

校名：平和國中 校長：黃建榮 撰稿人：陳渙鏘

得獎感言

本校延續過去年閱讀計畫，從多方資源引進閱讀資源，再來規劃接近、喜歡閱讀書籍的氣氛，本年度將閱讀活動目標逐漸轉為閱讀策略與理解的主軸，仍繼續參與推動閱讀績優學校甄選活動，平和國中能繼續獲獎 - 佳作。

平和國中有不少學生因家境清寒、單親、隔代教養、疏於管教或父母價值觀問題，導致學生不重視學習，基本閱讀能力嚴重落後甚至影響課室學習進行。本年度推動閱讀教育，除了延續過去閱讀目標目的是建立學生信心與拉近學生與書的距離，在校園中營造無壓力的學習環境，讓學生漸漸地願意靜下來閱讀一些課外讀物，多數教師表示，在引導與鼓勵下，學生已培養了閱讀習慣與能力，更在閱讀策略裡面著墨，讓教師在教學在有所發揮，也讓學生漸漸往「讀寫合一」的目標前進。

104 年平和國中獲得歐德傢俱股份有限公司評選為捐贈環保圖書設施的學校，這更鼓舞了學校推動閱讀的動力，希望學生能在優美舒適的環境中盡情享受閱讀的美好。

感謝東華大學林意雪教授不辭辛勞引進多方資源，更花很多時間陪伴校內教師與學生，指導學校教師團隊閱讀推動工作，讓閱讀教育目標能夠正確地持續進行。

感謝花蓮縣教育處長官對本校推動閱讀教育的肯定，讓全體師生共同努力的成果獲得激勵，更感謝平和國中全體教職員對推動閱讀教育的支持、努力與協助。

感謝壽豐鄉長張懷文女士對學校推動閱讀的支持，規劃改善平和社區人文景觀環境，讓學生可以安全舒適的在學校與社區樹下石椅自由閱讀。

感謝秀林鄉公所每年補助學校經費購置圖書、並每月安排巡迴圖書列車到校，營造學生另類閱讀環境。



1040916 與作家有約



1040918 捐贈儀式



班級閱讀



班級閱讀



教師增能



成果分享

■計畫特色



1040916 與作家有約



班級閱讀



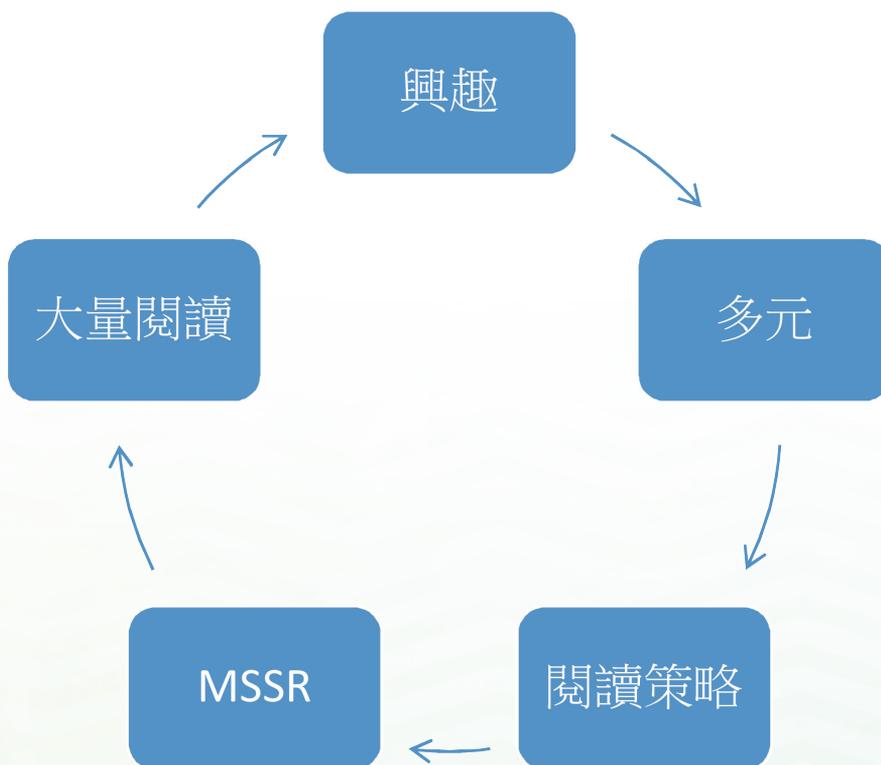
班級閱讀



推薦新書

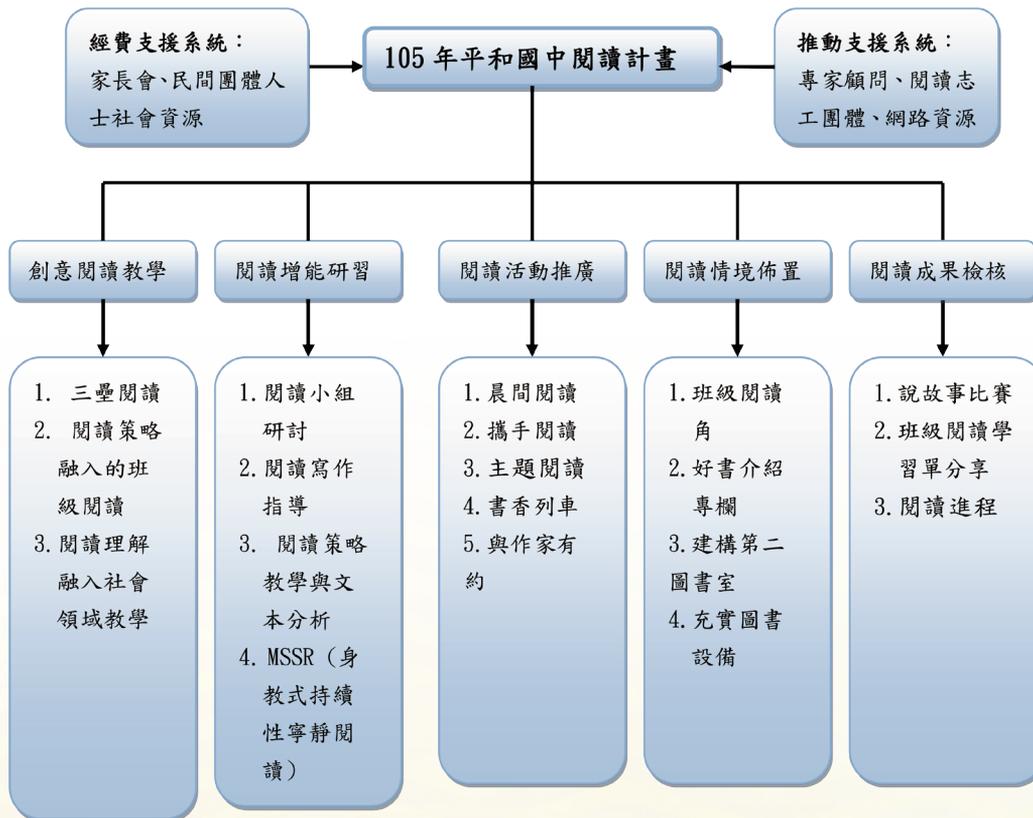


教師增能



1. 興趣：從中學生感興趣的事物入手，例如：奇幻類書籍，配合學習心理，提供適合學生閱讀的圖書以及引導策略，逐步帶領學生進入閱讀的世界。
2. 多元：不僅僅是以單一的閱讀帶領課程，透過規劃與研擬，提供學生多元管道接近、喜愛閱讀。讓每個孩子找到適合自己的閱讀方式，享受閱讀的樂趣。
3. 閱讀策略：透過規劃閱讀增能活動，引入專業領域之教師帶領學生，並規劃多元的閱讀指導能力的研修活動，不斷增進教師閱讀教學能力，有效提昇閱讀指導品質策略融入，並融入學科教學，多方面讓閱讀策略發酵。
4. MSSR (身教式持續性寧靜閱讀)- 身教的鼓勵：鼓勵有熱忱肯用心在閱讀活動的個人與學校，透過他們的發揮典範作用，本年度實施 MSSR (身教式持續性寧靜閱讀)，教師以身教方式引導學生走入閱讀世界，進而帶動並提昇閱讀能風氣與能力。
5. 大量閱讀：整合學校、社區、教師之各項資源，提供有趣且有深度的閱讀必備經典書籍，讓學生總於處於閱讀氣氛，提昇閱讀風氣。

計畫架構



教師增能研習



第二圖書館



學習單

教學及學習評量

1. 寫心得、畫心得

推動班級閱讀活動裡，班級學生閱讀書籍後，可以用簡短的文字描述內容大綱、心智圖、抒發自己的心得等方式來呈現。



班級閱讀

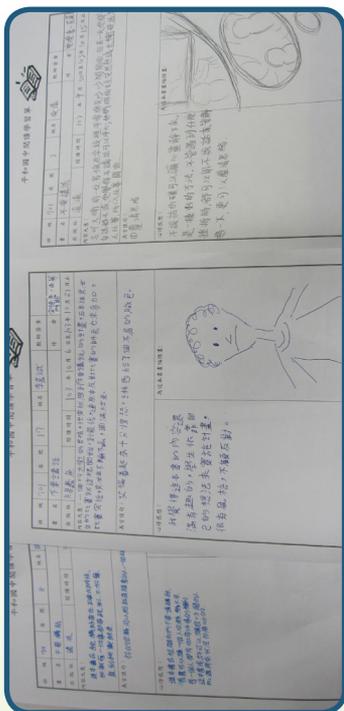
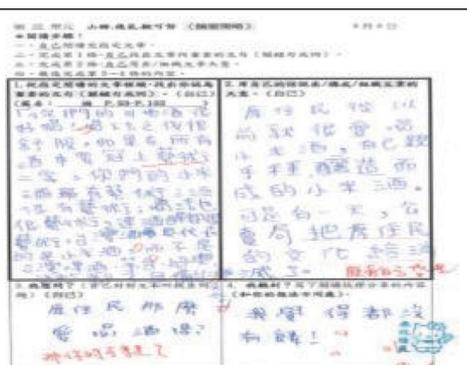
2. 閱讀策略融入班級閱讀 (903 導師規劃 - 班級閱讀進程) 規劃不同閱讀進程，規劃順序為擷取重點、表格式整理重點、與他人分享看法與觀點、組織圖 (概念圖)、初階提問練習、高層次回答練習等。



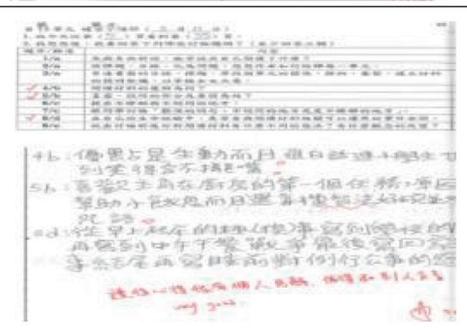
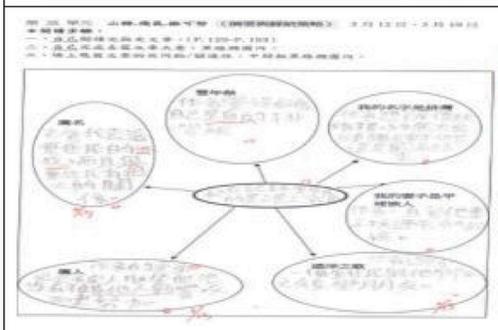
教師增能



第二圖書館



學習單



■親師生閱讀活動

1. 師生晨讀 10 分鐘

- (1)時間：每週一、週三及週五上午 7 點 45 分至 7 點 55 分。
- (2)每週三下午班級空白課。
- (3)地點：各班班級教室。
- (4)利用班親會向家長宣導晨讀策略。
- (5)晨讀時間前由導護老師統一廣播晨讀時間開始，並暫停校園裡各項活動，學生安靜在各班閱讀自己喜愛的課外書籍或進行全班共讀一本書。
- (6)善用獎勵方式，鼓勵班級導師指導學生利用各種閱讀策略進行閱讀教學。
- (7)教務處定期辦理閱讀活動，學生參加活動並發表，可獲得獎金或獎品學生可。



推薦新書



2. 教師讀書會 每兩週請東華大學課程設計與潛能開發學系林意雪教授，指導教師推動閱讀概念與策略。



教師增能



閱讀小組研討：東大林意雪教授協助本校閱讀活動內容 (102-104 學年度)

※ 104 年度用紅色字底線註明 (包括閱讀小組討論、閱讀寫作指導、閱讀策略與文本分析、MSSR 等)

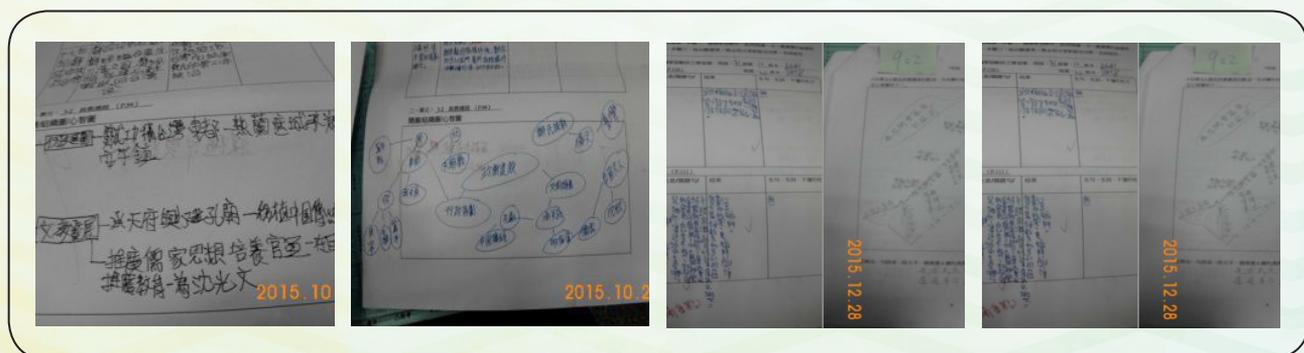
1. 說明文結構圖
2. 閱讀歷程 - 蓋聶 (Gagne) 的理論 - 促發此歷程可以使用的策略：提問、預測、文本結構、連結、閱讀理解的歷程、層次
3. 「愛的書庫」主題書 - 認識自己、公平、夢想、性別
4. 文本分析練習表 - 洞、說謊的阿大、山豬飛鼠撒可努、第十四道門、不要講話等書。
5. 各年齡閱讀能力表現 - Calli 的閱讀發展階段
6. 各班級的共讀書籍情形 (共讀書籍輪用) - 洞、說謊的阿大、山豬飛鼠撒可努、不要講話、安培 A、追鷹的孩子、悶蛋小鎮、第十四道門、晴空小侍郎、夢想起飛、無頭 螞蟻的日子、向光前行、成績單、淡水女巫的魔幻地圖
7. 朗讀秘訣與朗讀禁忌
8. 閱讀策略融入社會領域 - 「英國議會政治的發展」為例 (兼論分組合作學習)
9. 柯老師的私房閱讀祕笈 - 「性別與科學：STS 的性別觀點 (上)、(下)
10. 「書人與觀書者 - 圖書館員」文章討論
11. MSSA 閱讀分享與八大成功要素
12. 1050502 介紹青少年讀物 (單一觀點 - 多元觀點)
13. 1050613 社會科閱讀理解教學 - 巨觀結構到摘要 (劃重點)、課文結構分析 - 基模 (學科專有名詞)、閱讀策略
14. 張友漁、廖鴻基、張嘉驊來校



※ 增能性質的分門別類一覽表

類別	內容	最大收穫與困難點
閱讀教學基礎與策略	2.5.7.8.9.10.11.13	認識閱讀教育上的基礎概念、教學策略。與會人員不固定、其基本功不同，能運用者有限。
文本結構 (含教師讀書會)	1.2.4.7.13	認識課文文本的解構，聽聽不同觀點的陳述。與會人員不固定、成員有時並非是有意願的。
介紹新書或經典	3.4.6. .12.	迅速找到適合青少年的閱讀書籍，書籍議題討論很不錯。校內書籍流通(本校自己的問題)、圖書平時管理。
班級共讀	6.11.	有興趣的學生能在共讀書籍中找到共同話題。與會人員不固定、其基本功不同，能共讀效果有限。有時學生會選擇自己想念的書。
與作者有約	14	讓讀者親自接觸作者
MSSA 閱讀	11	104 年度轉為 MSSR 閱讀，於晨讀時間大部分班級能師生閱讀。

2. 閱讀理解策略融入社會領域教學 本校社會領域部分教學融入閱讀策略，大多使用「課文」為主要閱讀文本，七年級開始運用摘要重點策略、歸納策略、推理策略、心智圖等，佐以分組合作學習方式進行；八年級除前述方式，再增加魚骨圖、鷹架策略、默讀與再次閱讀、設計問題層次、預測策略等，仍佐以分組合作學習方式(改變成兩兩伙伴學習)進行；九年級將各項策略綜合運用與設計問題層次提升，並以自學與師生釐清方式進行。



資源運用及管理

1. 爭取社會資源 - 建構第二圖書室：歐德傢俱公司在花蓮縣教育處協助之下，以環保綠 建材為本校建置環保幸福圖書室，使得圖書借閱更加便利、閱讀活動更易推動。



2. 建立班級圖書角：全校新購書、秀林鄉圖書列車的借閱書箱或透過東華大學圖書館「愛的書庫」系統借閱書箱，優先擺在班級，並建立班級圖書角，讓同學隨時利用課餘時間閱讀。



■ 創新作為

1. 推動閱讀活動 - 與作家有約：學生事先閱讀（共讀）作家的一本推薦書，學校在邀請作家與學生面對面討論、座談及分享，學生從中感受到閱讀的樂趣與領略文學的內涵，可說是有效的閱讀策略。

(1) 說故事比賽（融入英語）



(2) 作家張嘉驊



2. 閱讀理解策略融入學科領域教學學校內同仁學習到閱讀策略與理解策略融入學科教學，並設計學習單讓學生學習。

3. 推動學生閱讀護照 配合推動天下雜誌希望閱讀活動：執行平中學生閱讀護照 - 「我的閱讀旅行」。

