綱規劃之情形。	
	九、關注及促進學生學習表現，推動閱/朗讀活動，提升學生閱讀理解能力，並重視學習低成就學生及特殊學生之補救教學成效與相關支援服務。	
	十、學校規劃各學習領域多元評量計畫，適切融入形成性評量之理念，並落實執行教學檢討與改進，發揮多元評量之診斷性功能，有具體事蹟。	
	十一、重視學生身心均衡發展，規劃辦理多元化的學習活動，提供適性教學，發展學生潛能。	
	十二、教學活動與競賽： (一)依據學生學習重點，鼓勵師生積極參與校內外教學活動或競賽。 (二)教學活動與競賽能激發學生學習動機並提升自信與成就感。	
學生事務與輔導 25%	十三、透過生命教育、品德教育、法治教育、健康教育、藥物濫用防制教育、融合教育及環境教育等，養成學生良好生活習慣與正向態度。	
	十四、學校有完善校園安全規劃，能建立校安事件處理流程並進行演練，擬定相關防制策略，減少校安事件發生，並有效提升處理成效。	
	十五、能依教育基本法規定，使學生不受任何體罰與霸凌之侵害，並引導教師推動正向管教，營造友善校園氣氛。	

	十六、學校有系統規劃學生輔導需求，落實三級輔導機制。	
	十七、學校能為學生特殊需求，尋求政府或社會資源，以保障學生就學權益，落實零拒絕教育政策。	
	十八、促進學校整體情境和學生生活常規、內外在品質： (一) 學生校園安全意外事件、缺曠課與中途輟學的比率低或有持續獲得改善。 (二) 學生的身心健康狀況(如：體適能、體重控制、偏差行為與心理困擾等)良好或持續獲得改善。	
教師專業成長 15%	十九、依據校務發展需要，有計畫的聘用或培養所需之行政及教學團隊。	
	二十、倡導教育工作價值，激發教師教學熱忱，如：帶領教師進行素養導向教學及評量、運用差異化教學與補救教學策略等，以確保教學品質，精進教師專業成長。	
	二十一、學校有成立各領域教學研究社群與創新教學團隊，每學期皆有定期研討並提出創新教學策略，且能具體落實在教學上，呈現教學成效。	
	二十二、鼓勵教師進行教學自我省思與評鑑，透過同儕視導或教學輔導機制，提供教師經驗分享與觀點交流之相互學習機制。	
	二十三、校長與行政團隊能積極參與或主持各項課程與教學研討活動，如領域教學研究會、教師社群等，適時提供專業支持與經驗分享，有具體事蹟並獲教師肯定。	
環境設備社區關係 10%	二十四、教育經費之申請與使用，能配合學校教育目標發展，有效改善整體校園環境，提升學生學習成效，並善用社會資源，提供經濟弱勢學生相關支援扶助。	
	二十五、重視學校各項設備器材的管理與維護，能定期檢視與維修，且記錄詳實，以保持設施最大使用效益與安全。	
	二十六、校長與社區、家長等互動良好，並且能結合家長及社區志工，協助推動校務，共創雙贏。	
	二十七、營造無障礙校園環境，有計畫的規劃、改善無障礙設施，且有具體成效。	

<p style="text-align: center;">綜合說明</p>	
<p style="text-align: center;">自評</p>	<p style="text-align: center;">_____ 分</p>
<p style="text-align: center;">校長簽名</p>	
<p style="text-align: center;">E-mail</p>	

備註：請務必填寫 E-mail，俾便個別寄送受評人員評鑑報告。

## 花蓮縣 108 學年度國民中小學校長辦學績效評鑑表

(評鑑小組評分用)

學校名稱：○○鄉(鎮、市)國民○學 109 年\_\_月\_\_日\_\_午

項目	訪視內容	評述	備註欄	方式
教育理念、行政領導與效能 25%	一、凝聚學校團隊與家長共識，形塑明確的學校發展願景與目標。			簡報+訪談
	二、善用各種領導方法，充分授權，讓學校成員覺得受到尊重，而願意付出心力，一起為提升校務運作成效而努力。			訪談
	三、暢通溝通管道，善用激勵措施，營造正向的組織氣氛。			訪談
	四、對校務經營、辦學成效能隨時省思與檢討，並能落實在校務經營之創新與進步。			書面+簡報
	五、督導各處室依據校務發展計畫訂定年度工作計畫，並確實推動，包含幼兒園及特教、童軍等相關校務之推動。			書面+訪談
	六、能迅速、妥善的處理校園偶發事件，做好危機處理。			書面+簡報+訪談
課程與教學 25%	七、熟悉課程發展政策，引導各學習領域均衡發展，並依社區文化背景與學生適性發展需求，發展合宜之校本課程。			簡報+訪談
	八、規範學校課程發展委員會與各領域教學研究會之功能與運作;支持學校課程發展委員會與各領域教學研究會之功能與運作，並提供 108 課綱規劃之情形。			書面+簡報+訪談

	九、關注及促進學生學習表現，推動閱/朗讀活動，提升學生閱讀理解能力，並重視學習低成就學生及特殊學生之補救教學成效與相關支援服務。		一、推動閱/朗讀(含英語)活動，提升學生閱讀理解能力，培養學生良好閱讀習慣，充實學生背景知識，營造閱讀的環境。 二、請提供各年級各科基本能力變化圖和數據分析及學校策略、教育意涵等，並含關注特殊學生之個別化教育計畫與特殊教育需求課程及相關支持服務。	書面+簡報 +訪談
	十、學校規劃各學習領域多元評量計畫，適切融入形成性評量之理念，並落實執行教學檢討與改進，發揮多元評量之診斷性功能，有具體事蹟。			書面+訪談
	十一、重視學生身心均衡發展，規劃辦理多元化的學習活動，提供適性教學，發展學生潛能。			書面+訪談 +參觀
	十二、教學活動與競賽： (一)依據學生學習重點，鼓勵師生積極參與校內外教學活動或競賽。 (二)教學活動與競賽能激發學生學習動機並提升自信與成就感。		請說明「教學活動與競賽」與「學校課程目標」、「學生學習」間之連結。	書面+簡報
學生事務與輔導 25%	十三、透過生命教育、品德教育、法治教育、健康教育、藥物濫用防制教育、融合教育及環境教育等，養成學生良好生活習慣與正向態度。			書面+訪談 +參觀
	十四、學校有完善校園安全規劃，能建立校安事件處理流程並進行演練，擬定相關防制策略，減少校安事件發生，並有效提升處理成效。			簡報+訪談
	十五、能依教育基本法規定，使學生不受任何體罰與霸凌之侵害，並引導教師推動正向管教，營造友善校園氣氛。			簡報+訪談
	十六、學校有系統規劃學生輔導需求，落實三級輔導機制。			書面+簡報 +訪談
	十七、學校能為學生特殊需求，尋求政府或社會資源，以保障學生就學權益，落實零拒絕教育政策。			書面+簡報 +訪談

	<p>十八、促進學校整體情境和學生生活常規、內外在品質：</p> <p>(一) 學生校園安全意外事件、缺曠課與中途輟學的比率低或有持續獲得改善。</p> <p>(二) 學生的身心健康狀況(如：體適能、體重控制、偏差行為與心理困擾等)良好或持續獲得改善。</p>			書面+簡報+訪談
教師專業成長 15%	<p>十九、依據校務發展需要，有計畫的聘用或培養所需之行政及教學團隊。</p>		<p>一、學校能本於「適才適所」原則，依據校務發展需要及個人專長與特質，合理配置行政與教學人力，展現用人成效。</p> <p>二、學校能依據校務發展目標與教職員工專業成長需求，妥善規劃各種在職進修活動，且適時檢核進修成果運用在行政與教學情形，有具體事蹟。</p>	書面+簡報+訪談
	<p>二十、倡導教育工作價值，激發教師教學熱忱，如：帶領教師進行素養導向教學及評量、運用差異化教學與補救教學策略等，以確保教學品質，精進教師專業成長。</p>		<p>三、學校教評會與成績考核委員會運作良好，能發揮人事甄選、聘用、獎懲與考核等功能，有效提升學校人力素質，有具體事蹟。</p>	書面+簡報+訪談
	<p>二十一、學校有成立各領域教學研究社群與創新教學團隊，每學期皆有定期研討並提出創新教學策略，且能具體落實在教學上，呈現教學成效。</p>		<p>四、學校校長與教職員工皆能依個人工作職責與需求，建立有助於自我管理與分享的專業檔案，並隨時省思、更新與發揮使用功能，有具體事蹟。</p> <p>五、學校能配合政策，主動規劃有關提升教職員工人力素質之計畫(如：精進教學計畫、教師專業發展評鑑、教師專業社群、不適任人員之處理等)，並落實執行，呈現成效。</p>	書面+簡報+訪談
	<p>二十二、鼓勵教師進行教學自我省思與評鑑，透過同儕視導或教學輔導機制，提供教師經驗分享與觀點交流之相互學習機制。</p>		<p>六、教師團隊中能持續進修與成長的比例高，教學不力或不適任教師有積極規劃與提供適切的輔導協助或處理，有具體事蹟。</p>	書面+簡報+訪談

	二十三、校長與行政團隊能積極參與或主持各項課程與教學研討活動，如領域教學研究會、教師社群等，適時提供專業支持與經驗分享，有具體事蹟並獲教師肯定。			書面＋簡報＋訪談
環境設備社區關係 10%	二十四、教育經費之申請與使用，能配合學校教育目標發展，有效改善整體校園環境，提升學生學習成效，並善用社會資源，提供經濟弱勢學生相關支援扶助。			書面＋訪談＋參觀
	二十五、重視學校各項設備器材的管理與維護，能定期檢視與維修，且記錄詳實，以保持設施最大使用效益與安全。			書面＋參觀
	二十六、校長與社區、家長等互動良好，並且能結合家長及社區志工，協助推動校務，共創雙贏。		學校與利害關係團體（上級機關、其他機構、家長與社區、傳播媒體、議會等）或人員能建立良好的互動關係，並發揮協助學校校務發展之功能，有具體事蹟。	訪談
	二十七、營造無障礙校園環境，有計畫的規劃、改善無障礙設施，且有具體成效。			書面＋訪談＋參觀



<b>綜合總評</b>	優點	
	缺點	
	建議事項	
	綜合評述	
<b>評分</b>	_____ 分	
<b>等第</b>	<input type="checkbox"/> 優等—90 分以上 (具潛力，可賦予重任)	
	<input type="checkbox"/> 甲等—80~89 (能勝任)	
	<input type="checkbox"/> 乙等—70~79 (待提升)	
	<input type="checkbox"/> 丙等—69 分以下 (不適任)	
<b>評鑑小組 簽名</b>		

## 花蓮縣 109 學年度國民中小學候用校長評鑑表

候用校長姓名：學校全稱-候用校長姓名

109 年 月 日

項 目	自述內容	評鑑小組評述
1、請簡述個人的教育理念		
2、「最想推行的事項，辦一所怎樣的學校？」		
3、提升行政效能的策略		
4、怎樣促進專業成長		
5、怎樣建立良好的人際關係		
6、怎樣發揮專長與特色		
綜合自述		
評分 (自評分數/評鑑小組評分)		
評鑑小組簽名		

註：評分等第

優等—90 分以上

甲等—80~89

乙等—70~79

丙等—69 分以下

(具潛力，可賦予重任)

(能勝任)

(待提升)

(不適任)

填表須知：每欄不得超過 500 字，總字數不得超過 2000 字