

花蓮縣 106 年度特教評鑑綜合建議總表(國風國中)

指標大項	評分委員	質性內容	
行政支持	行政代表	1-1	1. 按規定成立特推會。 2. 會議均由校長主持(有時公假)。 3. 每學年召開 5~9 次會議，有詳實紀錄，並追蹤辦理。
		1-2	1. 對有特教需求的學生能妥善評估、安排。 2. 特教生編班能提特推會審議。
		1-3	1. 特教組長參與課發會。 2. 有成立特教教學研究會。 3. 特教課程有納入學校總體課程。
		1-4	1. 有完整的鑑定流程圖、表。 2. 轉介個案都有介入會議討論、紀錄、入班觀察。 3. 依縣規定辦理鑑定業務。
		1-5	1. 國小、國三特教生都有召開轉銜會議，轉銜資料都能妥善保存與運用。 2. 針對各年級、升國中特教生都有入學輔導活動。 3. 配合鑑輔會辦理轉銜相關活動。
	特色	1. 發展、參與特教教師區域性策略聯盟。 2. 特教老師參與縣性平輔導團團員。 3. 資優班參與校外服務工作(到國小服務學習)。 4. 特教老師參與縣特教服務工作：縣特教輔導團 1 人，區級心評工作 2 人。 5. 為特教生於畢業前辦理職能訓練與模擬考試。	
	家長代表	1-6	1. 發行泉源校刊。 2. 於校務會議進行特教文章分享。
		1-7	有依法規聘請特殊教育學生為委員。
		1-8	符合。
		1-9	1. 招募陪跑志工，增進普通班學生與特教班學生之融合與互動機會。 2. 參與花農綜合職能科的技藝學程。 3. 設計就診諮詢單，讓醫生了解個案在學校的表現，避免家長未能陳述個案在學校的狀況。
1-10		1. 依個案的行為問題，擬定介入目標及後續處遇建議。 2. 針對高關懷個案，與網路平台合作密切。	
綜合建議	如各表所示。		
相關資源服務	教師代表	2-1	1. 有 4 班應有 4 位校級心評老師，但校方依二大類區分有 2 位區級心評老師。 2. 心評老師與特教老師共同完成鑑定。

指標大項	評分委員	質性內容	
及環境與經費設備		2-2	1. 校長研習時數達評鑑指標，普通教師研習時數未達。 2. 特教單位主管與業務承辦人研習時數皆達指標。 3. 僅 105 學年 2 位老師未達特教教師 18 小時，一位 12 小時，一位 15 小時，兩位特教老師研習時數未達指標皆因人力不足。 4. 建議對普通班老師的特教研習可於校務會議一併辦理。
		3-1	資料詳實，善用結報表建立資料。
		3-2	由資料中看出實際狀況與資料建立的用心與用力。
		3-3	校舍施工中之過渡期，除語資班外，請盡速完成理想環境。
		3-4	1. 兩處非屬無障礙設施之斜坡道請標示清楚，以免誤用有安全之虞。 2. 無障礙廁所：舊有的宜改善處包括感應式沖水器的置放位置、鏡子放置方式…等。新建無障礙廁所需改善處為：不良氣味、清潔及門不宜用扭轉式的鎖，宜用門扣，地板宜保持乾燥。 3. 牆與牆的交接處皆有磨圓處理，但牆上有些突出的物品邊角銳利，走廊上有些凹陷處，易形成無障礙的陷阱。
綜合建議	如各表所示。		
課程、教學與輔導	學者專家	4-1	1. 有依物理治療與職能治療建議增加學生手部功能。 2. IEP 內容符合法規規定。 3. 家長未到者有電話告知家長。 4. 目前該校期初 IEP 會議以新生為主。建議舊生期初與期末 IEP 會議也需要清楚完整呈現。 5. 建議將每學期召開日期次數詳實呈現。符合。
		4-2	1. 依學生現況提供適當課程調整。 2. 每位學生 IEP 應將能力現況及學生學習需求詳細且完整列出，並與長短期目標加以連貫呈現。 3. 特教課程調整，及依學生能力分組，做的很用心。 4. 各課程目標具體明確。 5. 系統性與銜接性可繼續發展。 6. 鼓勵形成課程設計小組，定期討論、研發教材。
		4-3	1. 教師授課與排課符合規定。 2. 學生依年級分之後再依程度分組，課程內容有多層次教學（英文）。 3. 數學強調基本概念，程度好的再教進階的，依能力進行教學調整佳。烹飪課程至花農上課，立意很棒，巧妙運用鄰近學校資源。如果學校經費許可，建議原教室烤麵包能搭配流理台，開創第二間烹飪教室嘉惠全校學生。 4. 情意課程可在現有基礎上繼續發展，符合發展需求及特定需求之課程。

指標大項	評分委員	質性內容	
		4-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有使用點字筆、擴視機。</li> <li>2. 合作教學。</li> <li>3. 國語學習單有圖文、不同大小字體和標示關鍵字詞，協助學生理解文言文，佳。</li> <li>4. 教材設計多元，且依學生能力編選適合的學習內容與學習單，佳。</li> <li>5. 語言治療及職能治療應填寫次數。</li> <li>6. 國語文教材編輯很有系統。</li> <li>7. 英語教材編輯兼顧情意輔導，面面俱到。</li> <li>8. 教學歷程部份上傳，教材部份再彙整上網分享。</li> </ol>
		4-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學輔班(資源班)學生有「勤學獎」，皆與同班同學相同。也可以優先選擇社團。</li> <li>2. 教師能共同討論教材、教法，互相砥礪。</li> <li>3. 學習檔案豐富。</li> </ol>
		4-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師授課節數、排課節數符合規定。</li> <li>2. 具體舉行或參與校內、校外活動。</li> </ol>
		4-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個別學生評量調整在 IEP 會議決議。</li> <li>2. 學生評量方式應於 IEP 會議中進行討論、決議，並做紀錄。</li> </ol>
		4-8	<p>自閉症行為問題有與家長、心理師、情障巡迴教師參與性平會議。依據特殊學生偏差行為(偷竊)，與社工、國小原特教老師、家長及相關單位進行密切輔導，做得非常棒。</p>
綜合意見			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學依學生能力進行分組教學，設計不同程度學習單因應學生需求，佳。</li> <li>2. 學校針對情障學生有行為介入方案，全校共同處理佳。</li> <li>3. 有讓特殊生優先選社團，且有輔導學生未來轉銜規劃，佳。</li> <li>4. 學輔班(資源班)成績佔 70%、普通班 30%，且依會考調整考試的題型讓學生在升學考試能有所準備佳。</li> <li>5. 特教課程調整依學生能力分組做的很用心仔細。</li> <li>6. 依據特殊學生偏差行為(偷竊)與國小原特教老師、家長、社工及相關單位進行密切輔導，可稱為楷模。</li> <li>7. 課程教學及評量大致符合資優教育的理念與做法。</li> <li>8. 學生學習檔案宜增列目錄，給學生的學習建議宜更為具體。</li> <li>9. 教學歷程與教材建議上網與同儕討論、分享。</li> </ol>