



百十大庄愛閱讀

校名：東里國小 校長：謝易成 撰稿人：林宇貞

得獎感言

值此知識經濟、腦力密集及資訊科技的競爭時代，未來的學童能在此潮流中與他人競爭，其關鍵在於教育，透過教育培養學童具有適應未來社會的關鍵能力，而「關鍵能力」的培育在於閱讀。

面對富里鄉自由學區與及少子化的氛圍，學校經營應要調整其策略並加強變革，方能在競爭的時代出類拔萃，脫穎而出，而「閱讀」正是教育改革的關鍵鑰匙；本校位於花蓮縣偏遠之小型學校，家長社經地位相對弱勢，要提升學童的能力，激發學童的多元潛能，其關鍵亦在於學童閱讀能力的培養。閱讀為偏遠學童創造無限可能。本校長期以將「閱讀」視為學校校務推動的重點之一，並不斷推動多元及適性的閱讀計畫，冀盼能建構出一個全校親師生集體參與，多元而深入的閱讀氛圍；在教室裏，教師進行有效教學活動，積極推動閱讀策略，紮實學生的國語文能力，透過閱讀計畫申請，讓學生閱讀能力能全面有效提升，藉以培養學生未來的競爭力與軟實力、最後藉由「閱讀」成為孩子遨遊未來世界最有利的一雙翅膀。

花蓮縣東里國小 校長謝易成 107.11.13

成果分享

■ 計畫特色

1. 緊扣三大閱讀目標 (Love to Read, Learn to Read, Read to Learn)

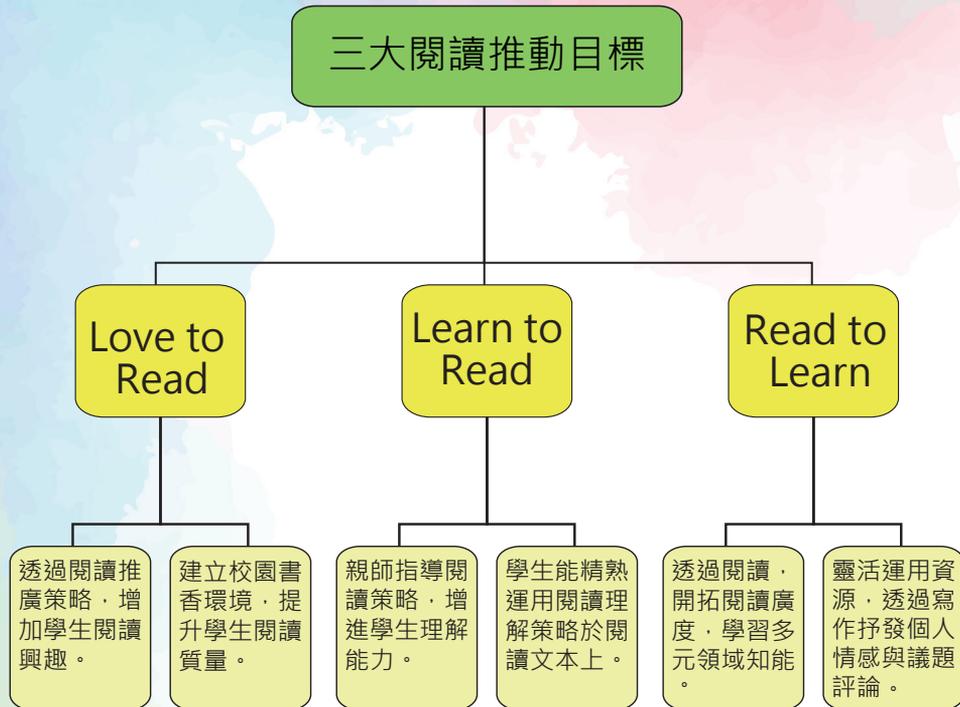
本校從 102 學年度起將閱讀理解策略教學融入各領域的教學活動中，指導學生精熟運用策略閱讀文本、思考討論並發表意見，訓練學童邏輯思維與表達能力，中高年級學童透過閱讀學習多元領域知能，拓展閱讀廣度。

(1) Love to Read：

- ①營造處處驚喜的閱讀氛圍：將教室角落佈置圖書角，指導學童即興創作故事表演，朝會、品格劇場或畢業公演，孩子們都能欣賞中高年級的精采作品；另結合學期中文化節慶主題，規劃暢銷書展，並由校長、主任、教師與高年級學童不定期專書導讀，開啟學童的世界觀。
- ②閱讀獎勵制度：學生達到該年段規定的閱讀量並通過閱讀理解檢核後，學童將受邀成為「校長室小客人」，除可聆聽校長分享生命故事，還能自選一本自己喜歡的二手圖書，讓書籍在校園順暢流通。參與 7-11 基金會好鄰居閱讀集點活動，閱讀達 40 本書籍可兌換 50 元商品卡。
- ③培養主動閱讀習慣：為激發學生濃厚閱讀興趣，實施「晨光計畫」深度閱讀活動，由導護老師擔任閱讀大使開啟閱讀儀式，養成靜心閱讀，本校學生基本能力每年不斷提升。每週四為圖書館日，鼓勵全校師生進館閱讀、借閱書籍。
- ④推薦多面向的閱讀文本：由本校閱讀推動教師定期於班級內進行專書導讀活動拓展學生閱讀



■ 計畫架構



■ 教學及學習評量

1. 啟動閱讀理解策略教學並指導學生反覆操作以達精熟：指導學生閱讀理解策略，培養學生精熟策略並運用於跨領域的閱讀學習上，運作讀書會帶領學生共讀橋梁書、指導學童進行主題說故事。本校平時考和定時知能考查的題型設計採用四層次的題目，以檢測學生是否達閱讀理解。
2. 學生閱讀成果發表：本校閱讀活動在認證上採取質量並重方式，家長、導師、主任、校長務必盡責把關學生閱讀質量，在閱讀的書目品質上要符合學生的學習能力，並鼓勵學童創作，提升學生寫作能力，除展示於校園藝文櫥窗，學生自發性組織小劇團，利用課餘時間創作劇本，配合校園節慶活動展演；高年級學生更常以行動劇的模式推薦暢銷書籍，帶動圖書館借閱風潮。
3. 讀報訓練與主題發表：教師備課時須擬定完整的簡報訓練計畫，在各領域教師指導下，學生進行主題式閱讀，善用書籍或報章雜誌，學習多元領域知識，整理報章雜誌筆記後完成書面報告與口頭發表。
4. 指導兒童閱讀經典與闖關活動：邀請花蓮縣讀經學會指導兒童閱讀經典，進行各項闖關遊戲，學童不再只是背誦，而能感受到韻律節奏的優美，從遊戲中快樂頌讀，以活潑有趣的方式，將讀經融入活動。每學期期末，辦理御皇米讀經大會考，由主任和校長檢核，通過者頒發獎勵金給予鼓勵。

■ 親師生閱讀活動

1. 辦理新象協會兒童閱讀推廣活動：每年邀請新象文教基金會蒞校辦理各項閱讀活動，從小太陽巡迴書車、心靈閱讀營、影像閱讀營、作家入校園、小小書評家等，本校致力於整合社會資源，推廣兒童閱讀。
2. 愛與陪伴說故事：不定期的圖書志工為全校學生說故事，故事內容從生命教育出發，擴及多元面

向，學生皆能專注聆聽，享受聽故事的樂趣。

3. 專書導讀：校長為本校中高年級學生導讀專書，活動後，學童至圖書館踴躍借閱，校長室小客人時皆能與校長精采對談，分享書中故事與哲理。由閱讀推動教師於全校性活動介紹圖書館新年度科普書籍，包含自然探索與立體圖書，吸引學生熱烈借閱，成為當期暢銷圖書。

4. 班級讀報與讀書會運作：高年級導師推動班級讀書會，帶領學童共讀小說，配合北台灣美育之旅，閱讀《供桌上的自畫像》，採分工合作方式，分配該組主持人、導讀者、指定分享者、自由分享者及討論答問者角色，進行討論活動。

中高年級導師彈性國語課指導學童新聞結構，進行仿寫練習、歸納、摘要、主題句與重要訊息提取。撰寫剪報學習單 - 剪貼主題文章，依結構整理文本，並發表評論或感想。低年級的閱讀課指導學童創作童詩、繪本、說故事、兒童劇場腳本與即興演出。

■ 資源運用及管理

1. 每年辦理動態閱讀展演：親子兒童劇場、相聲、音樂會、親職座談會，親師生熱衷參與多元閱讀活動，透過閱讀培養公民素養。

2. 每年辦理靜態閱讀書展：萬聖節搗鬼英語書展、聖誕傳愛書展，本校為台北市立天文館星光四班，以校園發展特色辦理太空探索書展。

3. 採用圖書管理系統：由圖書推動教師訓練圖書館小天使操作系統，提供借、還書服務，並協助上架與整理，維持館內清潔、執行圖書館閱讀推廣活動等。除妥善管理圖書館並開放全校師生借閱外，每學期由圖書館小天使和圖書教師共同整理社會大眾、誠品文教基金會或立賢基金會寄達的二手書並舉辦「二手書到你家」、「東里漂流書櫃」、「英語圖書募集計畫」、「愛心跳蚤市場義賣」等活動。

■ 創新作為

1. 多元特色與跨領域的閱讀體驗：本校舉辦多場為期數日的文化節慶活動，期間圖書館皆配合主題專書陳列、班級共讀該節慶或文化故事，藝文課程即以該主題創作繪本，從靜態到動態活動，學生在系列的文化體驗中，透過閱讀學習多元領域與國際接軌。

2. 學生優秀作品投稿刊登頒獎：固定每月由各班導師遴選出學生優秀作文，投稿國內知名報社之兒童寫作天地，一經刊登，即依照寫作獎勵制度頒獎，作品剪報張貼於穿堂「優格文學賞」，鼓勵本校學童持續創作，展現豐富的創造力與組織能力。

3. 師生共同延展並執行閱讀活動：本校閱讀 Workshop 在閱讀教師的帶領下與種子學生集思廣益、發想各項活動，結合當月的活動慶典或是搭配校內既定活動。在學生協助下，我們執行了劇本創作與展演，邀請業界專家身聲劇場張偉來導演，偕同閱讀推廣教師帶領學童閱讀繪本、改編劇本並展演光影戲；多元主題書展、閱讀心得發表、繪本創作、主題剪報、愛與陪伴小小志工說故事及跨領域閱讀相關活動等。

評語

推動閱讀理解教學持續創新，融入外部資源，班級閱讀角，可惜縱向課程不明確。



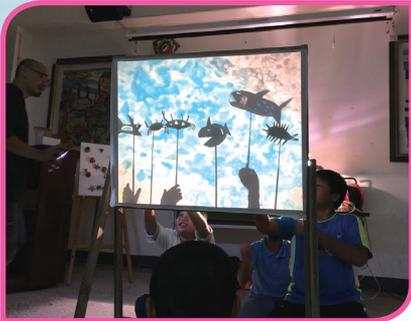
世界高峰會_閱讀統整與發表



二手書義賣



企業合作_7-11 好鄰居閱讀集點頒獎



光影戲劇營隊



參觀圖書館



投稿報社獲刊頒獎



新象協會_書評家



校內閱讀活動_陳澄波系列閱讀



班級閱讀_說故事



蘋果劇團戲劇欣賞



親職教育_繪本創作



英語圖書贈書活動





五年級說相聲



每日晨光閱讀



食農教育繪本導讀



班級讀報教育



班級讀報教育



教師研習~作文指導



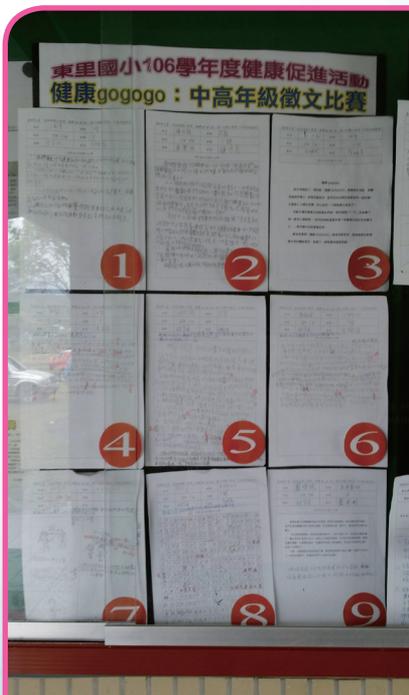
讀經闖關活動



教師研習~語文桌遊



走訪陳澄波淡水作畫地點



校內徵文比賽



校內徵圖文比賽



閱讀融入_聖誕解謎遊戲