教育部國民小學師資培用聯盟

【高層次紙筆評量探究與實作】工作坊-實施計畫

1. 依據：國立臺北教育大學社會學習領域教學研究中心104年度計畫辦理。
2. 目的：

為達成提升教育品質的願景，國小師培聯盟社會領域教學研究中心、本土語言學習領域教學中心委託中央輔導團資深教師洪夢華教師(臺北市大安區金華國小教師)，辦理本次高層次紙筆測驗探究與實作工作坊(6小時，理論探究3小時+實作分享3小時）。

希望藉由此增能研習課程，協助現場教師瞭解多元評量的發展背景、現狀，以及高層次的紙筆評量理論和實務，引導教師秉持多元、活潑之教學策略，並透過評量端思考如何規劃教學的有效策略，以激發學生的學習動機和學習興趣，並培養學生主動學習的態度。

1. 預期效益：
   1. 結合有效教學策略與高層次認知紙筆評量，達成教學與評量的緊密連結
   2. 強化教師多元評量概念，並提升教師高層次認知命題與多元評量能力
2. 辦理單位：
   1. 主辦單位：教育部(師資培育及藝術教育司)
   2. 承辦單位：國小師培聯盟社會領域教學研究中心

國小師培聯盟本土語言學習領域教學中心

* 1. 協辦單位：臺中市教師研習中心

1. 參與對象：各階段、各領域之教師
2. 辦理時間：105年7月5日(二) 09：30-16：30
3. 辦理地點：臺中市教師研習中心(臺中市西區忠孝國小)
4. 研習時數：全程參與之教師，將核發六小時研習時數
5. 課程表

|  |  |
| --- | --- |
| 時間 | 課程內容 |
| 09：00-09：30 | 報到 |
| 09：30-12：20 | 一、高層次認知評量的探究與命題舉例  (一)高層次認知評量&命題原則  (二)Bloom的認知向度探究與舉例  (三)高層次認知評量設計實例分享 |
| 12：20-13：30 | 午餐時間 |
| 13：30-16：30 | 二、高層次認知評量實作討論與分享  (一)非選擇題型的研發(命題並建立評量規準)  (二)分享交流與回饋 |
| 備註 | 請攜帶攜帶教科書或指引(不限年級、冊別) |