

花蓮縣 106 年度特教評鑑綜合建議總表(志學國小)

指標大項	評分委員	質性內容	
行政支持	行政代表	1-1	1. 特推會雖為每學年(期)召開，建議能上、下學期各召開一次為佳。 2. 由校長主持會議為佳。 3. 與會成員須請普通班教師代表，均能參與。
		1-2	能依相關規定及學生需求，並和班級導師充分溝通後做合適的編班安排。
		1-3	1. 特教課程計畫依規定納入學校課程計畫中。 2. 課發會中亦能討論特教課程相關議題。 3. 惟特殊需求領域(特教教師)代表未能納入課發會委員名單(未簽到)，需改進辦理。
		1-4	1. 能依規定辦理各項鑑定、安置及轉銜作業。 2. 建議作業完成後邀集相關人員召開會議，進行確認及溝通建議改進。
		1-5	1. 依規定辦理轉銜輔導活動。 2. 資料建立、保存完善，通報完整。
		特色	學校規模小特教人力長期不穩定，卻能充分運用有限資源，推展特教活動並充實課程內容，以更符合學生需求，實屬難得。
	家長代表	1-6	對教師之特教研習(如:桌遊)，老師所學會運用在日常教學上。
		1-7	符合指標。
		1-8	透過老師直接在系統的操作並描述，內容詳盡。
		1-9	1. 結合社區資源，支持學校特殊教育之學生(如:東華特教學系學生，一對一進行課輔)。 2. 針對家庭有其他需求之學生，校方亦會結合社會福利系統(如:慈濟基金會及高風險單位)共同關心家庭。
		1-10	1. 針對特殊需求之個案，制訂行為功能介入方案。 2. 預防輔導制度以家庭為中心之介入思維，改善學生行為問題並同時提升家庭整體功能。
		綜合建議	1. 資源班教室空間寬敞，並有運動設施(桌球桌)，除增進特殊需求學生之體適能，亦讓一般生也會很想進到此空間互動。 2. 老師非相關科系，對於學生及其家庭皆很用心在提升其能力。
		相關資源服務及環境與經費設備	教師代表
2-2	102、103 學年度王校長研習時數皆達 3 小時，104 學年度陳校長接任亦達 3 小時研習時數，主任於 104 年未達 3 小時，102、103 及 105 年均達 3 小時，承辦特教人員每學年均達 18 小時以上，全校教師多能達每學年 3 小時，僅有少部分教師因時間關係未能達到。		
3-1	1. 特教經費落實專款專用。 2. 每學年為有需求學生申請獎助學金或是申請減免學雜費。		
3-2	1. 特教設備不論器材、教具、圖書及輔具等均建檔登錄。 2. 教師善盡管理機制，提供學生使用。		
3-3	1. 教室位置適當採光良好，布置有如家的溫馨。		

指標大項	評分委員	質性內容	
			2. 教室空間規劃不同的學習角落，適應學生特殊需求。
		3-4	1. 能針對學生需求提供無障礙環境，如：斜坡道、扶手、無障礙電梯。 2. 無障礙廁所之木板拉門陳舊且危險應改善。 3. 無障礙廁所及教室入門均有些微門檻較易造成危險盼能改善。
		綜合建議	<p>綜合建議：</p> <p>優點及特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校從校長、主任、普通班教師和特教教師均能認知特教知能的重要性，每年均能依規定參加研習。 2. 教室布置如家庭般的溫馨，讓學生喜愛在這環境上課。 3. 教室空間大，並擺設一乒乓臺，鼓勵普通班學生來教室與特教生互動遊戲。 4. 特教經費專款專用，器材建檔善加管理。 5. 無障礙環境設施完備。 6. 每年均為孩子申請獎助學金及減免學雜費。 <p>待改進事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 無障礙廁所為木製拉門沉重且離軌，學生使用進出不便，且有危險性存在，宜改善。 2. 無障礙廁所及教室進出皆有小小檻道，對身體不便，及輪椅學生進出易造成危險，小小的改善動作會讓學生更安全。
課程、教學與輔導	學者專家	4-1	每位身障生 IEP 以團隊方式召開，內容詳實完整並符合適性化。
		4-2	1. 職能治療師提供豐富評估與協助，滿足身體病弱及肢體障礙學生特殊需求。 2. 課程安排多著重學科補救，建議將特殊需求內容融入 IEP 中實施。 3. 顯少將治療師建議融入課程實施，如語言治療建議。 4. 宜著重形成性評量，逐步並調整學習目標。
		4-3	1. 每位學生皆能充分接受資源班課程。 2. 班級內設置體能訓練等空間，積極進行職能訓練及生活技能，補強學區特性需求。 3. 教師教材以學科為主，建議積極建立社會技巧及專注力訓練課程。
		4-4	1. 教學活動安排與選擇原則，盡量以學生學習偏好與優勢進行考量。 2. 依據學生特殊需求安排個別式或團體式領域課程，並納入職能治療師教學建議加強訓練。 3. 善用東華大學特教系服務學習資源，協助特殊生學科學習。
		4-5	1. 班級導師提供特殊生加入班級活動並參與全校性才藝表演活動的機會。 2. 資源班教師培養特殊生參與普通班自製玩具展演。
		4-6	1. 分組方式以符合學生年級或能力為依據，編組進行教學。 2. 抽離課程零散，學校宜積極維護資源班優先排課。 3. 資源班老師授課節次 103 學年是 16 節。105 學年是 23 與 20 節學校宜適當調整排課量。

指標大項	評分委員	質性內容	
		4-7	能提供學生考試調整，如口說評量。
		4-8	1. 資源班特教老師與普通班老師配合，針對 ADHD 學生提供輔導與提醒。 2. 召開個案會議討論。 3. 加強針對學生行為問題系統性的處理與分析。
		綜合意見	如上表所述。