



一年級圖書館利用



太平洋詩歌節



主題書展



邱上林



班級閱讀

校名：宜昌國小 校長：

撰稿人：

得獎感言

閱讀是終身學習的關鍵能力，從小養成閱讀的習慣，將會終身受用不盡，故推動閱讀，成為本校推動校務上的最重要的任務之一。

「晨讀 10 分鐘」是讓小孩養成閱讀習慣的最重要起點，在這 10 分鐘裡頭，讓孩子可以依自由意願，挑自己有興趣的書來閱讀，故在教室裡，書需讓孩子隨手可得，且總類要多元，當然在這 10 分裡頭，教師也要閱讀，具有示範作用，亦可營造閱讀氣氛，最重要的是在這 10 分鐘需「拋開一切，只有閱讀」，這學期起學校推動 MSSR 閱讀計畫。

閱讀活動不等於閱讀教學，有閱讀課程及閱讀教學，才能落實「閱讀在培養兒童之思考力」的重要目的，閱讀教學的方法有很多種，教學方法的運用，需考慮到兒童認知的發展程度。教師透過不斷的進修研習來得到閱讀教學專業知能，並在課堂實踐閱讀教學，以行動研究之精神，不斷修正的自己的教學，找到最適合孩子的教學方法。學校則需發展閱讀課程，教師於發展閱讀課程的過程中，找到最適合孩子、最能滿足孩子的閱讀教學內容。

在家裡，有些孩子不可能擁有與學校相同的閱讀環境，尤其是低社經地位之家庭，故家長知道閱讀是一件重要的事情變得非常重要，有些弱勢孩子從小有好的閱讀習慣，養成長大之後正向學習風格，透過教育這個階梯，翻轉了他的人生。

「閱讀」是學習的工具，更是教育希望工程之「靈魂」，發展學生天賦之「窗」，期待各教育階段都能營造適於閱讀的優質教育環境，讓學生愛閱讀、享受閱讀。

成果分享

■計畫特色

本校閱讀推動除行政措施外，各班級老師也積極培養學生閱讀力，更成立教師研究社群，將課程結合社區文化，共同為培養學生閱讀能力努力。本校推動閱讀計畫共有以下特色：一、訂有明確施行計畫，二、具備學校特色，三、團隊主動增能學習，四、結合社區文化資源。說明如下圖：

閱讀計畫特色



班級閱讀



參觀鄉圖書館



參觀鄉圖書館



晨讀

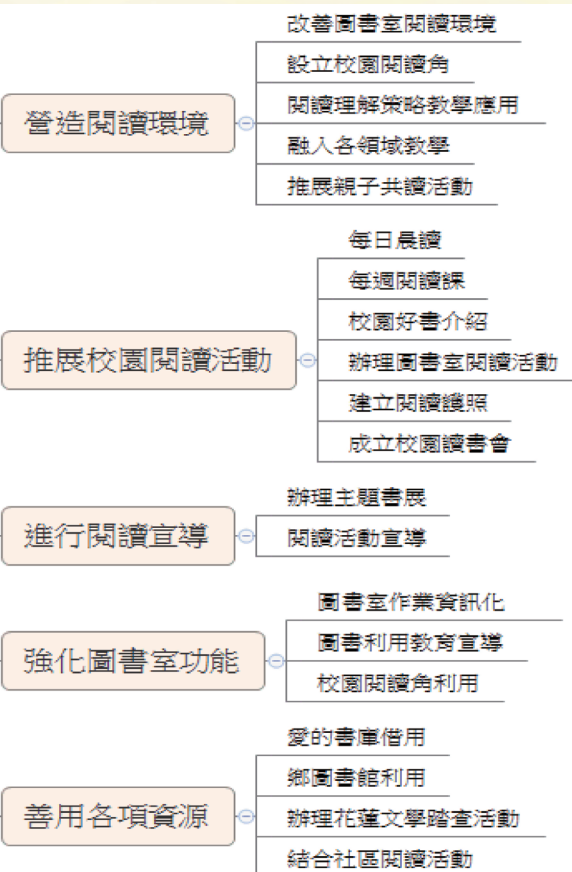


猜謎活動

計畫架構

本計畫以激發兒童高度閱讀興趣、培養兒童閱讀習慣為目標，並將閱讀融入生活，養成學生獨立思考及創造思的能力。計畫內容重點如下：

閱讀推動架構





猜謎活動



誠品



圖書館利用宣導



閱讀方案說明



閱讀課

■教學及學習評量

1. 校本課程品德教育繪本教學

本校全體老師在專業的堅持及教育理念實踐下，藉由推展閱讀活動來開發編寫品德教育校本課程。98 學年度透過品德教育網路專業社群互動研商及試教，終於 98 學年期末修訂完成付梓成冊，至今 104 學年度仍延續品德教育繪本教學，發展閱讀精粹。期望透過本校自編教材的實施，讓孩子們從核心價值建構，內化為自身行為表現。與本校願景：自信、自立、尊重、關懷相結合，讓小朋友擁有好品格，開創更圓滿人生。

2. 學習護照

本校學習護照於 95 學年度製發，其設計與認證緣自本校本位課程，強化學習領域外個人必須擁有的能力；培養自主進取、自發學習的態度。以只要學生願意學習，就給予認證；只要勇敢參與，就能取得證書的精神，來完整紀錄每位同學在校六年的成長歷程。讓每個宜昌兒童不斷超越自我，追求卓越。104 學年度「寫作學習」、「漢學詩經」及「閱讀學習」三項認證成果如下：

104 學年度寫作學習 認證統計表	
項目	人數
宜昌銀筆	4
宜昌金筆	2
宜昌大文豪	1
共 3 項	累計 7 人次

104 學年度漢學詩經 認證統計表	
項目	人數
漢學小探花	189
漢學小榜眼	78
漢學小狀元	16
漢學小翰林	1
共四項	累計 284 人次

104 學年度閱讀學習 認證統計表	
項目	人數
智慧小學士	20
智慧小碩士	128
智慧小博士	13
榮譽博士	8
超級博士	1
合計	累計 170 人次

3. 班級閱讀課程

採用閱讀理解教學策略，引導學生整理文章架構，是作文、閱讀教學能力培養的起點。也進行讀報教育，利用 5W 提問，請學生分享；或透過報紙新聞，鼓勵學生「解構新聞」、「思辨新聞」，以培養學生的「國際觀」、「社會關懷」、「判斷思考」的能力；鼓勵學生養成讀報習慣，促進學生喜愛閱讀，並能吸收教科書與課外讀物的多樣知識。

4. 閱讀融入領域教學

在不同領域利用繪本進行主題討論，並結合讀報教育進行相關議題剪報，請學生記錄觀點並分享。更將閱讀融入校外教學活動，至鄉圖書館參觀，認識圖書館功能，再利用假期請學生完成借書任務。

5. 花蓮文學走讀課程

「宜昌文學偵探隊」參加本土使命式比賽，開啟一系列認識花蓮文學的課程，從訪談作家廖鴻基、陳列、邱上林到王威智，發展出「花蓮文學旅遊地圖」，老師進而又延伸出 104 學年的「文學走讀課程」，有靜態的講座、

寫詩、散文、報導文學等創作課程，也有動態的親子體驗之旅，課程深入又有趣。

■親師生閱讀活動

閱讀推動除了在校園裡實施外，家長參與也有助於學生閱讀習慣培養，學校除了辦理親師生閱讀活動外，也積極招募校園志工，期望家長參與，一同為閱讀努力。

1. 志工參與閱讀活動

共有 19 位家長組成【故事志工】，由輔導室安排到各班進行說故事活動。另有 20 位熱心家長及社區民眾加入【圖書志工】服務，協助圖書室進行借還書、整理圖書，及閱讀活動辦理及推廣等工作。為讓學生熟悉圖書館功能，也特別為小一新生安排認識圖書館課程，請圖書志工協助導覽圖書室。

2. 親子共讀活動與講座

本校每年皆為小一新生辦理迎新活動，並配合教育部「閱讀起步走」計畫，於典禮中安排贈書儀式，向家長宣導閱讀的重要。輔導處也辦理親職講座，邀請親子共同參加，讓孩子愛上閱讀，讓家長體驗親子共讀的樂趣。除親職講座外，學校也邀請文學家到校指導文學課程，並邀請家長一同參與文學踏查活動，親師生共同成長。

3. 圖書室閱讀活動

為鼓勵學生閱讀，圖書室每學期辦理活動，增添閱讀樂趣。配合新書上架辦理閱讀猜謎活動，也鼓勵學生閱讀書籍後，寫或畫下自己的閱讀心得，並提供作品用心、優良的學生小獎勵。也利用全校週會時間進行好書分享，由師生輪流介紹圖書館好書，吸引學生閱讀。

4. 教師讀書會及社群

學校每學年贈送老師們一本書籍，鼓勵老師增能學習，以身教帶領孩子沉浸書香。103 至 104 年英語教師共組社群，討論如何將繪本及歌曲融入教學，引發學生學習興趣，透過社群運作，教師主動規劃學習進程，創造學習型組織模式。學校行政團隊也進行每月教師讀書會，進行好書分享、介紹好書內容及心得。

5. 閱讀桃花源

持續閱讀的習慣最好從小養成，本校除了鼓勵每月閱讀量最多的小朋友，頒發晨讀小達人獎項外，也配合花蓮縣家庭教育中心「閱讀桃花源閱讀手冊」活動，以師生共讀、親子共讀等方式，每日至少閱讀 15 分鐘。閱讀桃花源 103 年共有 60% 學生完成任務、104 學年度學生完成率達 67%，共有 21 位教師達成任務目標。



學生作品



繪本創作



蘇帆



讀報教育



一年級圖書館利用



太平洋詩歌節



主題書展



邱上林



班級閱讀



班級閱讀

■資源運用及管理

除每年固定的圖書館採購經費外，學校每學期也另編經費添購圖書，增加圖書館藏書量。此外，圖書室也積極接洽管道增加班級圖書藏書量，104 學年向「誠品文化藝術基金會」申請二手書籍，也預計於 105 學年度向班級家長募書，增加班級藏書量及種類。

1. 圖書室規畫

圖書室是學校推動閱讀的基地，於 102 年進行改建，改善校園閱讀硬體環境及設備。除配合節慶主題布置外，圖書室更規劃不同學習角落，邀請圖書志工協助管理，形塑閱讀的氛圍。館內設有「好書報報」推薦欄、新書展示區、主題書展及借閱區等。

2. 校園閱讀空間營造

學校班級數多，為利用有限的校舍創造閱讀空間，於 104 年爭取教育部閱讀角補助，將導師休息室規劃為學生閱讀角，營造舒適的閱讀環境及氣氛，吸引班級教室離圖書室較遠的學生入內，享受閱讀的樂趣。除校園閱讀角外，各班級也在教室經營班級閱讀角，供學生自由選書閱讀，營造班級閱讀環境。

■創新作為

1. 出版刊物

除了每學期出版「宜昌兒童」校刊外，也有匯集學生作品的班刊及學生自發設計的「喵喵新聞」刊物，供學生閱讀。學校老師也設計課程，引導學生創作繪本。更有多班導師將班級每位學生閱讀及寫作作品，個別裝訂成冊，留下學生學習紀錄。

2. 學生參與校外閱讀相關活動

除積極參與各項校外比賽，也舉辦「布演宜昌」活動，更挑戰太平洋詩歌節，展現學生閱讀及創作成果。也從比賽中透過四位在地文學作家陳列、廖鴻基、邱上林及王威智的文學角度來看花蓮，學生設計出推廣花蓮文學旅遊地圖，此研究更後續發展為本校的學文走讀課程，於 104 學年開始實施。

3. 教師增能

學校除了提供老師閱讀教學策略書籍外，也辦理閱讀相關研習，於 103-105 年度共辦理「身體閱讀與寫作」、「閱讀理解策略研習」、「作文教學工作坊」及「閱讀提問公開授課」等相關主題，邀請專家指導及校內教師教學分享，長期推動教師在閱讀教學增能研習。學校也有 5 位教師通過「閱讀理解策略教學初階研習」，取得證書。