**105年度中正國小區域資優方案~**FUN手玩數學

1. **方案計畫**

|  |  |
| --- | --- |
| 一、承辦學校 | 花蓮縣花蓮市中正國小 |
| 二、方案名稱 | FUN手玩數學 |
| 三、辦理單位 | 輔導室 |
| 四、方案類別 | □領導才能 ■創造能力 □其他特殊才能  □一般智能 □學術性向 □藝術才能 |
| 五、辦理型態 | ■資優教育課程 □資優教育活動 |
| 六、目的 | (一)提供本縣資賦優異學生多元學習的機會。  (二)與各校資優教育相輔相成，並引導各校推展資  優教育。  (三)結合各校群組夥伴關係，共享資優教育資源。  (四)推廣資優教育之理念及教材教法，提升教師資優教育之專業素養，締造良好之資優教育環境。 |
| 七、招生對象 | 階段：■國小（年級：\_三~六年級\_）  □國中（年級：\_\_\_\_\_\_\_\_）  人數：\_中、高年級各10人，共計20\_人 |
| 八、甄選標準 | （一）報名標準：  1.依據「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」， 經本縣 鑑輔會通過之創造才能資優優異學生。  2.在創造力上具有卓越潛能或傑出表現者，經 專家學者、指導教師或家長觀察推薦者。  （二）錄取標準： 錄取人數20人  錄取排序：  1. 經本縣鑑輔會鑑定通過之國小各類資優學生。  2. 經學校推荐具有數理或創造力學習潛能，表現優異有具體事蹟之中高年級學生。 |
| 九、辦理日期 | 中華民國105年3月16日至105年6月15日、105年9月7日至105年10月26日的週三下午12:40~14:10。中、高年級隔週上課。 |
| 十、辦理地點 | 中正國小3樓潛能A班教室 |
| 十一、報名方式 | (一)報名收件：請有興趣參加之學生或家長，於  105年3月11日(星期五)下午4時前填妥附  件相關資料送至本校輔導室特教組蕭吟宏老  師。  (二)錄取通知：105年3月14日(星期一)將於中正國小網站公告錄取名單。 |
| 十二、報名表 | 報名表如附件一、推薦表及檢核表如附件二 |

1. **課程/活動說明**

一、主題:FUN手玩數學/中年級 師資:王育華老師

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 105上主題 | | | 活 動 說 明 | 節數 |
| 3/16 | 神秘金字塔 | | 1. 等邊三角形與數字邏輯的配合運用 2. 透過實際練，理解三角形三個端點的重要性與組合的變化 | 2 |
| 3/30 | 索瑪立體 | | 1. 教具:USL方塊 2. 三度空間的切割與組合 3. 了解虧角的重要性與運用策略 | 2 |
| 4/13 | 披薩派 | | 1.教具:六形六色  2.分數合成與分解  3.平面圖形的切割與合成. | 2 |
| 4/27 | 衣服設計師 | | 1.教具:智慧片  2.立體平面化的思維.  3.了解平行面與垂直面的關係. | 2 |
| 5/11 | 算獨 | | 1.教具:數字片,操作卡  2.透過操作，理解數的基本運算定律 | 2 |
| 5/25 | 三、四角接龍 | | 1.教具:骨牌  2.靈活數感與量感的結合  3.抽象與具象的轉換 | 2 |
| 6/8 | 直線變變變 | | 1. 教具:洞洞尺 2. 平面造型的創意發想與實作，將數學運用在藝術創作之中 | 2 |
| 105下主題 | | | 活 動 說 明 | 節數 |
| 9/7 | | 葛羅布直尺 | 1.教具:數棒  2.訓練長度亮感的敏銳度  3.數與量的結合 | 2 |
| 9/21 | | 熊熊危機 | 1. 教具:比例熊 2. 量的分合、邏輯思考 3. 交集，空集合的平面運用與策略探討 | 2 |
| 10/5 | | 3D魔粒 | 1.教具:3D魔粒  2.空間概念、邏輯、三視圖  3.理性的數學與感性的藝術結合 | 2 |
| 10/19 | | 超級藝術家 | 1.教具:釘板  2.等值分數的初步概念  3.同分母分數的分合 | 2 |

預期成效:培養專注力、具像與想像的連結能力、自主分析解決問題、培養主動積極的能力，不怕困難的精神。

二、主題: FUN手玩數學/高年級 師資:王育華老師

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 105上主題 | | | 活 動 說 明 | 節數 |
| 3/23 | 立體四連塊 | | 1.教具:USL方塊  2.四方連塊的平面與立體造型  3.規則體與不規則體的結合 | 2 |
| 4/6 | 索瑪立體 | | 1.教具:USL方塊  2.實務操作，強化三度空間的立體感 | 2 |
| 4/20 | 圍城之戰 | | 1. 教具:骨牌 2. 將有限資訊的數量巧妙的結合交集概念運用解題 | 2 |
| 5/4 | 五方空四 | | 1.教具:五方垛片  2.等積異形，圖形切割  3.邏輯思考 | 2 |
| 5/18 | 多角星 | | 1.教具:扣條  2.繪製正五角星、正六角星  3.分析,認識圖形和創新思維的能力 | 2 |
| 6/1 | 小小郵票員 | | 1. 教具:空白A4紙 2. 數的排列組合 3. 邏輯思考 | 2 |
| 6/15 | 柏拉圖立體 | | 1.10X10色紙  2.用摺紙體驗多面體的形體 | 2 |
| 105下主題 | | | 活 動 說 明 | 節數 |
| 9/14 | | 國王城堡 | 1. 教具:城堡操作卡 2. 魔方陣上4個頂點的數字與魔方陣的關係探討 3. 邏輯思考 | 2 |
| 9/28 | | 圍釘子 | 1. 教具:釘板 2. 認識並操作正三角,等腰三角,直角三角形 3. 三角形面積概念 | 2 |
| 10/12 | | 神奇粒粒 | 1.教具: 三色立體方塊三色菱形片  2.2D到3D，3D到2D空間概念：從具體到抽象 | 2 |
| 10/26 | | 三角家族聚會 | 1.教具:幾何扣條  2.點、線、面 幾何概念  3.邊角關係探討三角形 | 2 |

預期成效:培養專注力、具像與想像的連結能力、自主分析解決問題、培養主動積極的能力，不怕困難的精神。

1. **師資一覽表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 最高學歷 | 現職 | 專長 |
| 王育華 | 花蓮教育大學 | 中華生活數學推廣學會培訓講師 | 操作數學講師  鋼琴、柔道 |
| 吳庭葳 | 屏東教育大學華語文教學碩士 | 中正國小教師 | 數學 |

**【附件一】**

**「FUN手玩數學」報名表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 編號 | (由承辦學校中正國小填寫) | | |
| 學生姓名 |  | 就讀學校 |  |
| 性別 |  | 班級 | \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班 |
| 家長姓名 |  | 家長  聯絡電話 | (公)  (宅)  (手機) |
| 地址 |  | | |
| 家長電子郵件 |  | | |
| 審查資料  (請打勾) | □附件一報名表  □附件二學校推薦表及檢核表  □通過花蓮縣國小資優鑑定（鑑定文號\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_） | | |
| 報名參加者，煩請各校承辦老師於**105年3月11日(五)下午四點前**將推薦名單、創造力觀察推薦檢核表及本報名表，掛號寄至本校（花蓮縣花蓮市中正路210號 中正國小）輔導室特教組蕭吟宏老師。(洽詢電話：8322819轉57)。 | | | |

**【附件二】**

**「FUN手玩數學」學校推薦表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學校基本資料 | | | |
| 學校名稱 | 國小 | 學校班級數 |  |
| 學校承辦人 |  | 聯絡電話 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 推薦學生名單 | | | | | | |
| 排序 | 姓名 | 性別 | 班級 | 出生年月日 | 身分證字號 | 午餐 |
| 高年級1 |  |  |  |  |  | □葷食 □素食 |
| 高年級2 |  |  |  |  |  | □葷食 □素食 |
| 中年級1 |  |  |  |  |  | □葷食 □素食 |
| 中年級2 |  |  |  |  |  | □葷食 □素食 |

※煩請各校承辦老師於**105年3月11日(五)下午四時前**將推薦名單及檢核表、報名表，一併掛號寄至本校（花蓮縣花蓮市中正路210號 中正國小）輔導室特教組蕭吟宏老師。(洽詢電話：8322819轉57)。

創造力觀察推薦檢核表

推薦學校：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 班級： \_\_\_\_\_\_\_ 學生姓名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

※請老師針對學生特質，於下列創造力觀察量表，勾選符合學校之特質。

（本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一、觀察項目** | | | |
| 專長領域 | 特質敘述 | 是 | 否 |
| 創造能力優異 | 經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。 |  |  |
| 好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』 |  |  |
| 善於變通，能以創新的方式解決問題。 |  |  |
| 想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。 |  |  |
| 思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』 |  |  |
| 能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。 |  |  |
| 為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。 |  |  |
| 不拘泥於常規，幽自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。 |  |  |
| 批評富有建設性，不受權威意見侷限。 |  |  |
| 參與創造發明相關競賽表現優異。 |  |  |
| **二、推薦之具體說明** | | | |
|  | |  | |

推薦老師：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_特教組長：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 教務主任：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_