

花蓮縣 106 學年度第 2 學期國民中小學校長會議手冊

2018 Handbook for the Joint Meeting of the Elementary and
Junior High School Principals, Hualien

目 錄

一、縣長的話	1
二、實施計畫	3
三、縣政府各局處業務報告	
1.人事處業務報告	5
2.政風處業務報告	8
3.主計處業務報告	9
4.社會處業務報告	10
5.文化局業務報告	16
6.衛生局業務報告	21
7.地方稅務局業務報告	24
8.警察局業務報告	29
9.環境保護局業務報告	32
四、教育處各科業務報告	
1.學務管理科業務報告	35
2.課程教學科業務報告	50
3.教育設施科業務報告	73

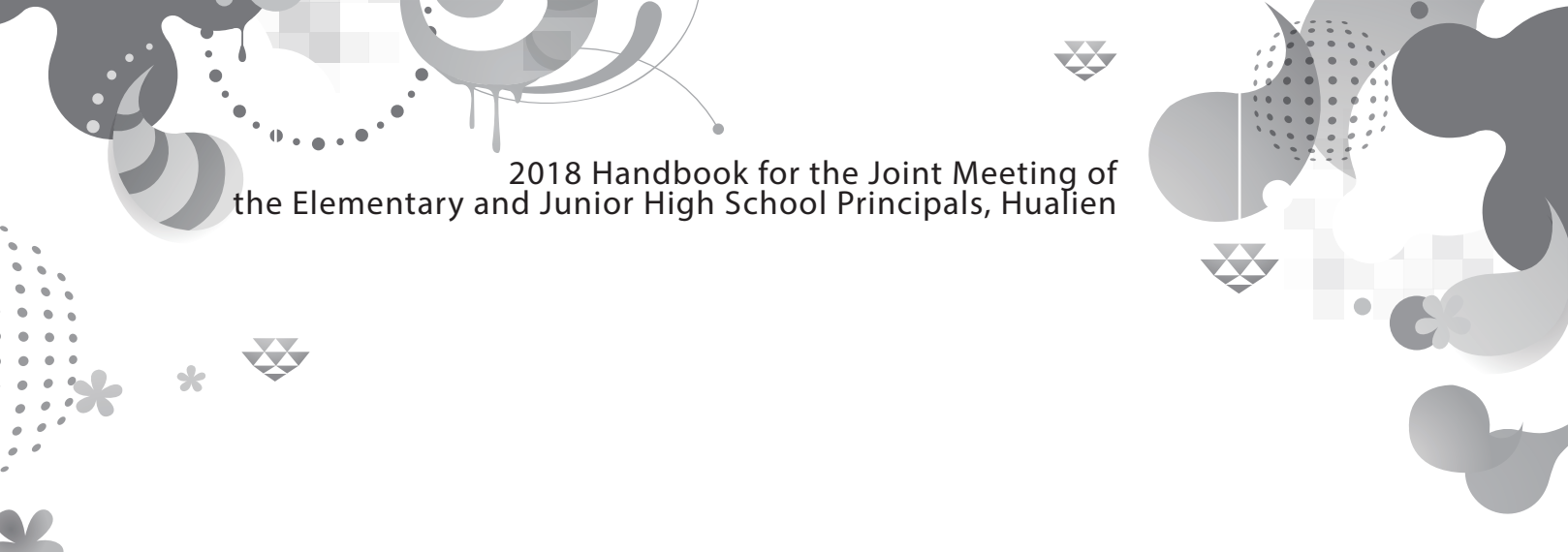
4.終身教育科業務報告	82
5.體育保健科業務報告	87
6.特殊及幼兒教育科業務報告	93
7.教育網路中心業務報告	98
8.家庭教育中心業務報告	100
9.校外生活輔導會業務報告	102
10.教育處 107 年活動彙整表	107

五、專題演講

1.專題演講: 學力檢核之大數據分析及應用	117
2.專題演講: 花蓮縣中小學校園智慧教育	148
3.專題演講: 面山教育之「生命教育」	160
4.專題演講: 國際競爭力:創新與國際教育	169
5.專題演講: 美國經驗後的另類思維	197

六、附錄

1.頒獎名單	201
2.座位配置圖	202



2018 Handbook for the Joint Meeting of
the Elementary and Junior High School Principals, Hualien

縣長的話

縣長的話

培植孩子的基本關鍵能力 打造孩子開啟夢想的鑰匙

教育是百年樹人的工作，也是國家強盛的最根本條件，舉凡政治、經濟、文化、社會……都和教育息息相關，國家要進步、要和世界接軌，教育就一定要落實。隨著全球競爭白熱化，教育的良窳更深遠影響整個大花蓮的未來發展；教育同時也是良善社會風氣最大的引導力，孩子希望工程的最大推手，所幸我們花蓮有各位校長用心的經營，才能讓我們的基礎教育穩健發展，縣府也願意投注大量的資源於學習上，期能讓學子擁有五星級的學習品質，並建立快樂完善的學習環境，為國家社會培育優秀、頂尖的人才，並奠定國家發展的基石，在此，我要向各位敬愛的校長們，表達內心崇高的敬意與謝意。

《遠見雜誌》2017 年 22 縣市長施政滿意度調查結果，崑崙八度蟬聯五星縣市長，締造全台唯一五星 8 連霸首長紀錄，花蓮從一個經濟缺乏、外界眼中的窮鄉僻野，逐漸往國際型的都會邁進。縣府除了積極招商投資，改善交通，推動國際直航、平衡各鄉鎮區域發展外，更挹注教育資源予花蓮學子，希冀能活化花蓮的教學和提升花蓮的競爭力。近期《天下雜誌》2017 縣市調查評比結果出爐，崑崙本人施政滿意度為 70.13 %為全臺排名第二；另《遠見雜誌》今年調查顯示，本縣在教育項目評比進步幅度達 45.3%為全國之最，排名全國第一，也是唯一的一等獎，崑崙在此誠摯地感謝教育處在劉美珍處長努力之下，積極推動各項教育建設，以創新思維展現行動力與執行力，為花蓮縣的教育開創燦爛新局。

崑崙為培養花蓮子弟的國際視野並培育跨文化競爭力，成為引領台灣前進的國家棟樑，目前由設籍花蓮 10 年以上的孩子中甄選出 10 位高中學生，並於 106 年 7-8 月赴美就讀公立高中 1 年，同時安排生活輔導員、接待住宿家庭，協助孩子融入當地環境，增進學習及生活適應情況，讓他們能安心地學習與體驗美國文化，進而從生活中探索多元文化價值、拓展國際視野。第二屆花蓮的公費留學適用對象已經從高中延伸至國中，亦已甄選 10 名高中學生及 10 名國中學生，預計 107 年 7-8 月期間前往美國留學 1

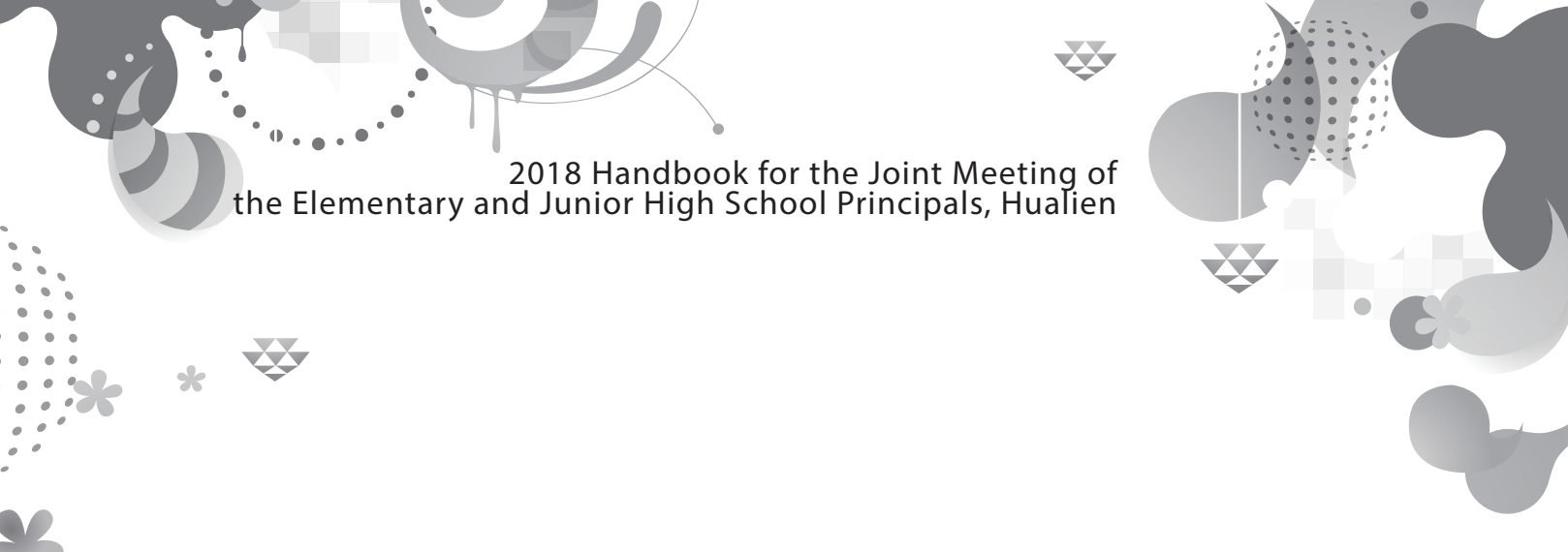
年，讓花蓮子弟從小就能開拓視野，未來成為花蓮推動國際教育的種子。

校長猶如學校之船長兼舵手，領航是否得法，攸關辦學的成敗；「校長的良窳」是影響學校行政效能與教學品質的關鍵，關係到學校的表現與未來的發展。誠摯期許校長們要敏覺教育改革潮流之脈動，隨時掌握可用的資訊，把握「有教無類、適性揚才」的精神，並以「成就每一個孩子」為目標，用心擘畫經營，為花蓮培育富有人文素養、熱忱關懷、高尚品格、獨立思考及解決問題能力的人才。再次感謝校長們的悉心奉獻，在每一位孩子的需求上，善盡自己的責任，讓我們共同為本縣教育注入活水，營造優質學園，許孩子們一個海闊天空的美好人生。

新學期新氣象，崑其在此祝福大家

校運昌隆、健康快樂

花蓮縣 縣長  謹誌



2018 Handbook for the Joint Meeting of
the Elementary and Junior High School Principals, Hualien

實施計畫

實施計畫

一、目的：

- (一) 闡述政策、溝通理念，藉由會議凝聚共識，掌握校務方向及重點，以落實教育政策。
- (二) 議題研討、經驗交流，藉由研討教育議題，以精進行政效率，充實教育專業知識。

二、主辦單位：花蓮縣政府

三、承辦單位：花蓮縣吉安鄉宜昌國民小學

四、會議日期：107 年 1 月 31 日（星期三）

五、會議地點：花蓮縣政府大禮堂

六、會議內容、時間及流程：詳如議程表

七、參加人員：

- (一) 本縣公私立國民中、小學校長及花蓮縣立體育高級中學校長。
- (二) 本府教育處處長、副處長、各科科長、督學、專員及相關業務人員。

八、辦理本會議所需經費，由本府 107 年度預算相關科目項下支應。

九、辦理本會議工作績優人員，由本府依規定辦理敘獎。

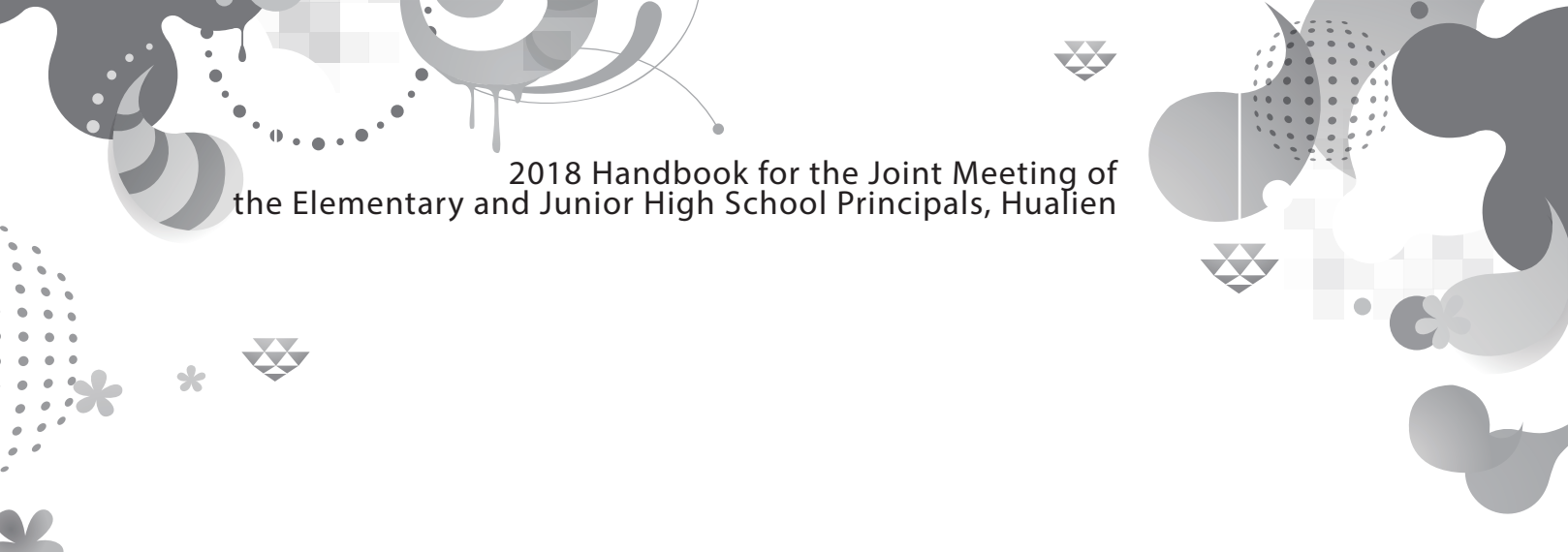
十、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

議程表

日期：107 年 1 月 31 日（星期三）

地點：花蓮縣政府大禮堂

時間	活動內容	主持人/主講人	備註
8:30~9:00	報到	宜昌國小團隊	請於8:50前就座完畢
9:00~9:10	處長致詞	劉處長美珍	開幕式
9:10~10:40	專題演講： 學力檢核之大數據分析及應用	慈濟大學教育研究所所長潘靖瑛教授	
10:40~10:55	休息	宜昌國小團隊	
10:55~11:05	法治教育宣導	臺灣花蓮地方法院檢察署 郭主任檢察官瑜芳	
11:05~11:15	友善校園宣誓儀式	傳縣長崑其 郭主任檢察官瑜芳 衛生局李局長宏滿 警察局李局長西河 教育處劉處長美珍 校外會韓督導光宗 暨校長代表	
11:15~11:45	縣長致詞、頒獎	傳縣長崑其	
11:45~12:00	表演活動	口琴達人 陳哲明老師	
12:00~13:20	午餐	宜昌國小團隊	
13:20~13:30	舒筋活腦操	教育處替代役 駱勁宇	
13:30~13:50	智慧教育	銅蘭國小兼教網中心主任 許壽亮校長	
13:50~14:40	專題演講： 面山教育之生命教育	台灣登山教育推展協會 杜麗芳女士(博崑媽媽)	
14:40~14:50	表演活動	信義國小 小提琴樂團	
14:50~15:00	表演活動	北濱國小 烏克麗麗樂團	
15:00~15:50	專題演講： 國際競爭力:創新與國際教育	學術交流基金會 ETA計畫長 張純怡主任	
15:50~16:10	休息	宜昌國小團隊	
16:10~17:00	專題演講： 美國經驗後的另類思維	臺東均一實驗高級中學 國際部 白珮璇主任	
17:00~17:30	提案討論與綜合座談	劉處長美珍	
17:30~	賦歸		



2018 Handbook for the Joint Meeting of
the Elementary and Junior High School Principals, Hualien

縣政府各局處業務報告

人事處業務報告

一、重申教師取得碩、博士學歷申請改敘相關權益事項：

(一)查「教師待遇條例施行細則」第6條規定：「中小學教師依本條例第10條規定，於在職期間取得較高學歷申請改敘薪級，經敘定者，自申請之日生效。」依此，辦理公立學校現職教師取得較高學歷改敘之生效日期，以教師備齊相關證件向學校人事單位申請之日為生效日，請各校轉達所屬教師留意送件時效，以免影響自身權益。

(二)「教師待遇條例」第10條第1項規定：「中小學教師在職期間經服務學校或主管機關基於教學需要，同意其進修、研究與其教學有關之知能，取得較高學歷者，以現敘薪級為基準，依下列規定改敘…」據此，教師應經服務學校或主管機關基於教學需要，同意進修、研究與其教學有關之知能，取得較高學歷，始得申請改敘。

二、重申依據「公務員服務法」第13條規定，公務員不得經營商業(含掛名擔任民營公司的負責人、董事及監察人)或投機事業，違反規定者，應先予停職並移付懲戒。因校長及兼行政職教師皆為公務員服務法適用對象，校長如有兼職或兼任相關職務者，均應事前函報本府許可；行政人員及教師則應經所屬校長許可，如違反前揭規定者，將依規定議處，請各校利用集會場合加強宣導。

三、重申「花蓮縣公立高級中等以下學校教師差勤管理要點」第10點規定，「校長差假期間之校務應指定處室主任代理，出國或差假5日以上者，應指定職務代理人函報本府核准；不滿5日之國內差假，由學校人事單位登記。」校長因公出國或休假赴大陸應於請假前1週陳報本府核准後，始得離開，請各校依規辦理並注意報府時效。

四、兼任行政職務教師赴大陸，應依「簡任第十職等及警監四階以下未涉及國家安全機密之公務員及警人員赴大陸地區作業要點」第4點規定，應於7日前填具申請表，向服務機關（學校）申請。

五、請確實宣導公教人員酒後不開車，建立酒駕零容忍觀念。

六、106年度公務人員年終考績作業報送資料及日期

本府所屬各級學校106年公務人員考績（成）初評分數，請於107年1月17日前（星期三）函送本府彙整。

七、為配合107年1月1日起按月發放月退休金及月撫慰金，銓敘部及教育部業於全國公教人員退休撫卹整合平台公告106年12月退撫給與查驗及發放作業流程，請依作業時程完成相關作業流程。

八、學校組的發放流程於106年11月28日至11月30日共辦理5場教育訓練，內容係針對人事人員實務操作面進行講解；整體發放注意事項已於106年12月5日統一說明。

九、請務必完成各項退撫給與領受人資料的確認。

十、107年各項退撫給與發放訓練業已完成，請依規定時程完成相關作業。

十一、有關年金改革後公立學校已退休教職員重審作業相關注意事項如下：

1.優惠存款利息校對請於106年12月1日起至106年12月15日確實完成，校對程序請參照教育訓練講義。

2.教育人員基本資料校對系統將於106年12月18日上線，請於106年12月31日前依基本資料欄位校對要求完成作業，校對程序請參照教育訓練講義。

十二、有關退休教職人員針對年金改革重審處分如何提起行政救濟之問題，退休教師對於退休案審定之結果如有不服，得依訴願法相關規定，於收受重審處分之次日起30日內，繕具訴願書，經由本府重新審查後，轉教育部提起訴願。至於提起訴願之相關證明文件，目前教育部尚未提出說明，提起救濟之應注意事項可先行參閱公務人員版本，詳情請參照公務人員年金改革知多少臉書網頁。針對該項議題，先就兩個部分進行說明：

1.處分如何送達：

未來銓敘部將根據新法規定，以書面行政處分，重新審定已退休公務人員的退休所得，並規劃協請原服務機關以雙掛號方式，送達退休人員；無法用一般郵務送達時，依照行政程序法規定，還可以留置送達，甚至是公示送達等。因此，網路及通訊媒體間流傳教退休人員拒收處分，是錯誤的，因為拒收處分不但不能停止改革方案的執行，還會延後提起的救濟時間

2.提起救濟標的及所需事證：

依公務人員保障法規定，退休人員提起復審標的，是銓敘部或審定機關的重新審定處分。因此已退休人員退休當時的審定函、公保養老給付辦理優存計算單、95 年及 100 年優存改革的核定函等，都不是必備的證件，反倒是銓敘部或審定機關的重新處分書才是必備的證件(因為它才是訴訟標的)。爰退休教職員回服務機關學校索取原退休審定相關證明文件時，請詳加說明原審定文件非必備證件，且勿直接影印檔案室的函稿資料給當事人，如當事人堅持調閱相關證明文件，請由退休教職員提出申請(沒有既定格式，只要說明申請理由，簽名即可)由機關學校備文，附上當事人申請書、當事人退休相關文件(即檔案室影印函稿)，函報本府，再以公文函復當事人。

十三、有關107年度調薪事宜，如未能於製作107年1月薪資及退休金清冊前公布，請各機關學校先依現行規定辦理，待公布後次月再行補發。

十四、「一百零六年軍公教人員年終工作獎金發給注意事項」中，計算基準及適用人員與105年規定均有所不同，請於發放106年年終獎金時，依修正後注意事項辦理。

十五、各校辦理文康活動，請參照「中央各機關學校員工文康活動實施要點」之規定，以多元、多次及採團體分組、分梯次方式鼓勵全體教職員工踴躍參加。禁止直接以發現金或個人行程方式辦理。聚餐、摸彩等活動(不限一年一次)可配合相關參訪、研習、戶內外活動辦理並以合法單據核銷。另依行政院規定「文康活動辦理時間，以利用休閒及例假日為原則；在不影響機關業務正常運作下，得利用辦公時間舉辦。利用辦公時間舉辦之文康活動，參加人員除代表機關參加藝文、體能競賽活動外，均不得以公假登記。」並不得登記為公務人員進修時數，以避免造成民眾觀感不佳。

政風處業務報告

一、重申遇有與職務有利害關係者請託關說、財物餽贈或邀宴事件時，請向本府政風處或主管機關教育處反應，並依規定辦理登錄；另請適時提醒同仁申領差旅相關費用務必覈實辦理：

- （一）鑑於國人好禮成習，年節將近商民餽贈及邀宴頻仍，對於廠商或有職務上利害關係者之飲宴應酬、財物餽贈與請託關說，無論是否與執行職務有關，應謹守分際，予以拒絕，遇案並簽報長官及知會本府政風處登錄，以維護權益。
- （二）近來有機關發生公務員利用職務上機會，接受廠商招待，並填載不實差旅費報告單及經費請領核銷冊，詐領差旅費，經以貪污治罪條例利用職務上機會詐取財物罪起訴，請適時提醒同仁申領相關費用務必覈實。

二、辦理採購案件時，請履踐保密作為：

- （一）本府暨所屬機關學校近來發生數件採購案件過失洩密情事，違反政府採購法第 34 條第 3 項前段「底價於開標後至決標前，仍應保密」之規定，經瞭解係因未熟稔政府採購法相關規定，誤認廠商報價低於底價，或廠商報價低於底價百分之八十，須宣布保留決標卻誤先行宣布底價。
- （二）請加強對採購承辦人員宣導辦理採購案件應嚴守各項保密規定，若洩漏應秘密事項，可能涉及刑法第 132 條洩漏國防以外秘密罪。另請鼓勵辦理採購人員取得採購證照或參與採購專業訓練。

主計處業務報告

一、配合 107 年度起月退休金及月撫慰金改為按月發放，及依據花蓮縣政府 106 年 3 月 6 日府人福字第 1060041310 號函設立退休人員退撫金給與提撥專戶後，請各學校確實依據花蓮縣政府 100 年 11 月 7 日府主審字第 1000197438 號函說明二、為強化各機關學校帳戶開立及後續管理之控管作業第二點，各機關學校開立帳戶(含機關學校專戶、自行收納款項或零用金等帳戶，以下同)後，應將開戶日期、戶名及帳號通知各機關學校之會計單位為相關會計處理。爰此，各學校請依規辦理帳戶之揭露及表達。

社會處（婦幼科區域家庭服務中心） 業務介紹

一、服務宗旨

區域家庭福利服務中心，針對家庭支持系統較缺乏之弱勢家庭，以社區化模式提供相關支持性、補充性及學習性服務措施，以分擔家庭教養及照顧壓力、支持家庭照顧能量及提升家長親職功能，並藉由區域內教育、衛生、勞政、原住民、民政及社政等資源的結合與開發運用，整合以家庭為主軸之單一窗口，提供諮詢服務、生活扶助、兒少照顧、家庭支持性服務、資源轉介及各項福利服務，協助家庭成員順利適應與發展，建立以「兒少為重、家庭為本、社區為基礎」之區域社會福利體系。

二、各區服務位置：

（一）新秀家庭服務中心：

- 1.服務鄉鎮：新城鄉、秀林鄉
- 2.服務位置：新城鄉大漢活動中心
服務地址：新城鄉大漢村民有街101號
- 3.連絡電話：03-8269322
傳真電話：03-8268600

（二）中區家庭服務中心：

- 1.服務鄉鎮：壽豐鄉、鳳林鎮、萬榮鄉、光復鄉、豐濱鄉
- 2.服務位置：鳳林鎮樂活會館二樓(原鳳林簡易法庭)
服務地址：鳳林鎮中華路2號2樓
- 3.連絡電話：03-8763913
傳真電話：03-8763515
- 4.豐濱鄉服務據點：民族街五號(豐濱國小內)。

（三）南區家庭服務中心：

- 1.服務鄉鎮：富里鄉、玉里鎮、卓溪鄉、瑞穗鄉

2.服務位置：原永昌國小分校(縣府南區服務中心2樓)

服務地址：玉里鎮莊敬路8號2樓

3.連絡電話：03-8886610

傳真電話：03-8886694

三、服務對象：

1.一般服務對象：實際居住或設籍區域內家庭

2.弱勢家庭定義指標：

(1)家中有兩名以上六歲以下子女。

(2)單一經濟來源者。

(3)家中有重大傷病者。

(4)有小爸媽之情況(二十歲以下)

(5)其他經社工評估需要開案協助家庭。

3.焦點服務對象：高風險之虞或確有福利需求之邊緣戶，福利服務輸送或轉介適當資源，並持續關懷訪視。

四、服務項目：

1.社區活動

2.團體方案

3.福利諮詢

4.個案管理：個別化家庭服務

5.館內設施服務

(1)親子多功能教室

(2)兒童遊戲區

(3)民眾閱讀區

五、轉介方式：填妥轉介單後傳真並電話連絡確認。轉介單(附件)

社會處(社會救助通報宣導) 業務報告

一、社會救助通報機制，社會救助法第 9 條之 1 規定：教育人員、保育人員、社會工作人員、醫事人員、村(里)幹事、警察人員因執行業務知悉有社會救助需要之個人或家庭時，應通報直轄市、縣(市)主管機關。直轄市、縣(市)主管機關於知悉或接獲前項通報後，應派員調查，依法給予必要協助。前二項通報流程及處理時效，由中央主管機關定之。

二、故基於上述規定，煩請教育人員、保育人員若發現轄區內民眾有社會救助需要，請通報公所或社會處救助科。

社會救助法第 21 條：

(一)戶內人口死亡無力殮葬。

(二)戶內人口遭受意外傷害或罹患重病，致生活陷於困境。

(三)負家庭主要生計責任者，失業、失蹤、應徵集召集入營服兵役或替代役現役、入獄服刑、因案羈押、依法拘禁或其他原因，無法工作致生活陷於困境。

(四)財產或存款帳戶因遭強制執行、凍結或其他原因未能及時運用，致生活陷於困境。

(五)已申請福利項目或保險給付，尚未核准期間生活陷於困境。

(六)其他因遭遇重大變故，致生活陷於困境，經直轄市、縣(市)主管機關訪視評估，認定確有救助需要。

三、有關通報，請教育人員、保育人員至花蓮縣政府全球資訊服務網/社會處/社會救助/社會救助通報下載表格使用。除傳真社會救助通報表外，請來電確認是否已接收，以利處理。傳真：8227405，電話：8227171 轉 397-399,8225178

四、說明填表注意事項

◎1.個案姓名：被通報需救助者稱”個案”。

◎2.稱謂：指相對於「個案」之稱呼，如個案之「妻」、「長子」等。

◎3.健康情形：「身心障礙者」或其他疾病者勾選使用。

◎4. 每月收入：含工作收入、領取補助收入或其他收入。

◎5. 家況概述：含成員概況、居住環境、現有資源(含自有工作或營利收入、政府補助、民間救助、親屬照顧等。)及主訴需求。

◎6. 家庭人口：以實際共同生活或具扶養事實人口為範圍。

五、通報後作業

社會處查明是否已屬列冊扶助個案：

(1) 扶助戶：

請社工員了解家庭需求，評估是否生活陷困，需要急難救助及生活必需品供給介入，並提供協助。

(2) 非扶助戶：

訪視了解評估家庭需求，除急難救助、生活必需品供給介入外，並轉請當地鄉鎮市公所村里幹事或社政同仁協助其申請經常性經濟扶助，並視情況連結相關公私資源協處。

受理單位電話：03-8227171 轉 397~399 傳真：03-8227405
地址：970 花蓮縣花蓮市府前路 17 號 社會處 社會救助科

說明：

一、社會救助法第 9 條之 1 規定教育人員、保育人員、社會工作人員、醫事人員、村(里)幹事、警察人員因執行業務知悉有社會救助需要之個人或家庭時，應填具本社會救助通報表辦理通報。

二、轉介個案需符合經濟陷入急困，非立即經社會救助無法維持生活者。(非緊急個案仍依一般申請程序辦理)

三、如有緊急個案需社會處配合處置，除傳真社會救助通報表外，應合併以電話方式轉介，以利優先辦理。

四、各項補助核定之處理時效，仍以「申請人備齊規定之相關表件」至戶籍地鄉鎮市公所提出申請為起算日。

五、通報表請逐項詳實填寫。

花蓮縣政府社會救助通報表

受理編號：

個案姓名								性別	☐ 男 ☐ 女						
出生日期	民國	年	月	日					聯絡電話	宅：					
身分證字號										手機：					
聯絡地址	戶籍地：														
	通訊地： ☐ 同戶籍地址														
家庭人口	稱謂	姓名	年齡	健康情形	職業	每月收入	備註	稱謂	姓名	年齡	健康情形	職業	每月收入	備註	
	案主			☐ 良好 ☐ 疾病 ☐ 身障							☐ 良好 ☐ 疾病 ☐ 身障				
				☐ 良好 ☐ 疾病 ☐ 身障							☐ 良好 ☐ 疾病 ☐ 身障				
				☐ 良好 ☐ 疾病 ☐ 身障							☐ 良好 ☐ 疾病 ☐ 身障				
				☐ 良好 ☐ 疾病 ☐ 身障							☐ 良好 ☐ 疾病 ☐ 身障				
主訴問題及需求															
家庭概況															
轉介救助項目	☐ 急難救助。 ☐ 醫療補助。 ☐ 身心障礙者生活補助。 ☐ 低收入戶扶助。 ☐ 中低收入戶扶助。 ☐ 其他：_____														

目前領取補助項目	1. ☐ 低收入戶，每月生活扶助費共_____元。 2. ☐ 中低收入戶。 3. ☐ 中低收入老人生活津貼，每月共_____元。 4. ☐ 身心障礙者生活補助費每月_____元。 5. ☐ 特境家庭每月_____元。 6. ☐ 兒童及少年生活扶助每月_____元。 7. ☐ 弱勢兒童及少年緊急生活扶助每月_____元。 8. ☐ 核發醫療補助_____元/看護補助_____元。 9. ☐ 馬上關懷急難救助_____元。 10. ☐ 縣政府/內政部急難救助_____元。 11. ☐ 國民年金(含敬老津貼) 每月_____元。		12. ☐ 老農(漁)津貼每月_____元。 13. ☐ 租屋補助每月_____元。 14. ☐ 榮民院外就養金每月_____元。 15. ☐ 失業給付每月_____元,領取年月_____。 16. ☐ 軍公教人員(含勞農漁保)一次退休(伍)金_____元,領取年月:_____;月退金 每月_____元。 17. ☐ 社會保險/職業保險/商業保險(2年內)之住院醫療或傷殘死亡給付_____元,未獲理賠原因:_____ 18. ☐ 民間社會資源救助_____元。 19. 其他 _____補助: _____元。	
	轉介單位已提供之服務 ☐ 已告知案主檢附戶籍謄本及相關應備文件至戶籍所在地鄉鎮市公所申辦社會救助。 ☐ 已提供一次性經濟扶助，_____元。 ☐ 已提供長期性經濟扶助，_____元/月。 ☐ 其他: _____。			
通報單位資料				
單位名稱			通報人(簽章)	
聯絡電話			傳真電話	
E-mail				
單位地址				
通報時間	年	月	日	時 分
			單位主管(簽章)	

-----回-----覆-----單-----

花蓮縣政府受理後處理情形： ☐ 已開案處理。 ☐ 未開案，原因： ☐ 通報表未詳實填報。 ☐ 個案失聯，請確認行蹤後再通報。 ☐ 聯絡資料錯誤，請確認並更正後再通報。 ☐ 個案主要訴求非社政機關(構)之服務項目。 ☐ 不符通報標準，已請個案依一般申請程序辦理。 ☐ 其他: _____。			
主責人員		承辦人員	
社會工作督導員		科長	
回覆日期	年	月	日 時 分

文化局業務報告

【藝文推廣科】-文化教育結合專案

- 一、因應文化部推動在地知識學政策，106 年本局鼓勵執行社區文史紀錄之單位，將成果轉化成鄉土教案，並與各級學校合作推廣，相關成果呈現於「本局網頁-社區營造-深度報導」，歡迎多加利用。
- 二、為促進中、小學校學生及學齡前幼童參與本縣優質藝文展演活動、演講，深度認識在地文化，俾使文化向下紮根、提升藝文參與人口，增進學生美學及文化涵養，本局自 103 年起辦理「推廣生活美學教育」，提供經費資源鼓勵學校參訪本縣主要藝文空間及地方文化館舍，歡迎多加利用。106 年度共計 35 案次，參與學校包含瑞美國小暨附設幼兒園、中原國民小學附設幼兒園、花蓮縣私立小天地幼兒園、花蓮縣私立親親蝴蝶城堡幼兒園、太巴塢國小附設幼兒園、花蓮縣新城鄉立幼兒園、源城國小附設幼兒園、水璉國小附設幼兒園、長橋國小、大進國小、壽豐國小、嘉里國小、瑞穗國小、忠孝國小、銅蘭國小、林榮國小、明禮國小、瑞北國小、化仁國小、東竹國小、見晴國小、中城國小、林榮國小、三民國小、明禮國小、信義國小、秀林國中、宜昌國中、南平中學、平和國中。107 年度簡章預計於 1 月初公告，歡迎多加利用。

【圖書資訊科】

一、106 年各鄉鎮「通借通還」措施績效說明

（一）措施辦法：

- 1.文化局圖書館與本縣13鄉鎮市立圖書館合作，提供「一卡通用」服務，只要申辦任何一館的閱覽證，就可以在縣內任何一個公共圖書館辦理通借通還之服務。
2. 通閱方式：於本縣公共圖書館「館藏書目查詢」網頁（<http://app.hccc.gov.tw>），登入讀者證號（或身分證字號）和密碼（預設身分證字號後四碼），即可預約借閱書籍，並指定取書館別（亦可在本縣

鄉鎮市立公共圖書館任何一館取書，任一館還書），每張卡一次通閱借書數量最高為5冊。

3.通閱之圖書資料送達取書館時，將以電子郵件通知讀者於七日內到館取書。逾期末取書者，則取消不予保留。

（二）績效：

文化局圖書館於 103 年 12 月起實施全縣通閱服務。103 年通閱冊數為 53 冊、104 年為 1 萬 8,579 冊，105 年成長至 3 萬 6,747 冊，各鄉鎮市圖書館間通借、通還書籍至 106 年 11 月止為 5 萬 617 冊，且每月均持續增加中。

二、106 年「送書進校園」機制運作與績效

（一）學校卡、班級卡申請及借閱：

1.申請辦法：本縣自103年以來，推動「學校卡」與「班級卡」閱覽證申請。學校卡以各校校長為申請人，可借閱圖書冊數200本，借閱期限28天，可續借一次；班級卡以各班老師（科任老師亦可申請）為申請人，可借閱圖書冊數50本，借閱期限28天，可續借一次。由各校校長、各班老師，填妥閱覽證申請表，傳真或親送本局圖書館，即可領取閱覽證辦理借書。自105年12月至106年11月，本縣已有56所學校申辦學校卡、454位老師申辦班級卡。

2.借閱方式：

(1)於本縣公共圖書館「館藏書目查詢」網頁，登入讀者證號（或身分證字號）和密碼（預設身分證字號後四碼），線上預約書籍。

(2)自106年起，校園通借通還達100本以上，由文化局直接寄送到學校。

（二）「好書大家讀」：

1.為讓圖書館教育向下植根，培養學童的品格與自信，文化局辦理之各項優良少年兒童讀物「好書大家讀」及國立臺灣圖書館辦理之各項主題書展等，依序先在公共圖書館展出後，函知縣內國中小及高中向本局圖書館申請縣內巡迴展，每一展期以28天為限。

2.申請辦法：

(1)由校方填寫巡迴展申請表，由本局圖書館安排校方申請書展順序。

(2)巡迴書展之書籍利用學校卡或班級卡申請借書。

(3)展示書籍由本局圖書館直接寄送到校園，內附此次書展借書單與借書期限，並在到期日前3天會提醒校方歸還期限，再由學校寄還給本局。相關申辦訊息可上文化局網站<http://www.hccc.gov.tw/zh-tw/Download/List/38>查詢。

【視覺藝術科】

一、展覽資訊

(一) 文化局石雕博物館開館時間：週一至週日 9 時至 17 時。遇農曆春節(除夕至初四)、清明節、端午節、中秋節及換展作業休館（依館方公告為準）。107 年度上半年展覽如下，歡迎各校師生踴躍參觀。

序號	展覽日期	展覽地點	活 動 名 稱
1	1/12~4/10	第一企劃室	花蓮縣木石文創藝術協會聯展
		大 廳	花蓮縣原住民石雕聯展
		第二企劃室	
2	4/20~6/20	第一企劃室	STAGE—沈昭良攝影展
		大 廳	黃清輝石雕個展
		第二企劃室	溫岳彬雕塑個展

(二) 文化局美術館開館時間：週二至週日 9 時至 17 時。週一及國定假日及換展作業休館(依館方公告為準)。107 年度上半年展覽如下，歡迎各校師生踴躍參觀。

序號	展覽日期	展 覽 地 點	活 動 名 稱
1	1/2~1/30	一樓第一展覽室	鏡頭下的花蓮（花蓮縣攝影學會）
		一樓第二、三展覽室	寰宇獵奇（朱建銘）
2	2/1~2/27	一樓第一展覽室	一刀陳聰個展
		一樓第二、三展覽室	曾松香個展
3	3/2~3/30	一樓第一展覽室	醫者心 藝術情-長庚美術社雙十年華師生聯展
		一樓第二、三展覽室	「藝猶未盡」姜進福篆刻六十首展
4	4/2~4/29	一樓第一展覽室	蝸行千里-2018 年畫畫聯展（李秀華）
		一樓第二、三展覽室	106 學年度花蓮縣國風國中美術班畢業聯展

5	5/2~5/30	一樓第一展覽室	107 年花蓮縣七腳川西畫研究會聯展
		一樓第二、三展覽室	春暉慈孝書畫聯展
		二樓第一展覽室	專美於前～東海大學美術學系碩士專班校友畫會聯展
6	6/2~6/29	一樓第一展覽室	翰墨丹青藝耀書畫聯展（花蓮縣美術協會）
		一樓第二、三展覽室	劉鳴岐九十回顧展
	6/2~7/30	二樓第一、二展覽室	2018 花蓮美術獎

二、公共藝術

為落實本縣公共藝術設置之推動，請各校配合辦理，說明如下：

（一）公共藝術審議制度：

依行政院文化建設委員會 97 年 5 月 19 日頒布「公共藝術設置辦法」規定由三審制改為一審、一核定及一備查如下：

- 1.第一階段：公共藝術設置計畫書(送審議會審議)（14 條）。執行小組之成員視覺藝術專業類，應從文化部所設之公共藝術視覺藝術類專家學者資料庫中遴選，其成員不得少於總人數二分之一。
- 2.第二階段：公共藝術徵選結果報告書(送審議機關核定)（15 條）。徵選小組成員中，視覺藝術專業人士不得少於二分之一，並應由文化部公共藝術視覺藝術類專家學者資料庫依各類遴選之。
- 3.第三階段：公共藝術設置完成報告書(送審議機關備查)（16 條）。提送前，興辦機關應辦理勘驗及驗收作業，並邀請執行小組專業類二分之一以上成員協驗。

（二）作品徵選方式（17 條）：

- 1.公開徵選（公告時間：1 千萬元以上 45 日，逾 30 萬未達 1 千萬元 30 日）。
- 2.邀請比件（2 個以上藝術創作者或團體）。
- 3.委託創作（選定適任之藝術創作者或團體提出 2 件以上計畫方案，徵選其一）。
- 4.指定價購（作品）。

（三）本縣已完成 54 案公共藝術設置（含教育推廣），今年完成案件計 9 件。

- (四) 公共藝術設置經費 30 萬元以下者，得逕行辦理公共藝術教育推廣事宜或交由花蓮縣政府統籌辦理公共藝術事宜（5 條）。
- (五) 本局網站新增公共藝術網頁，歡迎學校多加利用，作為美學教育推廣教材之參考。
- (六) 106 年辦理公共藝術實務研習、本縣公共藝術作品普查計畫、公共藝術補助計畫申請等，相關活動訊息將於本局網站露出、發函周知。

【表演藝術科】

一、太平洋左岸藝術季

- (一) 太平洋左岸藝術季係花蓮縣文化局自製品牌節目，為了讓花蓮鄉親體驗多元表演藝術，自 103 年起陸續安排音樂、戲劇、舞蹈、相聲等類別節目演出，106 年辦理 8 場次演出，觀眾人次為 4,166 人，入座率為 66%。107 年節目規劃邀演中，將持續安排優質節目，帶給本縣鄉親不同的藝文饗宴。
- (二) 文化局致力推廣「藝術有價」觀念，亦顧及表演藝術扎根及弱勢團體之文化權，將「待用」觀念引進本活動，推出「待用券」機制，供在地弱勢民眾、社福團體、教育團體等皆有機會欣賞優秀演出，自 104 年起加入對藝術教育之推廣機制，因應各級學校之通識或藝能科教育課程所需，由各級學校校長或其授權人員代為申請。截至 106 年共發出「待用券」1,085 張。

二、兒童劇演出

- (一) 花蓮縣文化局多年深耕親子藝文展演，每年舉辦暑期藝文活動，深受親子觀眾喜愛，105 年邀請國內知名兒童劇團「蘋果劇團」，執行「2016 兒童劇演出-好戲連連看」，參與人數達 3,559 人次。
- (二) 106 年本局亦邀請蘋果劇團辦理「2017 兒童劇演出」，為花蓮小朋友創造不一樣的暑假生活。「2017 兒童劇演出-戲劇萬花筒」，包含藝文演出 2 場，戲劇夏令營 2 場、校園巡演 18 場，共計 22 場的演出，參與人數達 2,459 人次。
- (三) 107 年兒童戲劇演出將規劃與本縣表演團體共同合作推廣兒童戲劇教育，落實教育紮根。包含藝文演出 2 場，戲劇夏令營 2 場、校園巡演 18 場，共計 22 場的演出。

衛生局業務報告

壹、菸害防制

花蓮縣 106 年度國中、高中職學校「菸害防制法規範暨教育宣導」

評鑑考評競賽結果(並請納入頒獎議程，謝謝)

組別	獎項	學校	備註
國中組 A 組	優等獎	慈濟學校財團法人慈濟大學 附屬高級中學國中部	5,000 元等值禮券
	甲等獎	花蓮縣立宜昌國民中學	3,000 元等值禮券
	甲等獎	花蓮縣立鳳林國民中學	3,000 元等值禮券
國中組 B 組	優等獎	花蓮縣立富里國民中學	5,000 元等值禮券
	甲等獎	花蓮縣立壽豐國民中學	3,000 元等值禮券
	甲等獎	花蓮縣立富北國民中學	3,000 元等值禮券

業務承辦人：李秀玲 電話：8227141 分機 255

貳、學童口腔保健

依據文獻指出，氟化物的使用是目前公認最經濟、安全、有效之齲齒防治措施，塗氟漆可降低恆齒齲齒率 46 %，乳齒齲齒率 33%。為改善兒童口腔健康，國民健康署積極推動口腔保健工作，提供牙齒免費塗氟服務。凡設籍本縣，未滿 12 歲兒童，每三個月補助牙齒免費塗氟服務乙次，以達預防蛀牙、口腔健康。請學校加強宣導，並鼓勵學童接受塗氟服務。

業務承辦人：蘇玫如 電話：8227141 轉 263

參、腸病毒防治

- (一) 由於台灣氣候濕熱且人口稠密，適合腸病毒生存與繁殖，全年可能有腸病毒病例出現，但以 4-6 月及 9-10 月為腸病毒疫情高峰期。目前社區以感染克沙奇 A 型輕症為主，惟仍有腸病毒 71 型散發個案，多數為 3 歲以下的嬰幼兒缺乏奇

抵抗力，為避免病毒威脅幼童健康，請各校老師或校護加強宣導孩童勤洗手養成良好衛生習慣，落實每日檢查學童手、口、足是否有水泡的情形，依照規定比例稀釋漂白水與定期實施環境清潔及消毒，並且注意環境的通風，以防範疫情發生，降低重症發生的機會。

- (二) 腸病毒防治衛教教學影片放置於本局腸病毒專區，其他相關教材於疾病管制署網站(<http://www.cdc.gov.tw/>)/民眾版首頁/腸病毒專區，請各校自行下載運用。若發現有疑似腸病毒個案，請儘速通報本局或轄區衛生所。

業務承辦人：王昱翔 電話：8227141 轉 319

肆、愛滋病防治

- (一) 愛滋病防治需要透過教育向下紮根，提高年輕族群對愛滋病防治觀念，希望各校共同重視，將愛滋病防治議題納入校園常規宣導活動，培養學生正確疾病認知與預防觀念，可以就近聯絡衛生所業務承辦人，辦理衛教活動，共同維護學生的健康。
- (二) 愛滋病防治衛教影片於疾病管制署網站(<http://www.cdc.gov.tw/>)/民眾版/出版品/電子出版品項下，請各校自行下載運用。其他相關教材可至該署/專業版/傳染病介紹/第三類法定傳染病/人類免疫缺乏病毒感染/宣導素材項下下載。另外相關 NGO 網站內也有資料，可參考(露德協會：<http://www.lourdes.org.tw/>、愛滋權促會：<http://praatw.org/>)。
- (三) 如有需要，請輔導至各鄉鎮市衛生所、衛生福利部花蓮醫院、門諾醫院、花蓮慈濟醫院抽血檢驗，本項檢驗可不具名(匿名)，檢驗結果只告知本人，保障個案隱私。

業務承辦人：張凱翔 電話：8227141 轉 318

伍、肺結核防治

一、加強校園自我健康管理

結核病防治首重早期發現早期治療，為避免校園潛藏之結核病個案未被找出，進而造成校園疫情擴散。本局於 106 年針對本縣轄內之國高中生進行 X 光篩檢

成效良好，將於 107 年持續推動辦理，屆時將函文各校並請轄區衛生所聯繫校方進行校園巡檢安排事宜。

二、落實結核病防治措施及衛教宣導：

- (一) 提供「各級學校發現結核病個案建議處理流程」、「簡易自我篩檢法」、增進學校人員相關知能。
- (二) 校園內定期及不定期辦理結核病防治教育活動。
- (三) 衛教宣導活動內容包括：結核病如何傳播、結核病的症狀、接觸者檢查的重要性、如何自我健康監測、有咳嗽症狀配戴口罩、咳嗽超過兩週儘速就醫。
- (四) 平日應針對教室內 CO2 品質定期檢測，維持良好室內空氣品質。

三、若辦理結核病相關教育訓練課程，請各校校護積極參加，以提升結核病防疫量能。

四、若各級學校需張貼結核病防治海報進行衛教宣導，可至各鄉鎮市衛生所索取。

業務承辦人：慢防所醫事放射師兼主任：蔡藝華 電話：03-8227141 轉 510

陸、心理健康促進

為增進本縣各級學校人員（包含教師與行政人員）心理健康促進及自殺防治知能，強化心理健康促進角色及功能，提早發現高風險個案，並提升危機個案處理知能，本局 107 年上半年度針對教職員辦理「花蓮縣各級學校心理健康促進（含自殺防治）教育訓練」，請各校配合指派相關人員參訓。

業務承辦人：楊佳純 電話：8227141 分機 235

花蓮縣地方稅務局

106 年結合學校辦理租稅教育及宣導活動項目

序號	活動名稱	活動方式	預定辦理期間
1	巡迴校園租稅宣導活動	(1) 選派講師前往學校專題演講及有獎徵答。 (2) 結合學校戶外活動(校慶、運動會、校外參訪等)，解說導覽。 (3) 自行播放租稅影片，觀賞後配合有獎徵答。	2—12 月
2	網路有獎徵答活動	於本局資訊網站(http://www.hltb.gov.tw)建置活動訊息及題目，全部答對者即可參加抽獎。	4—5 月 9—11 月
3	「認識租稅」作文比賽活動	結合聯合盃全國作文大賽活動。	11 月

請校長、主任、老師鼓勵並帶領同學踴躍參加各項租稅教育活動，藉由寓教於樂方式，傳遞正確租稅概念，地方稅務局亦提供豐富實用的宣導品，期待每一次活動都有您們的參與。



【租稅常識補給站】

- ◆ 供身心障礙者使用車輛申請免徵使用牌照稅限人限額：因身心障礙情況無駕照者，車輛限本人、配偶或同一戶籍二親等以內親屬所有；車輛汽缸總排氣量 2,400 cc 為免稅上限，超過之稅額不予免徵。

【應備證件：身心障礙手冊、行車執照、身障者身分證(車輛為身障者所有)或戶口名簿(車輛為親屬所有)、車主印章。】

- ◆ 汽車車主~務必依限繳納使用牌照稅及驗車後再上路

◎欠繳使用牌照稅車輛使用公共道路，除補稅外，處以應納稅額 1 倍以下之罰鍰，免加徵滯納金。

◎報停、繳銷或註銷牌照之交通工具使用公共道路經查獲者，除補外，處以應納稅額 2 倍以下之罰鍰。

◆自住房屋稅率為 1.2%。「自住房屋」應符合下列要件，並向房屋所在地稽徵機關提出使用情形之申報：

- 1.無出租使用。
- 2.供本人、配偶或直系親屬實際居住使用。
- 3.本人、配偶及未成年子女全國合計 3 戶以內。

◆地價稅自用住宅用地優惠稅率為 2%，一般用地採累進稅率 10%至 55%課徵，兩者稅額相差達 4 倍以上，合於規定者得於開徵期 40 日前（即 9 月 22 日前）提出申請當年度即可適用，逾期申請自次年起適用。

【適用要件：1.土地所有權人或其配偶、直系親屬於該地設有戶籍登記。2.無出租、無營業之住宅用地。3.土地上的房屋為土地所有權人或其配偶、直系親屬所有。4.都市土地以 300 平方公尺為限；非都市土地以 700 平方公尺為限。5.土地所有權人與其配偶及未成年之受扶養親屬以 1 處為限。】

◆出售自用住宅用地按優惠稅率課徵土地增值稅，已適用過一生一次者，如符合土地稅法第 34 條第 5 項各款「一生一屋」所定條件，可再次適用 10%課徵土地增值稅優惠稅率。

【適用要件：1.出售都市土地面積未超過 1.5 公畝部分或非都市土地面積未超過 3.5 公畝部分。2.出售時土地所有權人與其配偶及未成年子女，無該自用住宅以外之房屋（包括土地所有權人與其配偶及未成年子女信託移轉之房屋）。3.出售前持有該土地 6 年以上。4.土地所有權人或其配偶、未成年子女於土地出售前，在該地設有戶籍且持有該自用住宅連續滿 6 年。5.出售前 5 年內，無供營業使用或出租。】

◆繳納地方稅可至下列機關補發繳款書：

- 1.使用牌照稅（4 月開徵）：地方稅務局總局、玉里分局、花蓮監理站或玉里分站。

2.房屋稅（5 月開徵）、地價稅（11 月開徵）：地方稅務局總局、玉里分局及房屋（土地）所在地之鄉（鎮、市）公所。

3.地方稅開徵期間攜帶自然人憑證至便利商店運用多媒體資訊機(Kiosk) 查詢應納稅額，單筆稅額 2 萬元以下可列印繳款單，現場繳納稅款，不需支付手續費。

◆稅務行動教室

為使納稅義務人瞭解稅務法令及節稅技巧，受理各機關、團體 15 人以上租稅講習服務，由專精嫺熟稅務法令之講師至指定場所，與納稅義務人雙向溝通服務，歡迎多加利用。

◆載具儲存無實體電子發票 收納兌獎免煩惱

購物消費使用「載具」（如：手機條碼、icash 卡、悠遊卡、信用卡、會員卡等）儲存無實體電子發票，落實節能減紙，再享有額外 15 組 100 萬元及 1 萬組 2,000 元「無實體電子發票專屬獎項」之中獎機會。



◆申辦及使用手機條碼，好禮相送

受理各機關、團體 15 人以上申請，由專人前往輔導申辦。初次申辦成功或捐贈當期尚未對獎之無實體電子發票，可兌換精美宣導品 1 份。

◆公用事業（自來水、電力、瓦斯、電信）開立電子發票，中獎主動通知用戶，106 年 3~4 月期起，繳費帳單新增「領獎收據」，應妥善保存，中獎只要持帳單即可至郵局領獎。

◆為擴大服務據點於花蓮監理站及玉里分站分別設置使用牌照稅服務專櫃。

- ◆ 106 年起本縣住家房屋現值免徵標準為 10 萬 1 千元以下。
- ◆ 運用已註冊之「健保卡+密碼」為通行碼，透過「地方稅網路申報作業系統」申辦(報)地方稅。
- ◆ 即日起納稅義務人可運用自然人憑證或健保卡至電子稅務文件入口網 (<https://etd.etax.nat.gov.tw/>)，線上申辦「申請核發房屋稅繳納證明」、「申請核發地價稅繳納證明」、「申請核發牌照稅繳納證明」。
- ◆ 納稅者權利保護法自 106 年 12 月 28 日施行，保障賦稅人權，實現公平課稅。



【便民服務措施】

◆ 跨機關遠距視訊服務

於秀林、壽豐、鳳林、萬榮、光復、豐濱、瑞穗、玉里、卓溪及富里等鄉（鎮）公所及新城鄉戶政事務所設置跨機關稅務遠距視訊服務，民眾可就地申請個人財產、所得清單、房屋稅籍證明、地方稅繳納證明等 24 項服務，鄉親申辦稅務事項，免往返奔波地方稅務局，透過視訊傳送即可獲得在地服務即刻發證。

◆ 稅務便利站，村里就近辦

結合本縣各鄉(鎮、市)村(里)辦公室成為本局之稅務便利站，民眾如有稅務疑義，均可透過村(里)長及村(里)幹事向稅務專員反映，減少民眾舟車勞頓並擴展稅務服務之廣度及深度。

◆ 申請直撥退稅方便迅速又安全

有重、溢繳稅款，申請直撥退稅，退稅款即可直接撥入指定存款帳戶內，便捷又安全。申辦程序：

- 1.填寫退稅申請書（或於申請委託轉帳代收繳時，勾選有應退稅款同意直接撥入約定書指定之存款人帳戶）。
- 2.檢附受退人存摺封面或金融卡影本。

◆ 十合一跨機關通訊地址變更整合服務平台

地方稅務局與本縣轄區內各戶政、地政、監理站、國稅局、台電公司、自來水公司、中華電信、中央健康保險署及國有財產署等 10 個機關(事業單位)，聯合建置跨機關各項稅費帳單地址變更服務平台，於一處辦理並選填更址項目，受理單位同步橫向通報更址。

◆ 關懷弱勢，服務到府愛心送

身心障礙人士或年滿 65 歲以上縣民，稅務事電話申請，派員到府服務，服務項目有所得或財產資料清單之核發，繳納證明、課稅明細表、轉帳納稅申辦，租稅減免申請及輔導網路申報操作等。

警察局少年警察隊業務報告

強化查緝及防制毒品進入校園現行作為

一、現行勤務作為：

(一) 針對日間編排校園訪視(本縣各國高中學校)及少年事件偵處勤務(含情資佈建)，前往各校與生教組長、學輔主任、教官等作意見及情資之交流，利用訪視期間建立雙方互信關係。

(二) 針對夜間勤務大致區分為假日與非假日：

1. 假日主要加強青少年易聚集處所的周邊巡邏，如南北濱公園、德興棒球場、七星潭等處。
2. 非假日則針對日校放學、夜校上課及有住宿生學校，其周邊之安全維護，如花蓮高商、花蓮高工、四維高中等。

(三) 推行「專責認輔」制度：

規劃專人專責認輔，本轄學校計 145 所(其中花蓮分局轄內計有 26 所、吉安分局轄內計有 32 所、新城分局轄內計有 17 所、鳳林分局轄內計有 35 所、玉里分局轄內計有 35 所)，積極密切聯繫，確保校園與警政溝通窗口暢通。

(四) 校外聯合巡查：

由本局少年警察隊結合校外生活輔導會、各校訓育人員及衛生局等相關政府單位，每週至少一次至各青少年易聚集場、處所(如網咖等)，勸導少年遠離不正當場所，並追查上游販賣毒品等不法情事。

(五) 春風專案工作：

查緝在外遊蕩學生，置重點於青少年易聚集場所，由本局少年警察隊結合交通警察隊、保安警察隊、校外生活輔導會等機關，每月兩次不定期至各不當場所進行查察，預防少年深夜流連網咖，出入不當場所，進行吸毒、飲酒等偏差行為，或發生被害與被利用犯罪之情事。

(六) 「保護青少年-青春專案」：

檢警機關共同規劃同步大掃蕩毒品行動，由本局會同縣府口業發展處、口育處、社會處、消防局、衛生局、行政處新聞科、校外生活輔導會等單位，組成「聯合稽查小組」，針對網咖、撞球場、電子遊樂場、KTV 等青少年易聚集場所，執行暑期青春專案青少年保護查察行動，保護青少年人身安全，淨化其成長環境。

(七) 護少專案之啓動：

1. 針對少年接觸毒品來源進行分析，據以規劃相關勤務作為，針對易發生少年施用毒品場所地點落實查緝，以斷絕青少年接觸毒品機會。
2. 針對少年初犯者：由少年警察隊派員進行關懷訪視，瞭解其家庭狀況、施用毒品動機、來源等，運用跨局處力量共同防制再犯。

二、毒品尿液檢測：

本局目前針對非行少年(校外生活輔導會或學校通報春暉個案、現場查獲持有毒品、疑似濫用藥物並經同意者等)作尿液篩檢並同步作毒品快篩；並針對提供青少年(或學生)毒品來源者進一步積極追查，澈底根絕毒品侵入校園之管道。

三、查訪輔導機制：

- (一) 針對已輟(休)學、未升學之青少年，常於飲料店、洗車場、KTV、宮廟、臨時工地等處逗留或打工，加強前往查訪並約制。
- (二) 本縣少年輔導委員會針對觸法少年或虞犯少年皆可適時導入輔導機制，本局於接獲校方提供少年情資後，先與少年輔導委員會共同商討及查訪少年個案、家庭狀況等，並輔以行政先行機制，再會同校方、少年輔導委員會進行個案研討，決定個案是否適合進入司法程序。

四、跨局處通報機制：

- (一) 依學校發現主動通報、警察查獲通報輔導之原則，學校發現毒品來源，應以密件函送校外生活輔導會，該會再將資料以密件函送警察機關追口，經追口藥物來源若與學校有關，應通報學校協助處理；警方若口獲學生毒品案件，亦應以密件函送校外生活輔導會並通知學校，並協助清查校園毒品，以防止毒品於校園內氾濫，危害在校學生。
- (二) 警方主動清查幫派及不良組織，在口獲口少年學生施用毒品徵象時，應針對加入幫派或不) 組織學生或中輟學生，通知學校加強輔導外，並清查背後有否幫

派分子以毒品控制，發展組織等情事，以防制幫派進入校園販毒，並以毒品控制青少年學生牟利；另結合防制校園暴力霸凌計畫，加口防制幫派分子進入校園。

五、策進作為：

（一）協助辦理反毒師資培訓及毒品認知活動：

- 1.針對高級中等以下學校之學校教師、學務人員宣導毒品相關知識，使其具備學生施用毒品行為特徵之辨識能力及教授拒絕毒品技巧等。
- 2.進入學校實施藥物濫用防制宣導活動，並舉辦藥物濫用防制認知活動等；另可藉由會議中交流目前市面新興毒品及相關犯罪態樣之資訊後，函發各級學校知悉。

（二）家長參與，增加反毒認知：

與學校配合家長日、親師日等辦理家長藥物濫用教育活動，建立家長共識，協力防制毒品進入校園；或於連續假期前辦理宣導等活動，並製發學生假期須知，減少學生涉足藥物濫用高危險場所，並請家長配合及關心子女假期生活。

（三）結合社區及學校社團教育宣導：

- 1.結合社區資源或配合民間團體辦理反毒推廣活動，如經由在地劇(社)團演出等；並利用社區舉辦各項廟宇節慶或大型民俗文化活動等時，主動置入反毒宣導。
- 2.加強各入口網站、網路聊天室、線上遊戲、電視及平面媒體等大眾傳播媒介，強制宣導拒毒技巧，減少網路販毒對青少年之戕害。

（四）建立虞犯少年名冊管制：

預計針對已犯刑事案件的少年(延長管制時間，如已撤管後三個月內仍續追蹤)、中輟學生、厭學學生(未達中輟門檻)、單親或弱勢(高風險)家庭之青少年等，並做個案討論，結合各單位意見評估再犯(觸法)風險。

環境保護局廢棄物管理科業務報告

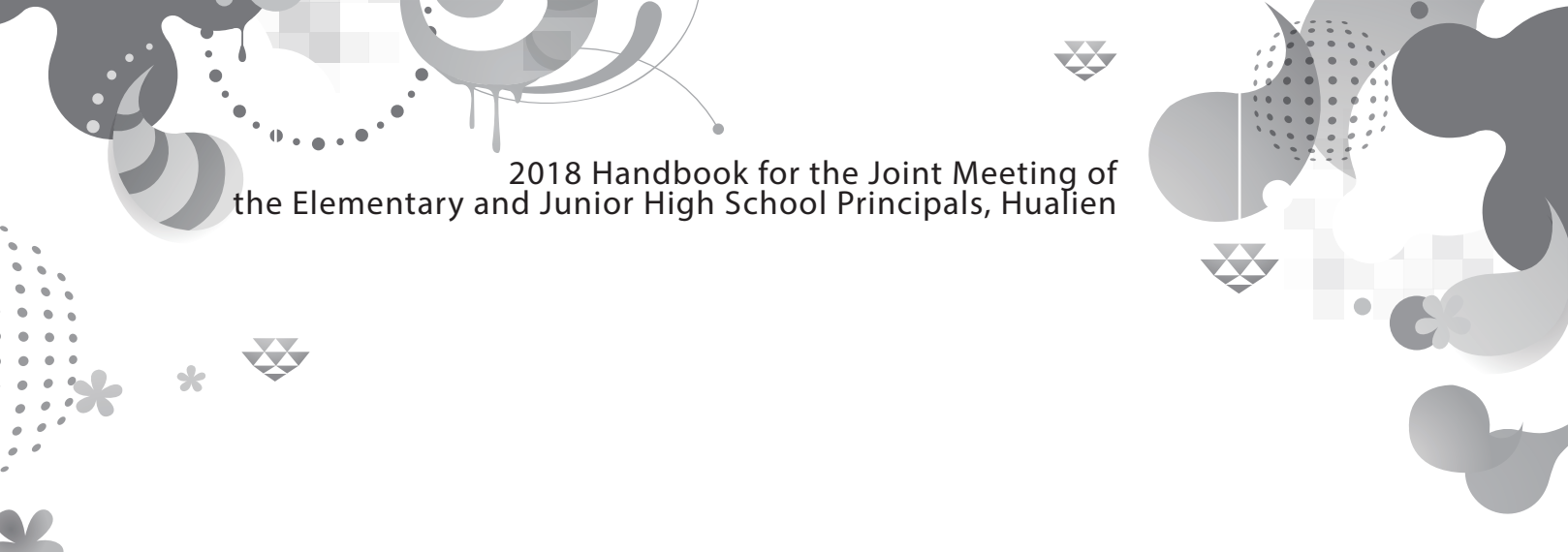
一、配合環保署辦理國民小學廢乾電池回收競賽：

(一) 目的：

為加強宣導廢乾電池回收及依據行政院環境保護署 107 年度推動執行機關加強辦理資源回收工作績效考核計畫，於 107 年度舉辦國民小學回收廢乾電池競賽，分別於上、下學期各舉辦一次廢乾電池回收競賽，藉由此競賽動員全校師生進而影響家庭成員，建立廢乾電池回收知識及觀念，進而養成隨手回收廢乾電池之習慣，以落實廢乾電池回收工作，降低環境污染。

1. 競賽區分:全學年度分為「上學期總成績競賽」、「下學期總成績競賽」。
2. 競賽對象:本縣國民小學師生。
3. 競賽期間:107 年 1 月 1 日起至 107 年 12 月 31 日
4. 競賽方式:
 - (1) 以本縣鄉鎮市國民小學舉辦廢乾電池回收競賽，藉由學校老師帶領學童落實廢乾電池回收工作，並將回收習慣落實於家中，以逆向回收教育方式，引導家庭成員了解資源回收。
 - (2) 活動分別於 107 年上學期、107 年下學期舉辦，如下:
 - ① 上學期回收競賽需於107年5月底辦理完成，並於107年6月10日前提送成果至本縣環保局。
 - ② 下半學期回收競賽需於107年11月底辦理完成，並於107年12月10日前提送成果至本縣環保局。
 - (3) 環保署公告廢乾電池回收種類，如下;
 - ① 一次電池:錳鋅/鹼錳電池、鈕扣型電池、筒型鋰電池。
 - ② 二次電池:鎳鎘電池、鎳氫電池、二次鋰電池。
5. 評比方式:各校收集廢乾電池，以磅秤秤其重量(單位:公斤)為主。
6. 交付對象:可交付轄內清潔隊、回收商、便利商店，並請單位開立變賣回收量，

7. 提送資料:變賣憑證、成果表、活動過程及成果照片。
8. 獎勵標準:以年度總統計為主。



2018 Handbook for the Joint Meeting of
the Elementary and Junior High School Principals, Hualien

教育處各科業務報告

學務管理科業務報告

一、人事業務：

- (一)「中小學兼任代課及代理教師聘任辦法」業經教育部於中華民國105年6月29日以臺教授國部字第1050060735B號令修正發布施行，請各校注意相關人員進用及再聘資格（本府106年7月3日府教學字第1060111592A號函諒達）。
- (二)為配合學校校務推動需要及兼顧代理教師權益，本縣以學年度為聘用基準之長期代理教師聘期為每學年度開學日前3日起至隔年7月1日止；如於2月1日產生之教師缺額，聘任長期代理教師之聘期自每學年度第2學期開學日前3日起至同年7月1日止。
- (三)教育部100年5月3日修正「公立高級中等以下學校教師甄選作業要點」，明定「各校甄選簡章及職缺等有關教師甄試之資訊，應於學校、主管教育行政機關網站及全國高級中等以下學校教師選聘網公告…」，請學校特別注意，避免行政程序之瑕疵。
- (四)為落實行政減量，簡化學校辦理代課教師甄選及再聘作業流程，學校辦理聘任三個月以上之代課教師甄選及再聘作業，免報本府備查；惟仍請逕依相關規定秉權責公平、公正及公開辦理，相關甄選及再聘資料亦應善盡保管之責，以備查察（本府106年11月30日府教學字第1060226452號函諒達）。
- (五)請各校踴躍使用教育部國教署建置之「代理代課教師人才庫平臺（<http://ptst.k12ea.gov.tw/>）」，已自104年7月15日啟用，如對操作流程有疑義，除可於該平臺下載操作手冊外，亦可撥打服務電話，將有專人受理諮詢（諮詢電話：04-3700-3997、04-2219-6344）。
- (六)教育部於99年7月20日召開研商建立「全國不適任教師查詢系統」解除登載作業程序相關事宜會議，重要決議重申如下：教師因教師法第14條規定予以解聘或不續聘者，校方應於其離職時，以書面知會該師，如其登載原因已消滅，應檢附相關證明文件，書面通知原解聘或不續聘學校，學校應主動積極查明事實，確定後應於10日內函報本府教育處，本府即依程序函報教育部辦理解除登載事

宜。

- (七) 教育部修正「處理高級中等以下學校不適任教師應行注意事項」，業於106年6月28日臺教授國部字第1060056432號函發布之，並自106年8月1日生效（本府106年7月4日府教學字第1060120099號函諒達）。
- (八) 學校依教師法第14條規定經主管教育行政機關核准後予以停聘教師，停聘原因消滅之認定，俟停聘原因消滅並經學校教師評審委員會審查通過後，即回復聘任關係，尚不須報經主管教育行政機關核准（本府100年11月9日府教學字第1000201769號函諒達）。
- (九) 為因應107年度起縣內介聘作業提前於縣外介聘前辦理及配合實務需求，「花蓮縣立高級中等以下學校教師介聘他校服務作業要點」業經本府106年11月30日府教學字第1060226827號函修正發布施行，請各校轉知所屬教師並依修正之作業要點辦理教師介聘他校服務事宜，以維護教師權益。
- (十) 「花蓮縣立高級中等以下學校超額教師介聘作業要點」業經本府106年11月23日府教學字第1060222083號函修正發布施行，請各校依修正之作業要點辦理超額教師介聘事宜。
- (十一) 教育部國教署委外建置之「國民中小學教職員人力資源網」（<https://9hr.k12ea.gov.tw/>）之「教職員維護」及「員額編制」模組填報，業納入中央對直轄市與縣市政府一般性教育補助款考核，請各校每學年務必依限詳實填報，俾利考核。
- (十二) 教育部「教育人事法規釋例」查詢系統業已建置於教育部人事處網站「教育人事法規釋例」專區（<http://140.111.1.138/search.aspx>）中，請轉知並鼓勵所屬人員踴躍上網參閱及運用（本府102年12月11日府教學字第1020225665號函諒達）。
- (十三) 學校與教師肩負教育樹人百年大業之責任，社會大眾以較高之道德標準期許，身為教育工作者更應自我要求、自律自重，為端正風氣、塑造正面印象，重申校長及教職員工上班期間（含午休）嚴禁於校內外飲酒（本府101年9月26日府教學字第1010179111號函諒達）；為確實掌握校務運作、塑造正面印象，重申校長盡量避免於學期中及議會期間出國旅遊（103年10月3日府教學字第

1030188431號函諒達)。

(十四) 依據公立中小學教師職務加給及工作費支給要點，教師同時兼任學校主管職務及導師、教師兼任學校主管職務並代理導師職務，得支領主管職務加給及導師職務加給，以該學校受有員額編制限制，並報經主管教育行政機關核准者為限。倘學校受限於員額編制限制而有前開所述之情形者，請依規定報府核備，以維護教師權益。惟各受員額編制限制之學校「於學期中有教師依規定請假10日以下（含10日），有教師兼任主管職務並代理導師職務」之情事，得逕依相關規定辦理，免報經本府同意（本府106年10月6日府教學字第1060191310號函諒達）。

(十五) 依據公立中小學教師給假期間或停聘之職務加給支給基準支給方式補充說明表，教師兼任導師者，事假及家庭照顧假每學年合計超過七日部分，不發給導師職務加給。教師兼任導師者給假期間，由執行該職務之代理人，自實際代理之日起支給導師職務加給。另代理「半日」無法支給導師職務加給。

(十六) 「花蓮縣縣立高級中等以下學校教師請假調課補課代課規定」業經本府106年12月6日府教學字第1060232021 號函修正發布施行，請各校依規定辦理教師請假調課補課代課事宜。

二、教務業務：

(一) 配合本縣新生報到日期（國小為5月9、10日；國中為5月16、17日），請各校於5月30日前完成「新生應報到未報到追蹤情形紀錄表」；請確實掌握未入學新生，積極協助追蹤及入學，並專卷管理應入學未入學學生追蹤之相關資料備查。

(二) 為隨時掌握各校學生人數及轉出入狀況，請各校即時於校務行政系統中更新學生學籍相關資料。

(三) 學校對於行為偏差學生，如於輔導時遭遇困難，應尋求相關支援或協助，而非期望學生轉學，請各校應善盡教育及輔導之責。

(四) 教育部國民及學前教育署補助國民中小學調整教師授課節數及導師費：請依「教育部國民及學前教育署補助國民中小學提高教育人力實施要點」規定核實支用，並配合於教育部國民及學前教育署「國民中小學教職員人力資源網-課稅配套子系統」配置相關員額及上傳課表，相關經費補助以系統檢核確認為準，請各校

務必依本處公告及公文說明期程準時配合辦理，以保障各校教師權益；另請特別注意共聘教師、巡迴教師、支援他校教師等之鐘點費，應明定負責辦理學校，避免遺漏。

（五）十二年國民基本教育：

- 1.107學年度本區免試入學由花蓮高商承辦，國中教育會考由花蓮高中承辦，請各國中務必配合辦理，以保障學生升學權益。重大日程表、相關作業要點、採計原則、國中教育會考簡章及免試入學簡章等均已公告至本縣12年國教資訊網（<http://12basic.hlc.edu.tw>）。
- 2.針對國中九年級學生、家長及全校教職員之適性入學到校宣導，業規劃於2月21日至3月30日辦理，並配合印發「107年國中畢業生適性入學宣導手冊」全國版及地方版摺頁。請各校務必規劃適當時間先行引導全體教職同仁研讀相關資訊（手冊），確實了解相關適性入學內容，以提供家長與學生相關諮詢服務。有關適性入學相關疑問，可洽學管科承辦人（分機238），其他最新適性入學資訊請參考本縣12年國教資訊網（<http://12basic.hlc.edu.tw>）。
- 3.有關本就學區107年國中畢業生志願選填相關時程說明如下，各校業務承辦人請預先做好規劃：
 - (1)第一次志願試選填時間：107年1月8日至1月12日
 - (2)第二次志願試選填時間：107年4月9日至4月13日
 - (3)志願正式選填時間：107年6月20日

（六）本縣各類學生獎助學金申請，請各校務必詳閱相關規定並於期限內上網填報或繳交申請表件等。感謝中原國小承辦106學年度學產基金低收入戶學生助學金及化仁國小承辦106學年度清寒原住民助學金。

（七）教科書及作業簿本：

- 1.請各校務必依規定期程上網填報教科書，並慎選教科書版本，以避免選購非審定版之教科書，造成無法補助之情形。
- 2.依「國民小學及國民中學教科圖書審定辦法」，現階段未受理分科審定，因此無同一領域分科選書；又經審查通過之教科圖書，其審定執照係針對各該學習領域核發，並未分科核發。爰請各校須以學習領域選用教科圖書（本府

106年6月3日府教學字第1060101974號函諒達)。

- 3.請各校配合公文時程進行106學年度第2學期作業簿本後續點收事宜；若學校需採購其他簿本需求，學校應召開課發會於開學前充分討論，且以一次收畢費用為原則，並與家長妥善溝通。

三、訓輔業務：

- (一) 本縣調查專業人才庫名單業掛載於「花蓮縣性別平等教育全球資訊網」首頁/最新公告 (<http://teacher.hlc.edu.tw/imaing7.aspx?id=98&offset=0>) 及 檔案資源 (<http://teacher.hlc.edu.tw/imaing3.aspx?id=98>)，供各校參考運用。
- (二) 依據本縣性別平等教育委員會105年度第4次會議決議，請縣內中小學校長(含候用校長)自106年起3年內(106~108年)完成「校園性侵害性騷擾或性霸凌事件調查專業人員初進階培訓」，取得本縣校園性侵害性騷擾或性霸凌事件調查專業人員人才資料庫資格；未來候用校長亦應完成取得人才資料庫資格(本府106年1月26日府教學字第1060020066號函諒達)。
- (三) 依據本縣性別平等教育委員會106年度第2次會議決議，請各校自106學年度起將全校教職員工(含各類代課教師、教學支援人員、廚工、校車司機…等)均納入年度性平教育宣導對象，俾提升學校教職員工性平教育之相關知能與素養(本府106年7月21日府教學字第1060137968號函諒達)。
- (四) 落實輔導教師專業聘任：
- 1.專任輔導教師專業背景：
 - (1)國民小學階段，自 106 學年度起，應具有國民小學加註輔導專長教師證書。
 - (2)國民中學階段，自 106 學年度起，應具有中等學校輔導(活動)科／綜合活動學習領域輔導活動專長教師證書。
 - 2.兼任輔導教師，應依下列專業背景優先順序選任：
 - (1)具備擔任專任輔導教師資格者。
 - (2)輔導、諮商、心理相關專業系所組畢業(含輔系及雙主修)。
 - (3)修畢輔導四十學分。
 - (4)修畢輔導二十學分。
 - 3.未具上述專業背景其中一項資格者，係指未符教育部補助減授課節數規定，

而未申請教育部之經費補助，但學校仍編制之輔導教師。

- 4.輔導教師不得由學校主任、組長兼任。惟國小6班以下或國中3班以下的學校，由未兼任主任或組長的教師擔任輔導教師確有困難者，提報本府同意後則不在此限。
- 5.教育部補助各校兼任輔導教師減課鐘點費，以其具備輔導知能為前提，且各校依法足額聘任專、兼任輔導教師，及輔導教師具備上述其一專業背景，為中央對本縣考核的重要指標，請各校積極選任具備是項資格之教師擔任之。

(五) 107年度專任及兼任輔導教師人數：

1.國民小學部分：

107 年	班級數	專任輔導教師 (年度 8 月)	兼任輔導教師 (年度 1 月)
	6 班以下	0 人	1 人
	7 至 18 班	0 人	2 人
	19 至 48 班	1 人	1 人
	49 至 72 班	1 人	2 人

※備註：無論是否具輔導背景資格，兼任輔導教師每人每週減授4節課，每節為260元整，全年度以40週計列。

2.國民中學部分

107 年	班級數	專任輔導教師 (年度 8 月)	兼任輔導教師 (年度 1 月)
	15 班以下	1 人	1 人
	16 至 30 班	2 人	0 人
	31 至 60 班	2 人	1 人
	61 至 75 班	3 人	2 人

※備註：無論是否具輔導背景資格，兼任輔導教師每人每週減授10節課，每節為360元整，全年度以40週計列。

3.補助經費部分

- (1)有關 107 年度經費，如符合教育部所訂之專業背景資格之兼任輔導教師，所需經費將由「教育部」專款補助 90%，「縣自籌」10%。
- (2)未符合教育部所訂之專業背景資格之兼任輔導教師，其 107 年所需經費由「縣預算」補助。

(3)教育部或縣預算補助兼任輔導教師減授課經費項目，以「減授課鐘點費」為限，未包含教師的勞健保費、導師費或其他費用。

(4)106 學年度專任輔導教師之人事費，由教育部特定教育補助，本府業已編入各公立國民中學及明義、中正、宜昌、北昌、鑄強國小預算內。

4.專任輔導教師應配合事項：

(1)請各校專任輔導教師務必參加每月 1 次由本處辦理的「團體督導」及「適性輔導研習」；其餘與業務相關研習參加與否，則由校內溝通協調，建請先衡量受輔導學生固定晤談的權益不受影響之原則下，且經校長核准後再行參加。

(2)請學校勿指派專任輔導教師參加「非輔導相關的研習活動或課程」，俾保障學校一、二級輔導品質及受輔學生狀況。

(3)有關專任輔導教師進行個案晤談的流程、時間與個案上課受教權益間的兼顧，務請校內妥善溝通協調。

(六)依學生輔導法第14條規定，高級中等以下學校主管機關應定期辦理初任輔導主任或組長、輔導教師及初聘專業輔導人員至少四十小時之職前基礎培訓課程。學校應定期辦理校長、教師及專業輔導人員輔導知能研習，並納入年度輔導工作計畫實施。高級中等以下學校之教師，每年應接受輔導知能在職進修課程至少三小時；輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員，每年應接受在職進修課程至少十八小時；聘用機關或學校應核給公（差）假。但初任輔導主任或組長、輔導教師及初聘專業輔導人員依第二項規定於當年度已完成四十小時以上之職前基礎培訓課程者，得抵免之。

(七)國小高關懷轉銜會議：為提高國中高關懷學生辨識，請各國小積極配合國中辦理高關懷轉銜會議，以期國中及早掌握學生狀況，實施預防輔導措施，協助高關懷學生順利且穩定就學。

(八)請各校落實推動「教育部學生轉銜輔導及服務通報系統」，針對一般學生之輔導需求，提供整體性及持續性的轉銜輔導服務；且為使下一學習階段學校妥適規劃後續輔導處遇計畫，請各校評估曾接受介入性或處遇性輔導之應屆畢業生或轉學生，若需下一所就讀學校繼續服務，請至該系統填報相關資料，並於開學

（轉學）後6個月內持續追蹤系統上個案名單接收情形。

（九）中輟學生通報協尋：

- 1.各校對中輟學生基本資料與分析輟學成因、後續輔導策略，請務必詳細建檔追蹤；中輟比率持增不減之學校，依教育部國教署規定須召開檢討會，受邀學校務請提供檢討報告，以利彙報教育部國教署。
- 2.中輟學生於第2天仍無故未到校時，請學校確實進行學生家訪；若仍未尋獲並復學，第4天須至中輟系統進行法定通報前，請務必先電知教育處中輟業務承辦人，並函知少年隊、各鄉（鎮、市）強迫入學委員會，協助中輟生追蹤輔導復學事宜。若中輟學生屬原住民身分，亦可請各鄉鎮市原住民族家庭服務中心協助輔導復學事宜。
- 3.針對「非行蹤不明」之中輟學生，請學校主動積極了解其家庭狀況、行蹤（例如是否轉學至他校或外縣市）與個案需求，給予適當的後續處遇與輔導其就學。
- 4.復學輔導：
 - (1)學校應成立「中輟學生復學輔導小組」，由校長擔任召集人，邀集相關行政人員、教師代表、家長代表及輔導教師組成，必要時得邀請相關學者專家出席，依中輟學生特性、中輟原因，提供適宜之輔導與安置措施。
 - (2)中途輟學學生經追蹤輔導復學後，由教務處及輔導室（輔導教師）安排適性之中介教育課程並編入適當班級就讀。
 - (3)由學務處（教導處）上網至教育部「中輟生通報及復學系統」通報復學，並下載復學通報表函知各鄉（鎮、市）強迫入學委員會。
 - (4)輔導室（輔導教師）應將中輟復學學生列入認輔對象，進行個別會談及個案輔導，協助學生生活及學習之適應。
 - (5)對課業進度落後者，任課教師應施以補救教學，提供學生獲得成就感之學習空間與機會。
- 5.學校輔導室評估學生因家庭變故、家庭功能不彰而有中輟或中輟之虞者，經家長（或監護人）與學生同意接受輔導就讀者，可與秀林國中慈輝班社工聯繫到校參訪，並依學生意願可轉介至秀林國中慈輝班就讀。

6.請各校積極落實認輔制度與高關懷學生之相關課程，以提供學生多元適性課程活動，進而降低中輟之虞或高關懷個案的輟學比率。

7.依教育部106年8月23日修正發布「國民小學與國民中學未入學或中途輟學學生通報及復學輔導辦法」第3條：「教育部應建置主管教育行政機關通報系統，供學生就讀學校、轉出學校或新生未就學學校辦理通報及協尋。……本辦法所定學生之通報、協尋及協助復學，至其滿十五歲之該學年度結束為止。」爰中途輟學學生之通報、協尋及協助復學，由原訂滿16歲之該學年度結束為止，已配合修正為滿15歲之該學年度結束為止。

(十) 中介教育措施秀林國中慈輝班：

1.招收對象：以中輟預防為主，招收因家庭變故或家庭功能不彰導致中輟之虞學生。

2.招收人數：各年級以12至16人為原則，總人數不超過48人。

3.課程內容：

(1)慈輝班採融入式編班與教學，課程規劃以課程綱要內涵為基礎，並考量學生需求及特性，除一般學習領域課程，另提供技藝課程讓學生適性發展多元智能。

(2)依據慈輝班個別化需求開辦多元課程，涵蓋一般學科補救教學、諮商輔導需求、中介課程及適性社團課程，期使學生從中了解自我、發掘自我潛能產生成就感來肯定自我，並獲致健全的身心發展。

4.申請方式：

(1)國中有符合資格條件者，原校與慈輝班學校聯繫提出申請後，由評估人員進行個案評估，原校導師或輔導室與家長陪同個案至該校參訪，以了解就學慈輝班相關情形後；確認學生有就讀意願後，依規定流程辦理。

(2)經監護人簽章接受輔導者，由原申請學校協助填具相關文件，於每年3月、5月、10月、12月，當月5日前向教育處提出入班申請。

(3)個案訪視評估

①各校或相關單位將申請個案函報教育處。

②教育處依學校函報及社會處等相關機構轉介之個案，安排社工或輔導員

協助實施個案評估工作，並於「國民中小學中輟學生復學安置輔導委員會」會議中提出個案報告。

(4) 個案復學輔導：

- ①慈輝班之學生學籍隸屬於原申請學校，原申請學校需安排輔導老師，每月至少 1 次與就讀慈輝班之學生進行聯繫，並記錄之。
- ②學生出席及中輟復學輔導，由慈輝班與原申請學校共同追蹤輔導。
- ③學生中輟通報，由原申請學校至中輟通報系統通報。
- ④已入班之個案，視實際需求由慈輝班與原校、中輟學生復學安置輔導委員會委員召開會議，共同討論其適應及學習情形，會議決議其返回原校就讀者，依教育處函示公文，返回原校就讀。

(十一) 友善校園週宣導〈107年2月21日至2月27日〉

1.校長親自說明下列政策：

- (1)禁止體罰、輔導管教配套措施對照表及架構
- (2)教師輔導與管教學生辦法注意事項及學校所訂辦法
- (3)推動校園正向管教工作計畫及學校相關計畫-依教育部國民及學前教育署 106年12月7日臺教國署學字第1060131775號函辦理「調查106學年度上學期校園生活問卷一體罰調查」，本縣仍有0.69%的國小教師曾經對學生疑似體罰；有0.1%的國中教師及0.66%的國小教師曾經對學生處罰做某些特定動作（如交互蹲跳、半蹲等）造成疑似體罰學生情事，請各校務必加強教師正向管教之宣導，落實零體罰政策。

2.反霸凌（含網路霸凌）、反黑、反毒及防制人口販運等宣示宣導。

(十二) 防制學生藥物濫用：

- 1.依據學校特性結合社區資源，訂定推動「防制學生藥物濫用」執行計畫，並成立「防制學生藥物濫用」推動小組，陳報本府教育處備查。
- 2.辦理反毒教育多元活動時，採「分層分齡」方式行之，針對不同的學制、學別及年齡設計不同的宣教教材及內容，並結合時事議題，將藥物濫用防制議題融入各課程教學內容，豐富其內容及增加宣導密度。
- 3.建議以小團體（班級）為單位實施宣教，避免辦理嘉年華式活動，宣教內

容置重點於教導學生拒毒技巧（避免學生因好奇而誤用）及新興毒品與藥物濫用學生辨識之能力，另宣導對象除包含全體教職員工生，亦可積極納入家長會及社區民眾。

- 4.面對新興毒品之推陳出新，請各校規劃結合家長之力量，利用相關集會活動時間、新生訓練、友善校園週、校務會議、家長日或親職座談等時機向學生及家長進行反毒宣導，尤以高關懷個案之家長為主要對象。
- 5.每學期針對學生辦理「防制學生藥物濫用」校園多元宣教活動至少1次，並融入相關課程，並利用週(朝)會、升旗、班會等時機不定期密集宣導（或辦理多元活動）。
- 6.請各校運用校外教學時機踴躍安排至本縣衛生局「健康管理中心」參訪及規劃辦理教師增能研習；並請運用班親會積極向家長宣導，於寒暑假期間規劃至健康管理中心參訪，親子共學防制毒品。

（十三）品德教育與服務學習：

- 1.持續辦理教育部國教署品德教育推廣及深耕計畫、服務學習計畫
- 2.請各校建構重要品德核心價值並落實推動
- 3.持續推展日行一善活動計畫

（十四）國中技藝教育：

- 1.國中技藝教育競賽：107年4月13日（星期五）

職 群	競賽地點
動力機械職群(汽機車)、土木與建築職群	花蓮高工
商業與管理職群	花蓮高商
食品職群、農業職群之農業資源、農業職群之寵物飼養保健	花蓮高農
餐旅職群之餐飲服務	四維高中
餐旅職群之中餐、電機與電子職群	光復商工
設計職群之商業	玉里高中
家政職群(美髮及美容)	上騰工商

- 2.國中技藝教育競賽頒獎典禮：暫訂107年5月23日（星期三）下午於花蓮高農辦理。

3.成果展暨博覽會：107年3月8日～3月15日，相關時程如下表：

日期	區域	地點	承辦學校
3月8、9日	北區1	花蓮高中	花蓮女中及花蓮高中
3月12、13日	北區2	花蓮高工	花蓮高工
3月14日	南區	玉里高中	玉里高中
3月15日	中區	光復商工	光復商工

（十五）生涯發展教育：

- 1.請各校積極推動國中生涯發展教育，辦理生涯探索相關活動，落實建置生涯輔導紀錄手冊，俾協助學生適性入學。
- 2.為了解及督導各校生涯發展教育辦理情形，本府將於本（107）年5-6月辦理106學年度生涯發展教育訪視，將參照教育部國教署整合修訂之「國民中學生涯發展教育暨技藝教育輔導訪視表」，請各校配合，另學校應建置檢核表，以落實推動檢視成效。
- 3.請各校編寫計畫時務必採用最新名詞，辦理八年級社區高職參訪已修正為「辦理社區高級中等學校專業群科參訪」，計畫經費項目名稱及單價宜依「教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則」編列。
- 4.請各校於學年度結束後，配合辦理畢業生之進路追蹤，並針對未升學未就業學生持續關心追蹤。

（十六）適性輔導：

- 1.為期107年度適性入學作業順遂推動，教育部國民及學前教育署業規劃於本（107）年1月及4月期間，辦理2次九年級學生線上志願選填試探作業，請各國中賡續落實推動後續輔導作為，協助學校九年級學生了解所選志願校科之學習內容、進路發展與其志趣相符程度，作為後續免試入學志願選擇調整之參據。
- 2.本府彙編適用本縣之國中九年級學生志願選填試探後輔導作為參考性常見問答集、縣內高中職宣導簡報檔及高職、五專群科家長宣導單張資料，請逕至本縣學生輔導諮商中心網站（<http://counseling.hlc.edu.tw/>下載區/適性輔導）下載使用。

- 3.為增進輔導人員、9年級老師及家長了解志願選填後適性輔導知能及15群科內涵，請各校落實辦理相關宣導活動，以強化相關人員知能。
- 4.本年度適性輔導主軸為「重視弱勢、主動關懷；生涯進路、強化宣導、適性選擇、就近入學」，請各國中積極辦理。

(十七) 學生輔導諮商中心：

- 1.本縣學生輔導諮商中心專線電話：03-853-2774；03-853-2370。
- 2.學生輔導諮商中心網站（<http://counseling.hlc.edu.tw/>），下載區提供校園危機處遇SOP、諮商輔導策略集及適性輔導相關資訊，請學校參考及下載使用。
- 3.學生輔導諮商中心三級處遇轉介流程如下：

(1)步驟一：

- a.評估個案是否需要三級處遇，案主及家長是否同意。
- b.校內已進行4次以上關懷性晤談。
- c.校內已召開個案會議確認轉介諮商中心。
- d.危機個案可先電話聯繫輔諮中心03-8532774轉108。

(2) 步驟二：

- a.至花蓮縣學生輔導諮商中心三級處遇轉介系統/下載區/學校相關文件/學校轉介三級處遇相關表單/花蓮縣學生輔導諮商中心轉介單範本空白，下載轉介單，填寫完成存檔為OO國小（中）OOO（案主代號）三級轉介單，例如：時代國中王小陸三級轉介單，檔案依個案身分證字號加密。E-MAIL到shufenchen104@gmail.com。
- b.致電中心03-8532774轉108督導或轉105行政助理，確認收到轉介單，並告知學生代號及身分證字號。
- c.中心收到轉介單後一週內以e-mail及電話連繫。轉介評估結果有：
 - (a)轉介通報資料不齊無法評估，請補齊。
 - (b)將由輔諮中心社工師協助處遇。
 - (c)將由輔諮中心心理師協助介入，提供諮商評估或定期諮商。
 - (d)建議由校方持續認輔該生。

(e)建議轉介其他資源。

d. 確定派案後由學校個管人員告知校長、主任、案主及家長，有關心理師或社工進場時間。

e.至花蓮縣學生輔導諮商中心三級處遇轉介系統/下載區/學校相關文件/學校轉介三級處遇相關表單/個別諮商同意書，下載同意書並填妥。

f.依輔諮中心回覆逕聯繫負責之諮商心理師。

(3)步驟三：持續協助安排諮商事宜（如：場地、時間、親師諮詢），並將相關事項登載於校內諮商輔導表單中。

4.需學校協助部分：

(1)請學校依照本縣國民中小學輔導教師人力設置要點，賦予兼任輔導教師有關學生輔導工作，使其實際從事學生輔導工作。

(2)請協助學生準時到達諮商室進行諮商，學生因故請假，請主動與專輔人員聯繫。

(3)依各校所在鄉鎮市，均有安排專責之專輔人員服務，請學校輔導人員與專輔人員保持聯繫，必要時可提出諮詢。

(4)學生行為問題往往是求救訊號，若能提早介入協助，有助於學生提升各項適應能力、健康成長。若有評估、轉介及危機介入等相關問題，請與中心督導聯繫。

四、替代役管理：

（一）役男懲處：請管理人員落實役男生活起居管理（寢室整潔、個人服儀等），遇不遵守規定情事經規勸不聽者，亦確實督導，作成紀錄，並依替代役役男獎懲辦法及獎懲權責一覽表辦理。

（二）服勤管理：依「役男服勤管理要點」第10章膳宿-第14條：...服勤處所應提供寢具、水電及瓦斯等基本生活之所需，其餘生活電器（冷暖氣、電腦）等用品請各校管理人員自行斟酌同意役男使用（亦可不同意），並擬定校方可接受之使用方式，避免規定不清楚而造成雙方關係緊張之情事發生。

（三）管理人員研習：請管理人員確實參與役男管理人員研習（每年兩次，上下學期各一次），參加次數將列入役男撥補順序依據。

- (四) 教育部通令各校杜絕役男與學生獨處機會，並落實平時每半年度考核，發現異常應即時糾正並加強輔導。
- (五) 教育服務役役男於107年1月第186梯次撥補後停召，後續僅提供全縣全年17名公共行政役，108年則完全停止徵召，請各校預為因應。

課程教學科業務報告

壹、推動目標：確保學生基本學力

貳、推動主軸：有效教學（差異化教學）、學習診斷

參、推動策略：教學正常化、精進計畫、學生長期資料庫、補救教學

肆、重大政策：12 年國民基本教育課程綱要（108 課綱）

一、12 年國民基本教育課程綱要

（一）總綱基本理念：自發、互動、共好

（二）以核心素養為主軸，支援各教育階段之間的連貫以及各領域/科目之間的統整。

（三）總綱鼓勵從學校本位課程觀點整合部定課程及校訂課程

1.部定課程：由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。

2.校訂課程：即為彈性學習課程，包含主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程(包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程)。由學校安排，主要鼓勵跨領域探究、自主學習及適性發展，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。

（四）九年一貫課綱及108課綱之課程比較

	九年一貫	十二年國教
課程理念	能力導向	素養導向
課程架構	●七大領域 ●「自然與生活科技」合一 ●節數採彈性比例制 ●彈性學習「節數」，其使用無明確規範 ●重大議題設置課綱	●八大領域 ●分為「自然科學」及「科技」領域 ●節數採固定制 ●彈性學習「課程」，其使用有明確規範

	●低年級「生活課程」與「綜合活動」分設 ●各領域學習階段劃分不一	●重大議題融入各領域 ●低年級「綜合活動」融入「生活課程」 ●各領域學習階段統一劃分 ●增設「新住民語文」
--	---	--

(五) 學校邁向108課綱的準備

- 1.課程領導者應對課綱之內涵、與現行課程之差異以及對未來師資結構衝擊有深入之了解，並能引導課程發展委員深入去檢視學校整體課程之現狀以及未來可發展之方向。
- 2.透過校內課程發展委員會及教學研究會等相關會議進行課綱總綱導讀，並於課發會中討論108課綱學習節數調整因應作為。(請參考「108課綱國民中小學課程規劃」圖表)
- 3.請各校於107年度上半年及107學年度學習社群課程，安排邀請課綱種子講師研討108課綱推動可能困境與因應策略。
- 4.盤整校內師資專長及各項資源，鼓勵教師專業進修，如：本土語文、新住民語文、科技領域、第二外國語文等。
 - (1)國中:以每班 2 節課設算生活科技所需師資，並研擬具體作為，例如薦送教師參與第二專長學分班，採縣內教師合聘機制等。
 - (2)國小:本縣將深耕科技領域，請各校盤點授課時數與師資，並初擬因應作為，例如送訓教師名單及每週預估節數。
- 5.結合課程發展委員會及領域教學研究會，辦理素養導向教學與評量的課程領導與學習社群，並於107學年度挑選一領域於月段考試題中融入1題素養導向試題。
- 6.校長教師公開授課：配合十二年國民基本教育課程綱要總綱：「為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。」經調查，本縣已有逾20%校長曾進行公開授課；因此鼓勵所有校長與教師於108學年度（108年8月自一、七年級逐年實施）新課綱上路前，在學校教師社群或

本縣國民教育輔導團的協作與專業支持下，至少操作一次公開授課，增進教學專業知能。(請參<國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則>)

7.鼓勵家長參與及社區協作。

8.請各校107學年度試辦一門校訂課程。

(六) 12年國民基本教育課程綱要國民中小學前導學校協作計畫:

1.計畫目標:

- (1)協助前導學校(國民中小學)理解並轉化十二年國教課程總綱理念與內涵。
- (2)輔導前導學校試行新課程綱要內涵，彙整課程實施經驗以供其他學校參考。
- (3)為十二年國教新課程之全面實施培養種子學校，建立新課程推廣基礎。

2.組織與任務

核心學校(A) - 經費補助新臺幣 50 萬元	
核心任務	1.落實全校教師認識新課綱內涵。
	2.持續強化課程發展機制，納入全校各相關處室參與學校課程發展，並精進各領域之素養導向教學。
	3.依據總綱「課程架構」之各領域時數模擬排課，並提出可行方案。
	4.試行跨領域/科目協同教學。
	5.與協作夥伴共同規劃並辦理群組內學校交流活動與增能活動，增進群組的團隊動能。
	6.提供群組內學校之實務問題諮詢。
具體產出	協助產出實戰手冊：學校課程發展組織運作模式、新課綱架構下之學校課程計畫(部訂學習領域素養導向單元課程、彈性學習課程方案(含素養導向教學設計))、排課策略、協同教學模式，或備觀議課的討論如何聚焦於素養教學。

中堅學校(B) - 經費補助新臺幣 30 萬元	
核心任務	1.落實全校教師認識新課綱內涵。
	2.經由學校課程發展機制，提出新課綱架構下的學校課程計畫(含部訂與校訂課程)。
	3.建立教師專業社群的共備觀議課機制，進行素養導向的教學設計與實施。
具體產出	協助產出實戰手冊：學校課程發展組織運作模式、新課綱架構下之學校課程計畫(部定學習領域素養導向單元課程、彈性學習課程方案(含素養導向教學設計))、備觀議課的討論如何聚焦於素養教學等。

導入學校 (C) –經費補助新臺幣 15 萬元	
核心任務	1. 帶領全校教師認識新課綱內涵。
	2. 建立教師專業社群的共備觀議課機制，進行素養導向的教學設計與實施。
	3. 經由領域或教師專業社群研發過程，提出彈性學習課程方案：依總綱中彈性學習課程所列之項目擇一試行轉化，如：統整性主題/專題/議題探究、社團活動、技藝課程、服務學習、戶外教育、自主學習…等，並在課程納入適當的議題（如性別、人權、環境教育…等）。
具體產出	協助產出實戰手冊：部訂學習領域素養導向單元課程、彈性學習課程方案（含素養導向教學設計）、備觀議課的討論如何聚焦於素養教學等。

產出成果	核心學校 (A)	中堅學校 (B)	導入學校 (C)
1.學校課程發展組織運作模式	◆	◆	
2.排課策略	◆		
3.跨領域/科目協同教學模式	◆		
4.新課綱架構下之學校課程計畫	◆	◆	
5.部訂學習領域素養導向單元課程（部分）	◆	◆	◆
6.彈性學習課程方案（含素養導向教學設計）	◆	◆	◆
7.社群共備觀議課的 know-how	◆	◆	◆

國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則

- 一、教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱課綱）總綱柒、實施要點五、（一）3、所定，持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化，於國民中學、國民小學（以下簡稱國民中、小學）實施教師及校長公開授課，並進行專業回饋，特訂定本原則。
- 二、依本原則規定應進行公開授課之人員(以下簡稱授課人員)如下：
 - （一）依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中、小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
 - （二）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 三、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - （一）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - （二）依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。
- 四、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。
- 五、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 六、公開授課之實施方式如下：
 - （一）公開授課時間，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。
 - （二）共同備課，得於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合口辦理；並得於專業學習社群辦理。
 - （三）教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
 - （四）專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。
- 七、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實

驗與計畫等辦理之。

八、授課人員應依前三點規定，共同擬訂公開授課計畫，經各教學研究會、年級或年段會議討論通過後，由相關處室彙整核定，於每年三月三十一日及九月三十日前，公告於學校網頁。

九、完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

觀課教師得檢具參與共同備課、教學觀察及所提供之專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

十、學校應定期邀請家長參與口師公開授課或其他課程及口學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

十一、各國民中、小學得參採本原則規定，衡酌學校特色與資源及校園文化，建立適合學校運作之公開授課方式。

十二、直轄市、縣(市)主管教育行政機關，應提供公開授課相關之研習課程，協助校長及教師實施公開授課。

十三、辦理公開授課業務及各項相關研習所需之經費，由直轄市、縣(市)政府編列預算支應；必要時，本署得視年度預算編列情形，予以補助。

十四、直轄市、縣(市)主管教育行政機關得將學校公開授課辦理情形，納入校務評鑑及教學視導之重要項目；辦理公開授課績效優良之學校，授課人員及承辦人員，應予以獎勵。

108 課綱國民中小學課程規劃

單位(每週節數)

領域/科目			階段	國民小學						國民中學		
			年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
				一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)		國語文(5)			
			本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)		本土語文/ 新住民語文(1)					
					英語文(1)		英語文(2)		英語文(3)			
		數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(4)			
		社會	生活課程(6)		社會(3)		社會(3)		社會(3) (歷史、地裡、 公民與社會)			
		自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)		自然科學(3) (理化、生物、 地球科學)			
		藝術			藝術(3)		藝術(3)		藝術(3) (音樂、視覺藝術、 表演藝術)			
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)		綜合活動(2) (家政、童軍、輔導)			
		科技							科技(2) (資訊科技、 生活科技)			
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3) (健康教育、體育)			
		領域學習節數	20 節		25 節		26 節		29 節			
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題研究課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		3-6 節			
		社團活動與技藝課程										

		特殊需求 領域課程				
		其他類 課程				
學習總節數			22-24 節	28-31 節	30-33 節	32-35 節

二、教學正常化

根據 105 年 10 月 11 日教育部修訂之「國民中學教學正常化視導實施計畫」，每學年度結束前至少對各校完成一次視導，本府訂於 106 年 10-12 月及 107 年 3-4 月進行，請各校務必將相關資料備齊。

(一) 編班正常化：學校辦理領域間之分組學習，應依據「國民小學及國民中學常態編班及分組學習準則」第3條第2項及第8條規定辦理，國中二年級(英語、數學領域)、三年級(英語、數學及自然與生活科技領域)，以二班或三班唯一組群，依學生學習特性，實施年級內之分組學習。

(二) 課程規劃與實施正常化

1.課程計畫編擬

(1)因應一般性補助款考核規範及 108 課綱上路在即，為符合學校實際需求，預計於 4 月底召開課程計畫撰寫說明會。

(2)107 學年度課程計畫預計分二階段審查

a.第一階段審查資料（學習節數表、第一次課發會會議紀錄）於5月中下旬前繳交。各校請於107年6月中下旬完成修正。

b.第二階段審查請各校於107年7月初將課程發展委員會通過之107學年度學校課程計畫電子檔上傳送審。各校於107年7月中下旬依審查意見修正完畢。

(3)為瞭解各校課程計畫執行狀況並符合正常化教學，學期中將由視導區督學或訪視委員不定期到校督導，請各校確實執行課程計畫。

2.另有關國民中學三年級學生會考後在校時間課程規劃及相關建議作為如下：

(1)依九年一貫課程綱要，各校應於學年度開學前將學校課程計畫送所屬主管教育行政機關備查，會考後至畢業前課程規劃亦需納入整體課程計畫。

(2)學校行政應支持教學，調整教學所需協助並將國三學生會考後至畢業典禮前之在校時間之課程安排應放入學校行事曆，列入學校日常督導項目。

(3)鼓勵教師利用領域會議或教師社群討論時間，針對學生會考後之課程安排進行討論，並納入學校整體課程計畫。

(4)學校課程安排得依據下列原則辦理：

- a.安排多元課程：學校得依學生之個別差異及學校規模、所處地區資源等狀況，適時整合地方資源，有效運用人力、物力，引進外部資源及團體，進行加深、加廣、多樣性課程，例如：服務學習、探索性課程、補救教學及國高中銜接課程等，以提供學生較佳之學習遷移與轉換。
- b.設計跨領域課程：學校得設計跨領域/科目發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力；亦可結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題發展「統整性主題/專題/議題探究課程」。
- c.加強適性輔導：選填高中、高職及五專入學志願，係國中生於人生中第1個重大抉擇，學校除平日進行適性輔導外，學生於國中教育會考後畢業前可積極協助學生進行志願選填及多元進路輔導，包含安排高中職學校參訪、邀請高中職到校介紹等。又國中教育會考為國中生於人生中面臨之重大挑戰，其會考結果影響學生對自我形象及未來規劃甚鉅，學校應加強輔導機制，以協助學生面對挫折。
- d.辦理多元活動競賽課程：例如安排校外教學、班際競賽活動、校際策略聯盟活動及校本活動課程等，透過活動課程安排，提升學生人際互動機會並增加視野。

3.課程發展委員會及教學研究會之辦理

- (1)課程發展委員會在討論課程規劃前，應先對學校員額組織狀況做了解，考量學校主客觀環境與條件、學生需求、家長期望以及可運用之資源，聚焦決定學校的課程結構，包括：編班分組策略、各科排課配課原則、各科教學時數等發展學校本位課程。
- (2)各校應善用領域教學研究會建立教師討論溝通的機制，透過共同不排課時間辦理領域教師之教材及教學進修或研討活動，研究教材、教法、評量等相關教學議題，共同擬定學校該領域之課程及教學計畫，整合善用各項教學資源。

4.依照課綱規定排課

- (1)學校各學習領域之課程實施及學習節數等，應依課綱之規定辦理(課後輔導

課程，不屬於國民中小學九年一貫課程綱要規定之課程)。如辦理正式課程外之課後輔導、寒暑假學藝活動及留校自習、社團活動等，應依《國民中小學教學正常化實施要點》之規定辦理。

(2)學校為配合學生家庭環境需要，提供教室辦理學生留校自習，不得收費，且不得用於上課或考試，並需有學校行政人員、教師或家長在場督導，負責安全、秩序之維護。

(3)自然與生活科技領域應安排「生活科技」項目。

(三) 教學活動正常化

1.學校教師應以專長授課為原則，依課綱規定及課表授課，教學內容並能落實課綱之精神與內涵。

2.學校應訂定各領域(科目)之教師員額編制表(含各學習領域目前教師數及不足之教師類別數量)，依教師持有之領域(科目)專長教師證書安排課程教學及活動。

(四) 評量正常化

1.國中學生學習成就標準本位評量試辦暨宣導計畫：因應12年國民基本教育實施，臺師大心測中心與全臺縣市試辦學校於107年1月至6月辦理標準本位評量縣市增能研習會，請各校推派各學習領域教師代表參與，除健體、綜合活動領域107年3月30日於本縣新城國中辦理，其他領域需報名外縣市場次(本案本府106年11月23日府教課字第1060218795A號函諒達，請參函文附件場次表)。

2.依據「國民中小學教學正常化實施要點」第4條第2款第4點「評量正常化」之規定：

(1)學校應訂定實施學生成績評量之規範，並依「國民小學及國民中學學生成績評量準則」及「國民中學及其主管機關辦理升學或國中教育會考模擬考試處理原則」等規定辦理學生之成績評量。

(2)督導教師依據課程計畫之教學目標與進度命題，不得採用出版商之試卷實施學生成績評量，若參考其他資料命題，應進行轉化，不宜原文照錄。

(3)督導教師實施多元評量，定期評量時應落實審題機制及迴避原則，落實評量命題審題機制，並秉持公正客觀之原則，避免爭議性考題。並確實掌握

評量之品質。

(4)學生成績評量不得於課間或中午休息時間辦理。

- 3.請落實紙筆測驗使用頻率最小化之原則，鼓勵教師善用分組合作學習之教學型態，依據課程計畫之進度、教學與評量目標，設計多元評量方式，以確保符合不同程度學生差異化學習之需求。
- 4.請各校利用校務會議、學年會議、班親會或家庭聯絡簿等方式向教師、家長及學生宣導「國民小學及國民中學學生成績評量準則」第9條不得公開呈現個別學生在班級與學校排名，及第11條有關畢業證書核發條件等規定。
- 5.依據「花蓮縣國民小學及國民中學學生成績評量補充規定」學生各領域成績由任課教師負責評量，學生日常生活表現由導師及任課老師辦理評量，並應登錄於校務成績系統，每學期期末成績結算後由學校備份保存；學生學習表現欠佳者，學校應訂定並落實預警、輔導與補救措施；本項輔導與補救措施，包含過程性之適性輔導、實施補救教學及相關補救措施等。學生各學期各學習領域之成績未達及格基準者，應施予相關輔導與補救措施，並建立補考機制。
- 6.為確保學生學習品質，使學校採行更積極之作爲，亦即把握預警及輔導之第一時間處理之重要性，善用教務、學務及輔導等處室資源，並與學生家長保持適度聯繫，以及時提供協助，縮短學生學習落差，相關家長通知單及任課老師通知單範例請參酌附件；而為能有效對學習低成就學生落實補救措施，學校教師亦應積極於課堂中或課後及時進行學習問題之診斷，並因應診斷需求而採取有效之教學策略或補考機制。

範例格式—通知
任課教師

致○○班任課老師○○○：

您任教○○班本學期有以下學生總平均成績至少有4領域未達到及格標準【101年8月1日以後入學之國中生7大領域有4大學習領域以上畢業平均成績及格方可領畢業證書】。煩請您多費心關心在列學生的學習狀況，協助督促其努力學業，在往後的學業努力補救。感謝您的付出！

教務處謹啟 107.○.○

未達及格標準學生名單：

範例格式—通知
學生家長

重要通知

貴家長您好：

為確保國民中小學學習階段之學力品質，依現行國民小學及國民中學學生成績評量準則之規定，畢業總成績(6學期平均)有四大學習領域達丙等(亦即60分)以上，方可領取畢業證書。貴子弟○○○在校成績截至目前為止(○學期)的總平均成績僅○個學習領域達丙等以上，尚的努力間。衷心期盼您在接下來的○個學期裡，積極督促孩子努力學業，關心孩子在學業方面所遭遇的困難，結合親師力量，在學校和家長共同努力下，幫助孩子順利畢業。

○○國中教務處 啟 107.○.○

家長簽名：_____

三、花蓮縣 107 年度上半年十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫

- (一) 計畫主軸：107年度上半年延續106年度計畫以「深耕社群」為主軸，期盼在「打開教室」及「專業對話」（104、105 年主軸）的基礎下，以精進教學領導、扎根專業互動、推動資源整合、強化評估檢核等策略，透過全縣性教師專業成長計畫、輔導團及學校層級社群（教師學習社群、學校本位、策略聯盟等）之深耕及有效運作，期盼強化教師專業、精進課堂品質，進而促進學生有效學習。
- (二) 107學年度起(107年8月1日)精進教學計畫整併教師專業發展實踐方案，計畫執行期程由年度改成學年度，相關計畫於107年2月撰寫。本縣106學年度教師專業發展實踐方案國小計有11校、國中4校、國私立高中職8校，共計38個學校社群申請辦理；教師專業發展實踐方案的觀察前會談、觀察紀錄、觀察後會談、綜合報告表及專業成長計畫等，可配合108年12年課綱需公開授課及專業回饋，請有意了解計畫學校申請到校輔導說明。
- (三) 107年度上半年將辦理1場十二年國民基本教育課程綱要總綱宣導，請學校鼓勵尚未參與過宣導之教師踴躍參加。

四、學生長期資料庫

- (一) 本縣105學年度建置國民中小學教育資料庫-基本能力檢核(以下簡稱學力檢核)，國中段及國小段皆可至校務行政系統「能力模組」查詢施測結果，請以學生PR值進退步作為鼓勵師生教學與學習之依據。
- (二) 國中段：105學年度本縣國中段參與國家教育研究院「縣市學力檢測」，相關成績請至該院學力檢測公佈系統(網址：<http://rap.naer.edu.tw/>)下載安裝程式及操作手冊，該院成績公布內容包括參與縣市整體學生答對率與各校、各班、各生之答對率供參，請各校帳號管理人員逕行查詢並善加運用。
- (三) 本縣106學年學力檢測說明：
 - 1.參與縣市聯盟委託國立大學協辦命題及分析工作，並與其他縣市國中小統一於107年5月24日(四)施測，全縣教務主任/組長施測說明會於5月8日(二)辦理。
 - 2.為使學校善用學力檢核客觀數據，聚焦學生學習弱點，規劃學生學力提升策略，本縣設定國英數三科檢核標準為國語PR30、數學PR50、英語文PR50，按學校學生人數規模，設定班級學生達標比例。106學年將請各科教師全面試寫

班級檢核表，107學年將啟動未達標準班級之任課教師上傳檢核表至教育處，並透過後續輔導協助教師有效教學。

花蓮縣○○國中/小○○○學年度學力檢核及學力提升計畫 班級檢核表

學校：_____

班級名稱：_____年_____班

班級性質： ☐一般班 ☐特殊班 (☐體育班☐音樂班☐美術班☐舞蹈班)

班級人數：_____人

級任導師姓名：_____

一、成效分析(本表屬於必要項目，請依班級人數自行增刪表格)

座號	學生姓名	任課教師姓名：			任課教師姓名：			任課教師姓名：		
		國文科 PR 值			數學科 PR 值			英文科 PR 值		
		去年	今年	進退步	去年	今年	進退步	去年	今年	進退步
1										
2										
3										
4										
各科進步		進步人數 $\div$ 受測人數			進步人數 $\div$ 受測人數			進步人數 $\div$ 受測人數		
百分比		= () $\div$ ()			= () $\div$ ()			= () $\div$ ()		
		= () %			= () %			= () %		

二、現況問題分析與成長策略(本表屬於必要項目，惟可調整格式及分析內容，依任課教師反思學生實際所需幫助，聚焦學生弱點並提出因應策略)

請依班級施測結果，具體描述 a~e 五個面向呈現的教學與學習問題，並具體擬定未來在 a~e 五個面向的成長策略，進一步提升學生學習成效。

○○科目	現況分析	成長策略
a.班級經營	優點： 可提升項目：	優點： 可提升項目：
b.教學實施	優點： 可提升項目：	優點： 可提升項目：
c.作業批改與訂正	優點： 可提升項目：	優點： 可提升項目：
d.補救教學	優點： 可提升項目：	優點： 可提升項目：
e.複習策略	優點： 可提升項目：	優點： 可提升項目：

1. 目標訂定與檢核方式(本表為必要項目。考量任課教師異動問題，目標值及檢核方式可於校內會議共同討論訂定)

2. 設定下一次施測所欲達成的學生學習成就目標值，以及目標值的具體檢核方式

國文	數學	英文

填表人：_____ 教務（導）主任：_____ 校長：_____

五、補救教學

(一) 補救教學開班期程為四期：暑假、第一學期、寒假、第二學期。每學年、每班總節數244節，暑假80節、寒假20節、第一及第二學期各72節。

(二) 依據學習成就發展立論基礎，年齡越低的低成就學生，如能及早投入資源（包括時間、師資、教材教法、設備等）進行補救教學，其效果越好；學生的學習發展差異也隨著年級而加大，因此越是基礎的學習程度越是應要求其達到較高的通過標準，以奠定往後學習的良好基本能力。補救教學各年級通過標準分數訂定如下：

1. 四年級以下：設定在篩選/成長測驗的80%（20題）答對率為通過標準。
2. 五、六年級：設定在篩選/成長測驗的72%（18題）答對率為通過標準。
3. 七年級以上：設定在篩選/成長測驗的60%（15題）答對率為通過標準。

(三) 為掌握並追蹤補救教學學生學力發展及學習成效，國教署規劃自107年5月起調整各項補救教學篩選測驗應提報率：

1. 國小一年級及國中七年級，由「國民小學及國民中學補救教學科技化評量系統」依學校前一年度、該年級於各科目之「年級未通過率」加百分之五為應提報比率。
2. 國小二年級至六年級及國中八年級，由「國民小學及國民中學補救教學科技化評量系統」依學校前一年度、前一年級於各科目之「年級未通過率」加百分之五為應提報比率。

(四) 英語科自107年度起將於三年級正式測驗(篩選測驗、成長測驗)，增加非選擇題型(手寫題)，考量測驗模式之統一及節省學校操作調整，將統一採紙筆測驗方式辦理。

(五) 補救教學應以抽離原班方式並依學生篩選測驗不合格科目之實際學力程度進行編班。學校得採跨年級方式實施。班級人數未滿六人時，可採同年段混合編班。

(六) 補救教學開班，非目標學生（該科目合格）入班不得超過該科學校總受輔人數的35%（分科計算）。

(七) 補救教學個案結案作業

1. 該科目至少兩次測驗皆合格、校內測驗成績穩定進步、其他因素（中輟、休

學、特殊安置、長期請假、死亡)等消極結案因素，再經學習輔導小組開會決定是否結案。

2.以上皆需附學習輔導小組會議記錄、簽到表、佐證資料備查；另學習輔導小組成員為校長、主任、導師、授課教師等。

(八)補救教學開班及執行成果填報：

1.106學年度(第一學期) 執行成果與106學年度(寒假)開班填報期程(107年1月8日至107年1月29日)。

2.106學年度(寒假)執行成果與106學年度(第二學期)開班填報期程(107年2月5日至107年2月26日)。

3.106學年度(第二學期) 執行成果與107學年度(暑期)開班填報期程(107年6月11日至107年7月2日)。

(九)請各校善用補救教學科技化評量系統，藉由系統提供測驗結果回饋之學生學力現況，連結施測後回饋訊息與教材資源，協助教師調整教學策略或課程設計再經由學生持續參與成長測驗的結果，進行教學內容或教材選用調整的參考。並請落實學校學習輔導小組功能，綜整學生於基礎學科測驗結果之常見錯誤類型或迷思概念，提供各基礎學科教師進行課程調整或教學設計之參考資料。

(十)業務承辦學校之整體行政計畫餘款不得流用至開班經費、開班經費餘款應予繳回。

六、各領域計畫推動注意事項

(一)閱讀教育相關業務：各國民中、小學實施晨讀10分鐘活動，請每班每週至少「1日」推動晨讀，每次實施時間至少10分鐘為原則。

(二)英語教育相關活動

1.擴大國民中小學辦理英語日活動：鼓勵辦理連續3天以上英語學習營隊：配合教育部國教署補助本縣「提升國中小英語文教學成效計畫」，請各校每學期至少辦理1次全校性英語日活動及連續3天以上英語學習營隊，並可結合本縣英語兒童護照、晨間英語活動、英語會話、英語廣播、英語闖關、每日一句、英語閱讀...等項活動，讓師生透過英語活動互動，進而提升學生學習興趣，本府將於107年5月底調查了解各校相關辦理成果。

- 2.結合各項資源，強化英語文補救教學：請各校結合民間資源及教育部補救教學實施方案，每學年度積極辦理英語補救教學，期藉由教育部、本府及民間資源之挹注，強化國民中小學學生英語文之學習，本科將於107年5月底調查了解各校相關辦理成果。
- 3.運用學校英語情境，提升學生學習興趣：請運用英語情境教室、校園英語角與英語閱讀角，營造全英語學習情境以提升學生英語學習興趣，並請妥善規劃課程與師資，使學生能經由現場體驗，提升英語學習成效。
- 4.為因應12年課綱實施，請學校進行課程綱要能力分析，依據能力指標發展英語課程，針對學生英語程度實施適性教學，並鼓勵學校成立英語文教師專業社群，進行教學專業分享。
- 5.英語定期評量加考聽力、口說及書寫：請各公私立國中小英語科定期評量務請加入聽力、口說及書寫大題，有關口說大題部分，國小三至六年級及國中七至九年級，每年級每學期定期評量加考英語口說測驗至少一次。不限配分比例及題型，建議口說大題可為：朗讀段落、課文、會話測驗等，另請學校將聽力、口說亦納入平時評量，以均衡學生英語聽說能力。
- 6.提升本縣教師通過B2級以上英檢之比率:請各校鼓勵至少1位教師通過英檢CEF架構B2級以上測驗(指全民英檢中高級、新多益聽說讀寫4項測驗達標準分數)，並請依據「本縣國中小教師提升英語專業能力具體措施」報府辦理敘獎及經費補助事宜。前揭措施包含榮譽獎勵、英檢測驗報名費補助及公假，實施對象為本縣公私立國中小正式編制及代理教師。如於實施期間符合獎勵措施，請由學校彙整後報府憑辦。
- 7.鼓勵英語教師全英語授課:請各校鼓勵英語教師全英語授課，「全英語授課」係指該學期英語課程中使用英語(非國語)教學比率達70%以上(如：一學期20堂課需14堂課英語授課或一堂課40鐘需28鐘英語授課)，並適時輔以少量中文的使用，以達到最大教學成效。
- 8.請積極使用教育部國教署製作COOL ENGLISH(www.coolenglish.edu.tw)英語線上學習平台，內容包含補救教學基本學習內容活動、國中教育會考試題、闖關式prg角色扮演遊戲、國中小課程綱要規範之基本字彙遊戲，請各校教師

依據能力指標發展英語課程，並搭配本網站使用，據以提升學生英語能力。

（三）本土教育

- 1.推動「臺灣母語日」活動持續中，每星期擇一日辦理，請各校積極規劃相關活動，落實本土語言教育向下紮根、向上延伸之政策；運用各種行政推廣策略，鼓勵親師生共同學習、有效擴大本土語言使用環境，營造臺灣母語之優質環境。
- 2.本年度推動本土教育計畫仍繼續辦理各項競賽活動，如：母語微電影競賽、本土使命式學習(小論文競賽)、母語歌謠競賽等，請鼓勵師生共同參與。
- 3.推動客語生活學校補助經費運用範圍甚廣，歷年來本縣參與學校成果甚豐，為維護客家學子學習客家語言文化之權益，請各校依公告時程（每年9月）踴躍申辦，本處承辦人將給予充分之協助。
- 4.依據「提升國民中小學本土語言師資專業素養改進措施」，各校本土語言課程由通過本土語言認證之現職教師教授節數佔現職教師教授本土語言總節數之比率，應逐年提高；請持續鼓勵教授本土語言支援教師與現職教師參與認證，本處亦規劃於暑期辦理相關輔導認證研習，請各校務必派員參加並儘快取得語言考試認證，通過認證之教師依規定辦理敘獎及補助報名費用。
- 5.為掌握本土語言開課情形，教育部人力資源網(<https://9hr.k12ea.gov.tw/>)，請學校每年9月及2月定期上網填報開課狀況並更新承辦人基本資料，且務必妥善辦理交接填報系統帳號(學校代碼+A01)及密碼，如因特殊因素不知帳密，請洽國教署人力資源網學校客服人員，電話：(03)562-2056。
 - (1)本土語言經費申請系統:本系統係提供各校申請教學支援工作人員之開課費及交通費，倘本土語言課程係由校內正式教師及代理教師授課免於本系統申請經費。
 - (2)開課費部分，國小僅限申請原住民族語，國中可申請原住民族語、閩南語及客家語。
 - (3)交通費部分，系統業設定於上述授課系統資料完整填報後，可自動匯出，爰搭配上述授課系統資料所需之交通費，無須再填報。惟部分學校情況特殊，未申請國教署補助開課費，僅需申請交通費者，請於「單獨申請交通

費」中填報。

(4)雖本土語言由校內正式教師及代理教師授課者，免於填報經費系統，然其於教職員維護填報之資料及學校於授課系統填報之資料，彼此有連動檢核之功能，爰請各校務必正確填報相關資料。

(5)上述系統之操作手冊可請自行至國民中小學教職員人力資源網（<https://9hr.k12ea.gov.tw>）首頁公告處下載使用，請各校依操作手冊之步驟填寫資料。

6.教育部專款補助國中、小開設本土語言課程，有助於學生取得「文化及語言能力證明」，影響學生權益甚鉅，請學校重視並落實開課。依規定國民小學階段本土語文/新住民語文的課程實施，應依學生實際需求，選擇閩南語文、客家語文、原住民族語文或新住民語文其中一項進行學習。國民中學階段本土語文/新住民語文，學校應調查學生之選修意願，學生有學習意願，即於彈性學習課程開課。另為保障原住民族籍學生民族教育之權益，應於彈性學習課程開設原住民族語文課程至少每週一節課，供學生修習。以上各種語文課程，得於假日或寒、暑假實施。

7.106年度國中、小原住民族語開課經費執行期程為106年2月1日至107年1月31日止，請於107年2月26日(星期一)前辦理經費核結，經費結報表應呈現整年度經費結報項目如有結餘款以繳款書繳回。

8.請學校務必落實按月發放族語教學人員薪資，並協助辦理保險事宜。

9.國教署為保障原住民族語教學支援工作人員之穩定工作環境，提升其教學能力，於106學年度試行推動原住民族語教學支援工作人員專職化，目前本縣有5位專職教師申請審核通過並執行試辦計畫。107學年度有意申請學校請依試辦注意事項規定，評估是否和他校共聘，俟國教署核定本縣名額後，再函文請學校報府申請計畫。

10.依據「原住民族教育法」第24條規定，原住民族教育師資應修習原住民族文化或多元文化教育課程，以增進教學之專業能力及依據「原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化教育課程實施辦法」第3條規定，原住民族教育師資應修習原住民族文化及多元文化教育課程各18小時或1學分（含實體

課程及線上課程)。另原住民重點學校之專任教師或擔任六個月以上之代理代課教師應自起聘日起二年內修畢各4小時。曾修習相關課程者，可於每年3月1日至3月31日期間向臺中教育大學申請課程抵免。本課程各校已完成課程修習之教師人數，已於106年11月21日函文各校，也請督促未完成課程修習之教師儘快完成。

(四) 藝術與人文教學深耕計畫

1.106年度藝文深耕申辦學校請於107年1月底前，至本縣藝術與人文教學深耕網站、教育部「藝拍即合」分別上傳成果報告。

2.107年度藝術與人文教學深耕計畫執行期程為107年2月至108年7月，並分3期撥款。

(五) 書法教育相關業務：依據教育部「提升書法教學成效中程計畫」執行重點，請學校配合辦理事項如下（請擇一辦理）：

- 1.學校於106學年度課程計畫中列入書法課程，前揭書法課程請學校依據三至六年級每學期至少安排4節書法課程之原則規劃辦理。
- 2.成立書法社團或聘請書法專長人員以社團方式推廣書法教學，且每學期辦理書法社團活動共10次以上。

(六) 新住民子女教育輔導計畫

- 1.為協助學期中返國新二代所遇學習與生活適應困難，學校如有需求，可為個案申請「教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女教育要點」華語補救教學補助(專案申請，計畫送審時間不受限)，除協助語言能力外，可適時擴大補救教學範圍至其他科目，並可隨班申請通譯人員，做為學生與教師溝通橋梁。如聘請東南亞語系通譯人員，以領有新住民教學支援人員資格者為優先。
- 2.移民署將以7國語言於「新住民培力發展資訊網」刊登新住民相關補助簡則，請學校相關業務單位(如註冊組、輔導組)主動了解返國新二代學生，並提供個案及其家庭相關協助措施。

(七) 科學教育相關業務：107年度本縣第58屆科展訂於4月底辦理，請各校預做準備。

(八) 課後輔導業務：課後輔導「不得強迫學生參加」(家長同意書需有「不同意」之選項)、「不得教授新進度」、「學生留校自習不得收取授課鐘點費」，國教署將列入

106學年度國民中學教學正常化視導重點項目之一。

教育設施科業務報告

一、推動教育優先區計畫：

- (一) 有關106年度推動教育優先區計畫業已執行完竣，請務必依規定填寫「經費結報表」1式2份報府辦理核結事宜；執行剩餘款請併結報表以支票繳回。
- (二) 107年度推動教育優先區計畫刻正辦理教育部複審結果說明會，請各校於107年1月31日依複審意見修正需求計畫(含經費概算表)上傳教優區網站，俟教育部正式函文核定後，請各校確實依修訂後計畫確實執行。
- (三) 教育優先區補助經費支用應依相關規定辦理，非經報由教育部審核同意，不得有改分配或調整補助項目內容事宜。若確因實際執行需要有變更需求，請最遲於每年9月中旬函報本府，以利本府於9月底前函報教育部辦理，逾時不候。
- (四) 另若需提列工程剩餘款再利用，亦請遲於每年9月底前函報本府，以利本府於10月初函報教育部辦理。
- (五) 有關經費執行部分，請各校配合如下：
 - 1. 核定之各項經費皆不得採跨年度執行。經常門、資本門不得流用，若有超支或是經資門不符合教育部核定項目之部分，由學校自行負擔。
 - 2. 請各校107年2月20日、107年9月20日前至教育部教育優先區網站填寫經費實支數及成果照片，填報金額為當年度1月至該月之累計執行數，教育部將依本縣執行狀況核撥第2期款項。

二、106 年度老舊廁所整修工程：

- (一) 老舊廁所整修工程包括銅蘭國小、國福國小、長橋國小、西富國小、富源國小(原住民重點學校)等五校、志學國小(第二次核定)及中正國小、萬榮國小、自強國中等三校，辦理期程至107年6月30日止。計畫執行期間，因特殊因素致執行遭遇困難，影響計畫執行者，應報本府轉陳教育部國教署辦理經費註銷或改分配其他學校，俾利經費有效利用。辦理完竣後2個月內請備文檢附經費收支結算表及成果報告函送本府教育處辦理核結。
- (二) 委託設計監造費之支用，請依「機關委託技術服務廠商評選及計費辦法」規定

辦理；工程管理費之支用，請依「中央政府各機關工程管理費支用要點」規定辦理。

三、職業安全衛生法：

- (一) 勞動部發布職業安全衛生管理辦法於105年2月19日修正，重點為「配合職業安全衛生法已於104年1月1日全面施行，適用於各業，爰將該法新增適用之事業納入本辦法之第三類事業分類」，因此國民中小學即屬第三類事業，學校應依相關法規於106年底前設置安全衛生組織及人員（業務主管或管理員）。
- (二) 罰則：依據職安法第45條未依規定設置者經通知限期改善而未如期改善罰新台幣 3-15萬元。
- (三) 有關「職業安全衛生業務主管課程」之相關需求，各校可至勞動部職業安全衛生署所設置「職業安全衛生教育訓練資訊網（<https://trains.osha.gov.tw>）」查詢相關資訊。

四、颱風災害處理流程標準作業流程：

- (一) 教育部制訂國民中小學防颱應變須知及學校自我檢核表。
- (二) 請於本縣災害應變中心一級開設期間填寫「申請國軍支援救災需求表」，傳真至災害應變中心彙整後，轉報花蓮縣後備司令部派遣國軍支援救災。花蓮縣災害應變中心（傳真：857-8491、857-5614電話：846-0599轉1028~1033）。
- (三) 動員全校師生清理校園：

颱風過後第1天上午第1至2節課，動員全校師生共同清理校園環境。需要外援協助清運的垃圾，擇定校內適當的地點做為垃圾暫時集中處，並請市（鄉）公所協助清運。
- (四) 啓動開口契約清理校園：
 - 1.若有大型樹木需扶正或清運時，請於颱風過後上班日第一天之下午5時前填寫學校搶修(險)通知單並傳真至教育處設施科。傳真：8462782；電話：8462781。
 - 2.教育處彙整後通知開口合約廠商準備機具人員，將儘速至各校辦理災害搶險搶修。
 - 3.針對災害後重大樹木倒塌折斷需清運及砍除，小型樹枝，請市（鄉）公所清潔隊及學校師生、志（義）工處理。

五、 防災教育：請各校確實推動下列事項

- (一) 依據106年災潛判釋結果(本府106年10月18日府教設字1060194337號函諒達)，完成106年學校校園災害防救計畫並能更新包含平時及災時之校園災害防救組織。上傳至下列2個網站：
- 1.「防災校園專區」：<http://disaster.moe.edu.tw/SafeSchool/Campus/Whos.aspx>
 - 2.「花蓮縣防災教育深耕網」：<http://esd.km.edu.tw/hlcdisaster/Index.aspx>
- (二) 防災教育深耕網上傳學校配合「強震即時警報系統」維護、運用及演練情形。
- (三) 公私立學校(含幼兒園)於教育部校安中心網站建置三級緊急聯絡人(校長、業務主管、業務承辦人)資料。
- (四) 防災教育深耕網線上填報完成「校舍安全檢核小組」任務編組及辦理情形，定期辦理建築物安全檢查及保養維護工作情形。
- (五) 上、下學期學校行事曆排入防災演練時間(複合式災害防救演練含人為入侵)。
- (六) 辦理106年度國家防災日地震演練情形，並完成地震演練成果照片及相關成果上傳作業(至內政部臺灣COME(抗)震<http://www.comedrill.com.tw/>上傳演練實況照片，至相關成果上傳至本縣防災深耕網)。
- (七) 防災教育深耕網線上填報「宣導內政部消防署1991報平安留言系統成效」。
- (八) 至本縣防災深耕網上傳「宣導『家庭防災卡』成效」。
- (九) 於教育部校安中心發布重大天然災害(如颱風、地震)(整備)通報時，能主動自教育部校安中心「表報作業」-「各級學校戶外活動登錄系統」聯繫與掌握學校山區活動中隊伍安全情況(若隊伍活動區域為颱風警報單之警戒區，能要求活動暫停，且進駐安全場所，俟颱風威脅解除後再行出發)。
- (十) 指派專人(含幼兒園)每日負責點閱教育部校安中心電子公布欄之公告、重要訊息。
- (十一) 指派專人(含幼兒園)於教育部校安中心表報作業區「天然災害整備回報系統」回報情形。
- (十二) 教育部校安中心發布重大天然災害(如颱風、地震)通報時，於教育部要求時限內完成災損之校安通報作業，次類別及內容(財損資料)錯誤學校能完成續報修正作業。

六、花蓮縣政府教育處暨學校「災害緊急應變」教育事務

- (一) 教育處已成立LINE群組（中心學校災害緊急通報群組），俾利迅速有效聯繫，掌握各校即時情況。
- (二) 校長須堅守崗位，掌握校園及學生安全狀況並適時遂行通報作業與處理，且須保持行動電話開機、LINE訊息回覆。

七、交通車管理：

- (一) 依據教育部102年3月1日頒訂「學生交通車管理辦法」，本府已於102年12月起配合交通隊、監理站及校外會實施學校交通車校內稽查工作，相關證件請司機於接送學生時隨身攜帶，並請各校載運學生避免超載等違規事項，違者將依法開罰。
- (二) 依據教育部國民及學前教育署106年6月2日修定「教育部國民及學前教育署督導學生交通車補充規定」，請各校檢視該規定學校應辦理之事項，本府將不定期查核各校執行情形。
- (三) 車輛商借事宜，請逕向校車所屬學校商借，如需派車支援至鄰近縣市，請支援校車學校自行評估可行性，並依花蓮縣交通車管理辦法收取費用，出借學校經校長同意後正本回復借用學校，並副知本府。
- (四) 國教署前於105年7月5日函請本府轉知各級學校確依「學生交通車管理辦法」及「學校辦理校外教學活動租用車輛應行注意事項」規定辦理學生交通車相關事宜。（近來有民眾反映學校自購交通車載運他校學生之情事，請各級學校載送學生之交通車確依相關規範辦理，辦理方式得以自購或租賃車輛為之，俾利事故發生時權益與責任得以釐清）。

八、家長會會議資料：

請各校每學期檢送學生家長會會議資料時，參照102年2月4日府教國字第1020022827A號函訂定家長會會議資料相關辦法，並務必遵照以下規定妥處：

- (一) 第9條規定：家長代表大會每學年舉行二次，第一次會議應於第一學期開學之日起45天內舉行，由原任會長召集之；如原任會長無法召集，應於第一學期開學之日起2個月內舉行，由學校召集之，開會時由出席家長代表互推一人擔任主席。第二次應於學年結束前舉行，由會長召集並擔任主席。

- (二) 第11條規定：家長代表大會須有應出席代表三分之一以上之出席，家長委員會須有應出席委員過半數之出席始得開會；出席人數過半數之通過方得決議。出席人數不足規定人數時得改開座談會，其決議事項，應提請下次會議追認之。
- (三) 第17條規定：家長會每屆家長代表大會開會後1個月內，應將其會議紀錄、財務報告表、會務人員名冊（含會長、副會長、委員、顧問、幹事、會計、出納等）及組織章程送請學校轉報本府備查。

九、捐資興學獎勵：

- (一) 本處每年1月及7月於處務公告請各校填報接受外界捐資名冊，彙整後依據105年4月12日發布「花蓮縣所屬各級學校辦理捐資興學作業要點」製作縣府感謝狀及獎牌（盃），由學校轉贈捐資者，請各校於公告領取感謝狀後儘速派員領取。
- (二) 各校接受私人或機關團體捐贈者：
1. 同一捐資者之捐贈金額或物品價值未達新臺幣十萬元者，由各校自行製頒感謝狀；捐贈達新臺幣十萬元以上者，由各校填具獎勵名冊，報本府核定。
 2. 同一捐資者或機關團體於同一學年度捐資合計達十萬元以上不滿一百萬元者，由本府製作感謝狀，並由學校頒贈。
 3. 同一捐資者或機關團體於同一學年度捐資合計達一百萬元以上者，由本府製作匾額或獎盃（座），並由縣長於校長會議或其他重大集會場合公開頒贈。
- (三) 請各校於公告期限內上網填報捐資名冊，並請確認捐資人或機關名稱正確無誤；領取感謝狀後亦請再次確認，如有誤植需重製，請附正確捐資人姓名或機關名，原感謝狀亦請一併送回本處。

十、裁併校區及預定校區認養及管理作業：

- (一) 本府為受理申請認養裁併校區及預定校區，健全校區設施及安全之管理，特訂定本要點。依本要點認養校區，應以活化再利用為目的，得做為非商業性之文化、教育、公益或其他為配合本府各單位法令、政策及業務推動等用途。
- (二) 各代管學校應在認養期滿2個月前（每年10月31日前）洽詢認養單位是否有意申請續約並函報本府，經核准者得予延長認養期間。

十一、環境教育：

- (一) 有關環境教育，請各校配合以下事項辦理：

- 1.各校應建置環境教育資訊網或專區，並可呈現各校環境教育成果。
 - 2.確認學校環境教育認證人員名單與異動情形，並報本處更新；請尚未完成認證學校務必積極辦理(依據環境教育法第18條，學校之環境教育指定人員應於105年6月5日前取得環境教育人員認證)。
 3. 各校移植或砍除樹木之前，應先行與當地民眾充分溝通及討論後再行作業。
- (二) 依環境教育法第19條規定，各校應於每年1月31日前訂定並上傳環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應於每年12月31日前參加4小時以上環境教育，並於翌年1月31日以前，以網路申報方式提報當年度環境教育執行成果。
- (三) 行政院環境保護署於105年12月1日起整合原有空氣污染指標(PSI)及細懸浮微粒(PM2.5)雙指標(原均分為綠、黃、紅、紫4種狀態色塊)，參考美國改採單一指標「空氣品質指標(AQI)」，分為綠、黃、橘、紅、紫、褐紅6色(空氣品質旗幟將調整為綠、黃、橘、紅、紫5色，增加橘色1色)。為因應空氣品質指標(AQI)調整，以下事項請務必配合辦理：
- 1.仍請學校指定專人每日上午及下午主動查詢空氣品質監測資訊，包括至環保署「空氣品質監測網」或以「環境即時通APP」查詢空氣品質資訊，至少採取1種以上警示措施(包括空氣品質旗幟、電子跑馬燈、大型液晶螢幕看板或校園廣播等)。
 - 2.請學校依據新制「空氣品質指標(AQI)」對應之顏色與活動建議，調整上午或下午之戶外活動。AQI值達橘色時，請學校減少敏感性族群學生戶外活動；AQI值達紅色時，學校應考量戶外活動地點之空氣品質條件，必要時，將課程、活動調整於室內進行或延期辦理；AQI值達紫色時，學校應立即停止戶外活動，將課程調整於室內進行。

花蓮縣政府教育處暨學校「災害緊急應變」教育事務工作聯絡表

106.12

教育處			
職稱	姓名	電話	
處長	劉美珍	0911-589-817	
設施科科長	盧谷碩樂	0911-292-906	
設施科承辦人	王均峰	0919-504-738	
設施科承辦人	鄒瑋蓉	0911-278-037	
學校			
鄉鎮市別	中心學校/校長	電話	責任區內各學校
花蓮市	明義國小	0936-928-859	高中：體育高中 國中：美崙、花崗、國風、自強 國小：明禮、明義、明廉、明恥、 中正、中原、信義、復興、 中華、忠孝、北濱、鑄強、 國福。
	吳惠貞		
新城鄉	新城國小	0932-739-280	國中：新城、秀林 國小：新城、北埔、康樂、嘉里。
	張世璿		
吉安鄉	吉安國小	0921-633-323	國中：吉安、宜昌、化仁 國小：吉安、宜昌、北昌、稻香、 光華、南華、化仁、太昌。
	李國清		
壽豐鄉	壽豐國小	0958-701-202	國中：壽豐、平和 國小：壽豐、豐山、豐裡、志學、 平和、溪口、月眉、水璉。
	張有用		
鳳林鄉	鳳林國小	0928-875-727	國中：鳳林、萬榮、南平。 國小：鳳林、鳳仁、北林、長橋、 大榮、林榮。
	高金山		
光復鄉	光復國小	0933-997-473	國中：光復、富源。 國小：光復、太巴塢、西富、 大興、大進。
	林萬男		

瑞穗鄉	瑞穗國小	0932-075-136	國中：瑞穗。 國小：瑞穗、瑞北、瑞美、鶴岡、 奇美、舞鶴、富源。
	董政欽		
豐濱鄉	豐濱國小	0928-135-111	國中：豐濱。 國小：豐濱、港口、靜浦、新社。
	林碧霞		
玉里鄉	玉里國小	0937-169-381	國中：玉里、玉東、三民。 國小：玉里、中城、源城、樂合、 觀音、高寮、松浦、春日、 德武、三民、大禹、長良。
	張佑先		
富里鄉	富里國小	0933-993-259	國中：富里、富北、東里。 國小：富里、東里、明里、吳江、 學田、永豐、萬寧、東竹。
	柯維棟		
秀林鄉	秀林國小	0972-157-366	國小：秀林、富世、西寶、崇德、 和平、景美、三棧、佳民、 銅門、水源、銅蘭、文蘭。
	黃勤聰		
萬榮鄉	萬榮國小	0933-485-328	國小：萬榮、明利、見晴、馬遠、 紅葉、西林。
	邱忠信		
卓溪鄉	卓溪國小	0933-486-196	國小：卓溪、崙山、立山、太平、 卓清、卓樂、古風、卓楓。
	田楊橋		

花蓮縣政府教育處暨學校「災害緊急應變及教育事務」通報圖



「災害緊急應變及教育事務」工作說明：

※校長須堅守崗位，掌握校園及學生安全狀況並適時進行通報作業與處理，且須保持行動電話開機。

※本表連絡人除電話之外，已成立 LINE 群組，俾利迅速有效連繫，惟僅限於「災害緊急應變及教育事務」使用。

※發佈訊息時，發佈者應依循以下規範：

- 一、遵守教育部「學術網路管理規範」。
- 二、禁止發佈不正確之訊息，發佈人對其所發佈之訊息內容負全部責任。
- 三、避免發佈訊息內容重覆及與群組無相關訊息，造成他人垃圾訊息困擾。
- 四、職務調動時，權限一併移除。

終身教育科業務報告

一、新住民子女教育

- (一) 教育部國民及學前教育署業於106年9月28日訂定發布「教育部國民及學前教育署補助辦理新住民子女教育要點」，並於106年11月6日廢止「教育部國民及學前教育署補助新住民子女教育輔導計畫作業原則」。
- (二) 為配合108年課綱，前揭補助要點業於106年12月發函通知各校提出計畫及經費需求；俟後請各校審酌考量校內新住民學習需求依規定提出申請。另請學校協助辦理教學支援人員增能培訓及相關專業成長，以完整建立花蓮縣人才資料庫。

二、讀經教育

- (一) 本府於105年進行讀經教育讀本改版，在排版上更為「友善」，包括字體加大、行距變寬、用色活潑，並附錄有聲書。讀本收錄內容包含弟子規、三字經、朱子治家格言、孝經、禮運大同篇、諸葛亮戒子書、唐詩百首、論語選讀及人生必讀等，同時規劃國小讀經進度為1年級完成弟子規、2年級完成三字經、3、4年級完成唐詩100首、5、6年級完成論語、諸葛亮戒子書、禮運大同篇及朱子治家格言，均屬為人處事與語文能力之基礎教材。
- (二) 讀經教育讀本全縣國民小學每位師生本府配發每人1本，請各校提供學童作為隨身閱讀及親子共讀之讀本，並善用讀經教育讀本持續推動晨讀十分鐘，以融入生活方式，引導學生誦讀經典文學。
- (三) 另自105年起，讀經教育成果檢核已由唯一紙筆測驗檢核方式，開放多元評量方式。
 - 1. 本府設計「績優學生集點卡」，鼓勵學生挑戰「經典綠芽獎」、「經典狀元獎」及「經典百花獎」，集滿點數可至贊助商家兌換獎勵品。
 - 2. 本府與花蓮縣讀經學會合作，以闖關活動方式進入校園帶讀，請各校踴躍提出申請。

三、童軍教育

- (一) 請各校恢復童軍團，並踴躍向童軍會辦理三項登記，積極參加各項童軍活動，推廣童軍教育。
- (二) 本府補助花蓮縣童軍會於鳳林環保科技園區，辦理為期三天的花蓮縣「行善服務/環境永續」童軍露營暨幼童軍舍營；除讓參與的童軍夥伴們落實「準備、日行一善、人生以服務為目的」童軍銘言外，亦融入環境永續、生態的課程，精進學生環境教育知能，達到多元探索、適性揚才的目標；也為明年度於成功嶺辦理的全國童軍大露營預作暖身。
- (三) 本府補助花蓮縣女童軍會辦理「106年花蓮樂齡童軍有愛無礙快樂體驗營」活動，一起陪伴長者、病患、殘障福利機構的院生，讓弱勢的族群能度過歡喜而快樂的時光；同時也藉由活動培養女童軍敬老尊賢、行善服務的觀念。

四、藝術活動

- (一) 106學年度全國學生音樂、舞蹈、鄉土歌謠等決賽將陸續辦理，請各參賽學校把握練習時間，以獲得優秀成績。
- (二) 以下情形不需參加初賽，得逕行參加決賽，請自行報名，不另行通知：
 - 1. 高中職以下學生凡連續二年獲得全國學生音樂比賽個人項目同類組決賽第一名者，得逕行依規定參加高中職以下學段之決賽。上開連續兩次第一名之情形，若有跨學段者，可併予採計。但A組及B組之間不得併計。
 - 2. 凡連續二年獲得全國學生音樂比賽團體項目及全國師生鄉土歌謠比賽同類組決賽特優者，得逕行參加決賽。

五、終身學習教育

- (一) 本縣各鄉鎮市皆設有樂齡學習中心，辦理許多有關中老年人議題課程與社區參與活動，請各校協助鼓勵社區民眾踴躍參與。
- (二) 為因應高齡化社會來臨，請各校將「認識老化、活力老化」等議題融入學校相關課程。
- (三) 本縣「新住民學習中心」設置於壽豐鄉牛犁社區交流協會，請學校協助宣導鼓勵外籍配偶踴躍參與各項課程與活動。

六、全民國防教育：請各校適時將全民國防教育融入各領域教學，並舉辦有關全民國防

防教育系列活動（如繪畫、作文比賽、有獎徵答…等）。

七、短期補習班

- （一）請各校宣導學生參加補習班，請慎選合法補習班。
- （二）請各校宣導、重申各校教師(包括正式教師、代理教師)不得在外招攬學生補習，以免違反教育人員任用條例、公立高級中等以下學校教師成績考核辦法、處理高級中等以下學校不適任教師應行注意事項等規定。另鑑於曾發生現職教師因協助家人經營補習班而遭檢舉之案例，請提醒教師務必謹慎。
- （三）各校如知悉未立案補習班訊息，請協助通報本科；如發現補習班接送車輛有違規超載情形者，亦請協助勸導業者改善並通報本科。

八、語文競賽

- （一）花蓮縣語文競賽實施計畫訂定「種子選手」制度：凡符合以下資格者，得列入本縣種子競賽員，免參加校內選拔及分區賽，逕由學校予以向承辦學校報名參加縣賽。
- （二）前年度參加花蓮縣語文競賽獲第1名之選手，於本年得參加該語言該項該組縣決賽。
- （三）前年度參加花蓮縣語文競賽獲第1名之選手，現為小六、國三學生，得於本年參加該語言該項高一階組別縣賽。
- （四）代表本縣參加全國語文競賽之競賽員就讀學校，請務必給予競賽員參與「代表隊集訓活動」最大協助（國小、國中、高中學生培訓時每校應由指導教師1人隨行，並給予課務之必要協助），不得以任何理由影響競賽員參與培訓。
- （五）語文競賽相關訊息刊載於本縣語文競賽專屬網站<http://language.hlc.edu.tw>/請各校妥為運用。
- （六）請鼓勵所屬踴躍報名參加語文競賽教師組及社會組，為本縣爭取佳績。

九、志願服務

- （一）「花蓮縣教育志工推動要點」業於103年8月27日府教社字第1030159548號函發布，請運用志工之學校（運用單位）依推動要點辦理。
- （二）為防範意外事故發生，請運用單位務必依據志願服務法第十六條規定「志願服務運用單位應為志工辦理意外事故保險」。

(三) 中央為廣大志願服務學習效益，業建置「臺北e大數位學習網 <http://elearning.taipei.gov.tw>」請善加利用數位學習方式培訓志工，其中，基礎訓練課程已取得衛生福利部認可，請多加宣導使用。

十、交通安全

(一) 本縣自103-107年排定各級國民中小學執行交通安全教育評鑑順序，107年如下表，請各校預作準備：

年度	國小組	國中組	學校數	交安教育課程重點
107	瑞穗鄉 7 秀林鄉 12 海星國小	自強國中、吉安國中 富源國中、瑞穗國中 三民國中	國小 20 所 國中 5 所 共計 25 所	酒駕、自行車、汽車 (交通車)

(二) 花蓮縣道路安全聯席會報教育小組辦理事項，請各校協助：

1. 辦理方式：每一個月輪值一個分局作轄內國中小學校相關交通安全教育及事故防制報告。
2. 收集資料內容：學校辦理交通安全教育場次、社會及家庭教育場次、學生聯絡簿張貼警標語、學生交通事故（A2以上）統計報告、學校建議事項（改善周邊環境標誌、標線與號誌案、維護上放學秩序案、道路設施改善案、補助交通導護裝備案、加強交通安全宣導案）。

3. 107年轄內國中小與警分局配合情形如下：

月份	分局	學校
一	花蓮分局	花蓮市轄內國中小
二	吉安分局	吉安鄉、壽豐鄉、秀林鄉南區轄內國中小
三	鳳林分局	鳳林鎮、萬榮鄉、光復鄉、豐濱鄉、瑞穗鄉轄內國中小
四	玉里分局	玉里鎮、卓溪鄉、富里鄉轄內國中小
五	新城分局	秀林鄉北區、新城鄉轄內國中小
六	花蓮分局	花蓮市轄內國中小
七	吉安分局	吉安鄉、壽豐鄉、秀林鄉南區轄內國中小
八	鳳林分局	鳳林鎮、萬榮鄉、光復鄉、豐濱鄉、瑞穗鄉轄內國中小
九	玉里分局	玉里鎮、卓溪鄉、富里鄉轄內國中小
十	新城分局	秀林鄉北區、新城鄉轄內國中小

十一	花蓮分局	花蓮市轄內國中小
十二	吉安分局	吉安鄉、壽豐鄉、秀林鄉南區轄內國中小

4.請各校遵守「兒童及少年福利法」第30條第1項第3款之規定，並以學生安全為優先考量，禁止學生站在路口交通崗協助指揮上放學交通（99年6月1日府教社字第0990088176號函諒達）。

體育保健科業務報告

一、體適能：

- (一) 配合12年國教體適能納入超額比序，請各校落實執行國中小體適能相關課程，以提升學生體適能發展。
- (二) 為落實「國民體育法」第6條規定，培養學生規律運動習慣，提升體適能，教育部體育署訂定「SH150方案」推動每週在校運動150分鐘。SH150方案主要目標包括：
 - 1.高中以下學校（含五專前三年）學生達到每週運動150分鐘比率每年提升15%。
 - 2.國小學生畢業前每人至少學會一項運動技能。
 - 3.民國110年各級學生體適能中等比率達60%。
 - 4.民國110年學生規律運動習慣比例逐年提升至90%。
 - 5.請各校確實將學生體適能及游泳資料上傳至體育署網站。

二、普及化運動：

106學年度花蓮縣普及化運動國小將辦理樂樂棒球、樂樂足球、跳繩擂台，另國中將辦理大隊接力，請各校務必積極推動以達普及化運動之目標。

三、游泳教學：

- (一) 為防止學生溺水事件發生，加強學生游泳與自救能力，請各校依本縣游泳與自救能力教學實施計畫推動游泳教學。所有游泳教學實施之泳池務必依規定配置足額救生員。
- (二) 生命無價，請各校持續向家長和學生宣導防溺水及水域活動安全注意事項。
- (三) 為提升本縣學生綜合運動能力並發展本縣特色運動，106年度全縣計有10所學校辦理小鐵人培訓計畫，並訂於107年5月份辦理成果發表。

四、高爾夫球培訓計畫：

- (一) 花蓮高爾夫球場為全國唯一由地方政府接管委外經營的球場，本府致力推動青少年高爾夫運動，105學年度計有3所國中6所國小參與高爾夫培訓計畫，106學

年度增加到25所學校參與計畫。

- (二) 花蓮高爾夫球場提供每月12小時的生態導覽及免費擊球券每月計9萬顆球，歡迎各校踴躍提出申請，請先與球場預約時間，再函文知會球場與本府。

五、體育教師專長授課

為落實十二年國民基本教育，精進國民中、小學教學品質並提升體育教學之成效，請各校體育課務必由具體育專長之教師授課，具備體育專長係指符合下列任一條件者：

- (一) 體育運動相關系所畢業之國小體育教師。
- (二) 取得大專校院體育相關系所進修學分8學分以上之國小體育教師。
- (三) 具有體育署核定之C級以上教練證之國小體育教師。
- (四) 具有體育署核定之C級以上裁判證之國小體育教師。
- (五) 具體育署核發「體育專業證照」（包括：國民體能指導員證、登山嚮導員證、運動傷害防護員證、學校專任運動教練證）之國小體育教師。
- (六) 具有經體育署審定並認可，具救生員授證資格之團體所授與之救生員證之國小體育教師。

六、對外參賽：

- (一) 為辦理各績優運動團隊之對外參賽經費補助，請各校依補助規定提出申請。未列於核定補助之賽事，請各校先確認經費來源後再行報名參加。
- (二) 請各校積極將運動團隊發展經費需求上傳教育部體育署「體育運動贊助資料庫媒合平臺」（網址：<http://sponsor.sa.gov.tw/>），以期爭取企業贊助。

七、教育部補助學校運動代表隊：

教育部運動發展基金補助各級學校運動代表隊發展計畫補助標準為縣運成績前八名，且未獲得「基層運動選手訓練站」補助，即可送件申請，請有意申請補助之學校於期限內免備文送件（運動代表隊之計畫書及概算表），每校申請以不超過3項運動種類為限。

八、學校體育設施：

- (一) 請各校務必確實依校園安全管理手冊及運動遊戲器材管理檢核表定期保養檢修運動、遊戲設施設備，以維學童安全及使用品質。
- (二) 依花蓮縣政府暨所屬各機關學校申請保留案件審核作業規定，運動及遊樂設施

（器材）請各校於規定時間內發生債務或契約責任以辦理經費保留。【縣負擔資本支出：當年度10月31日前發生債務或契約責任；教育部體育署核定之補助款：當年度12月31日前發生債務或契約責任】

九、健康促進計畫：

- （一）有關本縣106學年度健康促進學校計畫以校群中心學校模式運作，依據鄉鎮區域共計16區校群，並由中心學校規劃校群之輔導訪視（上下學期各1次），請各校務必配合並依本學年度計畫時程運作。另請針對學校數據不理想之項目研擬改善策略。
- （二）健康促進學校計畫實施前後測問卷調查，請各校配合問卷題目養成學童正確的健康觀念及習慣。

十、健康相關課程教師專業在職進修達規定時數：

依據學校衛生法第 17 條及其施行細則第 13 條規定，健康相關課程教師，應每 2 學年至少參加學校衛生相關研習 18 小時專業在職進修。健康相關課程教師係指教授健康教育課程教師，包含國小及國中健體領有健康教育教師（專業及非專業）。除線上研習外，本處將舉辦或配合衛生局、疾管署東區分署等辦理相關研習，如急救訓練（含心肺復甦術及國中健體領域教師基本救命術指導員（BLS）課程）、愛滋防治校園種子師資培訓、戒菸及傳染病校園師資培訓等，請各校務必參加，除可培養學生具備基本急救概念及基本能力並可使專業進修（學校衛生）達規定時數。本處將開線上填報，定期檢視達成情形。

十一、性教育（含愛滋病防治）：

依據人類免疫缺乏病毒傳染防治及感染者權益保障條例部分條文附帶決議第 1 項：各級學校（國小高年級、國中、高中職）針對學校老師與行政人員每學期應安排至少 2 小時的愛滋教育課程，對學生安排至少 1 小時的愛滋教育課程。爰請各校加強推動性教育及愛滋病防治教育工作，運用融入課程、生活技能教導等多元方式進行宣導，以落實推動本縣性教育（含愛滋病防治）從小扎根之策略。

十二、學生健康檢查：

- （一）本縣106學年度一、四、七年級學生健康檢查由慈濟醫院承辦並已順利完成。醫院檢查完後將異常學生名單寄送至學校，由學校透過學生轉知家長帶至醫院回

診，惟本縣學童健檢矯治率偏低，請學校儘量協助督促檢查異常之學童回診，以保障學童身體健康。

- (二) 另為促使各校上傳學生健康資訊之正確性，請各校於上傳前將相關數據呈核至校長，以確實執行登錄作業。

十三、學校健康中心設備：

本處將協助各校向教育部國教署申請補助健康中心設備，倘仍無法獲得補助，將視本府預算，以縣自籌經費方式辦理各校健康設備充實更新。

十四、學校午餐：

有關本縣 106 學年度各校辦理學校午餐應注意事項，說明如下：

- (一) 106學年度本府賡續辦理國中小免費學校午餐，國中每人每餐餐費50元，國小每人每餐餐費45元（如遇當日使用有機蔬菜則國中每人每餐新臺幣56元、國小每人每餐新臺幣51元）。
- (二) 為落實本縣午餐管理三級監督機制，各校應成立「學校午餐工作推行委員會」，由校長、各處室主任、營養師、衛生組長、教師、護理師（士）、學生代表及家長代表等組成，其中現任家長應占四分之一以上，每學期至少召開一次會議；並指定專人擔任午餐執行秘書，每日將午餐菜色照片與用餐情形上傳「花蓮縣國中小免費學校午餐網站」，提供家長及全民監督的管道。
- (三) 請人數低於50人之小型學校，應集中於固定班級或餐廳共同用餐，以達餐食保溫效果暨提升整體用餐品質。
- (四) 為提升午餐用餐衛生安全，各校應安排打菜學生打菜，相關注意事項如下：
- 1.抬餐桶同學完成手部清潔後，至定點搬運盛飯菜餐桶進教室，抬餐桶時嚴禁將餐桶打開，避免異物進入。打菜用具、餐盆及湯桶等請勿放置地上或教室內清潔用具及垃圾存放區附近，以免造成食物污染及衛生安全上疑慮。
 - 2.打菜同學完成手部清潔後，戴上口罩及帽子（頭髮需完整包覆）開始打菜。請同學依序排隊等候打菜，勿爭先恐後。用餐時，宜細嚼慢嚥於教室內吃完，請勿拿到走廊、戶外食用。
 - 3.如確有餐食供應量不足情形，請立即告知導師、午秘或各校留守廚房工作人員為同學補充餐食。

- 4.用餐後剩餘食物，不可丟棄於教室垃圾桶內，應集中於廚餘回收桶內，由抬餐桶同學於規定時間前將餐桶送回指定地點，交廠商做回收處理。
 - 5.請愛惜班級打菜使用餐具，因人爲因素（把玩、惡作劇）造成破損，需照價賠償。
 - 6.午餐廠商提供各班5套打菜服裝，請學校妥善保管及定期清洗，於學期結束後繳回廠商；若學期間因學校管理不當導致遺失，需由學校自行購置補足，其他消耗性用品，如拋棄式口罩，則由廠商定期供應。
- （五）學校應於餐食送達校內後自行製作檢體留樣，每道菜應分開盛裝於檢體盒中，包覆保鮮膜並標示日期及餐別，置於冷藏庫48小時，整體檢體量應達600公克，以備查驗。星期五的餐食檢體則須留存72小時。
- （六）爲即時掌握各校午餐供應狀況及連結教育部食材登錄平臺，各校應於每日下午4時前至午餐網站登載午餐工作日誌及上傳照片。
- （七）請落實午餐驗收，若有未符契約規範之項目，應及時反應，要求廠商改善。
- 1.本府爲落實本縣學校午餐食材驗收機制，請各中央廚房學校確實填寫「學校午餐食材驗收紀錄表」（請每週至少驗收1次且不宜固定於同一天辦理驗收）並完成校長核章後，將紀錄表拍照或掃描上傳至本縣國中小學校午餐網站→學校填報→午餐廚房工作日誌→驗收照片選項下。
 - 2.他校供應午餐之學校仍應做好餐飲衛生管理，請每日檢核午餐衛生並記錄於「學校午餐他校廚房供應衛生驗收自主管理檢核表」並留校備查。相關紀錄表可至本縣學校午餐網站文件下載區下載。

十五、學校急救教育：

本縣各國中小已全面裝設 AED 急救設備，請各校務必與裝設廠商安排全校教職員工 AED 教育訓練。另爲培養學生及各校教職員工之急救基本能力，本府將持續推動急救教育計畫，106 年已完成 11 場學校教職員工 CPR（含 AED）訓練研習、暑假學校護理人員校園緊急事故處理研習及基本救命術指導員（含健體老師及校護）研習，以利推動本縣各國中學生心肺復甦術課程（CPR）實施計畫。

十六、攜手飽護實施計畫：

爲強化兒童與青少年的社區保護及服務網路，使其免於因家庭經濟變故而落入三

餐不繼之窘境，教育處與社會處通力合作辦理「攜手飽護」計畫，針對本縣各公立國中小學校（含中輟生）因家庭發生急難事項以致面臨三餐不繼者，請各校協助主動聯繫，讓學生至學區內合作之愛心店家用餐（每人每份早餐 40 元，午/晚餐 80 元），藉由提供餐食，適度適時關懷學生之用餐作息。

特殊及幼兒教育科業務報告

一、幼教業務

（一）幼教行政:

- 1.請各幼兒園加強「幼兒未到園處理及追蹤輔導作業流程」及相關法規命令規定應通報之事項（如：「高風險家庭關懷輔導方案處遇流程」、「兒少保護及高風險家庭通報表」、「家庭暴力事件通報表」、「性侵害犯罪事件通報表」）等通報流程建置，以落實教育人員責任通報。
- 2.學校附設幼兒園內教保服務人員因故請（休）假，致使園內生師比率未達1：15時，請各校務必調整服務人力，以免違反幼照法之規定。
- 3.請學校於開學前二週內將本學期幼兒資料登入「全國幼生管理系統」；學期中若有新教職員（代理）異動，請一個月內報送異動資料，該異動人員資料超過3個月未登入「全國教保資訊網填報系統」，則該筆異動將無法作業，請學校務必配合。
- 4.自94學年度起全面實施國幼班巡迴輔導機制，國幼班為教育部實施「五歲幼兒免學費教育計畫」的重要策略之一，教學訪視及輔導是維持與提昇國幼班教師專業成長、教學與照顧幼兒運作順暢的機制，請各國小附設幼兒園配合辦理巡迴輔導人員入園訪視等業務推動。
- 5.「5歲幼兒免學費教育計畫」為使家長感受入學即免繳學費，採隨到隨辦方式審理，請各校轉知家長知悉，亦請教師於辦理免學費及弱勢加額補助時貼近家長感受，重視家長隱私及權益，以發揮政策最大效益。
- 6.有關本縣4-6歲免學雜費計畫，請確實查核補助幼生是否設籍花蓮，並於申請本補助時，先行扣除性質相同之中央補助（例如原民補助、弱勢加額補助等），差額部分由縣府補助，相關經費業已編入各校預算，請各校於107年4月1日至4月30日止，提交申請資料，逾期礙難受理。
- 7.106學年度收費請各校依「花蓮縣公私立幼兒園收退費辦法」及「花蓮縣公立幼兒園收費基準」辦理，請勿擅自調高收費另本學期收費，亦不得高於前一

學年度之收費總額。

- 8.教育部為瞭解本縣補助公立幼兒園改善教學環境設備經費，各校經費執行情況，爰請於經費核定後依各案指定日前報送經費執行進度表至本府教育處特殊及幼兒教育科，以利彙整轉陳教育部國民及學前教育署，倘各校經費執行需做調整，務必報本府函請教育部國民及學前教育署重新調整核定項目及經費，另各校執行經費進度於年終未達90%者，將依業務執行不力予以懲處。
- 9.依據行政院衛生署102年5月17日署授國字第1021400368號公告修正發布，兒童牙齒塗氟保健服務於102年6月1日起，凡設籍本縣未滿12歲之幼童每3個月補助塗氟1次，請學校協助宣導。
- 10.為提供本縣幼兒安全及優質托教場域，本府自104年度起已新增收費項目查察，並請依幼兒教育及照顧法第29條規定，配合本府不定期入園查核工作。
- 11.106年度幼兒園公安及衛生聯合稽查，餐飲、衛生及消防（含防火管理人員證書逾期）不符合項目比例甚高，且多有遺漏設施設備檢核紀錄等問題，請各校加強注重環境衛生及定期實施設施設備檢核（包含遊樂設施、遊戲場管理人受訓證書）並留存紀錄，以維護師生安全並提昇環境品質；另幼兒園未申請室內裝修合格證1節，請各校自我檢視幼兒園公共安全申報情況，倘須申請者請依循程序辦理。相關配合事項，請各公私立幼兒園自處務公告編號45420逕行下載參考運用。
- 12.依據幼兒教育及照顧法第15條第5項規定：「教保服務人員每年至少參加教保專業知能研習18小時以上。」，請各校確實督導並檢核教保服務人員研習時數，未達研習時數者依第53條第1項限期改善，逾期仍未改善者處幼兒園負責人新台幣三千元以上一萬五千元以下罰鍰，並得按次處罰。
- 13.鑒於腸病毒疫情，請持續加強衛生教育宣導、疫情通報及防治工作，相關務必配合事項，請各公私立幼兒園自處務公告編號49865逕行下載參考運用。請各公私立幼兒園於「校園安全暨災害防救通報處理中心資訊網」通報幼生案例時，確實依個人資料保護法規定辦理通報作業。
- 14.幼兒園導師費及教保費請領資格，以實際入班從事教保服務工作之教保服務人員為原則，本府將不定時派員查察，如經查察確未有入班之事實，所領取

之導師費及教保費應予繳回，以符補助規定。(參照本府103年10月17日府教特字第1030195311號函)

15.依據幼兒園評鑑辦法，於106學年度接受幼兒園基礎評鑑之園所（民勤等26校私立幼兒園），請依據教育部102學年至106學年度幼兒園評鑑指標，提前準備評鑑相關資料。

16.依據教育部106年9月19日臺教授國部字第1060072651A號公告，請依教育部107學年至111學年度幼兒園評鑑指標，提前準備下一週期評鑑相關資料。

17.107年度幼兒園增班預計1-2月撥付，於6月底完成核結並辦理許可證變更，務必於107學年第一學期準時開班招生，請各校校長督促工程進度。

二、特教業務：

（一）特教行政：

1.本縣國民中、小學校特教教師兼任特教組長所需減授課節數之鐘點費應由學校附屬單位預算編列之用人費用項下支應，不得因學校代（兼）課鐘點費不足，而擅自減少身心障礙班級授課節數，若用人費預算不足，可於年終前向本府主計處申請調待支應。

2.106學年度第2學期特殊教育教師助理員及特教學生助理人服務於107年1月辦理審查作業，預計開學前一週核定經費，鑒於融合教育為教育部特教工作未來重要目標，學校申請助理員需求逐年擴增，惟囿於經費未能增加，勢必無法全數滿足各校需求，為能充分發揮助理員經費的功效，請受補助學校依據本縣教師助理員及特教學生助理人員考核要點及本縣補助高級中等以下學校教師助理員及特教學生助理人員實施計畫辦理人員進用及考核事宜並報府備查。

3.為落實各級學校校內特殊教育推行委員之功能，除協助辦理疑似身心障礙生鑑定工作外，應依據本縣高級中等以下各教育階段學校特殊教育推行委員會設置要點之規定，確實審查特殊教育班級課表、個別化教育計畫、協助特殊教育學生調整與適應教育環境等工作。

4.依據本縣身心障礙學生就讀普通班減少班級人數補充規定，有關鑑輔會鑑定為身心障礙學生而欲就讀普通班者，各校應優先提供相關人力資源協助，仍

有減少班級人數之需求時，依其障礙類別申請減少班級人數1至2人。請學校召開特殊教育推行委員會審議時，應先考量上述所列之情形，再依相關時程申請每學年之減少班級人數。

- 5.依據本縣106學年度特殊教育增減班（含人力調整）工作計畫，預定於3月份開始辦理相關申請表件填寫、收件與審查等工作，請各級學校依公文時程辦理。
- 6.「身心障礙幼兒」與「中低收入戶幼童托教補助實」及「原住民幼兒托教補助」，採擇優、擇一方式申請。
- 7.視障教科書：學校需與廠商訂定未及時送達書籍之處罰條款，且視障教科書由書商寄達學校後，請校方確實至教育部特殊教育通報網點選到書，（書商寄書時間約於每學期開學前一週至開學後二週內），若未到書請針對未取得教科書學生提供暫時替代方案。
- 8.本縣107年度身心障礙學生育樂營活動，預計於6至7月舉行，請各校鼓勵特教學生踴躍報名。
- 9.107年度各教育階段特殊教育班級經常門經費已編列至學校預算項下，請於107年11月底前執行完畢並繳交成果，請各校務必專款專用於特殊教育班級，另資本門經費預計於近期函文請各校提出申請。
- 10.107年度無障礙校園環境改善計畫預計4-5月撥付，於11月底完成核結，請各校校長督促工程進度。

（二）鑑定安置及輔導：

- 1.本縣特殊教育學生鑑定安置工作依據103年教育部對地方政府特殊教育行政績效評鑑之建議修改實施，其中明確訂定校內轉介前介入相關措施與規定，學校應在轉介學生之前落實轉介前介入之普通教育輔導以及確實執行三級輔導機制，避免過度標籤。
- 2.為推動鑑定安置相關工作，每學期期初辦理推廣研習說明相關工作辦理方式與時程，屆時請學校行政代表與特教承辦人務必參加，並於研習後轉知校內教師。
- 3.為落實跨教育階段身心障礙學生的轉銜輔導及安置工作，106學年上學期部分

學校申請相關經費辦理身心障礙學生轉銜就學宣導活動，讓身心障礙學生及家長瞭解下一階段就學環境及相關特殊教育支持與資源；下學期於3月開始辦理身心障礙學生跨階段轉銜業務，請學校依公文時程辦理，並確實召開生涯轉銜會議。

- 4.為確實掌握本縣身心障礙學生就學之情形，若身心障礙學生因家庭或是遷籍等因素須轉學，請轉出學校發文知會接收學校並副知本府鑑輔會，於學生轉入後一個月內將個案之相關就學輔導資料寄送至接收學校。

（三）特教網路通報:

- 1.為維護特教學生獲致相關特教服務，請各校特教業務承辦人落實定期於教育部特教通報網填報及更新特教學生之相關資料，包括通報、轉銜、特教檢核表及相關特教填報等。
- 2.請督促並查核教師助理員確實於教育部特殊教育通報網填報學生個別服務紀錄，俾利追蹤。

（四）資賦優異類：

本縣 107 學年度資賦優異兒童提早入學、國民小學一般智能資優學生鑑定安置及國民中學學術性向（數理、語文）資優學生鑑定安置預計於 106 年 12 月底公告計畫，107 年 3 月至 4 月份辦理完畢，相關資優學生鑑定安置計畫請留意公文及處務公告。

（五）特教研習：

- 1.因應每3年中央對地方特教評鑑指標達成率，每年本府皆辦理校長特教知能研習，若當日因事無法出席，請於年度內補足3小時之特教研習時數，並列入校長年度考核。
- 2.為加強推動融合教育，請各校校長督促普通班教師參加特教研習時數每年至少3小時以上，以利普通班教師接納特教生，提升學生學習。
- 3.學校每年度申請辦理之特殊教育宣導活動，建議辦理跨校實體講座研習或辦理身心障礙體驗活動，增進普通班教師對特殊教育學生之認識及班級經營調整，增加一般學生與身心障礙學生互動之機會，提升融合教育之功效。

教育網路中心業務報告

一、創客教育：

- (一) 創客教育課程內含資訊科技著重之運算思維及生活科技之動手做課程，因此建議各校未來以創客教育貫穿科技領域課程合併實施。
- (二) 國教署辦理之科技領域專長認證班及第二專長班，請各校鼓勵教師參與已取得認證，學校認證教師數量與科技領域正常實施情況，將與生活科技教室補助額度有高度密切相關，本處會由課程科發佈相關訊息。
- (三) 科技輔導團已成立，教網中心將協同科技輔導團輔導各校師資育成及科技課程發展。
- (四) 106年度已執行科技領域南北區師資調訓課程(非教育部授證班)、北區一年期夜間班：今晚誰來MAKE、南區今晚誰來CODE及各類創客教育研習等，期望透過大量的師資訓練，使科技領域授課普及化，尚未參與或未具相關師資之學校，請校長多多鼓勵教師參與。
- (五) 北區創客中心目前於教育處二樓規劃中，日後可提供教師教育訓練、交流及辦理營隊使用，南區玉東自造示範中心及太平創客基地皆正常營運中，並開設相關課程提供教師進修學習，若各校需要相關研習或師訓，歡迎洽詢開課，教網中心另有規劃飄移設備可提供到校開課服務。
- (六) 目前創客聯盟學校增加至60所，今年度已補助雷切及3D設備可達45所，未來能會積極尋求相關經費補助學校設備。
- (七) 因應新課綱到來師資培育不足問題，目前已著手規劃線上教材錄製，1未來將放置於本縣數位教材平台與均一平台，歡迎師生隨時上線自學。
- (八) 本年度有關SCRATCH兒童程式競賽改為縣賽初賽複賽制，初賽維持線上送件，但分為北中南三區依參賽比例決定進入複賽名額，複賽採現場比賽取金銀銅牌及佳作，只要進入複賽就有佳作，請鼓勵學校學生組隊參賽，各校遊戲及動畫組每組至少需有一隊參賽，初賽最後送件時間為12/25，複賽將於2月底開學後進行。

(九) 科技創客賽預定7月第三週持續辦理，鼓勵學校落實教育，將競賽內容置入平日課程中實施，提早開始準備競賽內容，以設計思考流程來完備學生解決問題之能力為上，切莫為競賽而競賽。

(十) 國教署自造教育示範中心預計擴至100所(目前22所)，歡迎有興趣之學校待辦法公布後申請，學校申請基本條件：師資、擴散、推廣。

二、行動學習：

(一) 107年行動學習縣內共計9所學校申請，自103年起至今已超過60所學校曾經或現正推行行動數位教學，未來配合前瞻計畫及東部發展基金，陸續派發以班為單位平板電腦，請各校踴躍申請相關計畫。

(二) 107年資訊融入創新應用教學團隊將於7月中旬(暫)截止收件，106年度本縣獲選學校：富源國小、西林國小，協助輔導縣內新血，請各校踴躍送件。

(三) 107年數位學習深耕計畫本縣1校：北昌國小，獲教育部補助經費，將發展AR/VR教學、無人機體驗、物聯網應用，並辦理縣內相關推廣研習，請各校踴躍報名參加。

(四) 107年初將辦理南北區自走車營隊，歡迎各校師生踴躍報名參加，並密切注意本府處務公告及公文週知。

(五) 配合前瞻計畫，本府於107年度規劃VR融合教學領域之相關課程，並配合本縣補助玉里國中開發之VR APP(IOS、Android平台通用)，補助相關VR穿戴式設備及辦理研習工作坊，結合學界相關技術之專業人士開發平台及教材，廣邀縣內教師擔任未來課程編撰講師，發展新興科技融合教學應用前景。

(六) 配合花蓮縣智慧教育提升計畫之高效能學習教是推廣，本縣將開放學校申請iTS5雲端互動平台學習之學校帳號，並由復興國小、玉里國中等15校前導示範學校協助縣內推廣，以達數位學習風氣深耕之成效。

家庭教育中心業務報告

一、親職列車：本中心備有家庭教育到宅親職列車服務，歡迎各校、社區多加利用，申請表單如附件。

二、學校家庭教育訪視評鑑期程，請各校預為準備：

- (一) 107年度推展家庭教育受訪學校名單及自評表將於3月初公告並發文。預計於該年6月下旬繳交自評表(確切日期以公文為準)。自評表填寫範圍以「學年度」為原則，即106年8月初至107年6月底，但訪視評鑑時所呈現之簡報與佐證資料，則可開放至訪視前。
- (二) 107年10月下旬至11月中旬為訪視評鑑週，將有訪視委員至受訪學校聆聽推展家庭教育簡報及交流分享。
- (三) 於11月中下旬訪視結束後舉辦推展家庭教育種子教師培訓研習(混成學習)，請預先指定學校出席人員，並事先完成12小時家庭教育相關課程之線上研習。如係前一年度之研習學員，檢具線上研習歷史紀錄即可。
- (四) 前揭種子教師培訓課程將邀請北區、中南區訪視績優學校分享學校推展家庭教育情形。

附件一：

家庭教育到宅列車申請表

申請單位名稱			
預定日期 (請於 2 至 10 月間提出可舉辦本活動之日期)			
預定時間 (請於 08:00~15:00 間安排 2 小時)		地 點	
預計參加人數 (請備註年級)			
聯絡人姓名			
連 絡 方 式	電話： 手機：		
E-MAIL			
請您簡述貴單位對本次活動設計內容之需求與期待			

一、即日起接受活動申請，預定受理 27 個單位額滿為止。

二、傳真報名專線：(03)8461741，請於傳真後上班時間電洽本中心

(03)8462860 轉 531 洪小姐或 e-mail：ck@nt.hl.gov.tw 確認。

三、本中心將於收到貴單位的申請，安排活動日期確認後與貴單位連繫。

學生校外生活輔導會業務報告

一、重要政令宣導

(一) 校園安全

- 1.依據「校園霸凌防制準則」第 11 條規定，學校經學生、民眾之檢舉或大眾傳播媒體、警政機關、醫療或社福機關等報導或通知，知有疑似校園霸凌事件時，3 日內召開防制校園霸凌因應小組會議，開始處理程序。
- 2.各級學校及幼兒園如發生校園安全事件時，請確依教育部「校園安全及災害事件通報作業要點」規定實施通報，邇來發生學校及幼兒園校園安全事件及人員因不熟旨揭規定，造成有逾時通報及通報類別錯誤情形。
- 3.高級中等以下學校函頒之「強化校園防護機制實施計畫」，落實校園安全防護機制相關措施：
 - (1)強化校園門禁管理與校園巡邏強度，依作息時段(含上、放學時段)於校園及周邊指派人員實施巡邏，對於可疑人、事、物應提高警覺，儘速通報協處，預防校園危安事件發生。
 - (2)檢視及確認監視與緊急求助系統運作正常、落實重大人危災害演練等諸般措施，並依據各校與轄區警察單位簽訂「維護校園安全支援約定書」與警察單位保持良好溝通與密切合作關係，以完善整體校園安全防護，防範人危意外事件發生。
 - (3)請各學校利用相關課程或集會時機，加強學生安全意識及被害預防觀念宣導，並強化學生意外事件臨機應變能力與緊急求助技巧：
 - (A)提醒學生上學勿單獨太早到校，放學不要太晚離開校園，務必儘量結伴同行或由家人陪同，絕不行經漆黑小巷或人煙罕至的地方及進出危險場所。
 - (B)同學應配合學校作息時間，課餘時避免單獨留在教室，不單獨上廁所，避免單獨到校園偏僻的死角，確保自身安全。
 - (C)課後社團及課後照顧班或自習班級之教室應集中配置，減少放學後樓層出

入口動線，便於加強管控人員出入，在校遇陌生人或可疑人物，應立即通知師長。

(D)遇陌生人問路，可熱心告知，但不必親自引導前往，應隨時注意自身安全，切勿聽信他人的要求，交金錢或隨同離校。

(E)在校外發現陌生人跟隨，應快速跑至較多人的地方或周邊最近愛心(便利)商店，並大聲喊叫，吸引其他人的注意，尋求協助。

(二) 防制學生藥物濫用

- 1.配合新世代反毒策略行動綱領，建構「以學生為中心、以學校為本位」之輔導網絡，整合縣政府各局處及民間團體資源，主動提供高關懷與藥物濫用個案適性輔導資源，以提升自我效能，遠離施用毒品等偏差行為，本會依教育部指導訂定「防制學生藥物濫用輔導網絡服務實施計畫」、「防制學生藥物濫用執行計畫」、「迎向春暉認輔志工」實施計畫、「加強教育人員反毒知能研習」暨「防制學生藥物濫用校園宣講」活動實施計畫及107年新增「補助防制新興毒品分齡宣導品暨結合家長會防制學生藥物濫用宣導」實施計畫。
- 2.教育部有關「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」，於中華民國106年12月29日臺教學（五）字第1060187278B號令修正發布，本案電子檔已置於教育部主管法規查詢系統網站（網址：<http://edu.law.moe.gov.tw>），請自行下載使用。
- 3.教育部為維護校園純淨及安全，強化環境預防功能，保障學生學習環境，採取主動提供藥物濫用情資方式，賦予學校及校外會積極通報責任，透過提供檢警情資，溯源追查並阻斷藥頭侵入校園，同時加強情資通報者身分保護，使學生及家長安心，訂定「教育單位協助檢警緝毒溯源通報作業要點」，其中說明各級學校自行清查(尿液檢驗陽性及自我坦承)發現藥物濫用學生，透過春暉小組了解毒品來源之相關情資，以密件函送校外會等事項。

二、工作執行

(一) 防制校園霸凌

1. 106年確認個案4件，解除列管2件，輔導中2件（截至106年11月30日止）。

區分	學制					處置方式			情形	
	高中	高職	國中	國小	合計	學校 自處	錄案 督導	教育部 查處	解除 列管	尚在 輔導
105年 件數	2	0	14	9	25	25	0	0	25	0
106年 件數		1	3		4	4			2	2

- 2.請各單位賡續協助強化防制校園霸凌「教育宣導」、「發現處置」及「輔導介入」等三級預防機制推動各項行政工作，強化校園霸凌防制作為，加強師生對於防制校園霸凌認知。

(二) 校外聯合巡查

- 1.彙整本縣市106年1-11月份校外聯合巡查暨青春專案(含春風專案)執行成效如下表(資料截至11月30日)。

區分	巡查次數	參與巡查人數	登記學生違規件數
106年1-11月	282	1022	361
比較(105年1-11月)	(+2)280	(-98)1120	(-58)419

- 2.有關校外聯巡及春風專案被查獲違規學生名單，本會已函發相關學校進行輔導，請各校針對校外違規學生給予輔導。
- 3.聯合巡查由本縣校外會協調轄屬高中職校軍訓教官、國民中學學輔人員（生教組長）及本縣警察局少年隊（或分駐所）、交通警察隊，共同組成聯合巡查小組（每次聯巡警員、教官、教師至少各1人），執行校外巡查工作。學輔人員如因故無法參加巡查任務，請學校務必指派代理人員。

(三) 防制校園藥物濫用:

- 1.106年確認個案16件，輔導成功3件，中斷6件，輔導中7件。（截至106年12月31日止）

區分	學制				發現方式			輔導情形		
	高中 職校	國中	國小	合計	確認陽 性報告	遭警查 獲	自我坦 承(家 長同意 書)	成功	中斷轉 毒防等	輔導 中
105年	10	12	0	22	8	11	3	7	14	0
106年	10	6	0	16	4	8	4	3	6	7

2.依據教育部「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」規定，每學期開始三週內經導師、校內之任課教師、職員或工友觀察後，依「特定人員」類別提報「特定人員」名冊，交由相關業務承辦人(或指定專人)彙整，並召開會議審查，經審查後之「特定人員」名冊應簽請校長核定；學期中發現學生施用或持有不明藥物、有精神或行為異常，經觀察或以其他方式認為有施用毒品嫌疑者，亦應簽請校長核定納入「特定人員」名冊，並依此名冊做為執行尿液檢體採驗依據。

3.校安通報程序:學校初篩檢驗結果為疑似陽性反應者，應採足同一尿杯二瓶尿液檢體及填寫監管紀錄表、學生尿液採驗名冊送交校外會後，轉送檢驗機構實施確認檢驗。檢體經校外會函覆確認檢驗為陽性反應者，學校應於24小時內完成校安通報(乙級事件)，並成立春暉小組對個案施予輔導3個月；如經確認檢驗為陰性反應者，仍應列為特定人員持續觀察輔導。

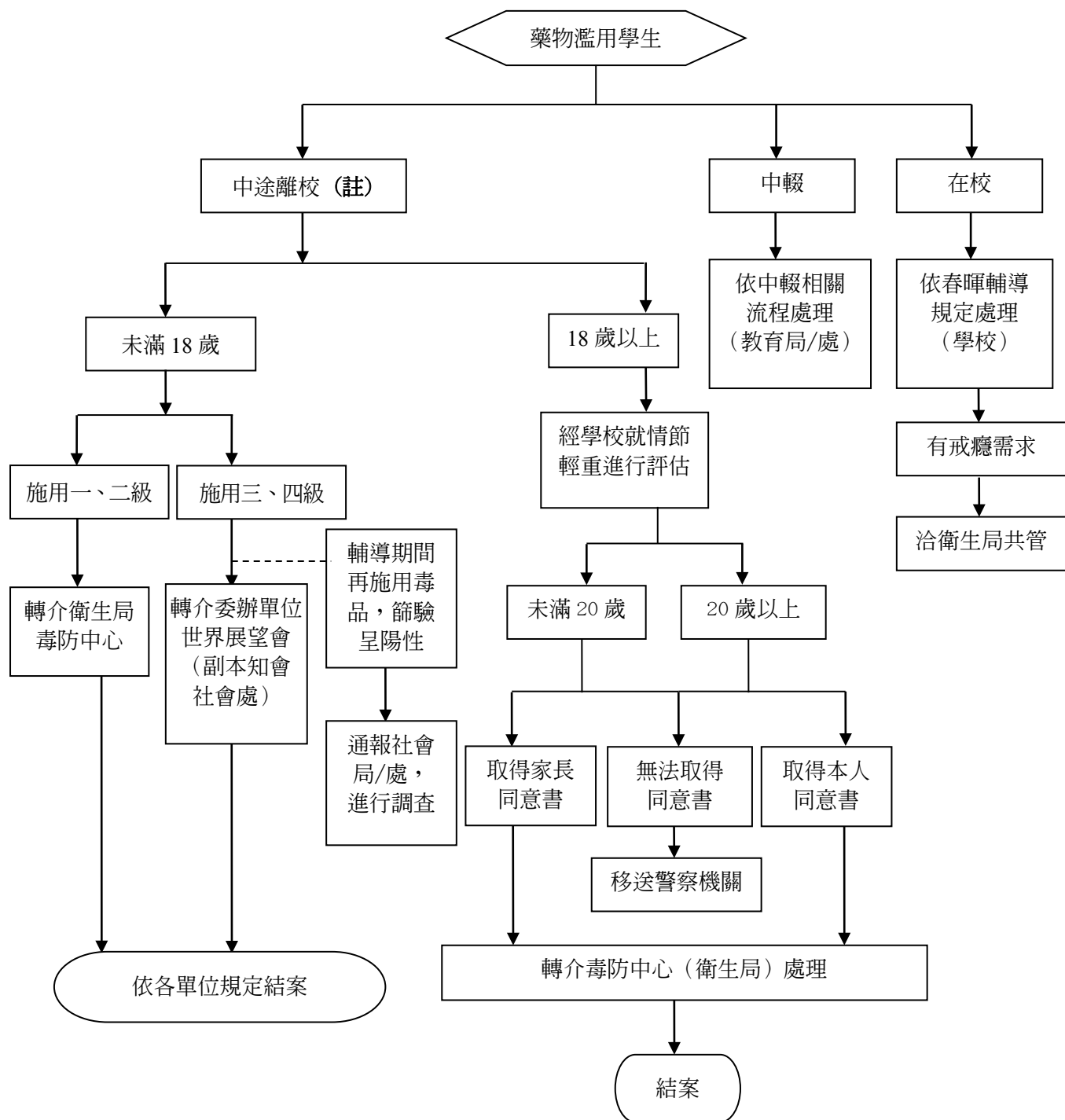
(1)校安通報主類別-「兒童少年保護事件(18 歲以下)」次類別-「施用(毒品、管制藥品)有害身心健康物質」。

(2)十八歲以下輔導個案應依兒權法相關規定，通報地方政府(113 通報-內政部關懷 e 起來或各縣市政府社會局/處或家暴及性侵害防治中心)。

(3)登錄「藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統」，並簽奉權責單位主管核定(校長)，定期陳核輔導紀錄，確認最新輔導狀態。

附件一

花蓮縣藥物濫用學生未完成春暉輔導離校者後續輔導流程圖



註：指各級學校藥物濫用學生（含成年及未成年）因休學、轉學、退學、畢（結）業、安置等情事離校致未完成春暉小組輔導者。

教育處 107 年活動彙整表

月份	日期	主題活動名稱	舉辦地點	主辦科室	聯絡人
1-12	1-30	讀經教育闖關活動	各公私立國小	終教科	詹春美
1	8-12	花蓮區免試入學第一次志願試選填	各公私立國中	學管科	留啓民
1	12	專任輔導教師督導計畫(每月 1 次)	北昌國小	學管科	沈聖輝
1	17	107 (108) 年度國中小緩召 3 款暨逐召 4 款業務輔導訪查	教育處第 1 會議室	學管科	蔡鴻曜
1	20	106 學年度學前身心障礙學生暫緩入學說明會	宜昌國中	特幼科	陳曉嵐
1	21	校長甄試-筆試	自強國中	學管科	林應懿
1	26	國中主任甄選報名作業	教育處	學管科	辛金玉
1	28	校長甄試-口試	自強國中	學管科	林應懿
1	31	106 學年度第 2 學期校長會議	縣府大禮堂	學管科	留啓民
1	31	補救教學期中督導會報	中華國小	課程科	張耕境
2-3		全國學生舞蹈決賽	嘉義縣、宜蘭縣	終教科	詹春美
2-6		106 學年第 2 學期學前特殊教育教學觀摩研習		特幼科	陳曉嵐
2	1-3	元宵節花燈比賽(收件)	勝安宮	終教科	詹春美
2	2/21-3/30	適性入學到校宣導	各公私立國中	學管科	留啓民
2	22	中輟輔導役男督導研習	化仁國中	學管科	沈聖輝
2	27	中輟復學輔導知能研習	化仁國中	學管科	沈聖輝
3-4		全國學生音樂暨師生鄉土歌謠比賽	新竹縣、雲林縣、嘉義市	終教科	羅惠珍
3-4		萬安演習	另定	終教科	葉俊良
3-5		中華民國童軍三項登記	童軍會	終教科	馬靜敏
3	2	元宵節燈會	勝安宮	終教科	詹春美
3	2	106 學年第 2 學期特殊教育學生鑑定安置暨跨階段轉銜工作說明會研習	瑞穗國中	特幼科	簡伶寧
3	3	107 學年資賦優異學生提早入學鑑定(初選團測)	明義國小	特幼科	謝至理
3	3	107 學年國小一般智能資優鑑定(初選團測)	中正國小	特幼科	謝至理
3	3	107 學年國中學術性向一語文類資賦鑑定(初選團測)	國風國中	特幼科	謝至理
3	4	107 學年國中學術性向一數理類	自強國中	特幼科	謝至理

月份	日期	主題活動名稱	舉辦地點	主辦科室	聯絡人
		資賦鑑定（初選團測）			
3	3/5-4/27	國中小校長儲訓班（共 8 週）	國家教育研究院 三峽院區	學管科	林應懿
3	8-9	106 學年度適性揚才博覽會暨技藝教育成果展(北區 1)	花蓮高中	學管科	羅珮甄
3	9-11	106 學年度普及化運動-樂樂棒球	美崙田徑場	體健科	薛曉芸
3	上旬	公告 107 年度教育希望工程公費留美簡章	教育處	課程科	陳世文
3	上旬	公告 107 年度國際青年人才培訓計畫簡章	教育處	課程科	陳世文
3	上旬	107 學年度精進教學計畫申請說明會	教育處	課程科	鄭嘉毅
3	上旬	35 童軍節慶祝大會	另定	終教科	馬靜敏
3	12-13	106 學年度適性揚才博覽會暨技藝教育成果展(北區 2)	花蓮高工	學管科	羅珮甄
3	3/12-4/20	國中主任儲訓班（共 6 週）	國家教育研究院 臺中院區	學管科	辛金玉
3	14	106 學年度適性揚才博覽會暨技藝教育成果展(南區)	玉里高中	學管科	羅珮甄
3	15	106 學年度適性揚才博覽會暨技藝教育成果展(中區)	光復商工	學管科	羅珮甄
3	15-17	國中教育會考報名	花蓮高中	學管科	留啓民
3	17	106 學年度普及化運動-大隊接力	花蓮縣立田徑場	體健科	薛曉芸
3	16-18	2018 花蓮太平洋國際龍舟錦標賽	鯉魚潭	體健科	薛曉芸
3	中旬	尿液篩檢作業協調會	校外會	學管科	謝易成
3	中旬	中國救國團全國國中小學生作文比賽	四維高中	終教科	馬靜敏
3	23	專任輔導教師督導計畫(每月 1 次)	北昌國小	學管科	沈聖輝
3	24	107 學年國中學術性向－語文類資賦鑑定（複選）	國風國中	特幼科	謝至理
3	24	106 年度慶祝兒童節活動	花蓮遠雄海洋公園	特幼科	張晉煒
3	24-25	107 學年國小一般智能資優鑑定（複選）	中正國小	特幼科	謝至理
3	25	107 學年國小一般智能資優鑑定（複選）	自強國中	特幼科	謝至理

月份	日期	主題活動名稱	舉辦地點	主辦科室	聯絡人
3	28	縣內介聘電腦作業系統操作說明會	教師研習中心-電腦教室	學管科	辛金玉 陳凱琦
3	3/28-4/13	教師申請縣內介聘上網填報資料及選填志願作業	教育處	學管科	辛金玉 陳凱琦
3	30	適性入學報名及分發系統國中端第二次說明會	花蓮高商	學管科	留啓民
3	下旬	生教組長藥物濫用知能研習	教育處	學管科	謝易成
3	下旬	校園性侵害性騷擾或性霸凌事件調查專業人員培訓(初階)	另訂	學管科	謝易成
3	待訂	107 年度環境教育線上考評	明里國小	設施科	謝燕惠
3	待訂	臺美生態學校推廣	西寶國小	設施科	謝燕惠
4-5		全國學生創意戲劇決賽	桃園市	終教科	羅惠珍
4	7-8	106 學年度普及化運動-樂樂足球	美崙國中	體健科	薛曉芸
4	9-13	花蓮區免試入學第二次志願試選填	各公私立國中	學管科	留啓民
4	上旬	中輟復學輔導知能研習	化仁國中	學管科	沈聖輝
4	下旬	107年度國際青年人才培訓計畫初選	花崗國中	課程科	陳世文
4	11	校園綠美化實務研習	壽豐國小	設施科	謝燕惠
4	13	106學年度國中技藝教育課程學生技藝競賽	承辦各職群競賽之高中職學校	學管科	羅珮甄
4	13	防災校園建置績優學校大會師活動	松山文創園區	設施科	鄒瑋蓉
4	中旬	107 年度上半年「教育服務役」管理人員研習	花蓮高農	學管科	艾石生
4	下旬	107年度國際青年人才培訓計畫決選	花崗國中	課程科	陳世文
4	18	縣外介聘說明會	明聰國小(暫定)	學管科	辛金玉 陳凱琦
4	4/20-5/3	教師申請縣外介聘上網填報資料及選項志願作業	教育處	學管科	辛金玉 陳凱琦
4	21-26	107 年全國中等學校運動會	台中市	體健科	呂蘭英
4	22	環保小局長戶外學習活動	中原國小	設施科	謝燕惠
4	25	107 (108) 年度國中小緩召 3 款暨逐召 4 款業務講習	教育處第一會議室(暫定)	學管科	蔡鴻曜
4	下旬	專任輔導教師督導計畫(每月 1 次)	北昌國小	學管科	沈聖輝
4	下旬	中輟輔導役男督導研習	化仁國中	學管科	沈聖輝

月份	日期	主題活動名稱	舉辦地點	主辦科室	聯絡人
4	下旬	花蓮縣第 58 屆中小學科展	東華大學創新研究園區	課程科	陳世文
4	待訂	「小小眼睛、大大世界-『校園的花花世界』微電影競賽」	大進國小	設施科	謝燕惠
4	待訂	海洋生態觀察及海洋減塑工作坊	豐濱國中	設施科	謝燕惠
4	整月份	補救教學訪視評鑑	各校	課程科	張耕境
4		花蓮縣教育類志願服務運用單位推動情形考評	另定	終教科	馬靜敏
5	5	花蓮縣硬筆書法大會師	小巨蛋	終教科	詹春美
5	5	107 年花蓮縣小鐵人錦標賽	未定	體健科	李沛晴
5	7-10	學習區完全免試入學報名	花蓮高農、光復商工、玉里高中	學管科	留啓民
5	8	106 學年度教務（導）主任與教學組長學力檢測說明會	明恥國小	課程科	鄭嘉毅 陳春熹
5	中旬	國小主任甄選作業	教育處	學管科	辛金玉
5	中旬	人權教育實踐議題研討會	另訂	學管科	艾石生
5	18	106 學年度普及化運動-跳繩擂台賽	中華國小	體健科	薛曉芸
5	19-20	國中教育會考	花蓮高中、花蓮女中 光復商工、玉里高中	學管科	留啓民
5	21-30	2018 兩岸城市教育論壇	花蓮縣文化局演藝堂	教育處	曾若玫
5	22	107 年度辦理甄選學校優良環境教育校本課程工作坊及成果分享	月眉國小	設施科	謝燕惠
5	23(暫定)	106 學年度國中技藝教育課程學生技藝競賽頒獎典禮	花蓮高農	學管科	羅珮甄
5	24	106 學年度學力檢測，(行事曆公告日期原為 107 年 5 月 2 日，改至 107 年 5 月 24 日舉辦)	各校	課程科	鄭嘉毅 陳春熹
5	24-27	107 年全國身心障礙國民運動會	嘉義市	體健科	陳昭瑋
5	29	補救教學期末督導會報	中華國小	課程科	張耕境
5	30	2018 兩岸城市教育論壇	另定	終教科	
5	下旬	專任輔導教師督導計畫(每月 1 次)	北昌國小	學管科	沈聖輝
5	下旬	基礎輔導知能研習(18 小時)	自強國中	學管科	沈聖輝
5	下旬	補救教學績優評選	北埔國小	課程科	張耕境
5	待訂	港口部落傳統生態智慧體驗工作坊	港口國小	設施科	謝燕惠
6	1-6	第 1 次超額教師介聘	教育處	學管科	辛金玉

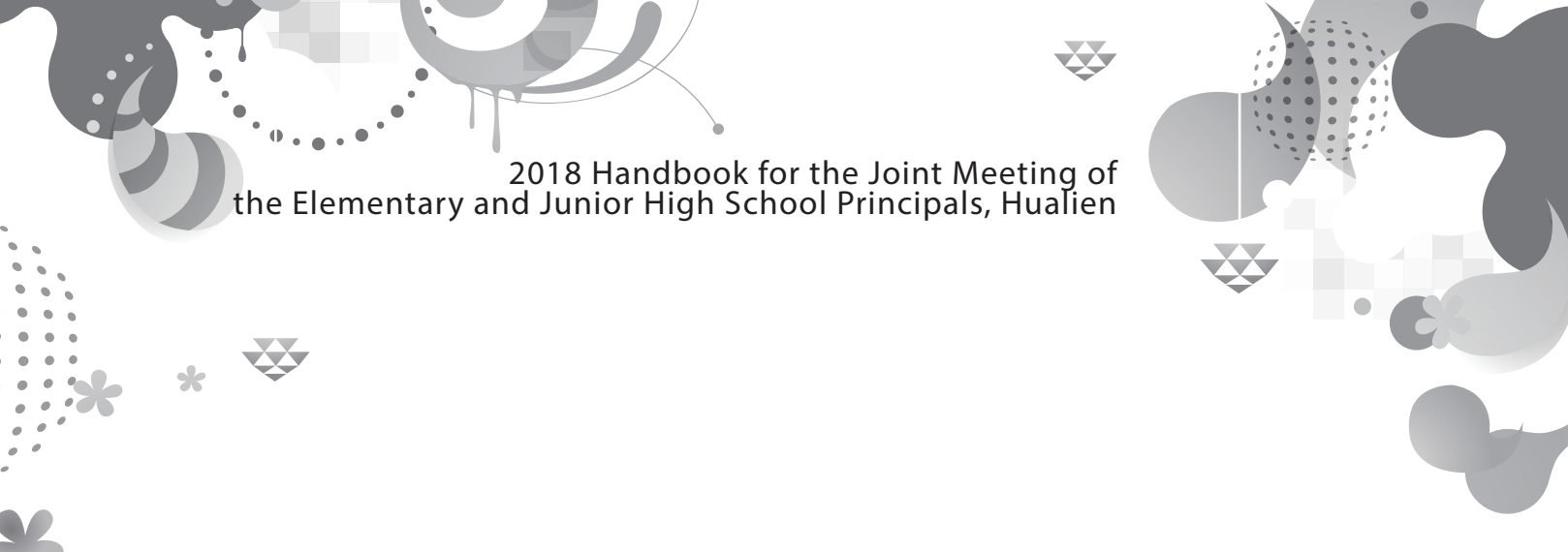
月份	日期	主題活動名稱	舉辦地點	主辦科室	聯絡人
					陳凱琦
6	上旬	代理教師甄選說明會	明恥國小(暫定)	學管科	辛金玉 陳凱琦
6	6/11-7/20	國小主任儲訓班（共 6 週）	國家教育研究院 三峽院區	學管科	辛金玉
6	12	國中縣長獎頒獎典禮	中華國小	學管科	吳秀豐
6	13	國小縣長獎頒獎典禮	中華國小	學管科	吳秀豐
6	中旬	溫世仁文教基金會全國國中小 學生作文比賽-初賽	明廉國小	終教科	馬靜敏
6	16-18	端午節龍舟賽	鯉魚潭	體健科	陳昭璋
6	20	花蓮區免試入學開放個人序位 查詢及志願選填	各公私立國中	學管科	留啓民
6	25-27	第 2 次超額教師介聘 （視實際需要辦理）	教育處	學管科	辛金玉 陳凱琦
6	26	補救教學績優學校表揚會	明廉國小	課程科	張耕境
6	30-7/6	全國童軍大露營	成功嶺	終教科	馬靜敏
6	下旬	召開校長遴選委員會	教育處	學管科	林應懿
6	下旬	專任輔導教師督導計畫(每月 1 次)	北昌國小	學管科	沈聖輝
6	下旬	中輟輔導役男督導研習	化仁國中	學管科	沈聖輝
6	待訂	防災教育到校輔導訪視	另訂	設施科	鄒瑋蓉
6	待訂	「學校農園」愛的鼓勵(穀粒)體 驗學習系列活動	東竹國小	設施科	謝燕惠
6		慶祝女童軍節表揚大會暨生命 宣導活動	女童軍會	終教科	馬靜敏
6		106學年特殊教育區域性策略聯 盟成果研習	宜昌國中	特幼科	賴幸暘
6-7		107年度花蓮縣身心障礙學生育 樂營		特幼科	藍翊航
7	1~10	校園空氣品質與河川揚塵防治 宣導	富源國中	設施科	謝燕惠
7	2	生命教育師資培訓(含種子教師 回流訓練)	北昌國小	學管科	葉以琳
7	3	促進心理健康～翻轉三情「情 商、情感、情緒」研習	北昌國小	學管科	葉以琳
7	3	花蓮區免試入學報名	花蓮高商	學管科	留啓民
7	7	幼兒園教師環境教育研習	瑞美國小	設施科	謝燕惠
7	10	各就學區免試入學放榜	花蓮高商	學管科	留啓民
7	上旬	106年度教育希望工程公費留美	教育處	課程科	陳世文

月份	日期	主題活動名稱	舉辦地點	主辦科室	聯絡人
		行前記者會			
7	13	各就學區免試入學報到	各高中職校	學管科	留啓民
7	16	各就學區免試入學辦理報到後 聲明放棄錄取資格	各高中職校	學管科	留啓民
7	中旬	107 年中華職棒例行賽	花蓮縣立棒球場	體健科	陳昭瑋
7	下旬	107 年度教育希望工程公費留美 初選	花崗國中	課程科	陳世文
7	下旬	107 年度教育希望工程公費留美 複選	花崗國中	課程科	陳世文
7	下旬	107 年花蓮縣能高棒球節暨全國 三級棒球錦標賽	花蓮縣立棒球場	體健科	徐蔚文
7	待訂	海洋平台舟運動及浮潛結合生 態觀察研習	豐濱國中	設施科	謝燕惠
7	待訂	傳統海洋生態智慧-阿美族傳統 漁法及漁具編織工作坊	豐濱國中	設施科	謝燕惠
7		107 年全國中小學聽障夏令營		特幼科	藍翊航
8	1~3	107 年度環境教育人員認證研習	國立東華大學	設施科	謝燕惠
8	6~9	107 年度環境教育人員展延研習	國立東華大學	設施科	謝燕惠
8	上旬	辦理校長佈達典禮暨歡送退休 校長	縣府大禮堂	學管科	林應懿
8	8/6-11/2	本土計畫 12-國中小學網路小論 文暨本土使命式行動研究競賽	稻香國小	課程科	江瓊紋
8	上旬	107 年全縣午秘餐飲衛生講習	中正國小	體健科	張韶容
8	上旬	107 年度教育希望工程公費留美 決選	花崗國中	課程科	陳世文
8	中旬	學務主任與生教組長傳承研討 會	明聡國小階梯教室	學管科	艾石生
8	20-22	初任輔導人員職前基礎課程培 訓計畫(初階)	宜昌國小	學管科	沈聖輝
8	21-22	人格隱喻與能量祝福工作坊	溪口國小	學管科	葉以琳
8	22-24	107 學年度特殊教育校級心評研 習	宜昌國中	特幼科	簡伶寧
8	23-24	心靈圖卡與正念減壓工作坊	溪口國小	學管科	葉以琳
8	下旬	中輟輔導役男督導研習	化仁國中	學管科	沈聖輝
8	待訂	107 學年度第 1 學期校長會議	縣府大禮堂	學管科	留啓民
8	待訂	在校級防災教育種子師資認證 研習	另訂	設施科	鄒瑋蓉
9	5	107 學年第 1 學期特殊教育學生 鑑定安置推廣說明會研習	壽豐國小	特幼科	簡伶寧

月份	日期	主題活動名稱	舉辦地點	主辦科室	聯絡人
9	8-9	初任輔導人員職前基礎課程培訓計畫(進階)	宜昌國小	學管科	沈聖輝
9	上旬	中輟通報研習	北區:化仁國中	學管科	沈聖輝
9	上旬	中輟通報研習	南區:玉東國中	學管科	沈聖輝
9	上旬	107學年度補救教學期初說明會	中華國小	課程科	張耕境
9	14	107年度校長環境教育素養研習計畫	大進國小(暫定)	設施科	謝燕惠
9	中旬	尿液篩檢作業協調會	校外會	學管科	謝易成
9	中下旬	花蓮縣慶祝 107 年教師節暨表揚優良教師大會	美侖飯店(預定)	終教科	張恩綺
9	21	國家防災日	各校	設施科	鄒瑋蓉
9	26	推動學校品德教育觀摩分享與成果發表研討會	中正國小會議室	學管科	黃馨怡
9	9/29-10/4	107 年全民運動會	苗栗縣	體健科	黃雅筠
9	下旬	輔導管教輔導團輔導員增能研習	教育處	學管科	艾石生
9	下旬	專任輔導教師督導計畫(每月 1 次)	北昌國小	學管科	沈聖輝
9	下旬	輔導主任暨輔導組長傳承研討會	宜昌國小	學管科	沈聖輝
9	下旬	107年度教育希望工程公費留美錄取學生說明會	花崗國中	課程科	陳世文
9	下旬	花蓮縣語文競賽	稻香國小	終教科	馬靜敏
9	待訂	適性輔導研習	另訂	學管科	留啓民
9	待訂	107年度環境教育到校輔導訪視	明里國小	設施科	謝燕惠
9	待訂	107 年環境知識競賽	另訂	設施科	謝燕惠
9	待訂	107 學年度總務人員研習講座	另訂	設施科	王均峰
9	待訂	教育優先區計畫說明會	另訂	設施科	謝秉衍
10	上旬	國民中小學及補校公務統計報表填報作業研習	另訂	學管科	林應懿
10	上旬	法治教育實踐議題研討會	明恥國小階梯教室	學管科	艾石生
10	上旬	107學年度補救教學期初督導會報	中華國小	課程科	張耕境
10	中旬	本土計畫 10-閩客語字音字形競賽活動	林榮國小	課程科	江瓊紋
10	中旬	2018 花蓮縣夢想起飛－第五屆青少年發明展初賽	中正國小	課程科	陳世文
10	中旬	補習班公共安全研習	鑄強國小	終教科	葉俊良

月份	日期	主題活動名稱	舉辦地點	主辦科室	聯絡人
10	17	學生美術比賽【縣初賽】	國風國中	終教科	詹春美
10	下旬	學務工作研習會	中正國小	學管科	艾石生
10	下旬	校園性侵害、性騷擾暨性霸凌事件行政程序研討會	美崙國中	學管科	謝易成
10	下旬	校園性別事件、性侵害或性騷擾事件處理機制及教育輔導內涵之案例研討	美崙國中	學管科	謝易成
10	下旬	培訓縣市及所屬學校性別平等教育委員會委員專業知能暨性剝削防治研習	美崙國中	學管科	謝易成
10	10/1-11/9	本土計畫 20-國民小學本土語文優良教學教案競賽	西林國小	課程科	江瓊紋
10	下旬	生命教育教師增能暨成果發表觀摩會	宜昌國中	學管科	葉以琳
10	下旬	專任輔導教師督導計畫(每月 1 次)	北昌國小	學管科	沈聖輝
10	下旬	中輟輔導役男督導研習	化仁國中	學管科	沈聖輝
10	待訂	適性輔導研習	另訂	學管科	留啓民
10	待訂	申辦 108 年度學校建置防災校園計畫工作坊	另訂	設施科	鄒瑋蓉
11	3	網路成癮辨識及輔導工作研習	宜昌國小	學管科	沈聖輝
11	8-9	學生舞蹈比賽【縣初賽】	玉里藝文中心、縣立體育場	終教科	詹春美
11	10	107 年花蓮縣全縣暨社區全民聯合運動會	花蓮縣立田徑場及各場館	體健科	陳昭瑋
11	上旬	2018 花蓮縣夢想起飛－第五屆青少年發明展複賽	中正國小	課程科	陳世文
11	上旬	2018 太魯閣峽谷馬拉松	太魯閣	體健科	薛曉芸
11	中旬	子計畫 11-話我家鄉微電影競賽	西林國小	課程科	江瓊紋
11	中旬	校園正向管教工作種子教師及核心推動人員工作坊	南華國小	學管科	艾石生
11	下旬	校園性侵害性騷擾或性霸凌事件調查專業人員培訓(進階)	嘉里國小	學管科	謝易成
11	下旬	性別平等教育議題課程與教學	萬榮國中	學管科	謝易成
11	下旬	專任輔導教師督導計畫(每月 1 次)	北昌國小	學管科	沈聖輝
11	待訂	適性輔導研習	另訂	學管科	留啓民
12	3~14	學生音樂暨師生鄉土歌謠比賽【縣初賽】	光復國小花崗國中明恥國小文化局演藝堂明玉	終教科	羅惠珍

月份	日期	主題活動名稱	舉辦地點	主辦科室	聯絡人
			里鎮藝文中心		
12	7-8	107年度樂讀藝奇萊教育嘉年華 成果展演	地點未定	課程科	陳春熹
12	上旬	中輟輔導役男督導研習	化仁國中	學管科	沈聖輝
12	上旬	學生英語文閱讀能力競賽	鑄強國小	終教科	張恩綺
12	待訂	本土計畫 14-國境之東-歌詠家 鄉活動計畫	銅蘭國小	課程科	江瓊紋
12	上旬	2018 第六屆花蓮台彩威力盃全 國少棒賽	花蓮縣立棒球場	體健科	徐蔚文
12	下旬	專任輔導教師督導計畫(每月 1 次)	北昌國小	學管科	沈聖輝
12	待訂	適性輔導研習	另訂	學管科	留啓民
12	待訂	國民中小學防火管理人員(初、 複)訓練	另訂	設施科	王均峰



2018 Handbook for the Joint Meeting of
the Elementary and Junior High School Principals, Hualien

專題演講



www.themegallery.com

LOGO

LOGO

學力檢核之 大數據分析 與應用

潘靖瑛

107-1-31

花蓮縣教育處

www.themegallery.com LOGO



Content Table

- ❖ 花蓮縣智慧教育之大數據分析
- ❖ 學力測驗簡述
- ❖ 103~106年花蓮縣國中會考分析
- ❖ 106花蓮縣英語科學力測驗分析
- ❖ 討論與回饋



2008-11-19



花蓮縣智慧教育提升計畫

4個計畫目標

1. 改善本縣所有中小學班級教室單槍資訊設備，建立整合式高效能智慧教室，提升教學成效，縮短城鄉落差。
2. 因應108課綱，深耕科技領域，積極培育科技領域教師、建置創客教室



2008-11-19



花蓮縣智慧教育提升計畫

3. 與均一平台合作，進行「個人化學習」實驗教育，探究「個人化學習」教育型態之教師、學生、平台系統三方面之可能模式
4. 建置花蓮縣教育大數據資料庫，組織探勘專家，進行花蓮教育大數據探勘研究，尋找學生學業成功模式，協助本縣教育政策與KPI的訂定與實踐，突破偏鄉教育困境，提升教育品質。



2008-11-19



花蓮教育大數據探勘研究

Big Data 5大資料來源

1. 全誼校務行政系統：紀錄學生學習所有相關資料，包含個人基本資料、家庭相關資料、勤惰、獎懲、歷年平時及月段考成績
2. 補救教學科技化評量系統
3. 縣內學力檢核
4. 國中教育會考成績
5. 均一教育平台：完整紀錄學生於平台上之學習行為與參與程度



2008-11-19



花蓮教育大數據探勘研究

實施步驟

1. 盤點掌握資料來源
2. 進行資料儲存規劃與建置
3. 資料分析處理
4. 資料呈現



2008-11-19

花蓮縣人工智慧於學生學 習成效分析 預測系統建置案

專案啟動會議

2018/1/24

7

大綱

- 專案簡介
- 專案規劃及時程說明
- 教育訓練說明
- 保固說明
- 需協助與待議事項
- Q&A

2018/1/24

8

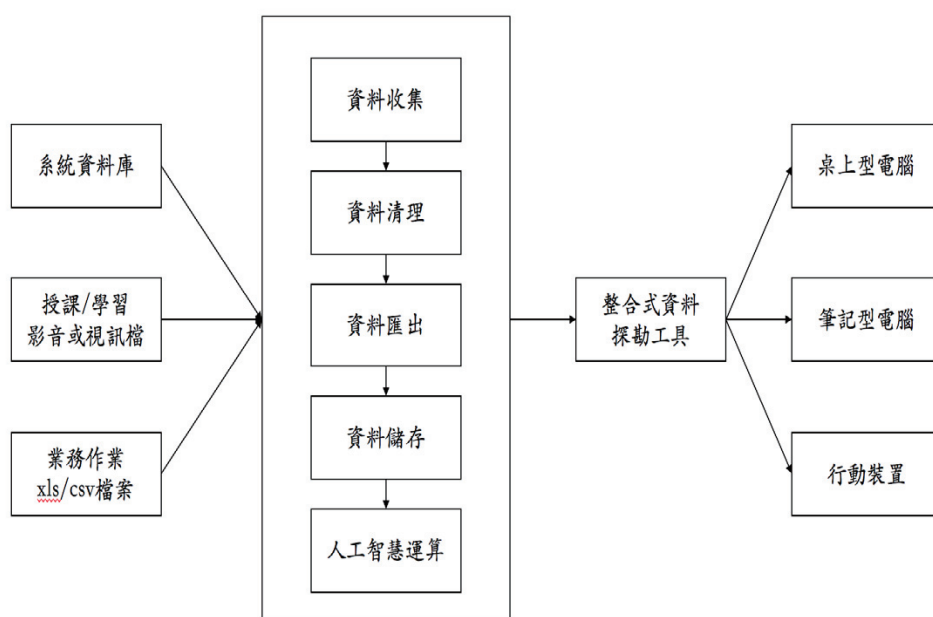
專案簡介

學生學習成效分析

教育處近年來已完成本縣國民中小學學生學習歷程之數據蒐集、建檔、分類作業。希望透過人工智慧、大數據資料探勘(Data mining)技術，分析本縣國民中小學之學生學習行為、教師教學行為，針對各類型資訊進行系統化盤點、整理、ETL(資料轉置)、視覺化分析、及資料探勘，預期從中獲取具有規律性、變動性之相關趨勢變化，並發掘相關顯著性學習成效因素，進而提升學生學習成效、優化教育決策，並進行資源投入或調整。進而提升本縣國民中小學之學習成果。

專案簡介

專案架構



專案整體需求

整體原則

跨單位整合分散資料

多面向探討學生學習成效

透過數據分析進行多面向預測估算與決策輔助

跨平台存取

資料範圍

學籍資料、在校、會考及標準化測驗成績

教師、課程及相關聲音、影像

線上數位學習記錄及測驗

線上問卷

功能需求

資料匯入、整理與定義

線上問卷系統

視覺化圖表設計

統計分析、預測與演算法設計擴充

分析需求

學生組成分析

在學表現、能力養成與學習養成

會考成績與學習歷程相關性分析

教師教學成效

認知與非認知因素相關性分析

2018/1/24

11

架構規劃

視覺化圖表

校務研究

資料探勘

預測分析

LEADTEK Predictive Analytics / 人工智慧運算輔助系統

資料盤點與清理

學籍資料

在校成績

教師資料

數位學習

線上問卷

缺曠資料

會考資訊

畢業生流向(國小)

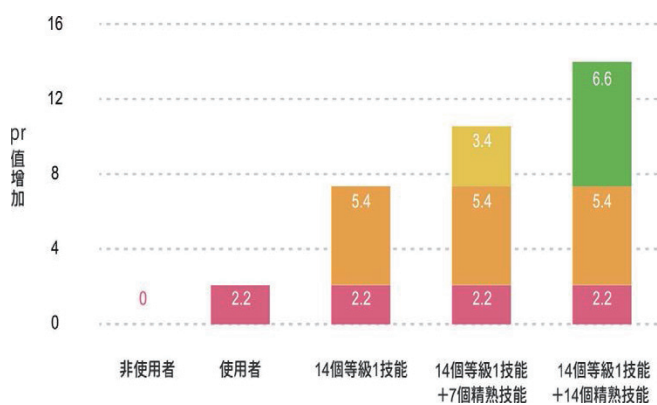
2018/1/24

12

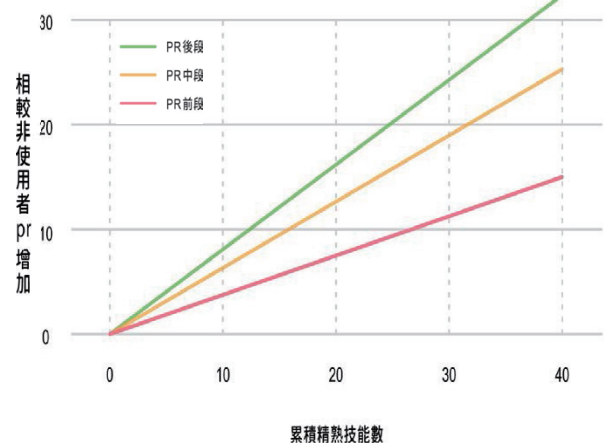
個人化學習計畫

台大經濟系研究：用均一對學習成就提升高度相關

學習深度越深，學習成就越高



中後段學生，學習效果更顯著



本縣使用均一平台概況

本學期平均每週**1200**位活躍使用者(最高**1500**位)
去年同期約**1000**位

50+位高度使用教師
10+在地推廣教師

20校高度使用均一（使用超過**6週**）

預期效益

提升學習
動機、
自我效能
感

形塑教師
運用科技
做差異化
教學模式

建立學
生自主
性學習
模式

補救教
學通過
率提升

縣內學
力檢測
成績提
升

評估方式

1. 均一平台教師與學生使用數據
2. 補救教學科技化評量系統數據
3. 縣內學力檢測成績
4. 教師、學生、家長反應與回饋

學力測驗概述



成就測驗

❖ 成就：

- 人經由某種學習或訓練後所獲得的能力

❖ 成就測驗：

- 測量人學得事物之程度的測驗

❖ 標準化成就測驗：

- 依據測驗原理與原則所編製的成就測驗





學力檢測之概念

❖ 學力

- 學生學習能力及其發展潛能
- 個體在教育系統學習一段時間後，所表現出來的學習結果
- 學力可以界定範圍、學習階層



2008-11-19



學力檢測之概念

❖ 學力範圍

- 廣義：認知、情意、技能
 - 狹義：**認知能力**。可區分為
 - **學業成就、學習能力、心理能力**
- （簡茂發，2001）



2008-11-19



學力檢測之定義

- ❖ 對學習者所應習得重要且基礎的知能
- ❖ 在教學一段時間後
- ❖ 進行考察與評量
- ❖ 檢核學生在各學習領域成就目標之達成情形



2008-11-19



學力檢測之目的

- ❖ **政府**的決定：制定、推展教育政策
- ❖ **學校**的決定：改進教學措施、行政決定
- ❖ **教師**的決定：瞭解教學成效、改進教學方法、選擇弱勢學生進行補救教學
- ❖ **學生**的決定：瞭解個人的學習效果、針對個人缺失改善，以提升學習成效



2008-11-19



學力檢測之功能

- ❖ 檢視學生的學習表現
- ❖ 教育政策的績效
- ❖ 確立特定層級之學生成就



2008-11-19



學力檢測之優點

- ❖ 瞭解特定科目的教學優勢與劣勢
- ❖ 檢核教育方案之適切性，以作為教育決策之參考
- ❖ 作為學校績效表現指標之參考
- ❖ 選擇需要進行補救教學學生之依據
- ❖ 使得學校與教師更能有效知覺其對學生成就表現所應背負之責任
- ❖ 學校與教師擬定新課程計畫之依據



2008-11-19



台灣在TIMSS歷年測驗排名

四年級				
	2003	2007	2011	2015
數學	4	3	4	4
科學	2	2	6	6
八年級				
	2003	2007	2011	2015
數學	4	1	3	3
科學	2	2	2	3



2008-11-19



亞洲各國TIMSS 測驗排名(2015)

	四年級		八年級	
	數學	科學	數學	科學
台灣	4	6	3	3
香港	2	5	4	6
新加坡	1	1	1	1
日本	5	3	5	2
韓國	3	2	2	4



2008-11-19



亞洲各國PISA 閱讀測驗排名

	2006	2009	2012	2015
台灣	16	23	8	23
中國		1	1	27
香港	3	4	2	2
新加坡		5	3	1
日本	15	8	4	8
韓國	1	2	5	7



2008-11-19



亞洲各國PISA 數學測驗排名

	2006	2009	2012	2015
台灣	1	5	4	4
中國		1	1	6
香港	3	3	3	2
新加坡		2	2	1
日本	10	9	7	5
韓國	3	3	5	7



2008-11-19



亞洲各國PISA 科學測驗排名

	2006	2009	2012	2015
台灣	4	12	13	4
中國		1	1	10
香港	2	3	2	9
新加坡		4	3	1
日本	5	5	4	2
韓國	10	5	7	11



2008-11-19



PIRLS亞洲各國閱讀測驗排名

	2006	2011	2016	數位閱讀
台灣	22	9	8	7
香港	2	1	3	
新加坡	4	3	2	1



2008-11-19

LOGO

103-106 四年 國中會考分析



103學年 全縣 會考 五科 表現

校名	考試 年度	科目	有效 人數	A++	A+	A	B++	B+	B	B%	C	C%
全縣	102	國文	3769	73	69	110	442	530	1429	37.9	1116	29.6
全縣	102	英文	3768	63	85	166	355	340	1008	26.8	1751	46.5
全縣	102	數學	3757	79	46	113	355	364	942	25.1	1858	49.5
全縣	102	自然	3757	33	76	114	392	547	1383	36.8	1212	32.3
全縣	102	社會	3766	47	42	113	356	559	1212	32.2	1437	38.2



104學年 全縣會考五科表現

校名	考試年度	科目	有效人數	A++	A+	A	B++	B+	B	B%	C	C%
全縣	103	國文	3887	69	92	122	539	571	1336	34.4	1158	29.8
全縣	103	英文	3880	59	89	177	311	385	997	25.7	1862	48.0
全縣	103	數學	3885	53	72	98	287	420	1020	26.3	1935	49.8
全縣	103	自然	3885	44	75	123	447	646	1554	40.0	996	25.6
全縣	103	社會	3876	46	53	91	444	549	1371	35.4	1322	34.1

2008-11-19



105學年 全縣會考五科表現

校名	考試年度	科目	有效人數	A++	A+	A	B++	B+	B	B%	C	C%
全縣	104	國文	3674	79	104	124	366	583	1346	36.6	1072	29.2
全縣	104	英文	3669	79	40	195	298	391	1002	27.3	1664	45.4
全縣	104	數學	3671	51	47	139	293	397	957	26.1	1787	48.7
全縣	104	自然	3670	50	53	126	465	538	1614	44.0	824	22.5
全縣	104	社會	3665	36	47	78	366	561	1326	36.2	1251	34.1

2008-11-19



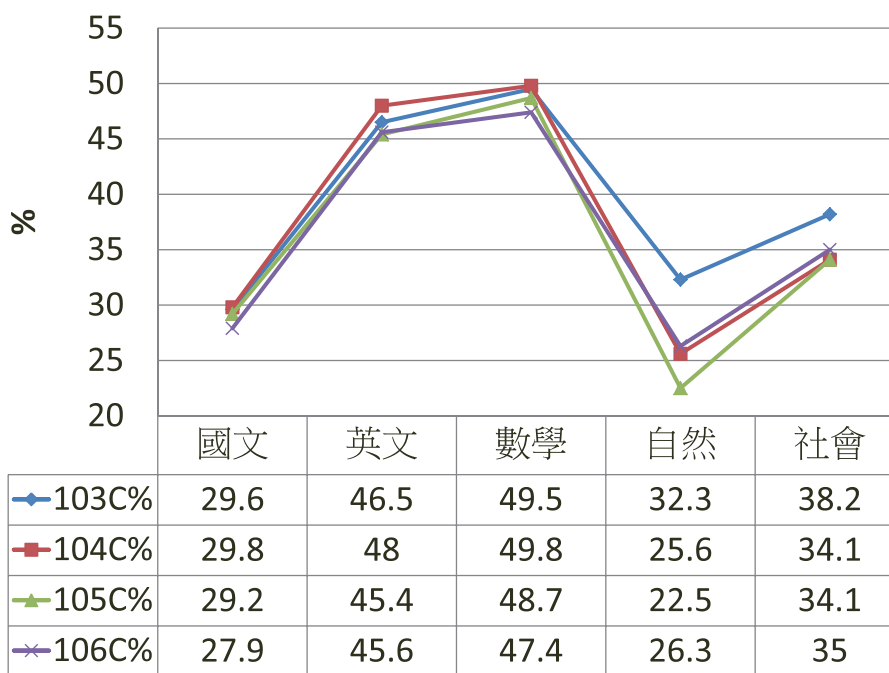
106學年 全縣會考五科表現

校名	考試年度	科目	有效人數	A++	A+	A	B++	B+	B	B%	C	C%
全縣	105	國文	3280	54	87	156	366	475	1227	37.4	915	27.9
全縣	105	英文	3276	70	71	204	276	333	828	25.3	1494	45.6
全縣	105	數學	3282	67	42	162	254	325	877	26.7	1555	47.4
全縣	105	自然	3280	71	63	101	343	468	1373	41.9	861	26.3
全縣	105	社會	3270	68	27	106	337	474	1112	34.0	1146	35.0

2008-11-19



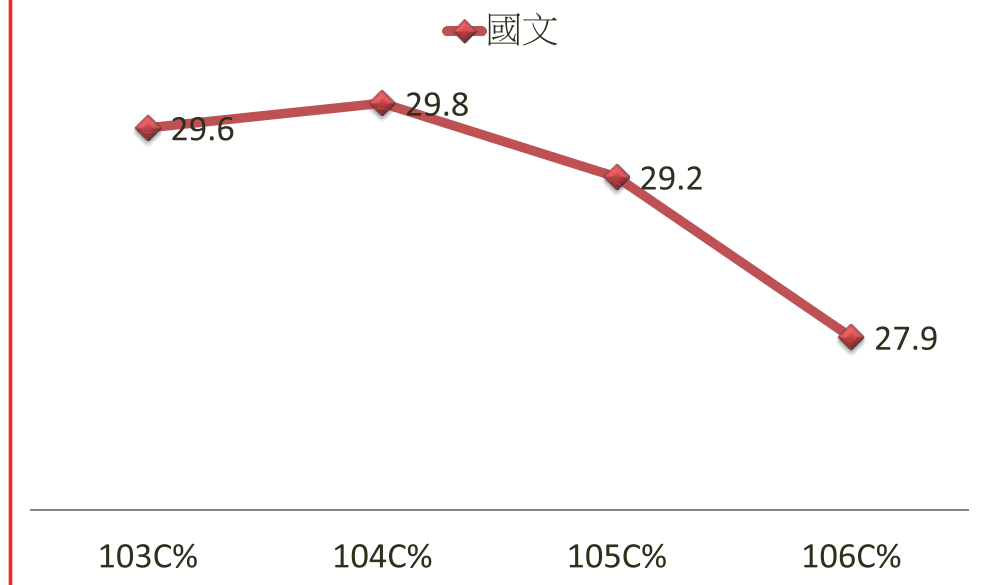
103-106學年全縣五科C%分布圖



2008-11-19



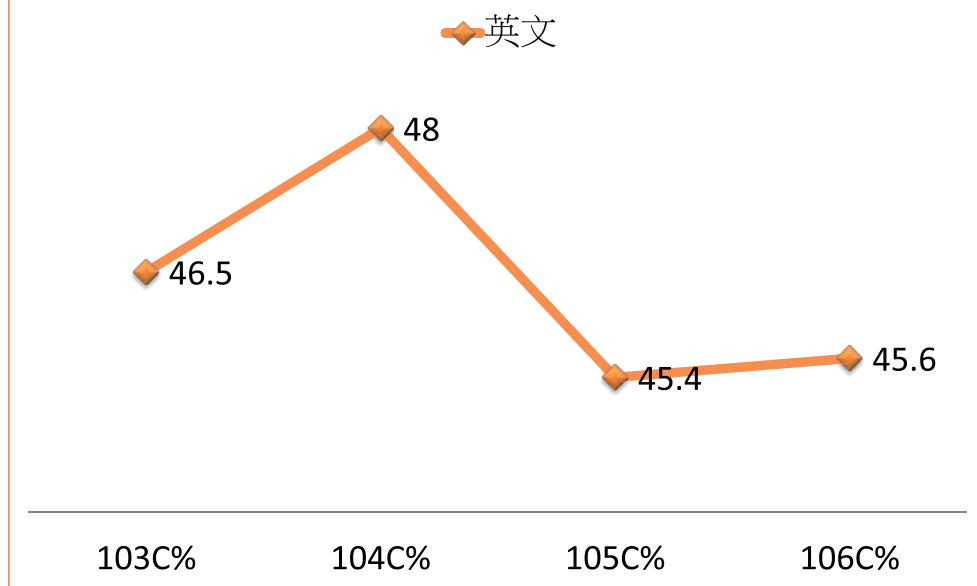
103--106年度國文C%



2008-11-19



103--106年度英文C%



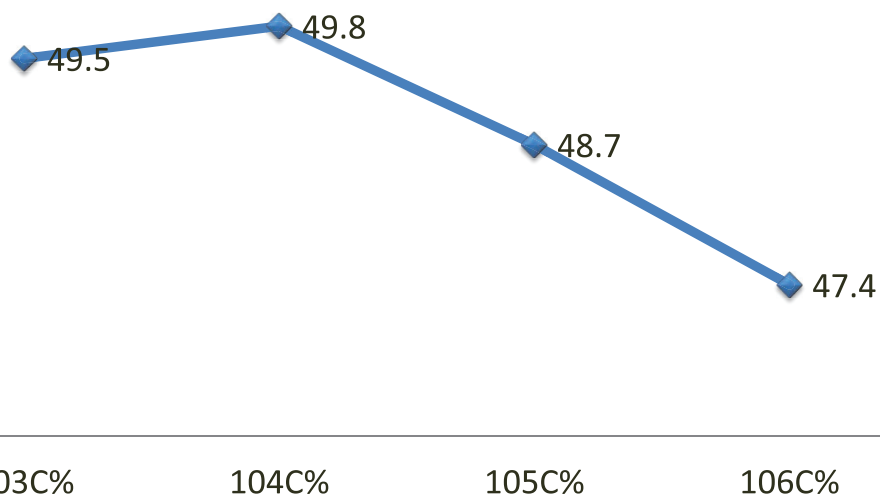
2008-11-19





103--106年度數學C%

◆數學

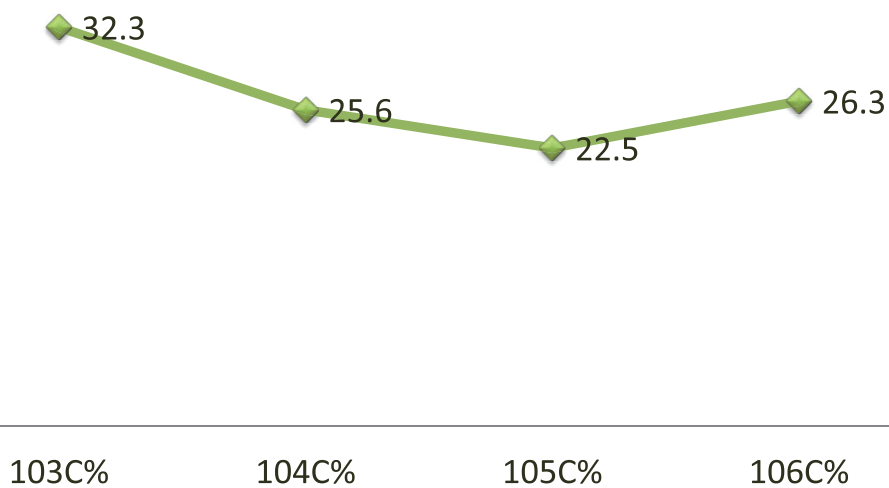


2008-11-19

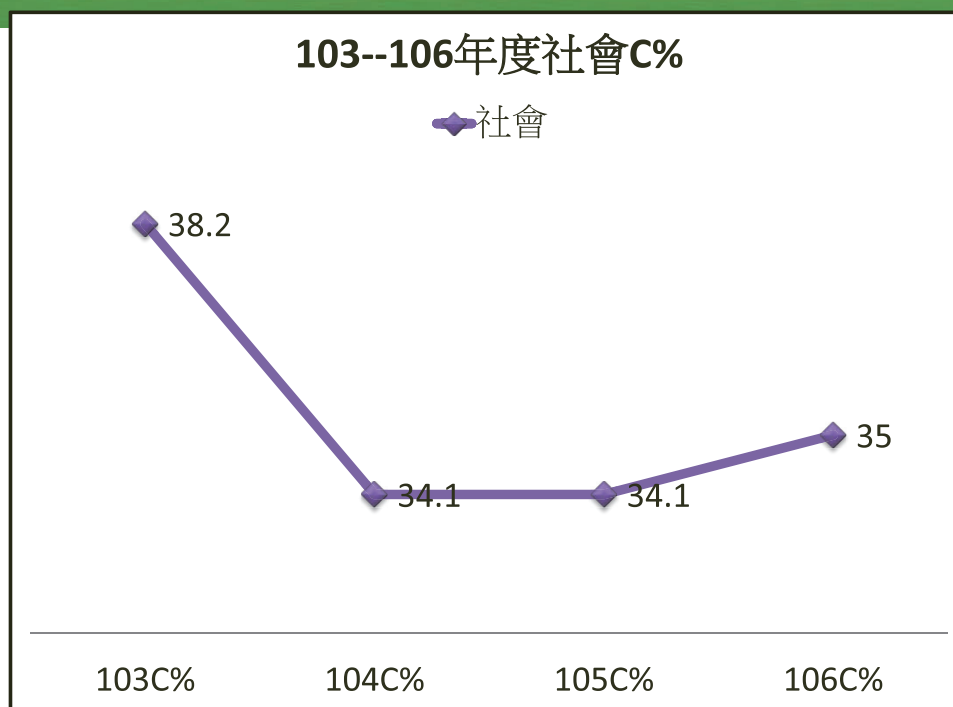


103--106年度自然C%

◆自然



2008-11-19



2008-11-19

LOGO

各校各班之資料分析結果
另附



www.themegallery.com

LOGO



www.themegallery.com

LOGO

LOGO

106年度 花蓮縣 英學力測成績 分析報告

沿革

- 花蓮縣基本學力檢測始於93年
- 迄今已經進行14次
- 國小英語試題皆由國小英輔團出題
- 國中英語試題
 - 前12次皆由國中英輔團出題
 - 105、106年度採用國教院試題

➤106年題目直接採用國教院發展的題目，用於全國

➤七年級：10縣市，八年級：9縣市

➤七年級：41,129人，八年級：40,966人

➤最近三年的五、六、七、八年級英語科基測統整分析比較

2018/1/24

48

106-104年的 考生人數

(人數)	104年	105年	106年
五年級	3021	2865	2739
六年級	3198	3013	2880
七年級	3452	3338	3130
八年級	3798	3418	3279

106年信度分析（優異）

106年度				
	五年級	六年級	七年級	八年級
題數	50	50	60	60
內部一致性係數 (α)	0.92	0.93	0.96	0.96
測量標準誤 (SEM)	2.74	2.74	2.96	3.17

2018/1/24

50

106年測驗的難度（中間偏易）

106年度				
	五年級	六年級	七年級	八年級
題數	50	50	60	60
平均答對題數	34.79	34.82	39.93	33.83
平均通過率(p)	69.6	70.4	65.6	56.5
全國			69.7	57.7

測驗鑑別度（優）

106年度				
	五年級	六年級	七年級	八年級
題數	50	50	60	60
平均鑑別度	0.44	0.49	0.54	0.53
二系列相關平均(r_{bis})	0.63	0.68	0.72	0.68
全國			0.54	0.57

106年 五、六年級 測驗題型

- 50題選擇題
- 五年級「英文聽力」30題。
- 六年級「英文聽力」25題。
- 其餘試題題型為「**讀寫理解測驗**」

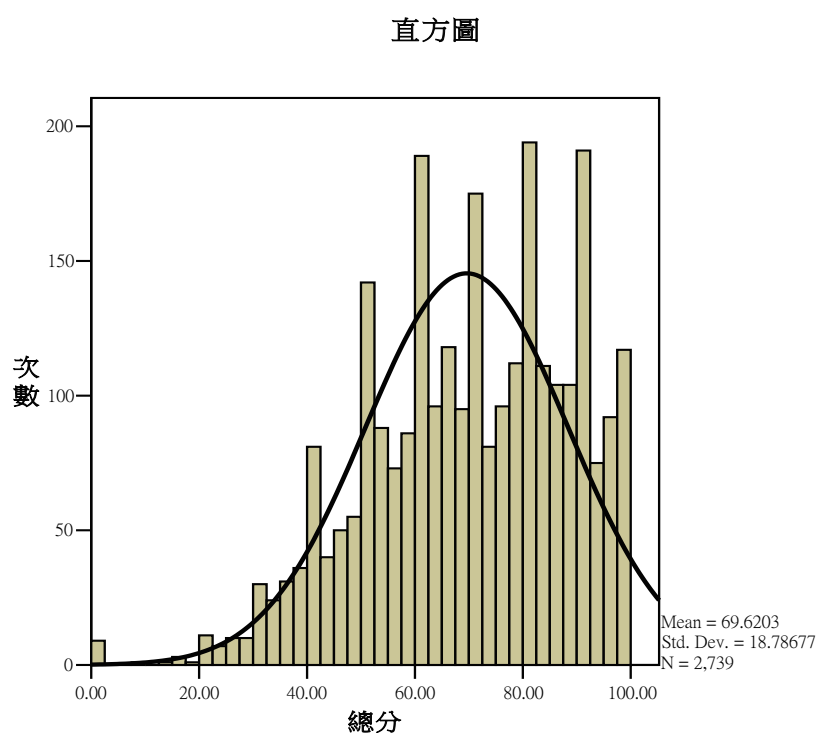
106年 七、八年級 測驗題型

- 106年七、八年級皆為60題
- 「英文聽力」20題
- 「英文閱讀」40題

2018/1/24

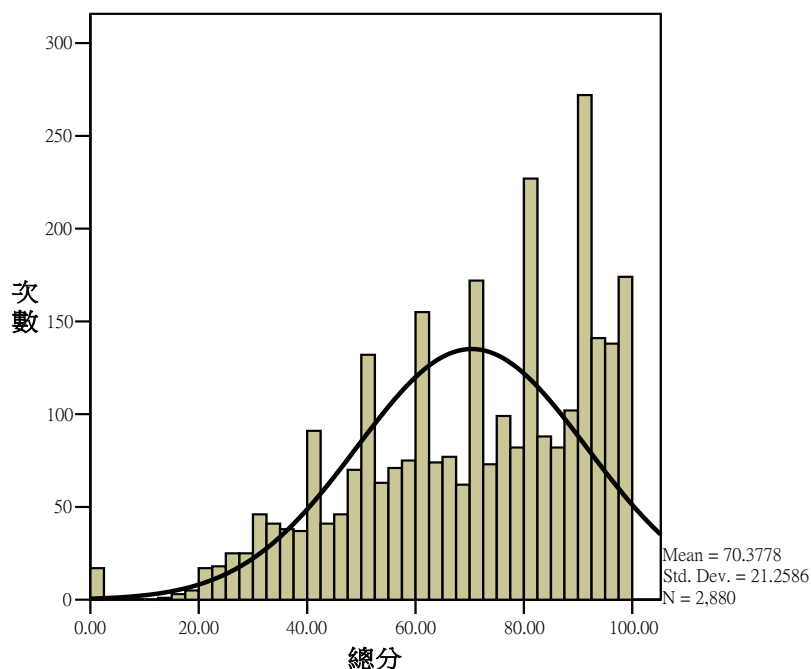
54

106年度 國小五年級英語學力測驗---總分分佈圖



106年度 國小六年級英語學力測驗---總分分佈圖

直方圖



106年五年級英語學力測驗之預試

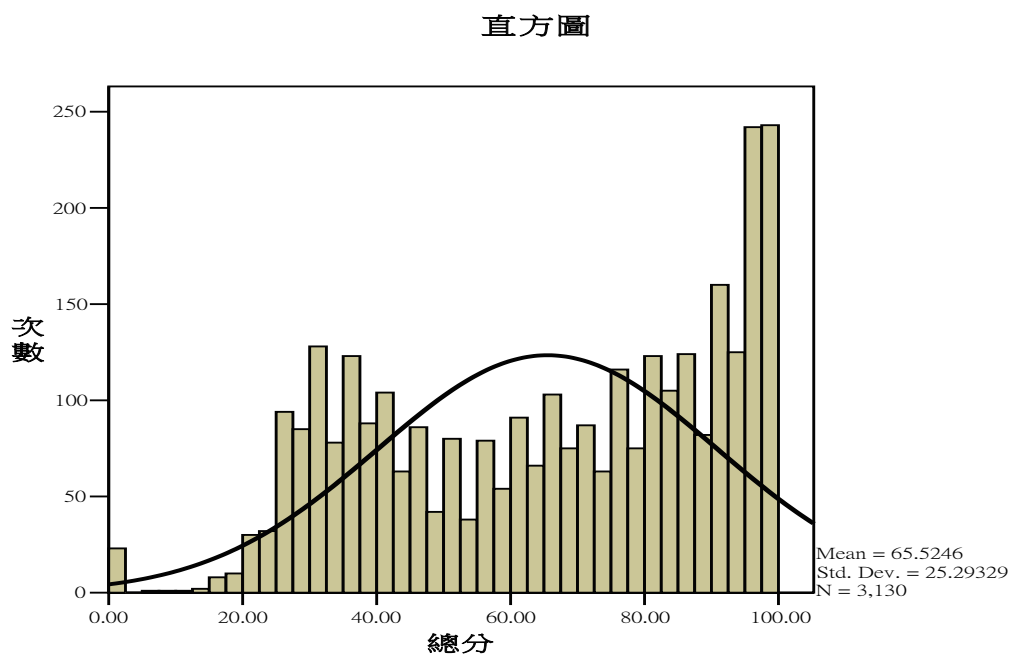
- 考生： 95 人（96人，1名缺考）
- 羅東竹林國小50人，平均分數為 75.3分；
- 台中龍井國小45人，平均分數為為71.1分。
- 高於花蓮正式施測結果，平均分數為 69.6分

106年六年級英語學力測驗之預試

- 考生： 95人

- 羅東竹林國小：47人
- 台中龍井國小：48人
- 總平均分數為77分
- 高於 花蓮正式施測結果，平均分數為70分。

105年度 花蓮 國中七年級英語學力測驗-分佈圖

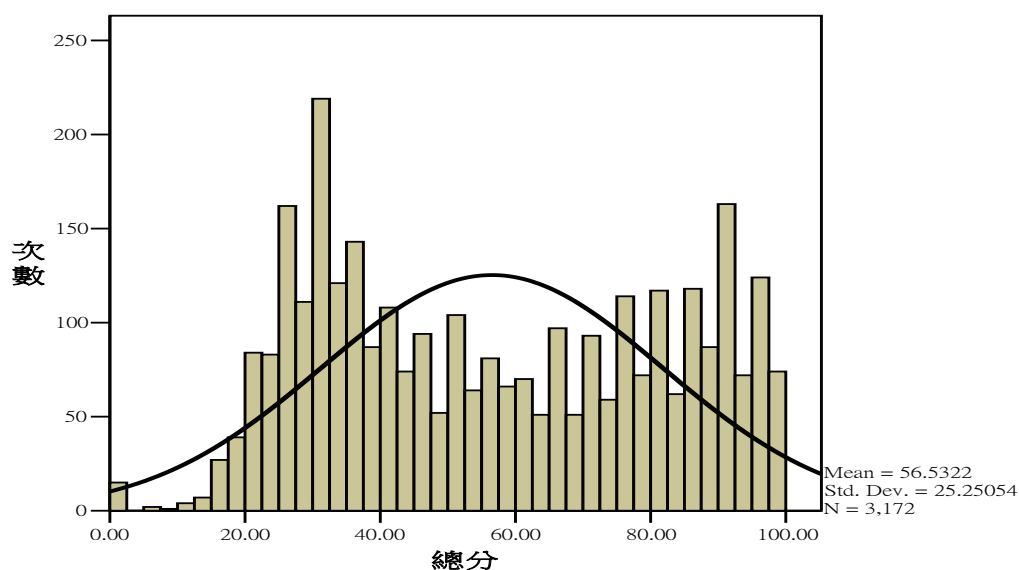


2018/1/24

59

105年度 花蓮 國中八年級英語學力測驗-分佈圖

直方圖



2018/1/24

60

104年度 英文科 5、6、7、8年級 學力測驗成績分析結果

2018/1/24

61

106年度 花蓮縣 英語科學測 平均分數

英文	人次	總題數	平均答對率	信度
五年級	2739	50	69.6	0.92
六年級	2880	50	70.4	0.93
七年級	3130	60	65.5	0.96
八年級	3279	60	56.5	0.96

2018/1/24

62



LOGO

討論與回饋

www.themegallery.com

LOGO

LOGO

謝謝聆聽
敬請指教

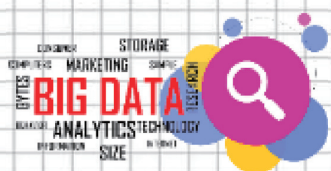




106學年度第2學期國民中小學校長會議

前瞻基礎建設-數位學習應用環境

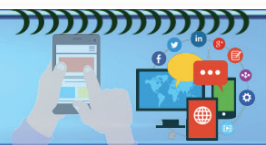
花蓮縣中小學校園智慧教育



報告分享：教育網路中心主任 許壽亮 校長
日期：107年元月31日(三)



簡報大綱



- 一、計畫概述
- 二、計畫目標
- 三、教學現場應用情境與環境需求
- 四、執行現況
- 五、執行策略與工作項目
- 六、預期成效

計畫概述

計畫概述

計畫目標

應用情境

執行現況

工作項目

預期成效

- (一) 網路設備汰舊換新，提升網路頻寬服務。
- (二) 善用新興資訊科技，有效協助教學現場。
- (三) 結合花蓮智慧教育，扎實基礎前瞻未來。
- (四) 擘畫前瞻願景方向，花蓮教育邁向新局。



計畫目標

計畫概述

計畫目標

應用情境

執行現況

工作項目

預期成效

資訊教學環境 → 校園網路更新 → 軟體應用建設 → 教育雲平台網 → 數據蒐集整合





計畫目標



計畫概述 計畫目標 應用情境 執行現況 工作項目 預期成效

資訊教學環境 → 校園網路更新 → 軟體應用建設 → 教育雲平台網 → 數據蒐集整合

期別	推動項目	
	資訊基礎環境	教學學習應用
106-107年 (教學情境發展與雲平台整合)	(一)建設校園智慧網路 (二)建設智慧學習教室 (三)增設資訊科技教室	(一)輔助與互動教學應用 (二)跨校教學模式發展 (三)花蓮縣親師生服務網+APP (四)AR/VR沉浸學習推動
108-109年 (教育雲數據匯流與決策分析)	同上	(一)雲端服務多元整合 (二)建置AR/VR沉浸體驗中心 (三)教育數據與學習分析

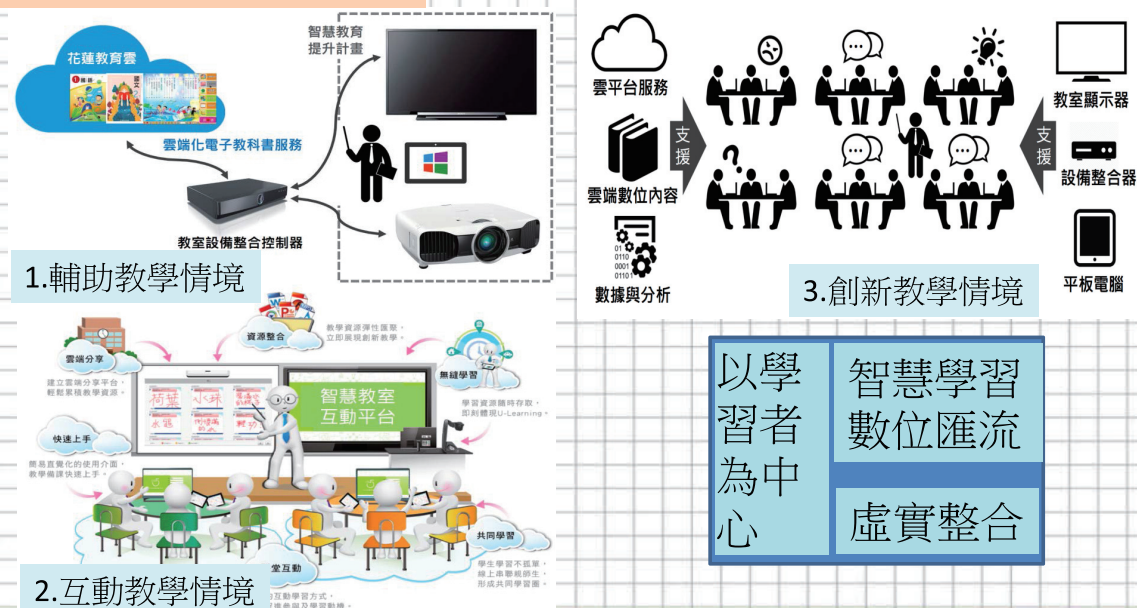


教學現場應用情境與環境之需求



計畫概述 計畫目標 應用情境 執行現況 工作項目 預期成效

(一)智慧學習教室(一般教室)





教學現場應用情境與環境之需求

計畫概述 計畫目標 應用情境 執行現況 工作項目 預期成效

(二)花蓮縣政府教育處數位智慧教學雲服務環境建置案

1. 建置國中小校務行政系統
2. 建置花蓮縣市親師生各式教學互動平台
3. 行動裝置App：

- 各項學習評量成績查詢模組。
- 個人獎懲相關資訊查詢模組。
- 行動便利化請假系統模組。
- 公告系統模組，提供局端、校端與「親師生」等各方訊息推播。
- 問卷調查模組。
- 各項局端報表產出模組，以縮短各行政作業流程。
- 彈性加掛未來新建模組，滿足各方需求。

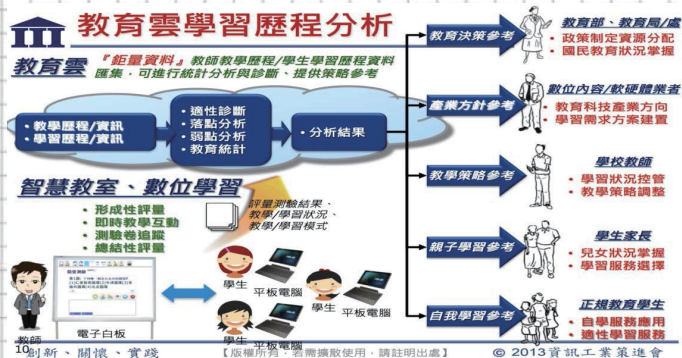
4. 題庫整合分析系統



教學現場應用情境與環境之需求

計畫概述 計畫目標 應用情境 執行現況 工作項目 預期成效

(二)花蓮縣政府教育處數位智慧教學雲服務環境建置案



單一帳號全整合
學生表現易查詢
普及化行動App
校務資料公開化

親師生互動平台
市集化學習資源
一般化網路平台
學習歷程雲端化



教學現場應用情境與環境之需求

計畫概述

計畫目標

應用情境

執行現況

工作項目

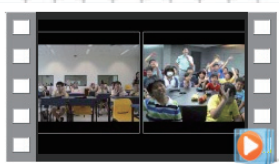
預期成效

(三)跨校學習教室-直錄播系統

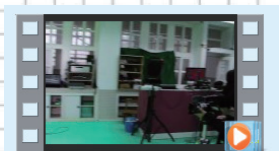
1. 協同教學應用情境與直播互動平台建置
2. 協同教學數據整合

解決花蓮

專業師資不足
幅員南北狹長



Aver 遠距教學錄播系統 零距離連接台灣南湖和新加坡白沙小學.mp4



辛亥樂園錄播系統介紹紀錄《校園營造簡介》.mp4



執行現況

計畫概述

計畫目標

應用情境

執行現況

工作項目

預期成效

(一)花蓮縣資訊教育數位學習推動現況

推動項目名稱	推動績效與特色
1. 推動數位機會中心	積極推動偏鄉數位應用方案，全縣13鄉鎮12鄉成立工作站，106年從DOC看台灣-數位應用創作大賽獲2金1銀亮麗成績。
2. 推動行動學習計畫	培育本縣行動學習種子學校及資訊融入教學種子教師，以利未來全面推動數位學習
3. 科技扎根人才培訓線上與實體研習	培訓科技教育、創客教育師資，建置線上系統化程式教育課程，成立創客中心及創客聯盟學校
4. 奇萊網主題網站平台服務	全國1117專業學習社群申請使用數位學習資源平台
5. 字音字形網	本縣自主開發，全國使用率高的軟體，提升識字量
6. 新式九宮格硬筆書法創新推廣	線上學習認字、習字、練字、愛字
7. 長期資料庫基本學力檢核工作	結合大數據探勘與chrome book，拔尖扶弱併行推動



執行現況



計畫概述

計畫目標

應用情境

執行現況

工作項目

預期成效

(二)花東條例綜發案-花蓮縣智慧教育提升計畫工作執行現況

1. 花蓮縣智慧教育提升計畫執行內容(106-108年)

項次	項目	經費	備註
1	花蓮縣智慧教育整體發展架構與策略	8,027,098	成立花蓮智慧教育推動小組
2	整合式高效能課堂教學場域	56,124,000	建設智慧教室基礎設備
3	科技教育扎根教學場域	14,144,022	創客與自造者中心推動
4	個人化教育規劃計畫	12,004,880	基本學力品質提升方案，購置chrome book
5	花蓮縣智慧教育大數據資料建置暨探勘計畫	6,400,000	大數據探勘，有效落實教育政策
	合計	96,700,000	



執行現況



計畫概述

計畫目標

應用情境

執行現況

工作項目

預期成效

(二)花東條例綜發案-花蓮縣智慧教育提升計畫工作執行現況

2. 花蓮縣智慧教育提升計畫已執行與規劃內容(106年)

編號	項目名稱	執行金額	執行情形	備註
1	國中小教室資訊設備平板電腦採購案(全縣普通班每班一台surface電腦(含鍵盤、滑鼠、觸控筆)+無線投影棒)	26,187,600 (決標金額)	已執行	會先放置於嘉里國小辦理驗收
2	創客中心設備採購案	3,715,600 (預算金額)	已執行	11月7日第二次開標。(創客中心除裝潢外所需機材設備，會先放置於嘉里國小辦理驗收)
3	11校學校創客設備	1,309,000	已執行	(每校2台3D印表機及1台雷射切割機)，將發文給學校依採購法辦法招標。
4	人力招聘(需求6人)	312,000	執行中	已招聘3位將繼續辦理。人事費需求52萬元。該6人得延續至108年12月底。
5	★全國觀摩會	100,000	已執行	場地於復興國小、玉里國中
	合計	31,624,200		

預期成效

預期成效

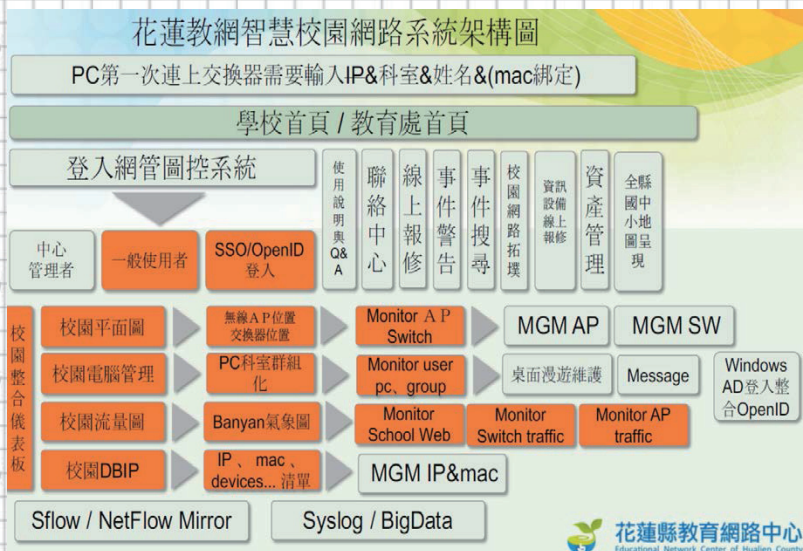
家學書，成立行動研究團隊，進行花蓮教員大數據行動研究，以教學生學業成功模式，協助本縣教員發展與KPI的訂定與實踐，突破傳統教育困境，提升教員品質。



執行策略與工作項目

計畫概述 計畫目標 應用情境 執行現況 **工作項目** 預期成效

(一)建設校園智慧網路計畫



網路環境

頻寬高、穩定高、普及高

管理平台

視覺化、線上報修、線上封鎖、報表彙整

網管教師

簡化管理流程，回歸教學本質工作



執行策略與工作項目

計畫概述 計畫目標 應用情境 執行現況 **工作項目** 預期成效

(二)建設智慧學習教室計畫

- 1、65吋顯示或單槍投影設備
- 2、智慧雲盒：一鍵開關教室多媒體設備，支援課前備課、課中互動及診斷評量之互動教學系統，含教學常用教學軟體。
- 3、普通教室全面建置桌上型電腦及互動教學用平板電腦。
- 4、網路環境：可提供順暢的網路頻寬供有線固接及無線連。
- 5、音訊設備：可整合整合控制設備及有線無線麥克風。
- 6、無線投影設備。
- 7、行動載具平板，可與資訊應用整合控制設備內建系統對頻整合。
- 8、基本型攝影設備，可與資訊應用整合控制設備搭配並進行線上直播教學。





執行策略與工作項目



計畫概述

計畫目標

應用情境

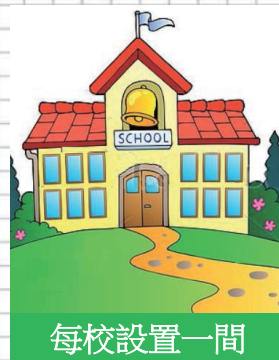
執行現況

工作項目

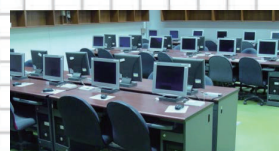
預期成效

(三)建設資訊科技教室計畫

- (1)師生**個人用電腦**(含螢幕)，教師螢幕可觸控。
- (2)**穩壓器**
- (3)**網路交換器**。
- (4)**機櫃**(放置伺服器或網路交換器)
- (5)**教學用廣播系統**。
- (6)**充電車**
- (7)**平板電腦**。
- (8)**耳機、麥克風**
- (9)**視訊攝影機**(連結視訊會議與進行遠距教學)
- (10)**無線投影設備**
- (11)**無線網路**。
- (12)**單槍或大型顯示器或數位黑板**



每校設置一間



執行策略與工作項目



計畫概述

計畫目標

應用情境

執行現況

工作項目

預期成效

(四)花蓮縣政府教育處數位智慧教學環境建置計畫-花蓮縣親師生平台整體規劃

1.App首頁(示意圖)



2.App接收訊息推播通知



4.App個人數位證



5.App成績查詢I



親師生app平台—功能簡化明瞭—查詢學習情形—個人數位認證



執行策略與工作項目



計畫概述

計畫目標

應用情境

執行現況

工作項目

預期成效

(五)106年推動AR/VR英語情境

- 1、以學生實際日常生活模擬情境。
- 2、呈現「擬真」效果，即VR（虛擬實境）、AR（擴增實境）技術。
- 3、虛擬人物可播放預錄對話語句，以麥克風收錄學生作答，運用「文字辨識技術」（Voice to text），進行正確性比對，並由電腦系統判斷給予適當回饋。可以達到「互動」（Interaction）歷程。
- 4、學生對話學習歷程亦可藉由系統進行紀錄，提供教師隨時掌握學生學習成效。了解學生學習困境，進行適性化教學。

操作說明

請將手機橫放並放入VR眼鏡。



紀錄

客廳	0.David	1	2017-10-02 14:59:46
客廳	0.David	1	2017-10-02 15:03:39
飯店	5.Ken	1	2017-10-03 11:07:10
飯店	5.Ken	1	2017-10-03 11:13:07
飯店	8.Jason	2	2017-10-05 10:38:17



玉里國中建置

建置完成架設本縣教網中心

採購手機+VRBox

可進行全縣體驗



執行策略與工作項目



計畫概述

計畫目標

應用情境

執行現況

工作項目

預期成效

(六)107年本縣推動學校數位教學策略：

- 1、107年度上半年12年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫提報「課前、課中、課後高效能資訊科技融入教學實施計畫」。
- 2、107年度上半年12年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫提報「個人化教育行動工作坊實施計畫」。
- 2、培訓種子學校、種子教師，並至需求學校進行推廣與實作。
- 3、教學直錄播進行公開授課，並進一步甄選績優教師及績優團隊。



辦理國中公開授課(數學)



資訊應用於生活-行動學習學校



辦理國小公開授課(英文)



執行策略與工作項目



計畫概述

計畫目標

應用情境

執行現況

工作項目

預期成效

項目	現況值	目標值			
	106 年	106 年	107 年	108 年	109 年
1. 資訊科技教案示例 件數比註：國中小資訊科技教案示例件數 / 全縣國中小校數(126)	3% (4 校)	5% (6 校)	20% (25 校)	32% (40 校)	48% (60 校)
2. 針對資訊科技輔助教學，師生受惠於更新後之數位學習環境累計比例 註：受惠班級數/核定班級數(1265)	3% (40 班) 本縣行動學習學校	20% (253 班)	100% (1265 班) 花東基金補足設備	100% (1265 班)	100% (1265 班)
3. 針對資訊科技互動教學，師生受惠於更新後之數位學習環境累計比例 註：受惠班級數/核定班級數(1265)	3% (40 班) 本縣行動學習學校	20% (253 班)	100% (1265 班) 花東基金補足設備	100% (1265 班)	100% (1265 班)
4. 針對資訊科技進階(創新)教學(發展資訊教育特色有助提升學生使用資訊科技於自主學習、問題解決探索溝通表達或創新等能力)，師生受惠於更新後之數位學習環境累計比例 註：受惠班級數/核定班級數(1265)	0.3% (4 班) 參與資訊科技融入教學創新教學模式學校及12月底全國觀摩學校	2% (20 班)	5% (60 班)	8% (100 班)	12% (150 班)



執行策略與工作項目



計畫概述

計畫目標

應用情境

執行現況

工作項目

預期成效

項目	現況值	目標值			
	106 年	106 年	107 年	108 年	109 年
5. 教師使用資訊科技於學生補救之受惠學生比例 註：受惠國中小學生數/參與補救教學之全縣國中小學生數百分比(7000)	14% 1000 人	21% 1500 人	29% 2000 人	43% 3000 人	71% 5000 人
6. 教師每周(平均)4 節課使用行動載具於各學習領域比例 註：達標國中小教師數 / 全縣國中小教師數(2655)	1% (30 人)	10% (266 人)	22% (584 人)	30% (797 人)	35% (929 人)
7. 提供直播與互動之智慧教室或資訊科技教室之環境建置 註：實施國中小校數 / 實施計畫校數(50)	0% 0 校	30% 15 校	60% 30 校	90% 45 校	100% 50 校
8. 提供 AR/VR 情境環境並受惠學校比例 註：受惠學校數 / 全縣國中小校數(126)	1% (1 校)	15% (19 校)	25% (32 校)	35% (44 校)	50% (63 校)
9. 開發親師生系統網站(含 App 應用)註：開發件數 / 計畫規劃之網站及 App 件數(至少 6)	17% (1 件)	33% (2 件)	50% (3 件)	80% (4 件)	100% (6 件)

計畫概述

計畫目標

應用情境

執行現況

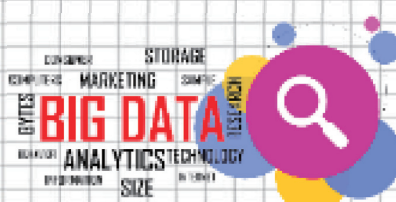
工作項目

預期成效

前瞻基礎建設-數位學習應用環境

以花蓮縣中小學校園資訊教育推動為例

謝謝聆聽 敬請指導



投影片摘要：

- 一、緣起
- 二、面山定義
- 三、面山體悟
- 四、面山教育的哲學和核心價值
- 五、培養國家菁英之新崛起
- 六、培養全球公民意識迫切性
- 七、生命教育之學習場域(環境)概述
- 八、場域之風險與管理認識
- 九、國內外實踐案例
- 十、國內面山面海教育推廣：點、線、面
- 十一、鼓勵齊步推廣

一、緣起

中華民國一百年，因孩子張博崴山難後，博崴一家人開始看見台灣山林之美艷與海洋之壯觀，深受感動，進而體悟到生命價值與生活目標，也讓博崴媽媽將畢生之教育經驗融合分享，認為推動面山教育是該有的使命與責任，堅持著博崴爬山經的信念：『其實不管多累的時候，你只要繼續踏出下一步就好了，因為它會變成一種慣性，你總會踏出下一步的。』奉獻予社會。

二、面山定義—面對山林是以虔誠與謙卑之態度去知山、親山、愛山。

面山教育 TWN Education (Teaching ,Wisdom & Nature Education) 生長在群山懷繞的山林環境中，適應環境的高度、與溫度的驟變，需以虔誠謙卑的態度，知山、親山、愛山。

T：向山學習 (Teaching) – 以積極勇敢的精神親近山林，愛護山林，與山共處；不但生活領域擴大，豐沛的原始自然資源，能沐浴心靈的清涼，靈淨化能量以昇華。由大自然中淬鍊冒險精神，培養管理風險有承擔風險的能力。

W：創造生命永續之智慧 (Wisdom) – 由大自然生命的豐富，以滋長茁壯自己生命的潛能，勇氣面對問題能遠離舒適圈，生活有目標有創意，體悟反思生命人權之價值觀，以永續求發展。

N：與山林融合共處 (Nature) – 體驗大自然之原力，學習與山林融合共處，心靈與生活以愛而實踐。

三、面山的體悟

我對山的體會，誠如日本登山專家，栗城·史多所說：「高山們讓我明白了自己存在的價值。我想要用自己的身體去感覺整個世界，去感覺地球的偉大。得到的不只是個人的榮耀，我激勵了更多的挑戰者的勇氣與重要的可能關鍵---《跨越勇氣的一步》。」生命價值的存在，心靈得以淨化，觀念得以導正，一生生活有了目標！這是我對生命價值的體悟。

面山教育是善化社會道德建立良性互動的民主觀念培養教育，是洗滌人類心靈肯定自我存在價值的重要思維之泉源，當汗水流盡了，當一步就有一步的紀錄，只有往前一步才有下一步的動力，只有一步一步的動力才能俯瞰世界，才能安全回到自己的家！所以，面山教育是規範社會與道德互動觀念最直接的方法，「事事有準備，態度必謙恭，愛家人愛朋友。」是登山者的信念，這是在博崴山難後我親近大自然的感動。

四、面山教育的哲學和核心價值—深植生命人權觀念與激發生命活力

根據多方文獻記載：隱士要在深山中隱居，功夫高強的高僧也是在山中練功，釋迦牟尼、耶穌基督與阿拉都是在荒野中悟道，山野環境有著未知的能量與力量。因此，生命教育有生活與心靈兩個元素的層次探討，而其中【生命價值】的認真，也是人類生存與社會關係間活動的靈魂，也是在地球上最基本的生命人權實踐。

有生命價值的認定就是人權的彰顯，人權因生命誕生而存在，因此人權不會因財富與權勢地位的不同而不同，任何人都不能剝奪天賦予的生命人權；因此基本的生命人權，是至高無價的。當明白了自己存在的價值時，用自己的身體去體會整個世界的偉大時，謙卑的態度自然油生，人類彼此間的互動關係自然懂得互相尊重，民主化制度的實施才有正確的觀念及思維角度。

生命人權的觀念存在時，人類原始的潛能將開發出來，由同理心與分享，才能懂得取自他人的資源的珍惜，個人付出的能量將影響週遭的人與大地環境時，生命價值則轉化成「分享、愛和寬容」而變成行為意志的能量，那麼這人一生在自然的循環就值得了！所以是靈魂淨化能量的昇華及在入山間，自然造化而出，所以，要維持生命生存的永續，必須 Back to the Beginning 重新找回人類的原力。激發潛力適應未來的環境，以毅力及創造力面臨挑戰，求生存 Survival 以創造生命之永續。

生命與冒險是生命永續的原力

人類的存在一直在大自然中求生存，但是人類的智慧卻創造樂商業社會及 e 化的擴充與取代，

雖營造舒適圈裡無止盡的享受，但人類的生存將損耗在生活动力的喪失，由社會及國際趨勢的發展，體認到生命教育的重要性及急需性。而冒險的淬鍊是生命的原力潛能的開鑿，而生命教育的重視，為多元面向的教育核心價值，生命教育的導向是藉由體驗和分享以闡揚愛心、關懷、尊重、團隊合作、負責、專業社群、創新領導統御訓練等核心價值與如何實踐的說明，最重要的是生命需要冒險的淬鍊。

五、培養菁英之新崛起

「山岳是台灣立國根本」的主張。建構以「人本」為核心，「面山教育」為台灣山岳整體發展的行動方案。面山教育內涵應是生命教育的學習及追求智慧與自然融合。面山即對山的態度，祂是一種領悟；面臨山的作為是親近更要保護。由體驗而體會、由歷練而磨練出對「生命價值」的宏觀及謙卑。祂的願景是讓大自然的力量，賜予台灣人具有更高的智慧，讓民主的思潮帶領著台灣住民認真的找到生活的目標，讓「生命價值」拉近社會人群的融合，國民才能屹立在這塊美麗的土地上。因此「生命價值」觀念的培養；「閱讀習慣」的養成及「面山教育」、「面海教育」和輔以「科普教育」、「外語能力」的培植教育政策，才是國家教育的發展根基。這也是我 26 年的教育工作者的體悟。

面山教育之培育與養成：

- 培養青年領袖 *Young Leaders*
有願景，能執行有效的溝通，有解決衝突的熟練技巧，在適當掌握激勵的引導的能力。
- 獨立思考能力培植 *Independent Thinking*
有思辨、考慮、反思的自我潛力發揮的能力培育。
- 學習戶外環境適應力 *Outdoor Environment*
不侷限於封閉的教室內，親近和關懷戶外探索的彼此信賴和尊重的適應環境學程。
- 社群溝通能力 *Communication Skills*
能連繫彼此的承諾和努力，真正專注學習環境的引導。因為服務他人，有責任感，使團隊及個人均受惠。
- 培養自信 *Self-confidence*
培養好的習慣以及建立自信心與穩定的情緒。
- 彈性應變力 *Elastic Resilience*
解決問題能力的適應應變行為張力。
- 領導和團隊合作 *Leadership and Teamwork*
在體驗學習的每個過程中均是一項挑戰，任由成功或失敗順其自然產生，嘗試錯誤是學習過程

中是必要的，從失敗中學習的機會。在團隊合作與競爭的學習過程中，使他們樂於去助人成功，而在超越自我時得到他人的助力，分享團結合作的成果。

- **解決問題的能力** *Problem Solving Skills*

服務和關懷，有正面的衝擊，學習到紮實有力的經驗，戶外提供了非學校情境讓學生得以學以致用，與日常生活有密切關聯性，解決問題的能力可發揮無限，使得他們的樂意去探究問題，知道其努力的結果會對團體有實質的效益。

- **責任意識深植** *Sense of Responsibility*

獨處不是爲了逃避，獨處和省思有助於開啓心房並重新出發，因此要給予每個學生一個時段，讓他們獨自整理思維及構思，並提供機會給師生彼此之間心得交流。而且讓自己更茁壯地重新出發，有助於專注力的培養及思想的孕育，而科學家和藝術家便常在獨處時有重大發現或傑作，獨自省思的時段可以舒緩焦慮。

- **培養正向態度** *Positive Attitude*

與大自然爲伍，人類永遠不孤獨，而一個幽靜的場所可以適時地幫我們緩和紛擾的心靈或產生意想不到的領悟，當我們學到專注和尊重，我們也更接近大自然的美，有機會和自己對話。

- **爲自己的未來做準備** *Prepare for the Future*

記取明白過去曾有的經驗，生活在當下，清楚知道未來的目標。

- **和世界做朋友** *Friends and the world*

對多元文化的深入學習，有助於培養從多種角度觀察事物的能力。隨著全球化，學生必須知道如何跟不同文化的人溝通交涉，多元化和包容性的教育使他們懂得去彌補自身的不足，並在國際社會受到尊重與體貼。

- **冒險精神的培育** *Adventurous Spirit*

一個人的生活精神的基本核心是具有冒險的熱情。

- **尊重生命之淬煉** *Respect the Essence of Life*

大自然是學習自我發現和培養冒險精神的最佳場域，大自然種種的現象，如山景的變遷、食物鏈的形成，乃至森林大火，都可以學習到大自然如何在各種因果關係中，維持平衡的生態。

六、培養全球公民之意識急迫性

國家意識的培養、促進國際合作。今日全球化（globalization）趨勢爲 E 化資訊與文明的融合擴張，教育引領人類文明進展更加速，但也受到國際環境及社會思潮的影響，全球教育的核心價值思考如何回應全球化的潮流及挑戰，已成爲各國政策制定的關注，而「全球教育」亦成爲教育改革中的新興議題。

洞悉未來的競爭場域，儲備實力，涵養人文氣質，培育出更務實、宏觀、優質的未來公民與全球接軌，面山面海教育的哲學和核心價值是發現自己的本能、價值觀、熱情和責任感。發現到自己是個獨立的個體，同時也是團體中的一分子。山野及親海活動給予他們力量，服務人群賦予

他們使命感，而多樣性的活動設計則滋長了他們的潛能，並激發其學習熱忱，更重要的是，藉由接受挑戰，他們得以超越自我極限。

面山面海教育範疇涵蓋【環境教育】、【生命教育】及山野、海洋技能學習領域，可參考以下的摘要說明：

【環境教育】之發展：以促進國人了解個人及社會與環境的相互依存關係，增進對環境的認識、認知環境倫理，與應有維護環境生態平衡的責任感，體認尊重生命之價值觀，進而培養地球村的環境關注與愛護，得以有永續發展之必然趨勢的認同。

【生命教育】之發展：

Back to the beginning. 重新找回人類的原力。由體驗深化至反思自省的獨立思考能力外，更培養團結合作的學習態度養成，維持人類探索未來與冒險精神之本能，引領國人面臨挑戰，勇於冒險探索，讓生命充滿活力與創意；並透過對自然生態保護及原野文化的尊重與傳承，培養熱愛生命之情操，將帶給國家新契機與高度產業發展和提升國民素質。

【山野學習領域】之發展：

Let's come back. 冒險環境中的體驗與平安回家的必須講究。

台灣山林、丘陵佔國土面積有 78%，山巒重重相疊，綿延溪水縱橫密佈全島，而高山高度足以造成高原反應，原始森林的林地易迷路，甚至失溫致死，野外構成了冒險度高的戶外環境，因此，風險管理的知能與山野的活動之技能學習與訓練，由基礎到專業的學習著實重要，山野學習領域，包括健行、荒野健行、攀岩、溯溪及峽谷溪降等。

【海洋學習領域】之發展：

台灣位居海洋中之島嶼國家，由於海洋氣候的驟變，加上封海多年的政策，導致居民對海是陌生害怕的，海域似乎也構成高的冒險，因此，風險管理的知能與海洋技能學習、訓練，由淺入深包括半封閉海域半遮蔽式水域之親水、知水性、自救技能、開放海域親海之知海、自救技能。Coastal Act. 近海活動（SUP、衝浪、風浪板、浮潛、海釣）、海洋運動（帆船、船舶等）。

但面山面海教育之場域為具冒險風險，因此救援系統之建置與專業救援成為重要的維護之必須：【救難機制之強化-繩索救援系統與訓練】

摘要說明：包括求救、救難設備、繩索技能的開放、建構與訓練。

工業繩索(Industrial Rope)與繩索救援((Rope Rescue)或山域繩索救援(Mountain Rope Rescue)是各有其專業技術，專業用途範疇術業專攻。迎頭趕上，培育精英人才、國際技術交流迎合世界潮流，推進國際安規，以保障生命安全之必須。

最後，我們要強調的是，台灣有獨特的高山大海環境，不但物種多樣性，人文更是多元化，這正揭示了面山面海教育的重要性。面對全球環境之災難風險，除應參考國際救援能量整合與效率提升，還包括國內應逐步成立 Emergency Service 緊急救援服務與社區服務和各種災難救援與疏散支援，能繼續推動【民先官後】以應付大自然災變，需要全民起動，所以，如何提升政府與民間救難隊員保險制度之建立和討論策進之方案，如何有效整合及充分運用民力，帶動社區教育與訓練，未來能成立台灣 TRA(Taiwan Rescue Association)實為重要且當然之重要目標。因此論壇的推展，終極目標是讓國人能追求超然卓越，迎接新世紀拓展生活智慧與藝術，國家邁向新瑞士之國。

七、生命教育之學習場域(環境)概述

台灣居民定居於各縣市，從北到南，基隆、台北、新北市、宜蘭縣市、花蓮縣、台東縣、屏東縣、高雄市、台南市、嘉義縣市、雲林縣、南投縣、台中市、苗栗縣、新竹縣市、桃園縣市及外海的澎湖縣、金門縣十八個縣市，只有南投縣不臨海，各縣市地理環境是面山，各縣市都有山林及丘陵地勢景觀，生活的大環境是面山居臨海而活動。

台灣是世界高山密度第一的美麗島嶼，這海島位於西太平洋，其中有 78%的山地和丘陵面積，北起宜蘭蘇澳附近的東澳嶺，南至屏東縣的鵝鑾鼻，全長 340 公里，東西寬約 80 公里，是縱貫全島的脊樑山脈，大山峰峰相連，形成五座山脈並列，東為海岸山脈，西有阿里山山脈、雪山山脈、玉山山脈，以及縱貫全島的中央山脈；玉山山脈雖是五大山脈最短的，卻擁有台灣最高峰，最高的玉山主峰海拔 3,952 公尺，海拔 3,000 公尺高的山就有 268 座。

由於台灣擁有特殊的地形及地理位置，加上臺灣為北迴歸線帶，熱帶氣旋帶來了豐沛雨量，豐富的天氣變化，極為潮濕，滋潤了動植物的生長，具有熱帶、亞熱帶、暖溫帶、溫帶、冷溫帶、及亞寒帶之特徵，讓台灣的森林更顯多樣化，生態系是繽紛多采，演化出上萬種台灣特有的動物和植物，高山林立山巒重疊自然形成完整而豐富的林相景觀，台灣可以說是一個如詩如畫生氣盎然的世界博物公園。

人類正處於文明及科技發展快速的時代，而網際網路的發展也拉近了世界的動態，在地球上的物質轉變及金融體系的崩壞，讓社會互動充滿了人類新意識的崛起，因此舊有的傳統教育思想及陳舊的教育法規定及學制都必須隨著世界的動態發展重新制定，才能在紊亂的變動中尋找到自我 - 瞭解自己，而生命價值也讓自己體認清楚了，在世界的位置，如此獨立思考的能力及量能才能隨著變，隨著順應而思考，能創造進而改造自己。

屹立於台灣中心寒冷高處的玉山，譜出大自然給予生命的氣息與力量。孕育出島上人們善良

的心靈；即使世代變遷，Formosa 唯一沒有變的是永遠屹立的玉山；是神聖的！是尊嚴的；不接受羞辱啊！我們需以最虔誠的心及行動來守護「玉山」的神聖與尊嚴。讓世世代代的台灣子民都能驕傲地說出：台灣聖山的名字叫「玉山」。

我們驕傲的是，擁有世界的 FORMOSA 島嶼及群居山林及臨海的原住民族族群，而臺灣也是世界四億南島語族（Austronesian-speaking peoples）的發源地，我們可以追隨祖靈的生活智慧，近山親海，擴大我們的舒適圈，在面山環海的大環境中尋求我們的桃花源。

八、場域之風險與管理的認識 Hope for the best, Plan for the worst.

有完美的期待，也要有最糟糕的打算。加強宣導戶外活動自律的責任(自己的安全是自己的責任)，與救難機制之建置。因此應加強教育和宣導。藉這個機會，分享資訊與心得。希望各位師長們知道戶外安全的原則與安全裝備的準備是足以放心，戶外活動的展開是可以放心地執行了。

參與戶外安全活動必須做的五件要事：

- 1.事前規劃你的行程
- 2.將行程告知他人
- 3.注意天氣的狀況
- 4.清楚自己的極限
- 5.帶充足的裝備跟補給

而救難機制之建置，分為預防(教育與管理)與補救(救援)措施。政府這幾年的重整與進步是有目共睹的。

九、國內外實踐案例

反思芬蘭的教育被評估為世界最優質的教育，除了有即時補救教育，更將自然融入教學，學生喜歡學習，幾乎沒有中輟生。再以鄰近國家為例，日本、韓國、馬來西亞香港及汶萊等國非常重視戶外發展冒險教育，甚至新加坡政府不但創建了富有 50 年歷史的外展教育中心，成為亞洲第一名，**每年更提撥五億元(台幣)的經費**，全額補助中學生五天的戶外活動費用。自 1967 年以來，已經有超過 50 萬人受惠，OBS (Outward Bound School) 擁有最好的設施，具有專業培訓知識和安全為一體。新加坡政府的遠見與做法，是值得國人參考。

國外參考

德國幼兒園以野外為校園，每個幼兒園的教學目標與方案都由幼兒園老師們自主決定，在體驗中認識社會。澳洲是世界最重視戶外教育的國家，甚至政府提出『童年應該經歷的十五項事情』，提醒家長野外經驗對幼兒成長的重要性。

參考國內（舉例）

- 光武國中特色學校計畫 20120923（新竹市）

- 試辦新型態學校實驗計畫-面山學校 20170629（台東縣）
- 挑戰雙峰山-雙峰國小發展面山教育 20160325 (新北市)
- 花蓮銅門國小由夏日樂學 20140701 開始實際執行面山教育課程（可參考花蓮縣銅門國小張信儒主任於 2017 年面山面海教育與救難機制論壇中的成果發表）（花蓮縣）
- 2016 花蓮銅門國小「面山課程」 日校長來台取經驚艷

新北市雙峰國小 2016/3/5 家長日



新北市雙峰國小位於北宜路上，群山環繞，自然環境資源豐富，學校爲了激發孩子對山林自然的嚮往及充實登山安全的相關知識，規劃了系列的課程。先是邀請博崴媽媽及臺灣登山教育推廣協會，推廣面山教育，包括環境、山野及生命教育的伸展課程學習及研習繩索運用之操作，探索體驗課程開步走，在 3 月間由校長帶領，一起手牽手步出校園春遊山林，其中五年級的小朋友沿著北宜公路步行至銀河洞越嶺步道口，拾級而上，開始挑戰標高 220 公尺的銀河洞，之後再越嶺至貓空樟湖步道欣賞澄黃的魯冰花花海，全程步行約 5 公里。沿途小朋友用心的認識山林間的動、植物，穿梭在山林步道間，活動將於六年級五月攀登雙峰山達到最高潮。

十、面山面海教育推廣：點、線、面

面山面海教育迄今已經舉辦了五屆論壇，被國內研究論文評價爲全國有關山林論壇爲前三大論壇之一，辦理的縣市包括：台北、南投、台中、花蓮、高雄、屏東及苗栗縣市，及今年度包括雲林和台東。參與協助辦理的單位有教育部、內政部、外交部、經濟部、衛生福利部、立法院、原住民委員會、國防部、國軍退除役官兵福島委員會、文化部、體育署、營建署、水利署、海巡署、教育部國民及學前教育署、林務局、觀光局、交通部、國家通訊傳播委員會、玉山國家公園管理處、雪霸國家公園、太魯閣國家公園管理處和陽明山國家公園管理處、各縣市消防局、交通部航港局及教育處、勞工局等部門，和民間救難隊。高山醫學由國際揸工組織協會主席親自指導

兩屆、山域繩索救援訓練由亞洲區唯一認證教官 William Proctor 親自訓練了三屆。面山教育推廣包括各縣市之各級學校及台東面山學校紅石訓練中心的成立。面山面海教育推廣由點的起步，由線的進展、目前已有面的拓展起步了。

十一、鼓勵齊步推廣面山面海教育

山海，是我的家，我們卻疏離了祂。親近大自然本應是人的天賦與本能，對於在都市生長的現代人來說，我們不願意承認，但我們的確離自然越來越遠了。在 3C 產品所創造的虛擬的空間中，許多人早已罹患了「大自然缺失症」，造成了身心疾病與社會問題。這樣的現象不只身心失衡，將造成人類退化加速，再者不平等的競爭條件與取得資源的機會，造成社會正義失去平衡，使得弱勢失去發展的空間。人原本就是自然的一部分，我們必須立即修復人和自然之間的隔閡，將人們從 3C 的虛擬空間解放，藉由自然的力量重新找回自己的生活目標、心靈平靜、生命價值與生命人權的實踐。

一個觀念，一個習慣，和面山面海教育的三項鐵角教育政策實為國家教育之必須走向。一個觀念即是「生命價值」觀念的培養，是民主正確觀念的紮根基礎，是法條遵守自我恪遵原則的思考培植，雖無教條立法的界定，也能恪守彼此人權之尊重原則，社會互動良善，家庭倫理彰顯，則國泰民安。而一個習慣，即是「閱讀習慣」養成，由幼童獨立思考的培養，「面山面海教育」是哲學思維的獨立推理能力的拓展，及成年人工作能力的紮實精進，至中老年人分享的精神糧倉，以適應 E 化世紀的猛進發展。

因此，「生命價值觀」、「閱讀習慣」、「面山面海教育」這三項鐵角教育政策再輔以科普教育的普及國際語文能力的培植，是國家基礎教育的大走向，整體學習易融會貫通，學生易培養主動學習的態度，民主的互動觀念，引領人權的尊重彼此觀念，也能內化培養。我思故我在，遠見國際，實攸關國家發展與社會活絡之生機。





國際競爭力：創新與國際教育 International Competitiveness: Innovation and International Education

Director Kelly Chang 張純怡 計畫長

&

Dr. Angela Wu 吳美貞博士

Not for quotation without permission.

All the ideas and opinions expressed are those of the author and **do not** reflect the views of Fulbright Taiwan, its funders, or its supporters.

www.fulbright.org.tw



Goals 目標

1. Identity 自我定位
2. International Awareness 國際意識
3. Global Competitiveness 增加國際競爭力
4. Global Responsibility 全球責任





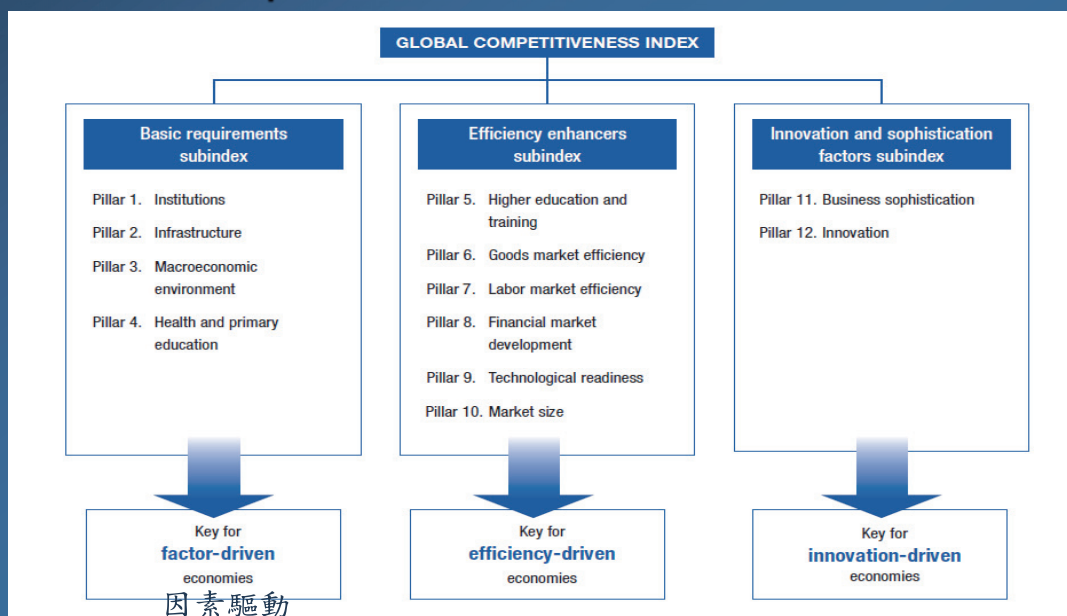
國際競爭力 International Competitiveness:



3 2018/1/10



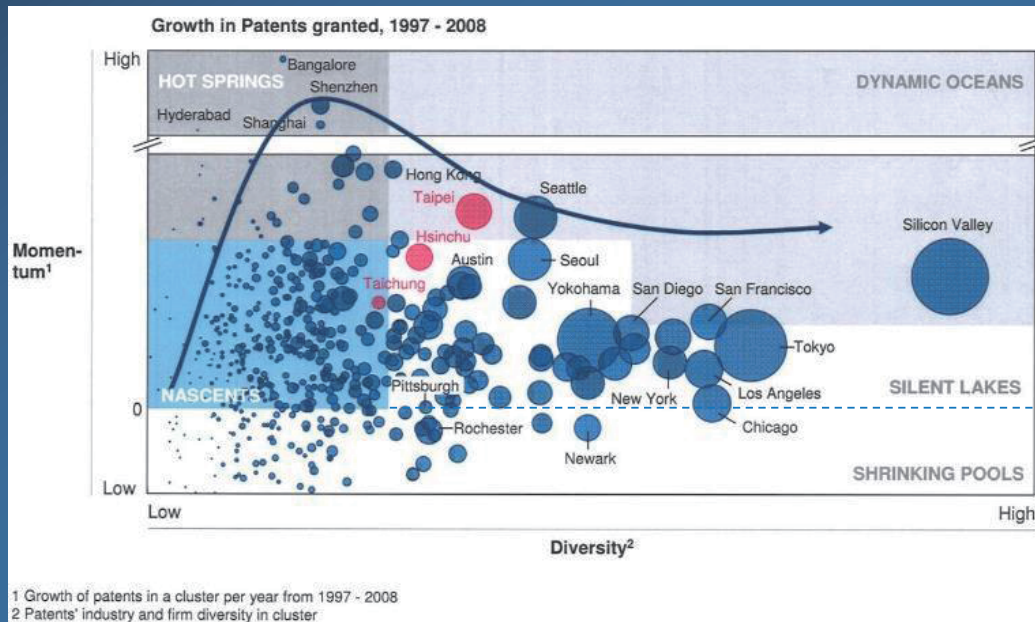
全球性競爭力指標 Global Competitiveness Index



4 1/10/2018

www.fulbright.org.tw

全球專利研發力



5

1/10/2018

www.fulbright.org.tw

Human Capital 人才資產

- McKinsey
 - “...the single common factor that drives – or, indeed, constrains – innovation across all sectors is the availability of a well-qualified and specialized talent pool.”



6

1/10/2018

www.fulbright.org.tw



21世紀技能

- Digital Literacy 數位學習
- Inventive Thinking 創意思考
- Interactive Communication 人際互動
- Results Focused 重點聚焦

National Alliance of Business

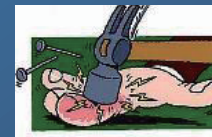


國際教育 International Education



國際化技能

- Communications 溝通能力
- Intellectual / Contextual 智能/理解力
- Personal 個人特色化
- Comparative 競爭力
- Inter-disciplinary 自律



9

2018/1/10

Communications Skills 溝通能力

- Interpersonal 人際
- Language 語言
- Listening 傾聽
- Team-building 團隊建立



10

2018/1/10

Intellectual / Contextual – Skills

智能/理解力

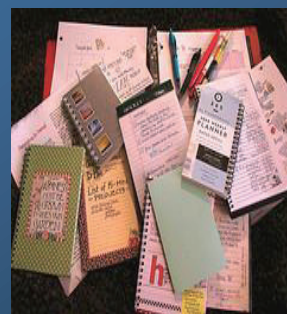
- Geography 地理
- Politics 政策
- History 歷史
- Culture 文化
- Religion 宗教
- Art 藝術



11 2018/1/10

Personal Skills 個人內在技能

- Curiosity 好奇心
- Planning 規劃
- Flexibility 彈性
- Toughness 韌性
- Discipline 學科
- Compassion 愛心 同理心
- Humility 人文



12 2018/1/10

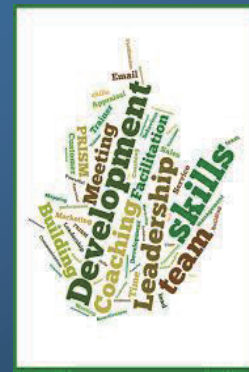
How do you build skills?

- Classroom 教室
- School Curriculum 學科
- Experience 經驗
- Interaction 與人互動
 - Travel 旅行
 - Living in another 生活在別的國家
 - Culture 文化
 - Language 語言



Liberal Arts Skills 人文技能

1. Communications: 溝通
Speaking, writing, digital, languages
2. Critical thinking: 獨立分析思考
Analysis, synthesis, conceptualization
3. Quantitative & scientific 量化研究
4. Ethics & moral consideration 倫理觀
5. Esthetic: beauty 審美觀





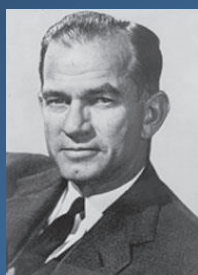
Fulbright 學術交流計畫

2018/1/10

www.fulbright.org.tw



Fulbright Taiwan



www.fulbright.org.tw/

fulbright.state.gov/

Fulbright Taiwan

Vision:

a world with a little more knowledge &
a little less conflict



"The Fulbright Program aims to bring a little more knowledge, a little more reason, and a little more compassion into world affairs, and thereby increase the chance that nations will learn at last to live in peace and friendship."

Senator J. William Fulbright

Fulbright Taiwan

Mission:

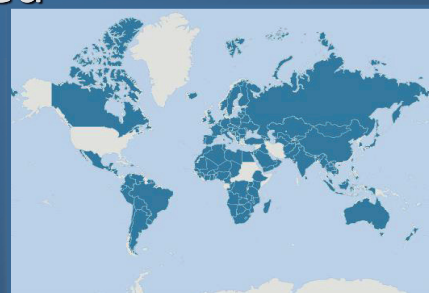
- Build Knowledge
- Exchange Cultures
- Establish Long-term Relationships
- Change Lives
- Symbolize American-Taiwanese Friendship

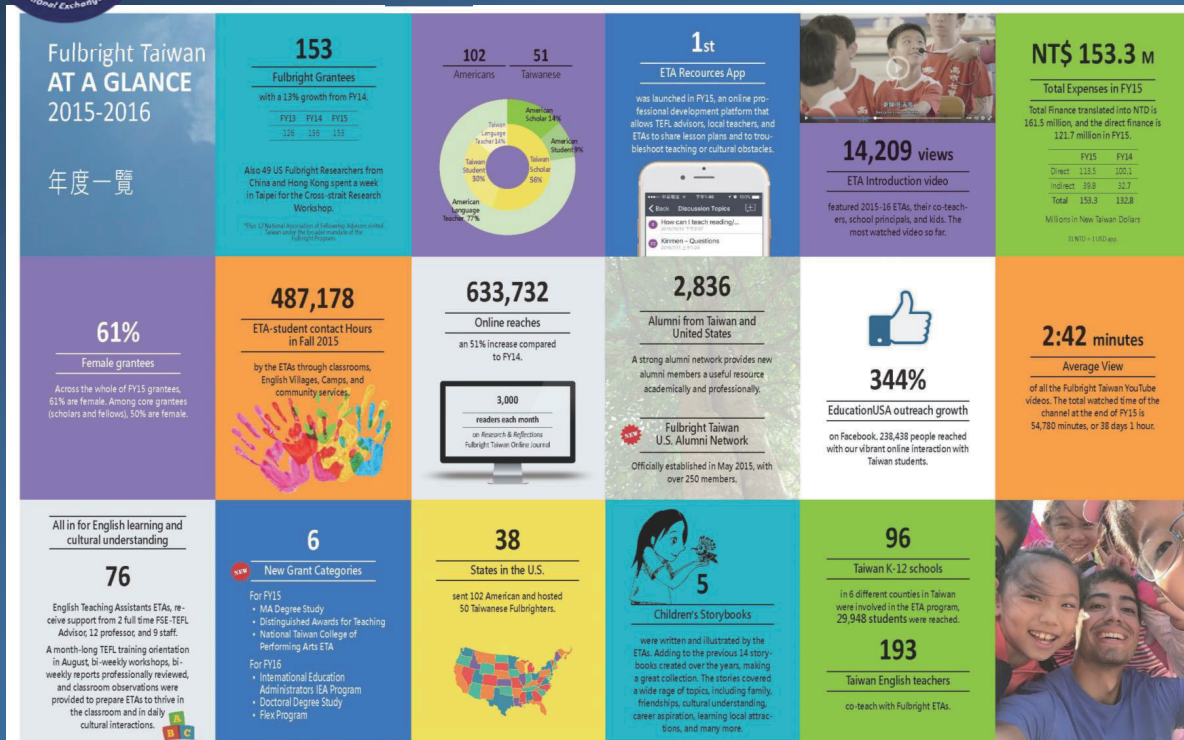




Background

- 1946-U.S. 1947-ROC 1957-Taiwan
- 155+ Global Programs
- 49 Commissions (“Foundations”)
- Bi-national jointly funded
 - U.S. State Dept. & AIT
 - MOFA & MOE





21 2018/1/10

www.fulbright.org.tw



Ed USA

- Advice about studying in the US
 - Free
 - Taipei
 - Kaohsiung
 - Campus Advisors
 - Visitation program



22 2018/1/10

www.fulbright.org.tw

Educational Exchange

Taiwanese to US (80)

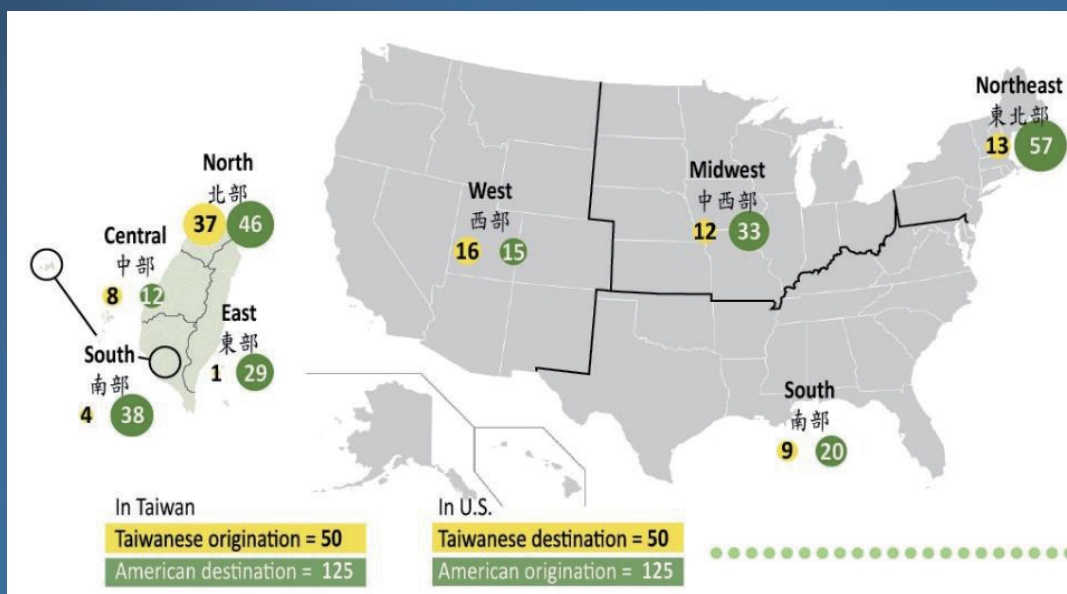
- Scholars
- Students
- Mandarin Teaching Assistants

Americans to Taiwan (150)

- Scholars
- Students
- English Teaching Assistants (ETA)

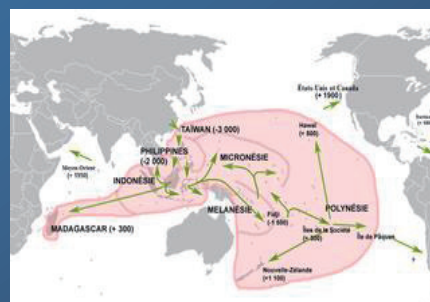
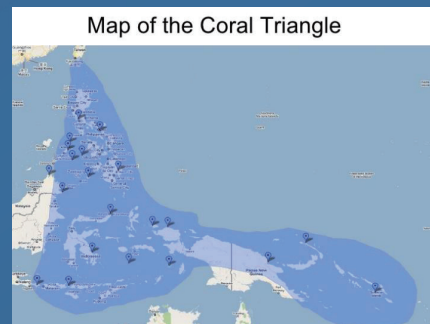


2017-18 Grantees Distribution



Special Program Areas

- Coral Triangle
- The Arts & Culture
- Public Health
- Tomorrow's Rivers
- Indigenous People
- Cross-strait Studies
- English Education



25 2018/1/10

www.fulbright.org.tw

ETA Co-teach 英語協同教學

- Local English Teachers (LETs)
- Elementary schools, English Villages, & English Camps
- Approximately 35 hours / week



26 2018/1/10

www.fulbright.org.tw

The Fulbright Advantage

- Cultural & Educational Enrichment
 - International Office / IIE & CIES Advisors
 - FSE Cultural Events
 - Fulbright Network
 - Host families
 - Language Learning



27 2018/1/10

www.fulbright.org.tw

FSE's Government Relationships



28 2017/12/18

www.fulbright.org.tw

Summer Training



培訓·培訓·再培訓



29 2017/12/18



www.fulbright.org.tw

Online resources

<http://taiwan-etaprogram.org/>

HOME TEACHING EXCHANGE SUPPORT LOCATIONS RESEARCH

TEACHING

It's all about the kids.

Teaching English and American culture to elementary and middle school children throughout Taiwan is the hallmark of Fulbright Taiwan. Explore this section to learn about how our Fulbright English Teaching Assistants (ETAs) engage with their students and local communities.

Click [here](#) to learn more about the following teaching-related topics:

- Co-teaching
- Teaching Examples
- Taiwan's Students
- Lesson Planning
- English Camps
- Professional Development
- Teaching Resources
- ETA-created Story Books



中師
共享



English Teaching Forum 英語論壇



31 2017/12/18

www.fulbright.org.tw



Class Observation Evaluations



觀摩·學習·支援



32 2017/12/18

www.fulbright.org.tw

Evaluation Research: 2013-15

1. Goal: To measure and collect concrete data of the impact of Fulbright ETA program on students
2. Participants: 5th graders, 7th graders (8000 students took the pre and post tests)
3. Testing Results:

2013-2014

- Part I Attitude and motivation ↑
- Part II Listening comprehension ↑
- Part A - Distinguishing Vowel sound
- Part B - Perceiving Dialogues
- Part C - Perceiving short sentences ↑

2014-2015

- Part I Anxiety survey ↓
- Part II Learning motivation ↑
- Part A –Speaking test : Students' ability in speaking improved significantly ↑
- Part C - Listening test Students' listening comprehension improved significantly ↑

Research : 2016-17

Factor 1: Gender

Learning
Motivation survey

Anxiety
Survey

→ The females have higher average scores than male students and more positive attitude in learning motivation

→ The male students have lower average scores than the females on learning anxiety

Research : 2016-17

Factor 2: Longer experience with foreign teachers



Research : 2016-17

Listening Comprehension

Area	Mean Score (With one-year and/or less ETAs presence)	Mean Score (With three-year and/or more ETAs presence)	Significance
1	65.10	70.80	0.235
2	62.50	73.20	0.018*
3	56.60	58.60	0.657
4	49.90	60.50	0.033*
5	44.10	66.30	0.000***
6	57.20	61.60	0.328

Research : 2016-17

Listening: Gender Comparison

	Female	Male
One- Year	61.10	53.60
Three -year	65.20	62.50
Significance	0.307	0.008**

37 2017/12/18

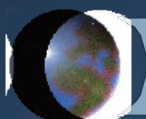
www.fulbright.org.tw

Impact the Community



"I wouldn't trade anything with my Fulbright experience!" – Dr. Yilin Sun

“傅爾布萊特的交換經驗對我而言實在太珍貴了!” –孫以琳教授



English Camps 英語營隊

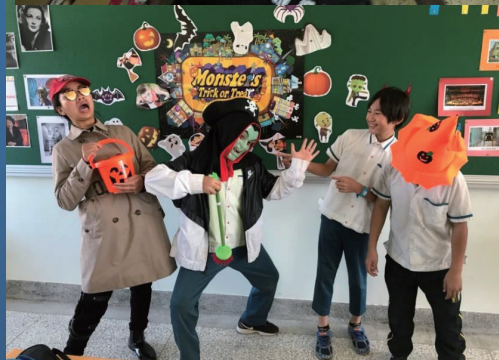
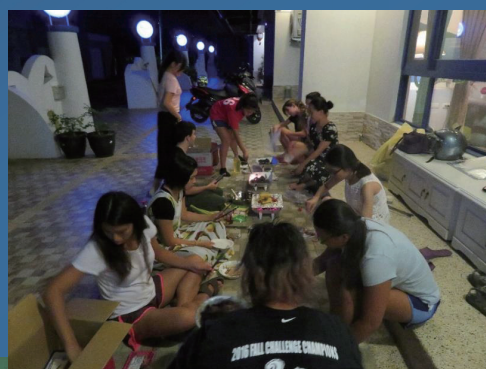


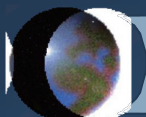
外師每周三皆到偏遠地區的原住民重點學校舉辦英語營隊

- Annie, Chris and Isabelle used imagined airplane to bring students travel around the world.



School Activities 節慶活動 - 1





School Activities 學校活動 - 2



外師參與忠孝國小運動會

Tiffany helped out on field day at Zhong Xiao



外師協助指導北昌國小籃球隊

Charles coaches basketball at Bei Chang and the team got second place at the Hualien City Basketball Tournament.



Community Service 社區服務



金門大學寫作研討會



Community Services 社區服務 - 1



外師和慈濟志工推廣捐血活動

Alex and Kat promoted blood donation with Tzu Chi volunteers at Dongdamen night market.



外師協助製作募款活動的手鍊

Annie volunteered to help make bracelets for fundraiser.



Community Services 社區服務 - 2



外師協助花蓮英語護照活動錄音

Anneke and Charles recorded English passport material for Hualien County Education Radio.



外師和國際學生至偏鄉學校舉辦文化活動

Annie and Isabelle with international students from mandarin class held a cultural event at a coastal school with students from neighborhood.

Community Services 社區服務 – 3 Storytelling 說故事



外師在花蓮文化創意園區舉辦說故事並帶領活動

Annie, Isabelle and Tayla told stories at Hualien Cultural Creative Industries Park. And they helped children draw and name characters from "Where the Wild Things Are".

美國大學國際教育 行政主管參訪

日期：3月16日

IEA Visit





紐約市Queens高中交流

日期：4月10日

Queens High School Visit



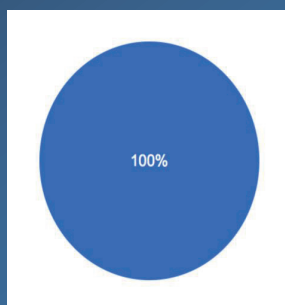
曾為2005-2006宜蘭ETA的Malanie Lee 現為Queens高中校長，她帶領她學校的高中生來與宜蘭的國小學童互動、交流。



文化交流之家

Feedback from Host Families

您會把這個機會
告訴您的友人嗎？



6月6日 19:58 - 轟

一個因緣際會讓我加入了宜蘭縣政府文化交流之家接待家庭的活動與計畫。時間好快，一眨眼就快過了一年，從一開始的陌生相見歡到後來的熟悉的互動，我的家庭有了很不一樣的精采生活。彼此交換不同的思考與文化交流，真的發現文化差異帶來很多有趣的回憶，更了解不同民族性的思考，卻有著相同的人性善良與智慧的學習。感謝宜蘭縣政府文化交流之家，從中用心地媒合彼此的需求，讓接待家庭與外師之間，可以很多共同興趣嗜好為出發點，更讓外國人感受台灣人的真性情，促進彼此更多民間交流，也促進了學童外語與語言文化更豐富的收穫。謝謝我的接待外師Gabriel Clinton，謝謝宜蘭縣文化交流之家。



Host Family 文化交流之家

對象：可能成為文化交流之家的家庭、ETA、想要了解文化交流之家的民眾

目標：介紹文化交流之家並鼓勵家庭申請

內容：在不同的地點或活動中剪影並訪問文化交流之家與ETA。



https://youtu.be/z3UO_ufCjnU

師大分享

- ETA參與師大研究生課堂，利用設計研究問卷的方式，讓外師可以分享自身教學經驗以及了解台灣研究生的生活。



交大分享

- ETA參與交大研究生課堂，該課堂學生多數未來為英語教師，透過分享和提問，讓雙方增進對協同教學的了解。



51

國際教育議題公開觀課

- 2016. 3. 14 世界水資源日(新興國中 ETA: Chia Hong)
跨領域教學，結合生物、英語、以及生活科技，最後由老師帶領操作
省水馬桶的製作。



52

2016.10.24 世界糧食日(新興國中 ETA: Manna)

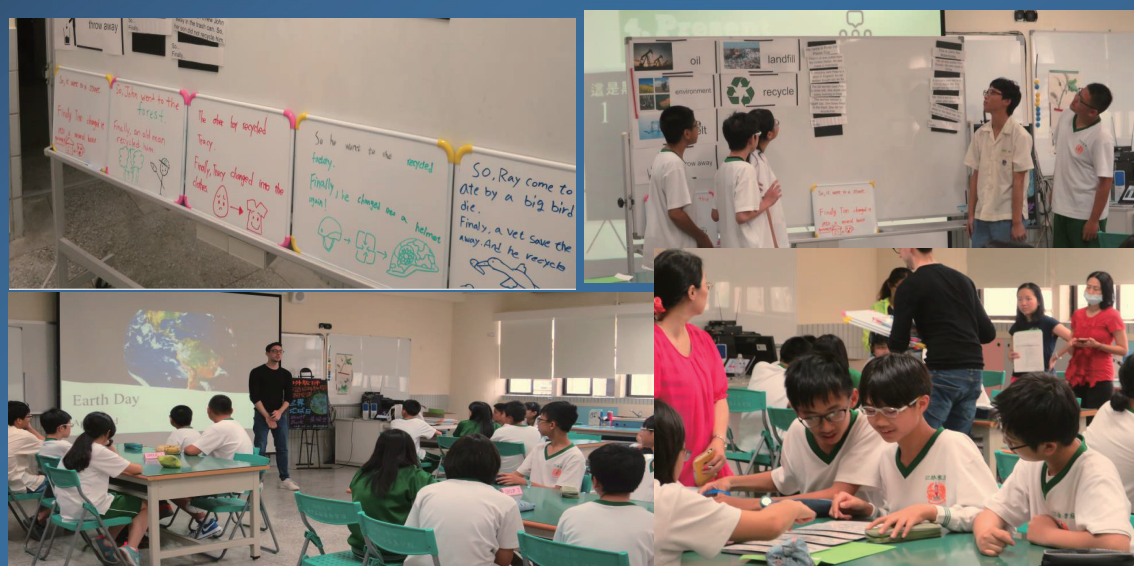
跨領域教學，結合英語、地理、以及家政，最後讓學生分組競賽，以最不浪費食材的前提下，製作水果沙拉。



53

世界地球日

Brett老師利用影片以及討論方式，讓學生了解垃圾回收的重要，以及學生需分組創作這些回收品的故事，並上台分享。



54



FULBRIGHT 學術交流基金會
TAIWAN Foundation for Scholarly Exchange

Stars are Born



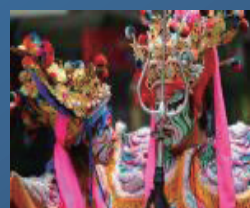
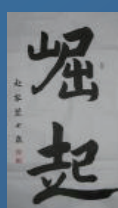
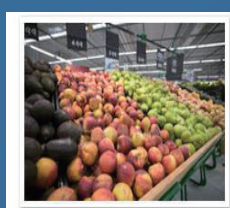
"It's a transformative experience for me professionally and personally!" – *Dr. Fan-yu Chou*
“傳爾布莱特的交換經驗不論在專業或個人層面對我都有全面性的改變!” – 周芳玉博士



FULBRIGHT 學術交流基金會
TAIWAN Foundation for Scholarly Exchange

Thank you

<http://taiwan-etaprogram.org/>



英語學習 ● 國際連結

Make yourself a language user, not just a language learner.

態度影響語言學習

- 慾望-使用的慾望
- 好奇心-對它對世界的好奇心
- 方法-適合且有效的方法

Language Learning-Learner
Language Acquisition-User
Build a connection
between learners & users

建立連結的重要性

- 文化與語言
- 語言與生活
- 生活與環境

Language is culture and culture is language. Learning a language, therefore, is not only learning the alphabet, the meaning, the grammar rules and the arrangement of words, but it is also learning the behavior of the society and its cultural customs. (*Blurring the Line between Language and Culture*)

創造環境 ● 製造機會

隨時隨地

全方位

引導學習

應用內化



附 錄

頒獎名單

一、花蓮縣生命教育與特教宣導親善大使：王亭潔小姐

二、聘書

學校型態實驗教育方案督導	宜蘭縣立人文國民中小學執行長 陳清枝先生
學校型態實驗教育方案諮詢委員-萬榮國小	東華大學民族語言與傳播學系 湯愛玉副教授
學校型態實驗教育方案諮詢委員-豐濱國小	東華大學課程設計與潛能開發學系 周水珍教授
106 學年度書法教育促進發展委員	林岳瑩先生

三、推薦參加 106 年度教育部校長領導卓越獎複選：宜昌國小李國明校長

四、106 年度防制學生藥物濫用績優學校

優等	平和國中、鑄強國小
績優	中原國小、復興國小、崙山國小

五、教育部補助高級中等以下學校校園美感環境再造計畫

105 年度受補助學校成果績優學校

特優	崇德國小
----	------

六、推動 106 年度花蓮縣家庭教育計畫訪視績優學校：

特優	慈大附中、化仁國中、宜昌國中、自強國中、富北國中、中正國小、北昌國小、鳳仁國小
優等	光華國小、月眉國小、秀林國小、富世國小、立山國小、崙山國小、觀音國小、富源國小

七、106 年度資訊科技融入教學創新模式選拔績優學校

績優	西林國小、富源國小
----	-----------

花蓮縣 106 學年度第 2 學期校長會議座位配置圖

舞臺																								
貴賓					教育處 長官					貴賓														
教育處		1-1			校外會 韓光宗督導 台灣登山教育 推廣協會 杜麗芳女士 口琴達人 陳哲明老師		中華國小 鮑明鈞 縣立體中 古基煌 卓楓國小 高玉樹 古風國小 呂國良 卓清國小 曾淑珍		2-1		花蓮特教 宋秉錕 慈大附中 李玲惠 卓樂國小 楊文廷 太平國小 余貞玉 立山國小 川夏蓮		海星國小 吳煒增 三民國小 施信源 崙山國小 周中琪 卓溪國小 田楊橋 馬遠國小 翁玉		3-1		海星中學 孔令堅 紅葉國小 陳月珠 西林國小 胡永賢 見晴國小 蘇連西 明利國小 熊湘屏		萬榮國小 邱忠信 文蘭國小 許順欽 銅蘭國小 許壽亮 水源國小 余展輝 銅門國小 張正德		4-1		佳民國小 游彥中 三棧國小 陳仙萱 和平國小 賴健雄 景美國小 郭玲瑩 崇德國小 黃麗花	
教育處		教育處			教育處		三民國中 鄭健民 玉東國中 鍾協衡 玉里國中 林國源 新社國小 李光臨 靜浦國小 黃寶賢		2-2		觀音國小 陳懿芳 樂合國小 蔣淑芳 源城國小 劉從義 中城國小 李東泰 玉里國小 張佑先		大禹國小 巫賢偉 德武國小 余汝舟 春日國小 楊正雄 松浦國小 許傳方 高寮國小 林嘉鎮		3-2		富里國小 柯維棟 東里國中 郭泰祺 富里國中 邱國豐 富北國中 余采玲 長良國小 呂俊宏		永豐國小 伍玉成 學田國小 趙振國 吳江國小 王定一 明里國小 陳世杰 東里國小 陳俊能		4-2		西寶國小 李志成 富世國小 梁衍忠 秀林國小 黃勤聰 東竹國小 陳彥光 萬寧國小 董華貞	
港口國小 李楊元 豐濱國小 林碧霞		1-3			奇美國小 朱天德 鶴岡國小 孫秉棚 瑞美國小 蕭文乾 瑞北國小 張炳仁 瑞鶴國小 董政欽		瑞鶴國中 黃淑蓉 大進國小 郭瑛忠 大興國小 陳吉文 西富國小 鍾蕙仔 太巴壠國小 謝明生		2-3		光復國中 葉淑貞 富源國中 王錦慧 光復國小 林萬男 林榮國小 葉國明 大榮國小 劉鳳英		長橋國小 陳素貂 北林國小 羅玟玢 鳳仁國小 鍾肇憲 鳳林國小 高金山 南平中學 詹素卿		3-3		萬榮國中 李淑婷 李淑婷 羅崇禧 溪口國小 吳昌葦 月眉國小 廖仁藝 水璉國小 高麗卿		平和國小 李思明 志學國小 陳建明 壽豐國小 張有用 豐山國小 陳宥臻 豐裡國小 張珮玉		4-3		平和國中 黃建榮 壽豐國中 黃順發 南華國小 蘇漢彬 化仁國小 古淑珍 太昌國小 梅媛媛	
美崙國中 孫台育 自強國中 唐惠珠 國風國中 鍾宜智		1-4			明義國小 吳惠貞 明禮國小 蕭美珍 花崗國中 李恩銘		信義國小 薛明仁 中原國小 千仁賢 中正國小 楊陳榮 明恥國小 江政如 明廉國小 方智明		2-4		靖強國小 孫月眉 北濱國小 周春玉 忠孝國小 許傳德 中華國小 王主任 復興國小 陳俊仁		北埔國小 丁嘉琦 新城國小 張世瑤 秀林國中 劉上民 新城國中 許俊傑 國福國小 張麗平		3-4		吉安國小 李國清 吉安國中 危正華 宜昌國中 陳玉明 嘉里國小 紀忠呈 康樂國小 陳俊雄		光華國小 劉小華 稻香國小 孫東志 北昌國小 孫承偉 化仁國中 梁仲志 宜昌國小 李國明		4-4		教育處 教育處 教育處 教育處 教育處	
進出口																			進出口					

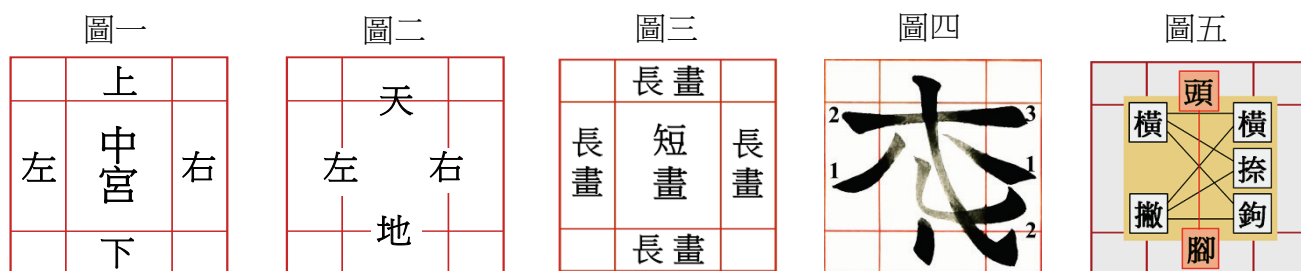
壹、「新九宮格」圖說：

圖一：「中宮」在「新九宮格」的中央。「中宮」之外是上、下、左、右的「邊宮」。

圖二：「中宮」四周邊線，上邊是「天」、下邊是「地」、左右兩邊稱作「左」、「右」。

圖三：「中宮結構法」口訣：「長畫在外面、短畫在裡面。」

長筆畫寫到中宮外面，讓造型有變化；短筆畫寫在中宮裡面，讓結構不鬆散。



貳、「中宮結構法」圖說：

圖四：(一) 字的左右兩邊只有一個長筆畫，稱為正三結構模式。

(二) 字的左右兩邊沒有長筆畫，稱為瘦三結構模式。

(三) 左右兩邊長筆畫選用的順序為：撇、捺、鉤、橫、點。

(四) 字的上下筆畫，則以「頂天立地、出頭伸腳。」為書寫原則。

圖五：拉到上下左右邊宮的長筆畫互相配對，形成「中宮結構法」。

寫字時先預想字形，判斷上下左右是哪一個筆畫拉長，其餘筆畫則緊縮在中宮內。

叁、寫字的方法：

一、使用筆桿直徑1cm、筆芯則是0.5mm的 2B自動鉛筆寫字。

二、用筆原則：筆要輕握輕寫才會輕鬆靈活，不可握太低和握太緊。

三、鉛筆寫出的筆畫，以擦子輕擦就乾淨為原則，切勿用力過大，力透紙背。

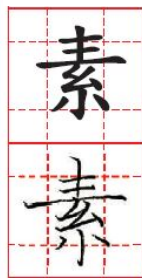
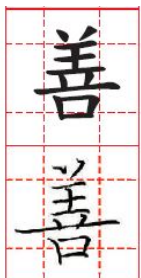
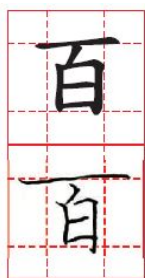
四、線條只分粗和細，運筆時下按粗，上提細。書寫時連續的上提下按，像跳點一樣輕快。

五、寫標楷體時，讓長畫更長、短畫更短，長短對比明顯，字的造型會更好。

肆、新九宮格學習模式：

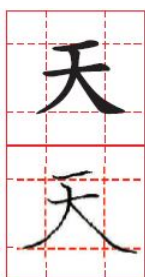
一、橫一長法

一字之中，只有一條長橫畫可以拉到左、右邊宮，其餘筆畫都緊縮在中宮之內。



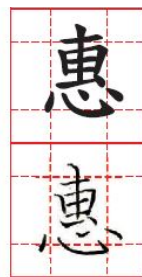
二、撇捺法

一字之中，有撇捺就優先將撇捺拉到左、右邊宮，其餘筆畫都緊縮在中宮之內。



三、長鉤法

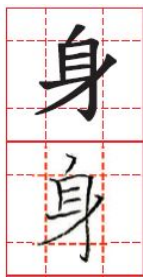
一字之中，有長鉤就優先將長鉤拉到左、右邊宮，其餘筆畫都緊縮在中宮之內。



四、出頭伸腳 口訣：「有頭出頭、有腳伸腳」

「出頭」是指字的上部有突出的筆畫，就讓它伸到「上邊宮」；

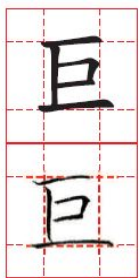
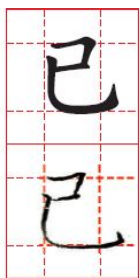
「伸腳」是指字的下部有伸出的筆畫，就讓它伸出「下邊宮」。



五、頂天立地

口訣：「沒頭頂天、沒腳立地」

上下平整的字，讓字的上部頂到中宮的「天」；字的下部立到中宮的「地」。

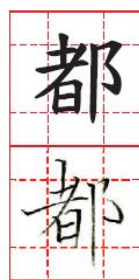
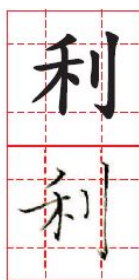
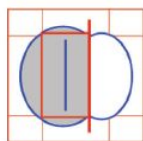


六、左右合體

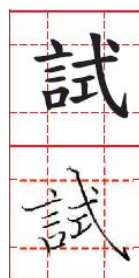
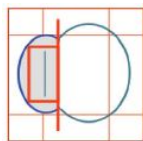
左右合體字有三類：左小右大（佔絕對多數）、左右相等、左大右小。以左小右大的合體字為例，將左體結構的重心，或主要豎畫的位置，約放在中宮的左邊線上。再將右體結構沿著左體緊密書寫。左右相等和左大右小的合體字則依此類推。

口訣：「偏旁放在左線(右線)上」

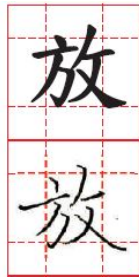
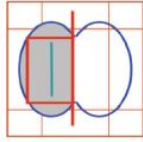
左大右小類



左小右大類

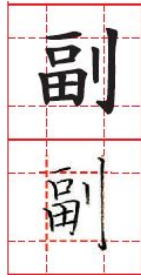
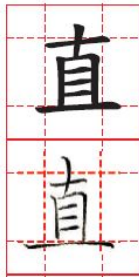


左右相等類



七、均間

均間就是平均間隔，讓筆畫的間隔均等勻稱，如同一張綿密的網，可以使結構整齊緊結，不致鬆散。



八、映帶

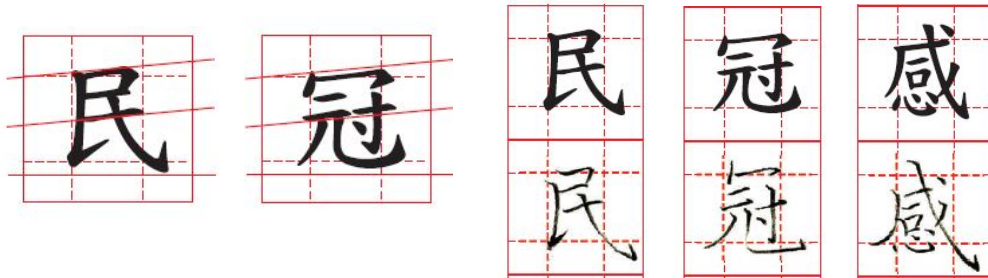
每個筆畫寫完收筆的同時，要將筆鋒順勢帶往下一筆的起筆方向，這種前後筆畫銜接的過程就是「映帶」。

映帶有「提鋒收筆映帶」，用在「鉤」「挑」「撇」的收筆，另有「回鋒收筆映帶」，用在「橫」「豎」「點」的收筆。



九、平衡

筆畫會往右上揚起，讓字形有掀動的感覺。以橫畫為例，底端的橫畫要往右下平伏，讓左右兩邊能平衡，這就是「上仰下平伏原則」。其次，結構要平衡還要注意左右兩邊長筆畫的對等性，稱為「左右長畫對等原則」。



十、筆畫搭接

筆畫搭接處讓眉角突出，會有明顯的裝飾效果，稱為「突出裝飾原則」。另外還有粗接細、細接粗的「粗細相接原則」。

