

# 108 年度推展以民族教育為特色之學校本位課程計畫

## 書面審查表

縣市別	花蓮縣	學校名稱	見晴國民小學
計畫內容	<p>一、建議增列校本課程架構圖，以明確既有校本課程主題與單元內容。</p> <p>二、年級學年度課程進度表「課程」以一加列四大課程類名名稱，建議加一欄位，會更清楚。</p> <p>三、校本課程可思考修正名稱，以回應知識體系。如我是「太魯閣人」課程含蓋精神、制度、生活和藝術，會有分類上的困境。另單元內容可更明確、內容更具體。</p> <p>四、未附呈報局處之年度校本課程計畫摘錄、自編教材。</p> <p>五、學校民族教育課程「我是新白楊部落的太魯閣族人」，整體計畫完整，全校課程設計目標、理念與架構清楚，年級課程進度表單元主題具體、脈絡鮮明，如能將課程架構圖像化會更令人印象深刻(僅作參考)。</p> <p>六、結合鄰近學校之部落文化，與部落耆老及文化工作者協同合作，發展與實施課程，令人激賞。</p>		
經費概算	<p>一、授課鐘點費只列六週，節數未達每學期 15 節，是否足夠請檢視。</p> <p>二、請編列講師保險費。</p> <p>三、經費概算資本門 110,000 元，超出原計畫規定，無其他意見。</p>		

# 108 年度推展以民族教育為特色之學校本位課程計畫

## 書面審查表

縣市別	花蓮縣	學校名稱	文蘭國民小學
計畫內容	<p>一、 建議增列校本課程架構圖，以明確既有校本課程主題與單元內容。</p> <p>二、 「各年級學年度課程進度表」中所指之「課程」應是「全校課程架構設計」表中之校本課程名稱而非「精神、制度、生活、藝術」等課程類別，請再檢視。</p> <p>三、 未附呈報局處之年度校本課程計畫摘錄、自編教材。</p> <p>四、 整體計畫完整，年級課程進度表單元主題非常具體，如進一步能將課程架構圖像化，計畫目標會更令人印象深刻。</p> <p>五、 學校學生52位，其中太魯閣族30位、阿美族10位與漢族10位，學校民族教育課程規劃上學期課程為阿美族文化課程，下學期課程為太魯閣族文化課程，讓學生相互認識進而欣賞理解，不失為好的安排，但留意教學過程中多聽多看不同族群(尤其是漢族)的雙文化理解，才能真正實踐多元文化的精神。</p> <p>六、 能結合部落人才，與部落耆老及文化工作者協同合作；學校努力編撰、研發原住民文化教材，並將課程數位化，以提供教師教學及學生學習之輔助資料，值得鼓勵。</p>		
經費概算	<p>一、 「學生學習教材費」請加以說明支出品項、數量、用途。</p> <p>二、 有 2 項授課鐘點費項目，請說明，是否有分校或分班。</p> <p>三、 有關經費概算項目編列清楚，無其他意見。</p>		

# 108 年度推展以民族教育為特色之學校本位課程計畫

## 書面審查表

縣市別	花蓮縣	學校名稱	紅葉國民小學
計畫內容	<p>一、課程架構有三大主軸(山中傳奇、Truku 樂舞、技藝傳承)，以此主軸作為「各年級學年度課程進度表」之課程，會一直重覆這三個名詞，建議以三大主軸下的8個主題：文化探索……等作為課程名稱。實然「全校課程架構設計」就是以那8主題作為課程。</p> <p>二、請檢視不同年級同主題之課程單元內容之差異。</p> <p>三、學校民族教育課程「紅葉鄉情 舞動太魯閣」，整體計畫完整，全校課程設計目標、理念與架構清楚，年級課程進度表單元主題具體，實施時間能清楚羅列，尤其在每個單元課程又能闡述其理念與特色，足見學校用心。</p> <p>四、能結合鄰近學校之部落文化，與部落耆老及文化工作者協同合作，發展與實施課程。</p>		
經費概算	<p>一、「學生學習材料費」請加以品項、數量、用途之說明。</p> <p>二、授課鐘點費，請調整至課程執行階段。</p> <p>三、經費概算資本門~織帶機單價 5000，與原計畫不符。</p> <p>四、經費概算資本門~移動式擴音機組單價 2000，總價卻為 20000，前者應為誤植。</p>		

# 108 年度推展以民族教育為特色之學校本位課程計畫

## 書面審查表

縣市別	花蓮縣	學校名稱	春日國民小學
計畫內容	<p>一、 課程內容完整，但依配合精神、制度、生活和藝術分列，未見全貌。建議增列校本課程架構圖，以明確既有校本課程主題與單元內容。</p> <p>二、 從計畫內容p2.、p17-18來看，「課程」應是如「阿美族的概說」者。所提計畫「年級學年度課程進度表」中「課程」空缺，而單元欄則列如「阿美族的概說」，建議再思考「課程」和「單元」兩者之位階。是否在如「阿美族的概說」等之上再歸整幾項更大的知識主軸來含蓋，或者保留，但需述列更細的內容。</p> <p>三、 未附呈報局處之年度校本課程計畫摘錄、自編教材。</p> <p>四、 學校民族教育課程整體計畫完整，年級課程進度表單元主題具體清楚，課程分為 四大主題—分別為「足跡（民族精神）」、「美式經典（民族制度）」、「美式遊學（民族生活）」與「Mata 看天下（民族藝術）」。特別同意學校在課程設計的思考，不僅含蓋歷史的銜接，更能展現阿美族人在面對殖民主義下，當代的文化處境與多元的取徑，能由民族教師及學生共同建構課程的機會，體現《原住民族教育 政策白皮書》中強調的「部落是民族教育之主體角色」；惟如能將課程架構圖像化會更令人印象深刻。</p> <p>五、 能具體說明協助課程發展與教學之部落協力人員及團隊之合作與服務方式，值得鼓勵。</p>		
經費概算	<p>一、 建議「期中課程執行」1、2、9 項歸為「課程發展」類。</p> <p>二、 資本門項目，是否屬民族教育傳統文物與設備，請 說明。</p> <p>三、 有關經費概算項目編列清楚，無其他意見。</p>		

# 108 年度推展以民族教育為特色之學校本位課程計畫

## 書面審查表

縣市別	花蓮縣	學校名稱	崇德國民小學
計畫內容	<p>一、 「全校課程架構設計」表中「課程」，應填列課程名稱。</p> <p>二、 校本課程以食、衣、住、行、育、樂為主軸，就精神、制度、生活與藝術四類來看，偏重生活文化內涵，為周全部落知識可再擴充。</p> <p>三、 「年級學年度課程進度表」中「課程」係校本課程名稱，若填「食、衣、住、行、育、樂」則名稱未達部落知識主題，若以其下次主題作課程名稱則多達29項 (p. 28-30)，建議再思考「課程」和「單元」兩者之位階和名稱。</p> <p>四、 未附呈報局處之年度校本課程計畫摘錄、自編教材。</p> <p>五、 學校能結合在地耆老及文化工作者協同規劃，以傳授太魯閣族傳統智慧為主要教學目標，並以實作課程做為主要教學模組，希冀學生透過真實體驗，體認並習得民族文化。</p> <p>六、 學校年級課程進度表之單元，如需進行三至五周者，應標註其教學子題，整個課程脈絡才會清晰，如1年級學年度課程進度表第1周至第4周單元為「欣賞各類傳統服飾」，每周應有不同的重點，請補充。</p> <p>七、 建議團隊再討論整體課程架構之適宜性:如一年級為「衣」單元、二年級為「食」單元、三年級為「樂」單元…….，因限縮年級，會不會導致每個單元無法開展其進階課程？</p>		
經費概算	<p>一、 建議「教材教具費」說明品名、數量和用途。</p> <p>二、 專家輔導諮商費 2500 元偏高，請依補助要點編列。</p>		

# 108 年度推展以民族教育為特色之學校本位課程計畫

## 書面審查表

縣市別	花蓮縣	學校名稱	西林國民小學
計畫內容	<p>一、建議提供校本民族教育課程架構，以利與「全校課程架構設計」進行對照。</p> <p>二、課程設計完整，唯為發展更完整課程地圖符應知識體系，各年級的課程單元內涵可以再檢視，力求對應知識體系。且各年級授課之順序性與脈絡性亦可研究，以利學習。</p> <p>三、學校民族教育課程「活出美好的支亞干孩子」，整體計畫完整課程目標明確，年級課程進度表單元主題具體、脈絡鮮明，小建議如能將課程架構圖像化會更棒(僅作參考)。</p> <p>四、能善用部落資源，與部落耆老及文化工作者協同合作，發展與實施課程，值得鼓勵。</p>		
經費概算	<p>一、講師保險費編列 15,000 元，請再檢討是否合宜。</p> <p>二、專家出席費 2500 元偏高，請依補助要點編列。</p> <p>三、資本門 3/4/5 項目，是否屬民族教育傳統文物與設備，請說明。</p> <p>四、經費概算資本門~編列書籍及影片一批 20000 元其適宜性?</p>		

# 108 年度推展以民族教育為特色之學校本位課程計畫

## 書面審查表

縣市別	花蓮縣	學校名稱	港口國民小學
計畫內容	<p>一、建議提供校本民族教育課程架構，以利與「全校課程架構設計」進行對照。</p> <p>二、就「課程架構設計」和「各年級學年度課程進度表」內容，民族知識的結構性和內涵需再強化，此處主要談的是「課程」，部分年級，尤其是高年級部分將學習和實作導入，但未文化內涵較薄弱。建議執行時能跨領域並導向核心素養來支撐實作和自主，而文化知識學習因節數少，應在實作、自主研究之前有更充分的文化知識扎根。</p> <p>三、未附呈報局處之年度校本課程計畫摘錄、自編教材。</p> <p>四、學校民族教育課程整體計畫完整，課程目標明確，年級課程進度表單元主題亦很具體。尤其學校從102學年開始，逐步發展學校本位課程—海洋與民族植物，目前所推動之一系列阿美特色課程，包括(1)阿美族文化深耕課程(2)阿美族海洋課程(3)阿美族傳統古謠傳唱課程(4)阿美族娃娃 Pangcah wawa 廚房課程(5)阿美族藝術空間延伸課程及(6)現代阿美族獨木舟挑戰課程，都是平時努力累積的成果。</p> <p>五、參考建議學校學生數僅15人，其中二年級為0人，非常適合混齡教學方式，惟如果採該方式，須留意老師授課結束之計算。</p>		
經費概算	<p>一、「教材教具費」支出品項、數量與用途請略作說明。</p> <p>二、請編列講師保險費。</p> <p>三、經費概算資本門~電動縫紉機 120000，已超過原計畫 1 之上限。</p>		

## 108 年度推展以民族教育為特色之學校本位課程計畫

### 書面審查表

縣市別	花蓮縣	學校名稱	水璉國民小學
計畫內容	<p>一、 雖然僅一年級實施，但仍宜提供校本民族教育課程架構，以利與「全校課程架構設計」進行對照。</p> <p>二、 未附摘錄函報局處之學校總體計畫、自編教材。</p> <p>三、 學校此次計畫僅申請一年級校本課程之經費，年級課程進度表單元主題很具體；惟學校學生總人數為30人，一年級8位，其他年級有22位，只在一年級推動，要能達成推展以民族教育為特色之學校本位課程目標，會有所落差。</p> <p>四、 能善用社區吉籟獵人學校、社區發展協會及村長等資源，有利計畫之推動。</p>		
經費概算	<p>一、 「教材教具費」支出品項、數量與用途請作說明，全校實施本項以5萬，僅一班實施，請務實提列。</p> <p>二、 請編列講師保險費。</p> <p>三、 教材教具費 30000 元，建議減列，原因：僅申請一年級。</p>		