

附件一

《師資培育與教師專業發展期刊》9卷3期 論文內容簡述及研究建議

一、教師專業發展理論與實務之研究：

◎作者：謝傳崇;謝宜君

〈國民小學教師正向領導對學生幸福感影響之研究：以學生學術樂觀為中介變項〉
利用問卷調查法及結構方程模式驗證教師正向領導、學生學術樂觀與學生幸福感的關係。研究結果顯示教師正向領導對學生幸福感有顯著直接影響效果，但教師正向領導透過學生學術樂觀之中介作用，能對學生幸福感產生更大的影響性，其影響效果也相對的提高。因此，建議教師除了採用正向領導，應增加師生溝通管道、提升學生在校認同、增強學生的自信心和強化學生學術樂觀，以增加學生的幸福感。

◎作者：林梅琴;趙珮晴;楊百川;周宗穎

〈授課教師知覺服務學習課程的核心學習內涵及其檢核機制〉
利用問卷調查法，探討在大學中教授服務學習課程的教師們對此課程所知覺的核心學習內涵及檢核機制。結果發現教師在服務學習的概念尚待釐清，且其內涵不易落實。因此，建議針對不同服務學習核心學習內涵，提出實際採用的檢核機制，並且建議未來提出具體有效的服務學習操作手冊或藍圖，增加教師信心與採用頻繁度，以讓學生從課程中獲益。

◎作者：邱憶惠

〈學習去教：在師資培育課堂裡的自我研究〉
利用敘說取向的自我研究法，探討師培者和師資生共同學習下，試圖改變與重構自己的課堂和課程的歷程。研究發現師培者與師資生建立關係是共同學習最大的挑戰。運用敘說實務的方式，使得研究過程中有省思、合作、與開放等相關活動，這樣的歷程有助於師培者有機會引導師資生適應多變的工作情境、發展發現問題與解決問題的能力，同時也提升師培者專業的成長。

二、師資培育理論與實務之研究：

◎作者：盧秀琴;李怡嫻

〈「昆蟲學」師培課程培育國小師資生開發「昆蟲桌遊」教具與設計測驗卷〉
利用「昆蟲學」師培課程培育國小師資生具備開發「昆蟲桌遊」教具，以及設計評量「科學過程技能」和「思考智能」測驗卷的能力。經由研究結果，建議未來此類的師培課程中可增加國小教師與師資生的對話，讓師資生更了解國小自然領域課程的需求；並且讓國小師資生實際到國小進行桌遊教具的教學，檢核其教學成效。