|  |  |
| --- | --- |
| 教育部圖片**裝訂線** | **花蓮縣107學年度國民中學生涯發展教育暨適性輔導** |

**輔導訪視表**

█縣

校名： 花蓮 立 平和國民中學

校長： 黃建榮 承辦主任： 詹凱玲

承辦人：孫莉琳 電話： 8661221-14 e-mail：sun090608@yahoo.com.tw

中 華 民 國 108 年 5 月 10 日

 **目錄**

[國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表填表說明 i](#_Toc455757863)

[表A、學校基本資料 1](#_Toc455757864)

[表B、生涯發展教育 4](#_Toc455757865)

[一、 行政措施與組織運作 4](#_Toc455757866)

[二、 課程規劃與教學活動 9](#_Toc455757867)

[三、 學生學習與輔導 14](#_Toc455757868)

[四、 特色及推動困難或建議 19](#_Toc455757869)

[五、 委員總評 22](#_Toc455757870)

# 國民中學生涯發展教育暨適性輔導訪視表填表說明

1. 本輔導訪視表分為「表A、學校基本資料」、「表B、生涯發展教育」兩大項，另國教署版本之表C、表D為各校應依照學年度辦理之技藝教育模式，分別填寫表C（抽離式適用）或表D（專案編班適用）資料內容另案辦理。
2. 表A學校基本資料部分，請受訪學校詳實填記「全校班級數」、「教師人數」、「辦理相關經費」，並依技藝教育辦理模式分別填寫「技藝教育抽離式課程」及「技藝教育專案編班」等資料，以供訪視委員查核。
3. 表B包含「行政措施與組織運作」、「課程規劃與教學活動」及「學生學習與輔導」三個訪視面向；表C及表D分別包含「行政與輔導」、「課程與教學」及「環境與經費」三個訪視面向，各面向均分別規劃若干項目內容，並發展該項目內容對應之指標及學校可提供訪視委員參酌之參考資料文件。
4. 表B含「特色及推動困難或建議」，其中學校填寫「學校辦理特色」之「學校自評」欄位，並由訪視委員依據各校特色衡酌是否額外加分；學校另可依實際情況填寫困難與建議，由訪視工作小組彙整後提訪視檢討會由教育部評估辦理。
5. 請訪視委員務必填寫各訪視表之「委員總評」，並依學校辦理之「優點」及「待改進事項」分別填記。
6. 學校自評與委員輔導訪視填表說明如下：

（一）學校自評部分：學校依各表所列項目內容、指標、參考資料，按實際執行情況，扼要條列說明辦理現況。

（二）委員輔導訪視部分：
1.訪視委員針對本表所列指標，參考學校所提供資料，檢視學校辦理現況。
2.訪視委員依學校說明及參考資料，勾選「委員輔導意見與評分」欄，並條列簡述意見重點或彙整於「委員總評」，註記優

 點、待改進或建議事項。

1. 計分說明：
2. 表B按各項目內容評分，總分為100分制。
3. 綜合學校各項佐證資料及執行成效，依各項目給予計分，計分方式說明如下：

「優等」：訪視成績優良（90分以上），完全執行、成效佳具特色、佐證資料相當完整，可作為範例參考。

「甲等」：訪視成績佳（75～89分），大部份執行、成效佳、佐證資料尚稱完整。

「乙等」：訪視成績待加強（60～74分），僅部份執行、成效不顯著、僅有部份佐證資料。

「丙等」：訪視成績待追蹤複評（59分以下），大部份未執行、成效不佳、大部份佐證資料欠缺。

1. 各受訪國中學校填寫基本資料及執行情況自評完畢，經承辦主任及校長核章後，於中華民國107年5月10日（星期五）前將電子檔傳送至ssj8576537@hlc.edu.tw，並將紙本免備文逕寄本府教育處學務管理科收（地址：花蓮市達固湖灣大路1號）。

表A、學校基本資料

**表A**

**一、全校班級數**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **年級** | **班級數**包含美術班、音樂班、體育班、舞蹈班、身障班等 | **學生人數** |
| 國中一年級（七年級） | 2 | 23 |
| 國中二年級（八年級） | 2 | 33 |
| 國中三年級（九年級） | 2 | 31 |
| **合 計** | 6 | 87 |

**二、教師人數**

|  |  |
| --- | --- |
| **類別** | **教師人數（人）** |
| 員額編制 | 17 |
| 編制內正式教師 | 17 |
| 代理教師 | 5 |
| 任教輔導活動科教師人數 | 3 | 具輔導活動科合格教師證人數 | 2 |
| 不具輔導活動科合格教師證人數 | 15 |

**三、辦理相關經費**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **類別** | **生涯發展教育** | **抽離式技藝教育** | **專案編班技藝教育** |
| 縣市政府補助（含教育部） | 44000 | 113180 | 0 |
| 學校預算 | 0 | 0 | 0 |
| 自行籌措（如無，請填寫「0」） | 0 | 0 | 0 |
| 合 計 | 44000 | 113180 | 0 |

**四、技藝教育抽離式課程（無則免填）**

**表A**

（一）學校辦理概況

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **開辦****學期** | **辦理方式** | **職群名稱** | **合作單位** | **時數** | **上課時段** | **參加****學生數** | **退選原因分析（可複選）** |
| **星期** | **節次** |
| □ 第二學期■ 第一學期 | □ 自辦式■ 合作式 | 餐旅職群 | 上騰工商 | 3 | 四 | 5～7 | 12 | 1.志趣不合 5 人次 |
| 2.功課因素 人次 |
| 3.職群類別不足 人次 |
| 4.家庭因素 人次 |
| 5.升學考量 人次 |
| 6.其他 人次 |
| ■ 第二學期□ 第一學期 | □ 自辦式■ 合作式 | 農業職群 | 花蓮高農 | 3 | 四 | 5～7 | 11 | 1.志趣不合 人次 |
| 2.功課因素 人次 |
| 3.職群類別不足 人次 |
| 4.家庭因素 人次 |
| 5.升學考量 人次 |
| 6.其他 人次 |
| □ 第二學期□ 第一學期 | □ 自辦式□ 合作式 |  |  |  |  | ～ |  | 1.志趣不合 人次 |
| 2.功課因素 人次 |
| 3.職群類別不足 人次 |
| 4.家庭因素 人次 |
| 5.升學考量 人次 |
| 6.其他 人次 |

\*本表格若不敷使用，請自行增加。 填表基準日：

**五、技藝教育專案編班（無則免填）**

**表A**

（一）第一學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **合作單位** | **校名** |  |  |
| **地址** | □□□-□□ | □□□-□□ |
| **校長** |  |  |
| **開設職群名稱/節數** |  |  |
| **承辦主任** | **姓名** |  |  |
| **電話/傳真** |  |  |
| **e-mail** |  |  |

（二）第二學期

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **合作單位** | **校名** |  |  |
| **地址** | □□□-□□ | □□□-□□ |
| **校長** |  |  |
| **開設職群名稱/節數** |  |  |
| **承辦主任** | **姓名** |  |  |
| **電話/傳真** |  |  |
| **e-mail** |  |  |

表B、生涯發展教育

**表B**

## 行政措施與組織運作

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分****請條列式重點說明**（學校請勿填寫） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.生涯發展教育工作執行委員會 | 1-1.能依規定組織生涯發展教育工作執行委員會，並定期召開會議及記錄1-2.能於期初說明及討論學校年度生涯發展教育實施計畫內容，並於期末檢核計畫執行情形及提供未來辦理之相關建議 | 1.生涯發展教育工作執行委員會名單2.生涯發展教育工作執行委員會會議紀錄(含簽到表或簽到簿等) | 已依規定組織生涯發展教育工作執行委員會，校長黃建榮擔任召集人、教務主任陳渙鏘為副召集人、學輔主任詹凱玲為執行秘書，並定期召開會議及記錄。107學年度已召開生涯發展教育工作執行會議為:107上學期107.08.29第一次會議。107上學期108.01.19第二次會議。107下學期108.02.13第一次會議。107下學期末108.06.28預訂召開第二次會議。檢附：1.本校107學年度生涯發展教育工作執行委員會名單。2.本校107學年涯發展教育工作執行委員會會議紀錄(含簽到表)。 | 1.依規定組織生涯發展教育工作執行委員會，校長擔任召集人、教務主任為副召集人、輔導主任為執行秘書者得2分；未依規定組織或任務編組有誤者，0分。(2%)**☑2分** □0分2.定期召開生涯發展教育工作執行委員會並備有相關會議紀錄者，每1次得1分、至多4分；會議紀錄中能具體呈現討論主題或議案者，每次可再得1分。(8%)□8分 **☑7分** □6分 □5分 □4分□3分 □2分 □1分□0分 |
| 委員意見陳述1. **依規定成立執委會。**
2. **定期召開會議，備有會議紀錄且能呈現討論主題。**
 |
| 2.生涯發展教育實施計畫 | 2-1.能依生涯發展教育理念及目標訂定合宜的年度生涯發展教育實施計畫2-2.能依年度實施計畫擬訂各年級相關之重要活動辦法，並將之納入學校行事曆辦理 | 1.學年度生涯發展教育實施計畫2.學年度行事曆 | 1.依生涯發展教育理念及目標訂定合宜的年度生涯發展教育實施計畫，並於期限內送審及修正。教育處來文於107.7.23前填復資料併同計畫初審，於107.8.24公布審查結果，並要求於107.8.30前將計畫修正，本校皆於期限內送審及修正。2.依年度實施計畫擬訂各年級相關之重要活動辦法，請參閱107學年度平和國中生涯發展教育實施計畫，並將之納入學校行事曆辦理。檢附：1.本校107學年度生涯發展教育實施計畫。2.本校 107學年度行事曆。 | 1.生涯發展教育學年度計畫送審情形：(2%)

|  |  |
| --- | --- |
| 於期限內送審並修正通過 | 2分 |
| 逾期限完成者 | 0分 |

 **※由縣府教育處給分。****☑2分** □0分2.生涯發展教育實施計畫審核情形：(4%)

|  |  |
| --- | --- |
| 優等（90分以上） | 4分 |
| 甲等（80~89分） | 2分 |
| 乙等（70~79分） | 1分 |
| 丙等（69分）以下 | 0分 |

 **※資料由縣府教育處提供。**□4分 **☑2分** □1分 □0分3.重大生涯發展教育活動是否列入學校行事曆：(4%)

|  |  |
| --- | --- |
| 列入學校年度行事曆者（視內容完整性酌予給分） | 4~2分 |
| 僅少數列入學校行事曆 | 1分 |
| 完全未列入者 | 0分 |

□4分**☑3分** □2分 □1分 □0分委員意見陳述**重大生涯發展教育活動均能列入行事曆。** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **項目內容****表B** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分****請條列式重點說明**（學校請勿填寫） |
| 3.生涯發展教育相關研習 | 3-1.能規劃辦理校內教師生涯發展教育專題研習並提高教師參加比率3-2.能推薦或鼓勵教師參加縣市政府或校外機構辦理之生涯發展教育專題研習3-3.能規劃辦理生涯發展教育相關主題之親職講座和進路選擇說明會並積極鼓勵家長參加 | 1.校內教師生涯發展研習計畫、教師出席紀錄及研習成果2.教師參加校外生涯發展教育專題研習紀錄3.與生涯發展教育相關主題之親職教育專題講座計畫、家長出席紀錄及成果 | 規劃辦理校內研習並請教師參加校外研習。1.本學年度之教師校內研習有:(1)1080119教師十五職群宣導。(2)1080119教師生涯手冊宣導。(3)1080119志願選填後輔導知能研習。(4)1080213教師十五職群宣導(5)1080306志願選填後輔導知能研習。2.教師參加校外生涯發展教育專題研習:(1)1071024陳月梅老師參加107學年度生涯發展教育及技藝教育宣導研習(第一場)(2)1071205鍾慧儀老師參加107學年度生涯發展教育及技藝教育宣導研習(第二場)(3)1080223孫莉琳老師參加107學年度生涯發展教育及技藝教育宣導研習(第三場)(4)1080116詹凱玲主任參加107學年度志願選填試探後輔導知能研習。(5)1080426鍾慧儀老師參加107學年度國中學生志願選填適性輔導焦點座談會。3.與生涯發展教育相關主題之親職教育專題講座：(1)1071004吾家兒女初長成如何教養青少年孩子。(2)1080321生涯教育如何協助孩子做生涯選擇。檢附:1.教師校內研習出席紀錄與成果。2.教師校外研習出席紀錄。3.與生涯發展教育相關主題之親職教育專題講座計畫、家長出席紀錄及成果。 | 1.辦理校內教師生涯發展教育情形：(4%)

|  |  |
| --- | --- |
| 確實辦理且備有相關紀錄（視研習內容酌予給分） | 4~3分 |
| 確實辦理，但記錄未完整（視研習內容酌予給分） | 2~1分 |
| 未辦理 | 0分 |

**☑4分** □3分 □2分 □1分 □0分2.學校能派員參加校外生涯發展教育相關研習：(3%)

|  |  |
| --- | --- |
| 次數達5次以上者 | 3分 |
| 次數達3~4次 | 2分 |
| 次數達1~2次 | 1分 |
| 未曾派員 | 0分 |

**☑3分** □2分 □1分 □0分3.辦理生涯發展教育相關之親職教育講座：(3%)

|  |  |
| --- | --- |
| 內容符合且紀錄完整（視研習內容酌予給分） | 3~2分 |
| 有辦理，但紀錄未完整 | 1分 |
| 未辦理 | 0分 |

**☑3分** □2分 □1分 □0分委員意見陳述 |
|  |
| 4.資源運用 | 4-1.能連結社區專業人力、技職校院、職訓機構及產業資源等，提供學生職群探索及認識工作世界，並具體呈現資源運用情形4-2.能依年度生涯發展教育實施計畫合理分配及運用生涯發展教育專款補助及相關經費 | 1.運用於生涯發展教育項目之人力、物力資源表單2.具體編列之生涯發展教育經費概算及經費執行結算表 | 1.運用校內人力、物力資源並連結社區專業人力、技職校院、職訓機構及產業資源等提供學生職群探索及認識工作世界，並將上述資源做成表單，具體呈現資源運用情形。2.合理分配及運用生涯發展教育專款補助及相關經費檢附：1.運用於生涯發展教育項目之人力、物力資源表單2. 107學年度生涯發展教育經費概算及經費執行結算表 | 1.人力、物力資源表單：(5%)

|  |  |
| --- | --- |
| 備有表單且能運用於生涯發展教育相關課程或活動（視內容酌予給分） | 5~3分 |
| 備有表單，但未能與生涯發展教育相關課程或活動結合 | 2~1分 |
| 未提供表單 | 0分 |

**☑5分**  □4分 □3分 □2分 □1分2.截至訪視前，能確依經費概算表核實支用且經費執行率達：(5%)

|  |  |
| --- | --- |
| 80%以上 | 5分 |
| 70%~79% | 3分 |
| 60%~69% | 2分 |
| 50%~59% | 1分 |
| 低於50% | 0分 |

**☑5分** □4分 □3分 □2分 □1分 |
| 委員意見陳述1. **備有表單且能運用於相關課程或活動。**
2. **經費執行率達100%。**
 |

## 課程規劃與教學活動

| **項目內容** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分****請條列式重點說明**（學校請勿填寫） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.課程計畫及教學研究 | 1-1.能依課程綱要生涯發展教育議題相關能力指標納入各領域課程計畫並經學校課程發展委員會審查通過1-2.能透過課程小組會議（教學研究會），具體討論生涯發展教育議題融入教學之教材及內容，並分享教學經驗1-3.能透過課程小組會議（教學研究會）編定教師教學自我檢核表 | 1.相關領域課程計畫（融入生涯發展教育議題內容）2.課程發展委員會會議紀錄3.課程小組會議（教學研究會）紀錄 | 1-1：107/09/05第一次課程發展委員會決議生涯發展由藝文、綜合及英文領域設計融入課程（如附件會議記錄）。1-2：教學研究會確實討論生涯發展教育議題融入教學之教材及內容，繳交紙本並上傳檔案。1-3：確實透教學研究會編定教師教學自我檢核表，繳交紙本並上傳檔案。 | 1. 相關學習領域[[1]](#footnote-1)課程計畫能融入生涯發展教育議題者得2分；未融入者0分。(2%)**(\*簡表或電子檔即可)**

**☑2分** □1分 □0分1. 課發會能討論生涯發展教育相關議題或內容，備有相關紀錄者，得2分；未有相關紀錄或討論者0分。(2%)**(\*至少1次即可)**

**☑2分** □1分 □0分1. **至少三領域**教學研究會能具體討論生涯發展教育融入教學之教材及內容並分享教學經驗者，得**6~4分**；至少三領域教學研究會能討論生涯發展教育相關議題或內容者，得3~1分；未曾能討論生涯發展教育相關內容或議題，0分。介於上述標準之間者，委員可視情況酌予給分。(6%)

□6分 □5分 **☑4分** □3分 □2分□1分 □0分 |
| 委員意見陳述1. **課發會分別於107.9.5／108.2.23召開，確實討論生涯發展教育相關議題。**
2. **檢視資料，僅國文、社會兩領域於第一學期教學研究會討論生涯融入相關議題；多數領域於第二學期始見相關討論紀錄。**
 |
| 2.融入課程教學 | 2-1.領域教師能依課程計畫將生涯發展教育議題融入教學2-2.領域教師能自編教案、教材或學生學習單並運用於教學2-3.領域教師能依教學檢核表自我檢核教學成效並精進教學 | 1.教師自編之教材、教案及學生學習單2.相關教學活動及學習單之學生學習回饋情形3.教師自我檢核表 | 2-1：藝文、綜合及英文等領域（至少三個領域）皆依課程計畫設計課程融入生涯教育、撰寫自我檢核表並上傳電子檔及繳交紙本。2-2：藝文、綜合及英文等領域（至少三個領域）能自編教案、教材或學生學習單並運用於教學。2-3：藝文、綜合及英文等領域（至少三個領域）能依教學檢核表自我檢核教學成效並精進教學。 | 1. 學習領域或學科能融入生涯發展教育議題自編教材或學習單者，每一領域可得1分。(8%)

**☑8分** □7分 □6分 □5分 □4分□3分 □2分 □1分□0分1. 教師自我檢核情形：(2%)

|  |  |
| --- | --- |
| 80%以上教師能依教學檢核表者檢核教學成效者 | 2分 |
| 教師能依教學檢核表者檢核教學成效，但比例未達80% | 1分 |
| 未實施 | 0分 |

 **☑2分** □1分□0分 |
| 委員意見陳述**全校編制17人，共有15人完成相關自我檢核，達成率為88.24%。** |
| 3.生涯發展教育適性活動 | 3-1.能依學校年度生涯發展教育實施計畫辦理學生適性生涯發展教育活動3-2.能實施國中二年級全體學生社區高級中等學校之專業群科參訪試探活動 | 1.各年級生涯發展教育活動成果2.國中二年級社區高級中等學校專業群科參訪試探活動之成果 | **1.依學校年度生涯發展教育實施****計畫辦理學生適性生涯發展教****育活動，各年級生涯發展教育活****動成果如下:****九年級生涯發展教育活動內容**1070913-1080606技藝教育課程1071121至光復高職參訪群科1071205/1071212實施興趣測驗1080109高職適性揚才宣導1080213認識高職參閱高職用書1080220花農特色招生宣導1080222慈濟科大學學姊分享1080311花蓮縣技職博覽會1080328花農學長姐分享1080419亞洲水泥花蓮廠參訪1080419至花蓮高商參訪1080417手作達人手工香皂講座1080521認識中醫與養生講座1080522台鐵機務處參訪**八年級生涯發展教育活動內容**1070918長榮航空職涯講座1071016/1071120實施性向測驗1071031旅遊業職涯講座1071223王建民棒球生涯講座1080226社區高職參訪(上騰)1080320社區高職參訪(四維)1080419亞洲水泥花蓮廠參訪1080419至花蓮高商參訪1080417手作達人手工香皂講座1080503慈技科大學姐經驗分享**七年級生涯發展教育活動內容**1070829實施新生智力測驗**表B**1071031旅遊業職涯講座1071223王建民棒球生涯講座1080419亞洲水泥花蓮廠參訪1080419至花蓮高商參訪1080417手作達人手工香皂講**座****七八九年級社團活動內容**10709團體自學方案10709花農木工社團1080218農的傳人作物栽培社團1080326手工香皂--彈性課程**2.國中二年級社區高級中等學校專業群科參訪試探活動之成果**(1)1080226社區高職參訪(上騰)八年級導師與班上學生參訪上騰工商內容包括:飛修科體驗駕駛艙觀看儀表系統、動力機械科體驗堆高機操作及解說汽車結構、時尚造型科體驗美髮設計、餐飲科由教師示範餐點製作。 | 1. 各年級均依生涯發展教育計畫辦理相關活動者，成果豐碩、紀錄完整者，每一年級至多可得2分。(6%，資料檢視、查閱檔案或手冊、訪談)

**☑6分** □5分 □4分 □3分 □2分□1分 □0分 2.全校二年級均進行高中職參訪試探活動且備有相關紀錄或學習單者，至多4分；未有相關紀錄或學生學習單者，至多2分；未辦理者，0分且需追繳相關活動經費。(4%，資料檢視、查閱學生生涯檔案或手冊、訪談師生)**☑4分**  □3分 □2分□1分 □0分 |
| 委員意見陳述 |
|  |  |  | 參訪後請學生填寫學習單，一方面複習參訪內容加深對群科的認識再者也省思對參訪職群的喜好程度，列入未來選擇學校的參考。(2)1080320由導師陪同至社區高職參訪(四維)，參訪內容有:餐飲科體驗杯子蛋糕製作，商業管理科體驗製作胸針、鹽瓶製作、參訪攝影棚體驗現場攝影錄影，至電子科體驗電路板焊接及警報器製作，體驗後填寫學單，省思自己對該校職群的喜好與興趣。檢附：1.各年級活動成果含計劃、照片2.參訪後學生填寫的學習單 |  |

## 學生學習與輔導

| **項目內容****表B** | **指標** | **參考資料** | **辦理現況說明**學校就各項目內容、指標、參考資料，填記學校實際辦理現況執行之具體成效 | **委員輔導意見與評分****請條列式重點說明**（學校請勿填寫） |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.國中學生生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊 | 1-1.能瞭解學生生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊之意義，參考應用於教學活動中並適時指導學生充實其內容1-2.能運用生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊輔導學生進路選擇1-3.能訂定學生生涯檔案和生涯輔導紀錄手冊管理及檢核辦法並確實實施 | 1.國中學生生涯檔案2.國中學生生涯輔導紀錄手冊3.學生生涯檔案和生涯輔導紀錄手冊保管及檢核辦法，並有具體檢核紀錄 | 1.於輔導活動課、參訪後、相關生涯教育活動後指導學生填寫生涯輔導紀錄手冊及生涯檔案並填寫至各年級應完成的部分。2.九年級於108.4.8前完成生涯統整面面觀及生涯發展規劃書，協助學生認識自己並能於選填自願選填時，做適合自己的進路安排。3.已訂定學生生涯檔案和生涯輔導紀錄手冊保管及檢核辦法，每學期檢核一次並有具體檢核紀錄。107學年上學期檢核日為1080107-1080111下學期檢核日為1080529-1080605檢附：1.各年級學生生涯輔導紀錄手冊2.各年級學生生涯檔案。3.生涯檔案和生涯輔導紀錄手冊管理及檢核辦法。 | 1. 學生生涯檔案運用情形：(4%)

|  |  |
| --- | --- |
| 架構、內容完整且豐富 | 4~3分 |
| 架構、內容尚稱完整 | 2~1分 |
| 內容亟待加強 | 0分 |

※抽查各年級學生生涯檔案，以普遍情形作為評分依據。□4分 **☑3分** □2分 □1分 □0分1. 生涯手冊填寫完整情形：(4%)

|  |  |
| --- | --- |
| 填寫確實完整（除相關資料登載，其他如自我省思欄位、教師輔導紀錄、家長簽章、生涯規劃書[[2]](#footnote-2)等均需完備） | 4~3分 |
| 填寫未盡完善 | 2~1分 |
| 填寫狀況亟待改進 | 0分 |

※抽查各年級學生生涯手冊，以普遍情形作為評分依據。**☑4分** □3分 □2分 □1分 □0分1. 檔案及手冊均有相關檢核紀錄者，至多得2分；未有相關檢核紀錄者0分。

□2分 **☑1分** □0分 |
| 委員意見陳述1. **資料建置與架構、內容完整。**
2. **生涯手冊填寫確實、完整，專輔用心參與。**
3. **部分檢核紀錄未確實。**
 |
| 2.生涯發展相關心理測驗 | 2-1.能有系統規劃實施學生生涯發展相關心理測驗並解釋其測驗結果2-2.能指導學生將心理測驗結果和其解釋納入生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊內容 | 1.學校心理測驗實施計畫及相關資料2.心理測驗內容、結果及相關學習活動心得回饋（學習單）納入生涯檔案或生涯輔導紀錄手冊 | 1.有系統規劃各年級學生生涯發展相關心理測驗並擬定心理測驗實施計畫，施測後解釋其測驗結果，七年級於新生訓練時施測智力測驗、八年級於上學期施測性向測驗、九年級於上學期施測興趣測驗。1070829實施新生智力測驗1071016/1071120實施性向測驗1071205/1071212實施興趣測驗2.指導學生將心理測驗結果和其解釋納入生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊內容中。並填寫手冊P4-5頁內容。檢附：1.本校心理測驗實施計畫2.心理測驗結果說明及相關課程照片。3.性向、興趣測驗貼在生涯手冊中。 | 1. 心理測驗實施計畫與執行情形：(2%)

|  |  |
| --- | --- |
| 訂有學校心理測驗實施計畫並確實執行 | 2分 |
| 未訂定計畫或未執行 | 0分 |

 ※檢視行政資料。**☑2分** □1分 □0分1. 心理測驗結果說明及相關課程：(4%)

|  |  |
| --- | --- |
| 能對所有班級學生就測驗結果進行說明或安排課程 | 4~3分 |
| 僅對部分班級學生進行測驗說明或課程者 | 2~1分 |
| 未進行測驗說明或相關課程者 | 0分 |

 ※透過學生訪談或查閱檔案、手冊。**☑4分** □3分 □2分 □1分 □0分1. 各項測驗結果納入手冊或檔案情形：(4%)

|  |  |
| --- | --- |
| 能納入手冊或檔案且確實完成手冊問答或相關學習單 | 4~3分 |
| 測驗結果納入手冊或檔案，但手冊或學習單填寫未確實 | 2~1分 |
| 未能納入手冊或檔案者；手冊或學習單完全未填寫 | 0分 |

 ※抽查手冊及檔案。□4分 **☑3分** □2分 □1分 □0分 |
| 委員意見陳述1. **經訪談學生，心理測驗均能確實實施並針對施測結果進行解析。**
2. **輔導老師或專輔能一一與學生針對生涯議題進行對談。**
 |
| 3.學生進路與追蹤調查 | 3-1.能具體執行應屆畢業生進路調查3-2.能彙整與分析應屆畢業學生進路資料，納入學校擬訂生涯發展教育計畫之參考 | 1.應屆畢業學生進路調查統計分析表2.畢業學生進路統計分析表之應用與說明 | 1.能具體執行應屆畢業生進路調查並將進路調查作成統計分析。2.彙整與分析應屆畢業學生進路資料，納入學校擬訂生涯發展教育計畫之參考。檢附：1.應屆畢業學生進路調查統計分析表。2.畢業學生進路統計分析表之應用與說明。3.學校擬訂生涯發展教育計畫之參考-適性輔導工作計畫。 | 1. 應屆畢業學生進路調查統計分析表：(6%)

|  |  |
| --- | --- |
| 確實呈現調查統計表並能加以分析 | 6~5分 |
| 確實呈現調查統計表，但未能分析 | 4~3分 |
| 能調查學生畢業進路，但未加以統計、分析 | 2~1分 |
| 未調查 | 0分 |

**☑6分** □5分□4分 □3分 □2分 □1分 □0分1. 畢業學生進路統計分析表之應用與說明：(4%)

|  |  |
| --- | --- |
| 能作為生涯發展教育計畫參考並據以規劃相關活動或課程 | 4~3分 |
| 能參考但未有具體活動或課程 | 2~1分 |
| 未列為計畫參考 | 0分 |

**☑4分** □3分 □2分 □1分 □0分 |
| 委員意見陳述**建議與學生談夢想時，能提醒學生所需具備的能力並鼓勵他們作為現階段努力的目標與方向。** |

## 特色及推動困難或建議

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **學校辦理特色****表B**委員針對學校辦理現況，條列特色分數，每一特色給予1分，至多不超過3分 | **學校自評**學校能依學校區域背景發展生涯發展教育特色方案並執行（特殊成功個案、特色方案等）。指標：學校生涯發展教育之特色方案具有普遍性、價值性及推廣性 | **委員意見** |
| 1. 若學校列出之多項特色方案之綜合內容未具有以下三項指標內之基本條件者則勾選不加分，滿足基本條件後且具有加分條件則可逐項加分。
2. 普遍性─基本條件：為全校學生或全年級學生皆可參與之活動或方案。加分條件：依學生意向分組規劃多元類型活動，讓全校或全年級學生皆有參與。
3. 價值性─基本條件：活動或方案有益於學生成年後之長期生涯。加分條件：考量校內相對弱勢學生發展之非一次性活動或方案。
4. 推廣性─基本條件：活動或方案具有花蓮地方特性，不同於全國之統一性質活動。加分條件：活動或方案具有與學區或鄰近鄉鎮之在地特性結合。
5. 若加列特殊成功個案，評估以下項目，視工作難度與協助程度給予1-3分加分。
6. 列出個案初始狀態已遭遇之生涯困境。
7. 列出個案生涯困境的改善後狀態。
8. 列出教師於此過程中的具體協助方式。
 |  |
| 一、本校特色方案1.計畫性參訪縣內各高職(普遍性、價值性)(1)安排本校學生於國中三年內參訪縣內各高職，並依照其個人意向選擇想體驗的職群，提供分組體驗實作並參加各種類型的活動的機會，協助獲得均質化職涯試探體驗課程研習證明書，本學年參訪的高職包括光復商工、上騰工商、四維高中、花蓮高商，每個學生在畢業前都參訪過各高職，了解各高職特色與群科。(2)建立生涯教育公佈欄，介紹十五職群及播放相關生涯活動照片，漸進地讓學生認識十五職群。2.建立生涯諮詢管道提供相關服務(價值性)(1)校內於專任輔導教師處建立生涯諮詢服務，提供學生解答相關生涯問題，於九年級時安排時段讓志願選填有疑問的部分得以解答。校外申請勞動部勞動力發展署提供之講座、參訪活動並讓學生了解該署之花蓮就業中心有提供就業相關服務工作，未來有需要可以多加運用。(2)參訪時讓學生練習訪談業者，參訪後讓學生發表成果，學習彙整資訊並學習遇到問題 |
| 如何尋找管道解決問題，期待未來能在自我生涯中產生能力。3.結合地方資源辦理活動(推廣性、價值性)本校附近有許多有機農業栽種區，因此，近幾年皆安排農業參訪相關活動，例如參訪觀自在農場、大王菜舖子、農會工作介紹；此外，與大王菜舖子合作團體自學方案，讓學生到田野體驗農事工作；在技藝教育方面(九年級)，與花農合作開設農業職群提供學生參與試探園藝科的學習興趣；在學校社團方面：1.開設手作社團(八年級)：透過完全免試入學方案與花農簽訂合作契約讓學生體驗木工技藝樂趣；2.開設農業社團(七年級)，引進東華大學教授與志工群，教導學生有機肥的製作、種植有機蔬菜、玉米..等，由於這些外部資源提供本校學生有多元體驗機會，為未來職涯選擇提供參考。 二、特殊個案個案一：九年級王生(原住民)，七下自基隆轉學到本校，父母離異，與父親同住，王生個性暴戾，情緒容易激動與人起衝突，甚至打架鬧事，在校對課業沒有興趣，常會到各辦公室閒晃，為了穩定他的情緒並建立生活目標，輔導安排他參加中介課程。1. 八年級時參加摺紙技藝課程，王生從未學過但意外發現他摺出的作品--龍，令人驚艷。
2. 九年級他主動要求參加技藝班餐飲科，因對食物料理也有興趣，經評估後同意讓他參加，期間高職老師反映他的手很巧，可以做出非制式而有個人特色的作品，有參加技藝競賽的實力，但王生表示沒有意願參加比賽。
3. 九年級同時也讓他參加花農開設的社團-木工課程，他可以做出椅子、手機架、模型屋、飯匙…等等作品，都令人眼睛為之一亮。
4. 因為他的行為尚有衝動控制問題，觀護人媒合五味屋顧瑜君教授協助，因他對木工技藝有濃厚興趣，特為他尋覓安排至豐田走廊的黃木工師傅學習，黃師傅教會他做了很多木工作品，雖然情緒還是易激動但比以前已進步許多，師長都目睹了他的成長，能控制自己的脾氣，講話較收斂，他也看到自己的進步，而更有自信，王生表示本來不打算升學，但現在有興趣就讀花農森林科。
 |
| 個案二:九年級林生(原住民)，七年級入學即為資源班學生，有智能障礙，個子小個性害羞，不太識字，讀寫能力較差，對課業沒興趣，有作業無法完成時會發脾氣或排斥，為了幫助他穩定上學，導師發現他對農業操作有興趣，輔導他參加團體自學計畫(方案)。1. 自八年級開始，每週一天到大王菜舖子跟著王老師學習農事工作技巧，如墾地、栽種、蓋窯、野外追蹤紀錄等獵人課程，林生到了九年級可以自行製作簡報，在全校同學面前報告他所做的標本及打獵技巧，讓師長感到非常驚訝。
2. 九年級時選擇參加技藝班農業職群(花農)，學習園藝科的基礎知能，林生表現出對農業技能的高度興趣，表示未來想就讀花農繼續學習農業技能。

教師的協助：當發現學生生涯問題，先了解其自我概念、觀察其校內學習與活動表現，並參考生涯手冊了解學生具有的性向、興趣，再尋找適合的資源，提供學生試探體驗並陪伴成長。 |
| □不加分 □1分 **☑2分** □3分 |

## 委員總評

**表B**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **委員總評意見** | **優點** | 1. **各項行政措施均依規定辦理。**
2. **組織運作良好。**
3. **各學習領域均能呈現教案或學習單。**
4. **生涯手冊、檔案等相關資料建置完整。**
5. **專輔與輔導老師用心參與相關課程與活動之推展。**
6. **結合學術單位、地方資源共同合作，提供學生多元之生涯試探與體驗，極具特色。**
7. **個案為一轉學生，在教師、學校人員的友善陪伴下，在九年級時，無論技藝實作或個人特質與態度，均能有所精進，符合特殊成功個案要件。**
 |
| **待改進事項** |  |

**委員簽名：張振河、羅崇禧、陳慧雯、王瑞芸（依訪視項目）** **日期：**＿108＿ **年** ＿6  **月**

1. 此自評表之「學習領域」包含語文領域國文科、語文領域英語科、數學領域、自然與生活科技領域、社會領域、藝術與人文領域、健康與體育領域、綜合活動領域等七大領域、八大學科；若為十二年國民基本教育前導學校者，則依十二年國教總綱規範之領域數（增設科技領域）及名稱定義之。 [↑](#footnote-ref-1)
2. 針對國中三年級（九年級）學生。 [↑](#footnote-ref-2)