



班級共讀書箱



圖書志工協助圖書認證



低年級老師於晨讀十分鐘為孩子朗讀故事



張貼新書介紹卡，為小朋友介紹新書



校長和主任定期和彩虹媽媽聚會，感謝辛苦的付出

校名：中華國小 校長：

撰稿人：

得獎感言

閱讀，是知識的泉源，是夢想的根基，透過閱讀，我們想帶領孩子開闊視野、探索世界，創造無限大的未來。

本校校本課程以「閱讀」為主軸，深深認同欲培養孩子扎實的寫作能力，一定要從根本的加深加廣閱讀的質與量做起。因此，除了運用校內圖書館藏書並搭配校內的班級圖書與班級共讀書箱，長期在校內推動每月班級共讀活動，為了讓孩子更樂於閱讀，配合每本班級共讀書藉的內容，都會設計一系列導讀與討論的活動，時而動態（猜謎、討論、角色扮演）、時而靜態（閱讀書單），希望閱讀的種子，能在課業壓力之外，悄悄在孩子心中萌芽。

在選定校本課程為閱讀之初，老師們對於閱讀融入班級經營的方式尚處於摸索階段，著重於基礎繪本與書籍導讀教學。經過老師們腦力激盪，設計一系列導讀與討論的動、靜態活動，結合相關學科與社區資源，積極推動閱讀與寫作課程，期望帶領孩子能在生活中感受閱讀之美、享受閱讀之樂。

這次閱讀績優學校評選，本校非常榮幸能在眾多推動閱讀學校中獲得佳作的肯定，我們會持續推動閱讀活動，幫助孩子提升閱讀智能，讓學生因閱讀而成長、開闊視野、探索世界，創造無限大的未來。

成果分享

■計畫特色

1. 深耕閱讀、擬定閱讀推動之短、中、長期目標

本校以「閱讀探索」為學校本位課程，期望能將閱讀習慣深耕於校園中，同時推動質量並重的閱讀方案，使中華的孩子透過在書香園地中的耕耘，提昇閱讀理解及學習能力。

(1)短期目標：營造友善的閱讀環境，激發學生主動閱讀的興趣。

(2)中期目標：實施閱讀獎勵制度，讓學生養成閱讀的習慣，享受閱讀的趣味。

(3)長期目標：學會閱讀的策略，有效提升學童的閱讀能力，培養學生帶著走的基本能力。

2. 結合學生個人、學校端、家庭端、以及社區資源等四個面向，作為閱讀推動之架構

推動閱讀是需要各面向的配合，才容易在學生的生活中扎根。因此，本校

的閱讀實施計畫，結合學生個人、學校端、家庭端、以及社區資源，希望在學校、家長及社區資源的支持下，協助閱讀活動的推動，讓孩子能夠主動愛上閱讀，培養帶著走的能力。

3. 在上述的閱讀目標及架構下，本校的閱讀計畫包含以下的特色

- (1) 成立閱讀工作圈，以「閱讀探索」為學校本位課程：希望透過推動多元及適性的閱讀計畫，讓閱讀成為孩子的習慣，並從閱讀經驗中得到樂趣，進而增進其閱讀發表能力、自信心與自主學習的能力
- (2) 購置班級共讀書箱、實施班級共讀：配合圖書教育經費的申請，校方統一購買各年級共讀的書籍，各年級於學期中輪流傳閱，並利用彈性課程每週進行一節閱讀探索課，全班進行共讀。並由授課教師帶學生深入討論並延伸學習，希望在教師的帶領下，透過班級共讀、討論，學生能愛上閱讀、主動閱讀，提升閱讀的素養
- (3) 多元的閱讀獎勵措施：本校在親師合作下，共同積極推動各項閱讀活動，並配合適當的措施與獎勵，希望鼓勵學生閱讀。
- (4) 走出教室、結合社區文化的閱讀探索課程：本校位於美崙山及美崙溪畔，臨近花蓮火車站，社區內有花蓮市立圖書館兒童分館及帝君廟，可供探索及利用的社區資源可說相當豐富。透過與閱讀相關的課程，希望小朋友能走出教室，深化閱讀、對社區文化、環境及人文有更深入的探索與體驗。
- (5) 成立「教師讀書會」：為精進各年級導師對學校本位「閱讀探索」課程的教學，各年級學年團隊利用週三下午進行「教師讀書會」，透過彼此的對話，分享教學經驗，藉以精進教學技巧。



在導師陪伴下，安靜享受晨讀時光

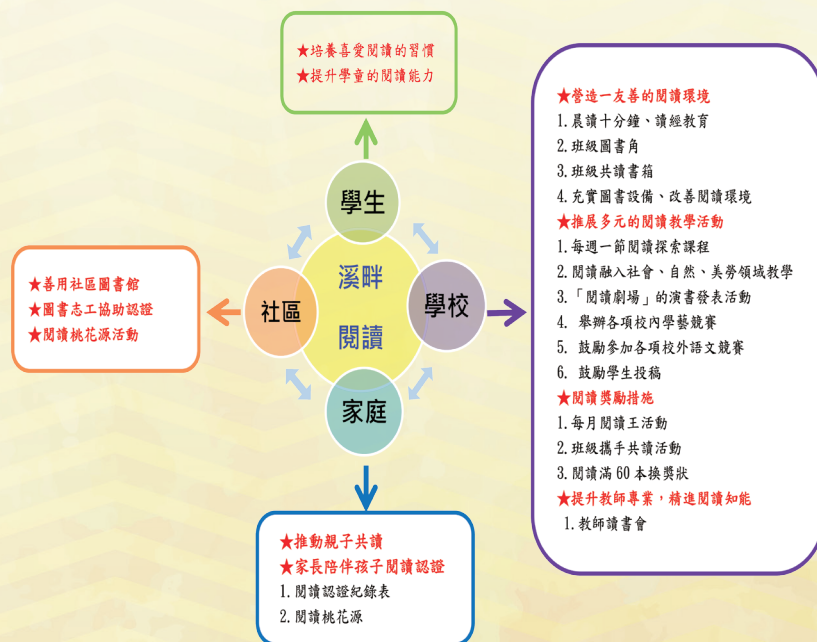


閱讀桃花源活動



歐德集團捐贈幸福圖書室

■ 計畫架構



中年級說故事比賽



圖書室自動化服務

■ 教學與學習評量

1. 閱讀教學



六年級「閱讀劇場」演書活動

104 學年度花蓮市公所語文競賽
頒獎典禮教師讀書會 ----
全校教師閱讀教學分享教師讀書會 ----
全校教師閱讀教學分享利用升旗時間進行「讀經教育」
成果分享

- (1)每週一節閱讀探索課：教師於晨讀十分鐘或閱讀探索課程時，以共讀、討論、引導遊戲、學習單、角色扮演及戲劇表演，帶領學生走進書本中的世界，除了教學過程中形成性的評量外，每閱讀完一本書，授課教師會以學習單的方式進行總結性的評量，學校每學期會將各班優秀作品收集成冊，作為本校閱讀探索的成果。
- (2)閱讀融入社會、自然、美勞領域教學：本校臨近美崙山及美崙溪，自然生態豐富多元，社區內有花蓮市立圖書館兒童分館及歷史悠久的帝君廟，相關領域(社會、自然、美勞)等科任老師於課堂上將社區文化與閱讀活動作結合，擬定相關的教學活動與作業。

2. 延伸性的閱讀活動與評量

- (1)「閱讀劇場」的演書發表活動：希望透過閱讀啟發豐富的想像力，藉由動態表演與互動，豐富閱讀內涵，讓學生以多元化方式呈現閱讀成果。
- (2)舉辦各項校內學藝競賽：本校每學年均舉辦各項與閱讀相關的比賽，例如朗讀比賽、作文比賽、說故事比賽，藉以提升學生語文學習的興趣及能力。
- (3)鼓勵學生參加各項校外語文競賽：包含花蓮市語文競賽、溫世仁作文比賽、救國團作文比賽、天祥同濟會演說比賽、更生日報兒童節徵文比賽、聯合盃作文大賽，本校從未缺席，也屢屢獲得優異的成績。
- (4)鼓勵學生投稿、訓練學生寫作能力：教師於國語課指導學生進行專題式閱讀或延伸性閱讀，讓學生涉獵的閱讀層面更多元，進而培養寫作能力。為鼓勵創作發表，將各班級優秀文章張貼於穿堂，並鼓勵學生投稿於各報章雜誌，投稿經刊登的作品，公佈於穿堂公布欄，並公開頒發獎狀以資鼓勵。

3. 運用「閱讀獎勵措施」激發學生的閱讀動機、提升學生的閱讀量

- (1)「每月閱讀王」認證活動
- (2)高獎勵的「班級攜手共讀」活動
- (3)閱讀滿 60 本換獎狀

■ 親師生閱讀活動

1. 親師生共讀：

本校辦理的「每月閱讀王」及「班級攜手共讀」，其目的就是透過家庭親子閱讀活動及親師合作，一同養成學生閱讀的習慣。在「閱讀王活動」的認證中，家長和孩子一起看書，共享溫馨的閱讀時光，擔任第一層把關的工作；教師則扮演閱讀推手，在「班級攜手共讀」的活動中鼓勵學生大量閱讀。

2. 推動晨讀十分鐘：

配合花蓮縣晨讀十分鐘活動，每天早上 8：00-8：10 為本校的晨讀時間，在安靜的早晨中營造全校共讀的氣氛，並將閱讀融入日常生活中，成為生

活的一部分，進而培養學生主動閱讀的習慣。

3. 「閱讀桃花源」活動：

教務處協助各班導師向花蓮縣家庭教育中心申請「閱讀桃花源手冊」，鼓勵學生持續一整年的閱讀並作成記錄，除了在學校推廣閱讀外，也鼓勵親子共讀，請家長與導師擔任閱讀推手，為學生的閱讀紀錄把關，進而養成每日閱讀的習慣。

4. 小一新生閱讀齊步走：

為迎接小一新生，並配合教育部小一新生「閱讀齊步走」活動，於新生始業式典禮中安排贈書活動，校長向家長及小一新生說明閱讀的重要，並推廣親子閱讀，期望親師共同營造學生閱讀環境。

5. 圖書志工：

除了師生投入閱讀活動外，本校也善用社區與家長資源，召募圖書志工，協助閱讀活動的推廣。

104 學年度共有 5 位圖書志工，利用輪班的方式協助圖書室借還書的工作。此外在「每月閱讀王」及「班級攜手共讀」的活動中，志工擔任「認證」的角色，為孩子閱讀的每一本書做認證工作，是閱讀活動的重要推手。

6. 彩虹媽媽說故事：

104 學年度彩虹愛家生命協會的彩虹媽媽利用晨光時間，走進教室為學生講故事、帶領學生閱讀。彩虹媽媽除了有為學生說故事的熱忱外，還具備說演俱佳的表演能力，每週都會和學生分享跟生命教育課題有關的故事，不但讓學生們體會生命的可貴，學習尊重生命及愛惜自我，無形中也引領學生透過精采有趣、互動討論的聽故事活動中，走進閱讀的繽紛世界。

■ 資源運用及管理

1. 圖書資源的募集：

- (1) 104 年度獲得教育部補助 25000 元圖書設備經費，由各學年導師共同討論推薦書單，交由教務處負責採購。
- (2) 104 年獲教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫 100000 元，共購置小書櫃 6 個、矮書桌 6 張、書插 30 個、書籍 120 本。
- (3) 機關團體、個人、民間企業亦不定期捐贈圖書、充實館藏。
- (4) 104 學年度獲歐德集團推動「百閱公益」計畫，捐贈一座「幸福圖書室」，以環保綠建材重新規劃、打造圖書室的空間。

2. 圖書資源的管理：

- (1) 圖書管理自動化：使用教育部全國圖書管理系統，提升 e 化的圖書管理服務與功能。
- (2) 每節下課圖書志工協助借還書，上課協助閱讀認證工作。

3. 圖書資源的利用：



利用升旗時間進行「讀經教育」成果分享



班級認證書箱



寬敞舒適的閱讀空間



學生將閱讀過的書籍記錄在「閱讀認證記錄卡」，並請家長簽名

班級	姓名	積分	班級	姓名
六年三級	楊家康	22	四年一級	張怡婷
六年三級	蘇佳真	18	四年一級	王冠廷
六年三級	王文宏	16	四年一級	蔡曉庭
五年一級	徐睿軒	32	三年二級	林靖庭
五年二級	呂少輝	19	三年二級	陳宏吟
五年二級	魏錦雲	13	二年一級	林士庭
四年二級	陳榮豪	32	二年一級	游澤遠
四年二級	郭朝佳	26	二年一級	游澤遠
四年二級	林 宜	20	二年一級	陳紹銘
三年二級	陳宏吟	27	二年一級	張麗敏
三年二級	馬廷忠	26	二年一級	方耀主
三年二級	鄭安倩	25	二年一級	賴文生
三年二級	黃文卿	34	二年一級	潘士庭
三年一級	翁子賢	26		
二年二級	林承勳	19		

4-1-2-2-3-2-4-1-4-2-5-1-5-2-5-3-6-1-6-2-6-3 各級學生均應參加閱讀活動，每月閱讀量至少 150 本。

「每月閱讀王」得獎海報



3年級小朋友閱讀鄉土書籍設計
社區藏寶圖



3年級小朋友閱讀鄉土書籍設計
社區藏寶圖



5年級小朋友閱讀鄉土書籍設計
社區桌遊遊戲



5年級小朋友閱讀鄉土書籍設計
社區桌遊遊戲



歐德集團捐贈幸福圖書室

- (1)班級共讀書箱：圖書室於學期初將班級共讀書箱發給各學年，於學期中各班輪流傳閱書箱。
- (2)建置班級圖書角：本校於各班教室均配置有書櫃，方便老師陳設課外書籍，營造一友善的閱讀環境。
- (3)新書介紹：圖書室走廊設置新書介紹專區，張貼新書介紹卡。
- (4)好書交換活動：希望推廣資源分享與再利用的惜福理念，重新展現圖書的生命力，進而倡導閱讀，建立書香校園。

■ 創新作為

1. 將各項閱讀活動確實落實於每日生活中

閱讀習慣的養成與閱讀能力的提升，並非一蹴可及，必須靠家庭、學校及社區資源長期給予支持與經營。本校推廣閱讀的各項工作和其他學校相比並無特別創新之處，但卻是持續不斷、日復一日的落實於生活中。包含「晨讀十分鐘」、「讀經教育」、「每月閱讀王」活動、「班級攜手共讀」活動、「閱讀探索課程」，都是小朋友每日生活的一部分，當然也將閱讀視為理所當然的習慣。

2. 學生閱讀成果發表

透過閱讀探索課程的共讀活動，一方面鼓勵學生完成學習單並發表閱讀心得，一方面利用作文課，引導學生透過閱讀，培養學生寫作的的能力與興趣。每學年定期舉辦各項與閱讀相關的競賽，例如「說故事比賽」、「校內語文競賽」，讓學生有表現和互相交流的管道。此外配合閱讀探索課程的「閱讀劇場」的演書發表活動，也是希望透過閱讀啟發豐富的想像力，藉由動態表演與互動，豐富閱讀內涵，讓學生以多元化方式呈現閱讀成果。

3. 有效整合家庭、學校、社區資源的力量以提升孩子的閱讀力

學校是閱讀推動工作的主要場域，教師是閱讀推動工作重要的執行者，因此學校應建構一友善的閱讀環境，包含閱讀情境的營造、閱讀活動的推廣與提升教師的專業教學能力，讓孩子在富含閱讀氛圍的情境中培養閱讀的習慣。其次，家是閱讀推動工作的搖籃，教師可透過良好的親師溝通，推動親子共讀，或是家長閱讀認證，除了增進親職互動時光，更能將家長支持的力量融入閱讀推動的工作。

本校位於美崙山及美崙溪畔，臨近花蓮火車站，社區內有花蓮市立圖書館兒童分館及帝君廟，可供探索及利用的社區資源可說相當豐富，在推動閱讀上可說是本校的優勢，為使小朋友對社區文化有更深入的認識，本校的學校本位閱讀探索課程針對社區文化設計與閱讀課程有關的寒暑假作業；相關領域（社會、自然、美勞）等科任老師也於課堂上針對社區文化與閱讀擬定相關的教學活動與作業。此外，本校也善用社區家長資源，招募圖書志工，協助閱讀活動的推廣，是本校閱讀活動的重要推手。