

飛躍太魯閣 閱動武士岸

.....太魯閣立霧溪畔，迴盪著武士岸孩子們的朗朗讀書聲.....



校名：富世國小 校長：

撰稿人：

得獎感言

本校榮獲 105 年度推動閱讀績優學校特優的殊榮，是學校莫大的榮耀，更是對學校工作團隊長期默默投入閱讀教育工作的肯定。兒童文學作家林良先生提到「孩子身體的成長，要靠食物；孩子心靈的成長，要靠閱讀」，我們衷心的期盼每一個學生都找到適合自己的閱讀方法，培養良好的閱讀習慣，站在巨人的肩膀上眺望世界，迎向美好的未來。

閱讀活動一直是本校積極推動的重點工作，因為閱讀可以增廣見聞，縮小城鄉之間的差距。在推動閱讀的過程中，感謝縣政府、秀林鄉公所及社會各民間團體所提供的資源，以及縣議會許淑銀議員對學生教育的關注，爭取經費改善我們的圖書室空間，讓學生可以盡情的徜徉書海，這些資源的挹注豐富了我們的校園生活，更為學校深化閱讀的扎根工作助益良多。

閱讀是一扇開啟世界的窗，讓每個學生可以站在巨人的肩膀上看得更遠、飛得更高，讓每一個小孩的視野更遼闊。閱讀是一切學習的基礎，閱讀不只是能改變孩子的氣質，更可以把孩子推向另一個舞台，學生在全校老師的默默耕耘下，各方面的學習基礎能力進步不少，對外的各項表現更是令人刮目相看，報章雜誌的投稿、溫世仁基金會的作文競賽等，學生都能有優秀的表現；在學校民族課程方面，教學團隊指導學生在太魯閣族傳統文化的織、獵、閱之系列學習活動中，跳脫文字的框架，展現在實際的生活體驗中，讓孩子用心體驗太魯閣族祖先蘊藏豐富的山林生活智慧，並且在學習活動中激發出學生對部落族群文化的自我認同與民族自信。

評審們對學校深耕閱讀給予的肯定，再加上學校工作團隊的悉心規劃與全校老師全力地協助配合，努力營造一個書香處處的校園，落實學校規劃的每項閱讀活動，為富世國小灑下閱讀希望的種子，讓武士岸天天都是快樂的閱讀日，相信在不久的將來一定能在校園中生根發芽，進而成長茁壯，讓我們的孩子沉浸在書香校園裡，享受閱讀的樂趣，為孩子們的閱讀奠定良好的基礎，為未來的學習鋪設一條更寬廣的大道。



104.10.31. 在運動會中告訴家長們
~ 閱讀最快樂



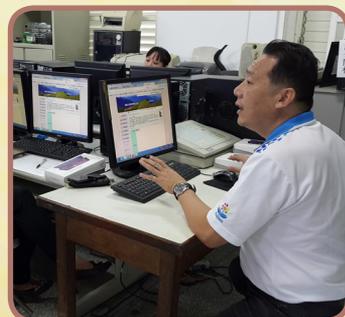
105.06.01. 閱讀寫作營



105.06.18 三甲的作文剪貼簿成果



2015-09-07 中年級論語讀經檢核



2015-09-09 校長介紹本校閱讀網



成果分享

■計畫特色

1. 積極辦理校內閱讀活動：

- (1) 實施全校晨間閱讀教學活動。
- (2) 規畫故事媽媽說故事。
- (3) 規畫彈性課程每班一節師生共讀時間，充份展現班級特色。
- (4) 圖書室定期辦理圖書活動：尋寶活動、閱讀心得競賽、學生閱讀積分競賽、新書介紹、讀經闖關活動、圖書利用教育宣導活動。
- (5) 將閱讀融入各領域之教學，引導學生自我學習，並能採多元方式進行評量。
- (6) 辦理「太魯閣小學士」、「太魯閣小碩士」及「太魯閣小博士」閱讀認證活動。

2. 辦理校際或合作推動閱讀活動：

- (1) 辦理花蓮縣 104 年、105 年度偏遠國民中小學推動閱讀實施計畫。
- (2) 秀林鄉閱讀書香巡迴列車駐校新書發表及借閱書籍活動。
- (3) 佛光山書香巡迴列車駐校新書發表及借閱書籍活動。
- (4) 『走出學校學更多～圖書館體驗學習』～至各大圖書館參訪及參加各類閱讀活動及新書發表。
- (5) 辦理班級閱讀課程研討會進行教學經驗分享及交流。
- (6) 辦理 105 年度精進教學計畫學校本位閱讀理解教學策略工作坊，增進教師教學知能。
- (7) 辦理教師專業發展評鑑計畫，提昇教師專業知能。
- (8) 辦理閱讀寫作營，提昇學生學習成效及書寫能力。
- (9) 辦理英文繪本生活營。
- (10) 辦理「飛躍太魯閣·閱動武士岸」一部落遊學·文化行走-夏日樂學活動計畫。
- (11) 『太魯閣民族傳說故事傳承課程』聘請太魯閣耆老及文學家進行傳說故事及文化傳承教學。
- (12) 閱讀志工，進入班級協助彈性教學、圖書整理及故事分享。
- (13) 親師合作：透過班親會及各項集會時間，力邀家長參與親子閱讀。
- (14) 將募集之圖書資源妥善管理與利用。
- (15) 透過學校閱讀網站平台分享師生閱讀成果、相關教學新知及心得。



2015-10-28 圖書尋寶活動～
成功者紀錄單



2015-12-04 走出教室學更多～
我們到花蓮縣文化局圖書館學習館
藏分類



2016-01-29 寒假閱讀寫作營
(低年級繪本班成果)



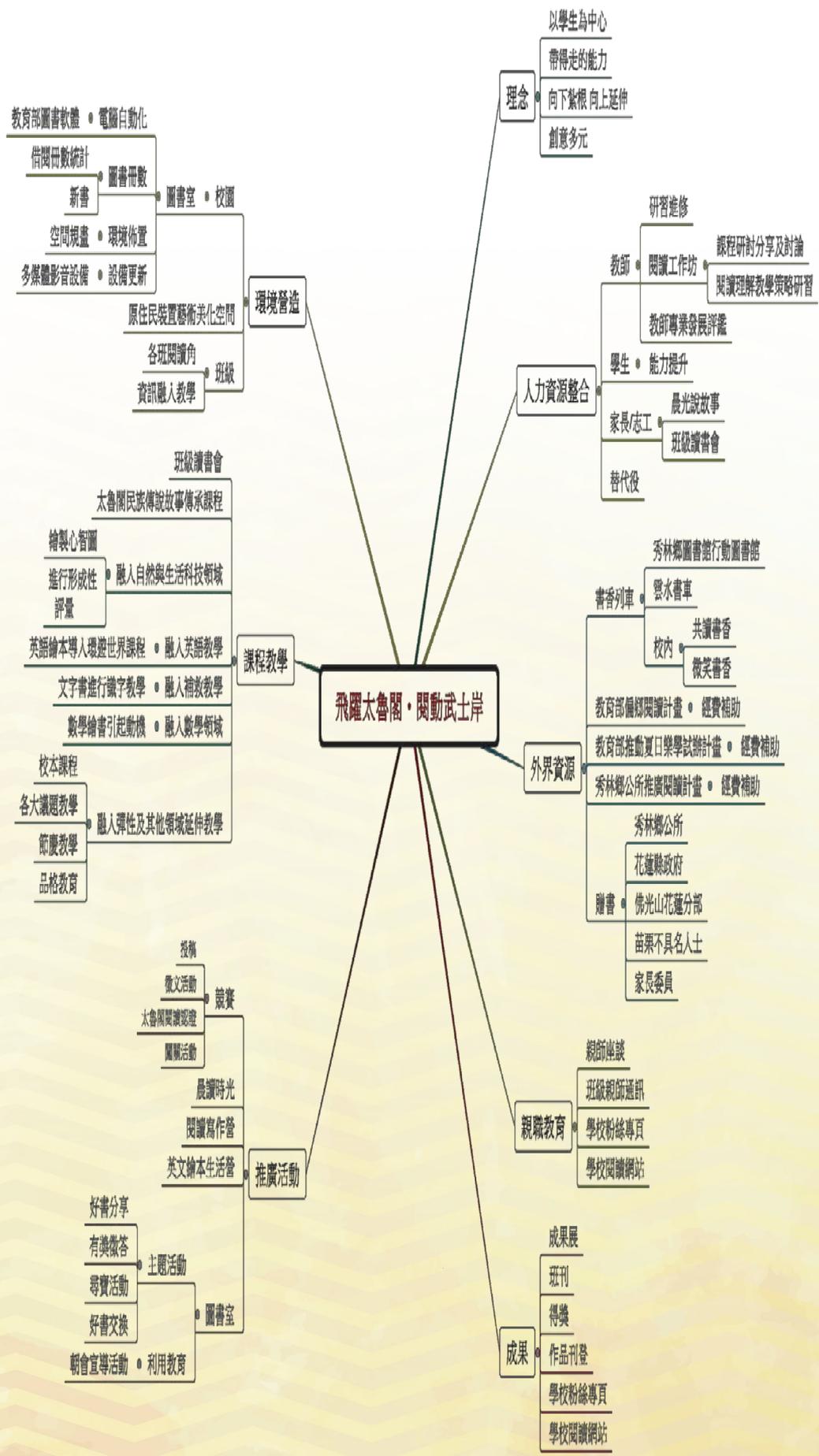
2016-03-02 小朋友開心的拿到
本學期的閱讀護照



2016-03-29 讀經闖關



計畫架構



1050830 閱讀起步走



1050901 微笑書香



20151005 論語背誦檢核



20151014 雲水書車致送圖書給本校



20151014 學生與雲水書車志工合影



20151104 閱讀心得發表



20151123 愛心媽媽進班級說故事



20151125 新書介紹



20151125 閱讀心得頒獎



20160620 年度閱讀成果展

■教學活動及學習評量

1. 全校性閱讀活動

104 學年度上學期圖書組會同各班導師考量本校學生的特質，齊心推動了三項全校性閱讀活動，分別為『圖書尋寶』、『第一屆飛躍太魯閣·閱動武士岸心得競賽』、『學生個人閱讀積分競賽』，成果獲得學生及家長的高度迴響。

2. 太魯閣閱讀認證

藉由上學期三項全校性閱讀活動養成了學生主動閱讀習慣後，我們又於下學期推出了『太魯閣閱讀認證』計畫。富世為太魯閣族原住民小學，全校學生都為原住民籍，我們將本校閱讀認證的分級規劃成「太魯閣小學士」、「太魯閣小碩士」、「太魯閣小博士」三個不同層級。

3. 多樣性讀經活動

低年級以弟子規及三字經為主，採遊戲闖關方式進行評量。中年級以論語的四道背誦檢核認證為主，今年度新增家長認證欄，邀請家長協助檢核孩子的背誦成果，學生通過家長認證之後，才得以續闖導師關、主任關及最後的校長關三道關卡，通過者可以獲得年度讀經獎狀及文具獎品呢！高年級則以朱子治家格言、唐詩為主，學生除了能依家長意願參加讀經筆試外，也能於周三學生晨會上台背誦所學之經典。

4. 閱讀融入多元評量

- (1) 融入自然與生活科技領域，繪製心智圖並運用平板進行線上形成性評量。
- (2) 融入英語教學，以英文繪本導入環遊世界課程，藉由全美語口說對話進行實作評量，學生收穫滿滿。
- (3) 融入國語文補救教學，以文字書配合識字課程，讓孩子藉由字群概念繪製部件形似圖，增加學童識字量。
- (4) 融入數學領域，以數學繪本作為引起動機，讓孩子們藉由有趣的數學故事產生學習的興趣。
- (5) 融入生活及藝文領域，配合單元統整課程進行延伸教學，如書插製作、手工繪本設計、充實孩子的學習內涵。
- (6) 融入民族教育課程，聘請太魯閣族文學家及文化工作者進入校園，進行太魯閣族系列繪本教學，及教導學生實作各項傳承技藝。

■親師生閱讀活動

1. 成立教師成長團體

為提升教師閱讀專業性，富世團隊連續五年參加『教師專業發展評鑑』，目前已有九位教師通過初階認證，兩位教師通過進階認證，並有三位教師將於今年進行進階教師之認證；本校亦於 105 年首度參與精進教學計劃——並以『閱讀理解策略教學』為發展主軸，共安排七次實作分享研討會，讓



教師群將所學運用於課文本位閱讀之教學中。

2. 推動班級讀書會

於暑假年度閱讀課程討論會中，班級教師規劃出上、下學期各二十堂的閱讀課程設計，並以班級讀書會為主要推動方式，讓師生藉由共讀互相討論，集思廣益引起共鳴，讓學生不是獨自閱讀，而是能形成學習共同體，彼此激勵，除了能學習聆聽別人表達，也能提出自己的觀點。

3. 多元閱讀志工投入

力邀社區具傳統技藝之家長到校，如：編織專長的莎吉媽媽，進入中年級進行《祖靈之眼》繪本導讀及設計適合學生的編織教學課程，讓學生由閱讀引導中體會族群之美，進而實作學習傳統技藝。而小朋友最愛的故事媽媽美玉老師，也於每周一、五晨光時間進入班級說故事，並長期協助班級導師進行藝文協同教學，完成了多種類的閱讀美勞創作。

4. 親師合作實踐親子共讀

每學期期初的全校聯合班親會，教導處會向全校家長介紹學校閱讀網及學生閱讀成果，並鼓勵家長參與親子閱讀，一同完成閱讀桃花源親子手冊。班級教師每周張貼親師溝通，上面完整臚列出本週班級讀經背誦範圍、班級共讀書目篇目及相關的優良閱讀網站，讓家長們清楚了解孩子目前的閱讀進度，也能以此作為親子對談的交流內容，拉近與孩子的距離。

■ 資源運用及管理

1. 圖書室蛻變

許議員淑銀長期關心本校發展，並極力爭取經費補助，讓我們的圖書室經歷了大轉變，由原先單一的靜態閱讀區，增添了多樣化的閱讀設備，營造出多元溫馨的閱讀氛圍，讓圖書室更能貼近孩子的心。

2. 圖書資源募集

本年度新書購置經費共為 363,725 元整，共採購了 1859 本書籍。圖書總冊數由八千多本增加至一萬零四百多冊。

3. 設置微笑書箱

圖書室每月發送微笑書箱至各班，並定期更換書箱內的書籍，讓學生在教室也能輕鬆閱覽到圖書室的書籍呢！

4. 新增共讀書箱

本年度新採購四十種班級共讀書目，分門別類裝入共讀書箱中，校方並成立共讀書庫區，各班可依課程規畫借閱使用，藉由師生共讀，提升班級讀書會成效。

5. 二手書交換與贈書

本年度以「書的旅行」為主題，鼓勵學生捐出舊書，讓孩子的舊愛變成他人的新歡，具環保及分享的概念，此活動之推展亦逐漸獲得家長的認同。



20160624 至秀林圖書館參加閱讀全壘打活動



20160923 圖書小志工至各班進行新書介紹



20161007 三國演義新書分享會



20151125 閱讀心得頒獎



20160620 年度閱讀成果展



2015-10-28 圖書尋寶活動 ~
成功者紀錄單



2015-12-04 走出教室學更多~~
我們到花蓮縣文化局圖書館學習館
藏分類



2016-01-29 寒假閱讀寫作營
(低年級繪本班成果)



20151014 雲水書車致送圖書給本校



20151014 學生與雲水書車志工合影

■ 創新作為

1. 線上發表閱讀成果

今年首創作文線上發表，班級學生的文字創作，能刊登於學校閱讀網：飛躍太魯閣·閱動武士岸 (<http://teacher.hlc.edu.tw/?id=1114>)，讓全校師生及家長都能一同來欣賞。

2. 創立閱讀寫作營

本年度共辦理三次寫作營營隊，學生創作成果豐碩，教師並協助將學生創作成果投稿於地方報，約有二十篇左右獲刊於更生日報、東方報，教導處並於六月底舉辦全校閱讀成果展，邀請家長們見證我們的閱讀成果。

3. 推展英文繪本生活營

以著名之英文繪本，設計了 21 堂有趣的課程，帶領學生以全英文發表各國之特色 (景觀、食物、衣著)，並配合模擬護照及登機英文對話，引領孩子環遊世界。

4. 探究民族傳說故事課程

運用全校彈性課程時間，教導處用心聘請太魯閣族耆老及當地文學家，與富世師生們展開了一系列的民族文化課程與族群傳說故事之探究。

5. 圖書館體驗學習

走出教室學更多，我們帶領孩子走入其他的圖書館，體驗更多的閱讀活動，從花蓮縣文化局書庫到秀林鄉圖書館以及太魯閣國家公園的新書發表會，都留下了富世國小的探訪蹤跡。

