



享閱佳民・悠遊書海

校名：佳民國小 校長：游彥中 撰稿人：黃瑜珮



得獎感言

良好的閱讀能力能增進學童的學習能力，展現較佳的學習成就，因此本校大力推廣兒童閱讀，應用多元的閱讀策略，提供良好的閱讀環境，營造書香滿校園的情境，如此孩子才能達到快樂閱讀、持續閱讀、終身閱讀的目標，並增進未來生活的競爭能力。

推展閱讀活動是希望學生更好、更喜歡看書，而不是為了追求績效；經由閱讀作為媒介，讓學生快樂學習，進而產生自信，並養成主動探索的學習態度，直接達成了學校的願景。

閱讀教育已從狹義的靜心讀書，擴展到閱讀策略指導、圖書館利用教育與資訊利用教育等，因著網路與科技的普及，數位閱讀更是教育者的新課題，如何去除大眾對數位化的刻板印象，引領孩子進行閱讀的另一種可能，是佳民教師團隊正探索學習的議題。

我們期望，書香能滿溢佳民學園，孩子們能以閱讀力為步伐，從佳民國小出發，滋養部落、豐富土地、連結文化、悠遊世界。

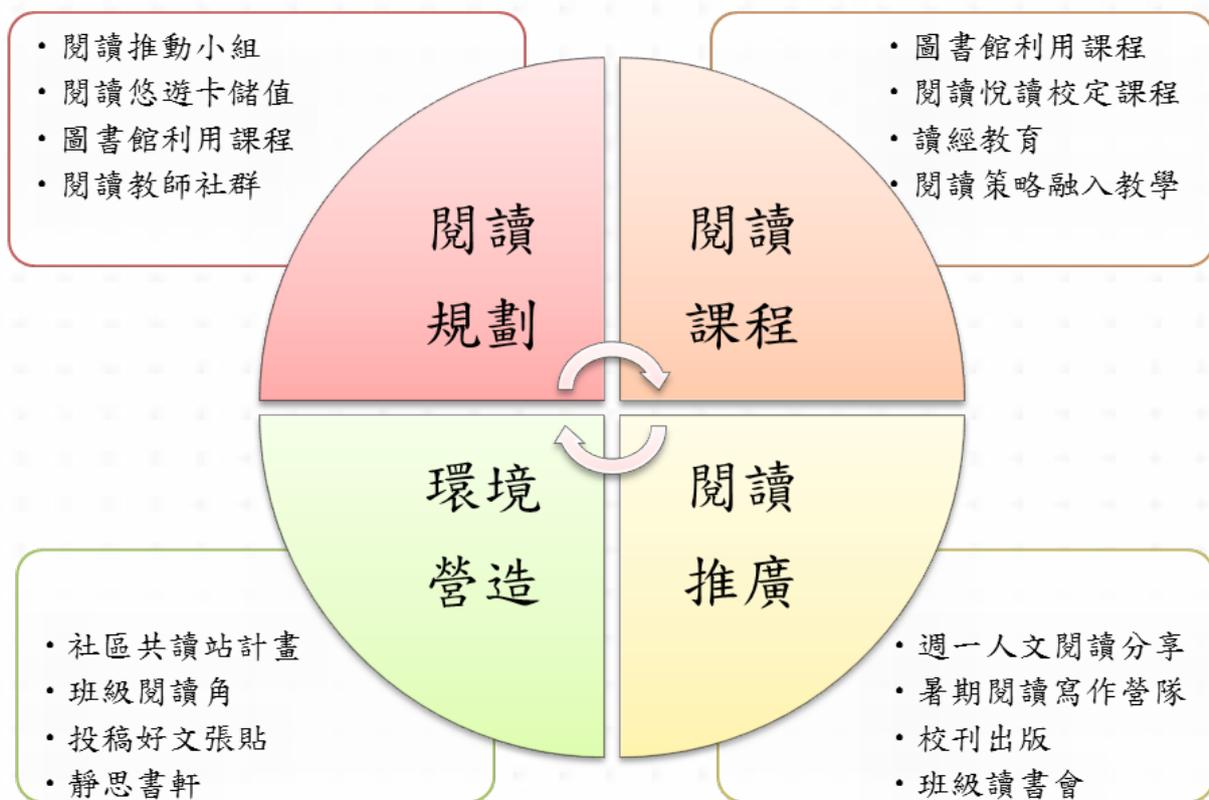
成果分享

■ 計畫特色

本校致力於讓學生體會閱讀的喜悅，習得閱讀理解的策略，結合數位閱讀，並整合深化於生活中，與自我、社會及世界相連結，因此 107 學年度以前便將「閱讀」訂為全校校本課程之一。而自 108 學年度開始實施十二年國民教育新課程課綱，本校亦將「悅讀閱讀」作為本校一至六年級之校訂課程，其內容包含圖書館利用素養、閱讀策略素養、資訊利用素養三大面向，是為常態性課程實施，各年級每班規畫每週進行閱讀課 1 節，透過橫向及縱向連結，讓孩子們從閱讀中奠定未來學習基礎。

閱讀的深化需要時間的累積，經本校閱讀推動小組討論，依循本校閱讀推動理念，以「享閱佳民・悠遊書海」作為低中高年級階段的閱讀課程主軸，規劃學生在六年的學習課程中，以「閱讀趣」做為短期目標，鼓勵低年級學生大量閱讀，希望孩子能開心的翻閱書籍，親近書本後，享受閱讀帶來的樂趣也對閱讀產生興趣；以「閱讀力」為中期目標，引導中年級學生學習閱讀的方法，進而建立閱讀理解策略的能力，讓學生有能力自行閱讀；培養高年級學生閱讀組織、選擇與發表，理解到閱讀不僅是書籍，生活中的閱讀俯拾即是，期許學生們達到「享閱悠遊」的長期目標，成為終生學習的閱讀者，展現出在書海裡悠遊的美妙姿態。

計畫架構





■ 教學及學習評量

本校為增進學生閱讀能力，讓學生能運用策略理解文本內容，以此豐富生活經驗；培養學生圖書館利用的能力，以利學生終身學習。自 106 學年度起迄今，向教育部申請辦理增置圖書館閱讀推動教師，計畫通過，依據教育部公告的教學綱要，將「圖書資訊利用教育」分為圖書館利用素養、閱讀策略素養、資訊利用素養三大面向發展，在課程實施時視實際教學內容，由導師、圖推教師及科任教師協同教學，並結合志工及公共圖書館資源，豐富課程，列舉閱讀策略融入各領域教學如下表：

| 領域 | 實施單元 | 閱讀策略 | 作法 | 對象 | 授課教師 / 協同教師 |
|----|---------------------|-------------|--|-----|-------------|
| 國語 | 《兔子的生日宴會》課文本位閱讀理解策略 | 圖片預測 關鍵字 | 先運用圖片預測及關鍵字圈起的閱讀策略，再進行大意摘取與故事體結構教學，融入國語文領域教學。 | 二年級 | 導師 / 無 |
| 數學 | 比與比例 | 關鍵字 自我提問 | 將題目中的關鍵字與數字圈起，說明其表示的數學意義，正確列出算式，強化解題能力，融入在數學領域教學。 | 六年級 | 導師 / 無 |
| 自然 | 星星的世界 | 心智圖 歸納 | 先運用摘要與擷取閱讀策略，提出自己分析歸納的方式，畫出心智圖，融入在自然領域教學。 | 五年級 | 自然老師 / 導師 |
| 社會 | 原住民各族的祭典與意義 | 筆記 統整摘要 | 延續筆記小達人，在課文找重點，經由小組討論單元組織架構，進行統整後以圖片及關鍵字筆記再呈現，融入社會領域教學。 | 四年級 | 導師 / 閱推教師 |
| 藝文 | 《誰先到學校呢？》小頁書製作 | 圖像創意 聯想 | 先運用圖像創意聯想閱讀策略，再仿寫句子後，融入藝文領域教學。 | 一年級 | 導師 / 藝文教師 |
| 綜合 | 情緒覺察 | 摘要 關鍵字 | 先察覺自己在校外教學前一天的情緒，運用摘要及關鍵字策略，思考出能具代表象徵的詞與圖示，呈現出情緒比例，融入綜合活動領域教學。 | 三年級 | 導師 / 閱推教師 |



《貓計程車司機》
進行提問分類



運用未來兒童題材
進行歸納



圖推教師導讀
《奇蹟男孩》



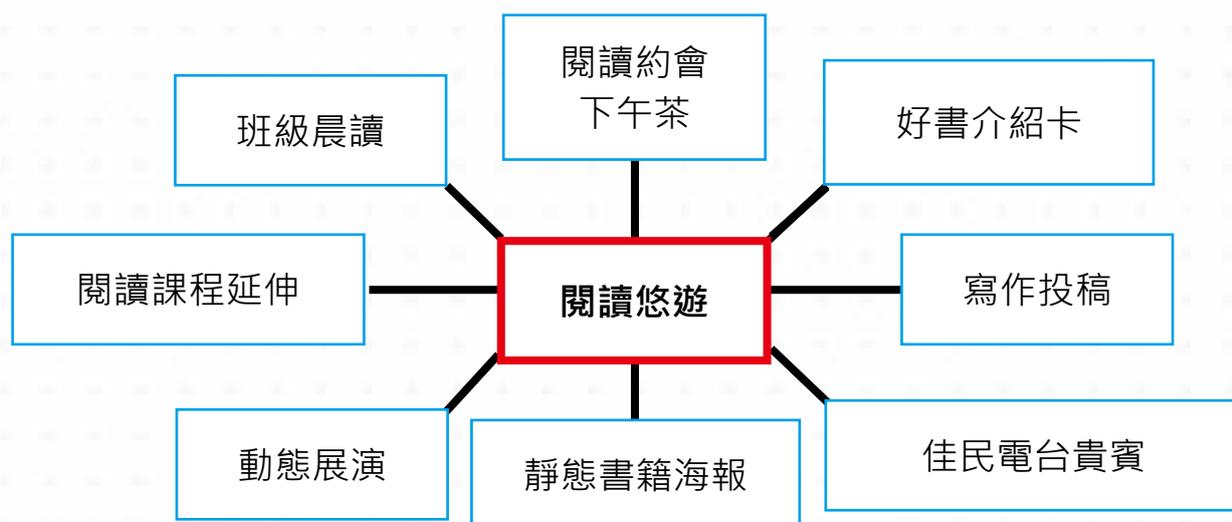
練習以雙圓圖
歸納文章中的異同

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 運用故事結構理解文本 | 低年級認識故事結構後重述 | 情緒覺察圖 | 社會科圖文筆記 |

親師生閱讀活動

一、佳民瘋閱讀 - 校內閱讀實施計畫

為推動全校閱讀運動，推廣班級共讀活動，用閱讀陪伴孩子成長，給予孩子展現閱讀成效的舞台，讓閱讀成為終身的興趣和習慣。經本校閱讀推動小組討論，共同策劃閱讀悠遊卡實施計畫：學校製作「佳民閱讀悠遊卡」，發給每生一張，凡符合閱讀認證者，均可獲得一點，以點數加值，學生可依照點數進行各項獎勵兌換，閱讀認證架構圖如下：



| | |
|---|--|
|  |  |
| 約會下午茶師生相互回饋 | 4-6 年級好書介紹卡 |



二、班級讀書會

各班級運用每週三晨光時間進行班級讀書會活動，教師引領學生進行共讀，針對書籍內容做討論和心得分享，也可對該書做延伸性的創作，以多元的思想表達為呈現。



三、閱讀悅讀校定課程

1. 圖書館利用素養課程：圖書館利用素養課程聚焦於圖書館內各種圖書資源的利用，課程設計具備認知、情意、技能，並配合學生的成熟度設計多元學習方式，讓學生從小知道如何使用圖書館、愛上圖書館並能運用圖書館自我學習解決問題。
2. 閱讀策略素養課程：閱讀策略素養是學生學習的基本能力，應融入在各領域教學之中，進而將課文教材所學到的閱讀策略，遷移到各種主題的課外讀物，開啟更廣泛的閱讀。本校閱讀策略素養課程參考「十二年國民基本教育國語文課程綱要」規劃，各領域教師依教材選擇合適的讀本，搭配相對應的閱讀策略素養課程，適時融入閱讀理解策略的教學，提升學生具備現代閱讀素養，是每一位教師的職責。
3. 資訊利用素養課程：在資訊利用素養中，引導學生資料取得、使用、辨別及綜合等能力養成，也提供校內圖書館介面，並結合花蓮縣文化局圖書館及國立公共圖書館的資源，讓學生不僅能利用校內圖書館的資料，也學會運用校外豐富的資源，將此學習經驗成為日後高等教育的基礎，也具備終生學習的能力。

四、圖書室活動

圖書室除了提供各類館藏借閱之外，也營造富含知性及趣味的圖書室活動，帶給校園閱讀氛圍，如：主題書展、閱讀力儲值、好書推薦、閱讀全壘打、圖書室命名及人文關懷等。



五、教師閱讀學習社群

本校重視閱讀課程，深知領航教師也應時常對談、觀摩及研發，由此共同目標後，成立「書香滿佳園」專業社群，由校長擔任召集人，教導主任擔任副召集人，成員包含全校教師及職員，利用教師晨會或週三下午進行深度對話、分享經驗、合作與回饋，本學年度社群討論主題整理如下。

主題一：討論閱讀動態展演推動方式

主題二：薦購閱讀成長專業用書

主題三：不只有閱讀課！閱讀策略可以融入各領域教學

主題四：班級讀書會推動分享

主題五：定期評量可以很不一樣

資源運用及管理

一、閱讀資源

1. 校內：多功能圖書館、班級閱讀角、校園文學榜、教學成長開放書架。
2. 校外：東華大學主題書展、秀林鄉書香列車、佛光山雲水書車。
3. 圖書：
 - 花蓮縣政府每年提供每班未來兒童及未來少年雜誌。
 - 秀林鄉公所每年補助 2 萬元購置圖書。
 - 靜思書軒每年購置新書補充書庫。

二、人力資源：結合親師生、社區及專家，活用人力資源。

三、數位資源

1. 運用全誼圖書館管理系統，介紹書目查詢、借閱及線上預約等功能。
2. 運用國家公共圖書館線上免費閱讀資源。
3. 整合資源提供學生數位閱讀學習與體驗，幫助學生發展自學能力。

創新作為

一、English Feast 英語饗宴

107 學年度寒假本校首次辦理英語饗宴營隊，課程內容不僅能提升學生英語學習成效，也透過學習任務分工、主動探究及溝通表達的歷程，閱讀了世界，也激發學生學習英語動機。



向各小組說明尋找世界各國的任務



學生利用資訊設備
搜查各國風情



整理圖表及文字
報告歷程



激發學生自學態度



二、戶外教育

每學年本校均規劃戶外教育課程兩次，讓學生能以五感體驗後習得成長。課程之前，導師與閱讀推動教師協同引領學生嘗試擔任籌劃者角色，搜尋此次戶外教育地圖、學習體驗特色等數位與紙本資料，先針對資料的來源、觀點與可信度進行探討，再運用圖表文字整合規劃參訪的時間、路線、集合與用餐地點，以及預先想好可能會面臨的問題與解決方式。



用富源步道地圖籌劃遊園順序



小組籌劃林田山課程

三、議題融入

因著時事更新各項閱讀素材，結合情意面向供學童進行閱讀省思，開啟孩子閱讀寬度。



世界女孩日新聞、書籍、報紙



多元文化教育文章閱讀思考

四、閱讀寫作吧

107 學年度暑期閱讀與寫作營隊首次嘗試使用「LearnMode 學習吧」免費平台授課，閱讀推動教師開設課程「2019cmps 閱讀寫作吧」二行詩創作，四日營隊期間 10 名學生使用附屬帳號，師生於平台上完成備課、授課、評量、作業、批閱、作品觀摩與互動。學生更具有自主學習動能外，師生更因此共同發揮指導與學習效能。

五、走讀文化太魯閣

本校連續兩年辦理暑期夏日樂學，期望學童閱讀書本以外，也能閱讀屬於自己脈絡文化，協請部落耆老引領學生敘說部落故事，帶給學生沉浸式的閱讀體驗。

六、暑假繪本創作營

利用每年暑假辦理繪本創作營，由老師帶領學生創作佳民國小專屬的繪本故事，並訂製成閱讀書籍，存放於圖書室供全校師生閱讀。

七、佳民校刊

配合每學期學校活動，將學校宣達事項、學生文章創作及各項班級相關資料，以校刊的方式呈現，讓大家都看見佳民團隊的用心經營與佳民學子的成長與進步。

一年甲班

生活取材 做出自己的一頁書

說發表 增添趣味

結合生活領域，曾老師指導學生介紹自己最具意義的物品，因貼近自我的生活經驗，每個孩子都樂於發表。

腦力激盪 詞彙擴充

學生經由相互刺激、腦力激盪後，在黑板上記錄下來，由孩子口說、書寫後，再共同吟誦，可以增加印象並記憶，藉此擴充詞彙。

分組合作 上台發表

除了全班共同討論之外，有時採取兩兩一組，合作學習，完成課堂上所指定的任務，也在書寫後，上台發表分享，在口說與聆聽中，學習表達的能力與尊重的態度。

圖文設計 創意美感

因書籍介紹而認識了一頁書，師生興起了製作念頭，經由一次次的草稿擬定及修正，再將確定後的文字內容，撰寫在紙上，搭配合宜的圖案，創作出屬於自己的一頁書。

簡單作品 建立自信

雖然圖文內容簡單，但是對孩子而言，是一次特別的經驗，學生也主動提議將作品放在教室窗台上，讓經過走廊的同學能看見，每每有人停下來時，一甲的學生就會衝出去看看，看看是誰的作品被翻閱，有時還會忍不住介紹內容，言談間可以看見孩子的自信光彩。

說給學長姐聽 肯定自我價值

我們也邀請了二年級的學長姐來到教室裡，讓孩子們有機會將自己的作品說給學長姐聽，一甲學生得到的回饋與鼓勵，就是最大的收穫。



▲屬於自己的一本小書



▲說給學長姐聽。



▲展示作品，孩子主動分享。

8

影片卡片 傳達對母親的愛

營造電影氛圍 認識節日由來
在班級裡營造電影院氣氛，學生一邊分享零食，一邊欣賞影片，認識母親節的由來。

悄悄話大聲說 影片傳愛

小組討論媽媽為我們做了哪些事，記錄並上台分享，再由學生獨自寫下三件事情，感受媽媽的愛，練習說出對母親的感謝，由老師錄下影片傳給媽媽，讓悄悄話能夠立即傳遞。

影片內容：

張吳：親愛的媽媽，今天是母親節，I LOVE YOU
滿溢：在我受傷時，媽媽帶我去看醫生，媽媽我愛您！
朝翔：在我生日時，你幫我買球拍，媽媽我愛您！
心睿：在我上小學時，你幫我買文具用品，媽媽我愛您！
志菲：在我發高燒時，你帶我去看病，媽媽我愛您！
政晴：在我生日時，您送我拖鞋，媽媽我愛您！

高作內容：

（練習「就像」的句子）
張吳：教室的窗簾就像新娘的婚紗，在空中飄來飄去。
滿溢：我的機器戰士就像一個超人，在空中保護我。
朝翔：你的陀螺就像一隻貓，在地上繞圈圈。
心睿：他的機器人就像一個士兵，在大門口保護我們。
志菲：我的籃球就像一個閃閃發亮的太陽，在籃球場飛來飛去。
政晴：我的襪子就像一個小太陽，在身邊溫暖著我。



▲圖文創作，寫下三件事情。



▲學生製作卡片



▲學生體驗班級電影院



9

校刊呈現出一甲閱讀經營成果

六年甲班

We are Family

108 畢業特輯



1080401 畢業合照留影，驚覺時間倒數中



拍畢業團體照之前，先與學弟妹們合影。



108年佳民國小 ● 畢業特輯 ● 六年甲班 ● (03) 826-490828



108年佳民國小 ● 畢業特輯 ● 六年甲班 ● (03) 826-490828

【本班訊】4月1日，我們重新拍攝畢業照，感謝天公作美，還有師長們再次擔配配合我們的要求。而，剛下完，這山猶有風霧飄渺，總得照片中的我們更加清新。而在拍照的過程中再一次提醒我們，在佳民的時間不多了，所以拍照前，特地與低年級的學弟妹們先來一張合照，在他們的身旁彷彿又看到多年前自己的幼稚模樣，想不到轉眼間我們即將要畢業了。感謝師長們的諄諄教誨，讓我們學會讀書識字，明白做人處事的道理；感恩父母親和家人的養育及恩濟師姐、師伯們的照顧，讓我們平安長大，衣食無缺；還有連老師、護士及美惠阿姨、書羽老師，還有好多替代役大哥哥們的照顧，讓我們在佳民的校園能夠快樂無憂的學習和生活，要畢業了！「感恩！我愛你們！」（林依琳）

【本班訊】3月29日，距離畢業還有81天，本班開始為畢業作準備。老師叫我們換上傳統服裝，到校園中拍攝留影，才發現到學校在這六年中發生好大的變化，跟一年級進來時完全不一樣了。

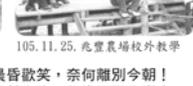
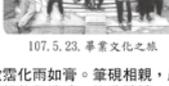
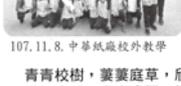
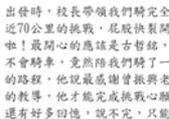
校門變了、校園變了、校舍變了、連導師也一年一變，而在這些變化當中，我們也從懵懂無知的一年級級生變為如今成熟懂事的六年級。忽然間，發覺原來我們也有感個，開始珍惜懷念佳民的一切！（林筱涵）



【本班訊】單車生命教育挑戰活動，學校精心安排，除了路程規畫，安全更重要。曾老師為大家解說騎車安全應注意事項，並帶大家先試騎到吉安，熟悉單車性能和模擬路況，學習操作變換檔和制車系統。



（禮記·中庸）：「君子之道，辟如行遠，必自邇；譬如登高，必自卑。」



青青校樹，萋萋庭草，欣雲化雨如膏。筆硯相親，晨昏歡笑，奈何離別今朝！
世路多歧，人海遼闊，揚帆待發清曉。誨我諄諄，南針在抱，仰瞻師道山高！

19

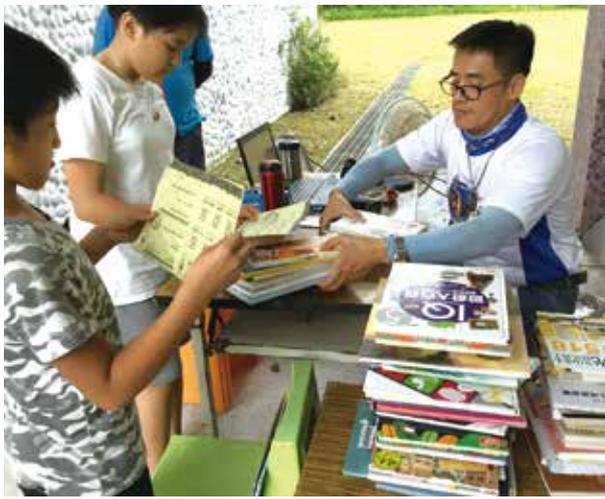
校刊呈現六甲走讀教育的點滴



布告欄多元文本好文分享



投稿獲刊登文章張貼



秀林鄉書香列車



故事體文本結構教學



班級好書分享時間



動態閱讀展演



暑期閱讀寫作吧



圖書室小志工黏貼書目標籤



導護老師好書介紹



靜思書軒添購新書

評語

1. 結合校外閱讀資源入校，制訂系統化的圖書館利用課程與閱讀策略課程，能顧及弱勢學生的閱讀，研發閱讀素養融入各領域的評量，頗有創意。
2. 多方引進外部資源(ex：轉主題書展)、圖書館空間升級、好書介紹卡、電子好書推展、共讀書日。
3. 推動全校閱讀，有成效推動年段共讀、學生閱讀落實，持續耕耘、能整合各項資源，統整社區文化。
4. 用社區共讀的經費建設圖書館，有圖書館教師也有圖書教育閱讀悠遊卡，各年段閱讀成果融入各領域(有範例)、成效方面有人次，但無明顯學習成果。