

優游書海～Makotaay夢想啓航

校名：港口國小

校長：干仁賢

撰稿人：



得獎感言

李家同教授認為：「基礎教育必須倚靠閱讀來奠定」。教師的教學重點已非昔日知識的傳遞，讓學生培養自主學習的能力，才能在知識爆炸、訊息紛亂、真假難辨的今日適性成長，進而掌握未來。

教育應該如育苗般，讓每一株獨一無二小苗都能具備適應多變環境的能力，讓自己在未來能持續成長茁壯。在雲端發展飛速的現在，資訊的取得已非學習的障礙，如何養成閱讀、理解、分析、思辨文字的能力，才是現今教育不可忽視的一環。

而閱讀是人一輩子都必要的習慣，人也在其中不斷得到感動與成長，所以不管個人擔任何種職務，我都以「閱讀」為一貫的主軸，希望學生能因此改變氣質與心智，唯有自動自發、毫無強迫性的閱讀習慣，才能真正引領孩子們發掘屬於他們的人生寶藏。

自我接任港口國小，我亦以此理念來帶領學校，近年來學校在課程設計上花了許許多多的時間討論和規劃，融入課程的教育模式是讓孩子最有收穫的學習方式。因此，在閱讀推動的工作上面，先從調整學校的特色課程開始，從拋出想法、激辯討論，到形成共識、共同規劃、具體實施…等，經歷了三年多的時間才形塑現在的特色課程。同時經由學校行政及教師各項會議多次討論建議，規劃許多推動閱讀教育的措施和計畫，為提升港口國小學生閱讀能力的目標成為學校教育的主軸方向。此次得獎，更激勵我要不斷推廣「閱讀」活動，我相信，「閱讀」將帶領人拔地飛行，遨遊廣闊無垠的宇宙！

成果分享

■計畫特色

港口地處近北緯23.5度的東海岸邊陲地帶，離花蓮市六十幾公里，而往南往北最近的7-11也要二十幾公里，特殊的地理位置孕育出獨特的阿美文化，研擬的計畫勢必向在地的文化及地理環境、孩子的背景靠攏，本質上是時勢所趨，更具有無可取代的獨特性。歸納本校閱讀計畫特色如下：

(一)以在地文化為出發：

結合當地的港口部落文化祭儀、飲食、藝術等活動，學校課程發展與其保持緊密聯繫。學校本位課程的海洋、植物、主題課程，閱讀素材往往從中切入，例如：阿美族的傳說、旗魚王繪本、新

野菜主義，或者是廖鴻基的散文集，乃至一篇談論阿美五大氏族的文章等。在空間的配置上，在幾經奔走籌措經費下，我們終於能提供一個嶄新、光亮，結合師生彩繪，散發海洋氣息的圖書館給孩子們遨遊其中。

(二)縱與橫的連貫：

確立班級閱讀、全校性閱讀、引用民間資源課程三大主軸，能顧及班級特色發展與學校一致性課程，同時引入民間資源課程，充實課程的深度與廣度，達成縱橫的連貫。歷年來，引入的民間資源課程有：與作家有約、黑潮金會的偶劇說書課、蘋果劇團戲劇表演、紙風車劇團公演、愛基會故事媽媽、一粒麥子行動書車等。

(三)師生共同學習的組織：

教師團隊利用週三教師進修時間，藉由精進教學計畫—本位課程及語文領域專業社群，共同分享課程教案及教學心得，大家互相交流，給予同儕修正建議，回到教學現場再教學，如此反覆操作。課程發展委員會議上的互動撞擊，本位課程及特色課程慢慢成形，再融入閱讀課程，這是教學團隊一步一腳印走出來的結果。為了落實學生閱讀活動，教師用心規畫與執行，我們與孩子一直共同邁步，在港口閱讀世界教與學是一個產出型的場域。

(四)全方位閱讀饗宴：

跳脫既定的書籍閱讀或心得書寫，聽說讀寫之外，更希望孩子藉由參與繪本創作、戲劇、彩繪、主題活動、影片觀賞等涵泳在廣義的閱讀世界中，讓五官及肢體都能浸潤在閱讀的知識瀚海。此外，每週三及週六的「邦查wawa」，以及寒暑假的營隊課程，學校行政為孩子開闢全方位的閱讀視野。



一粒麥子閱讀巡回列車



教師分享閱讀教學心得

校外人士贈書



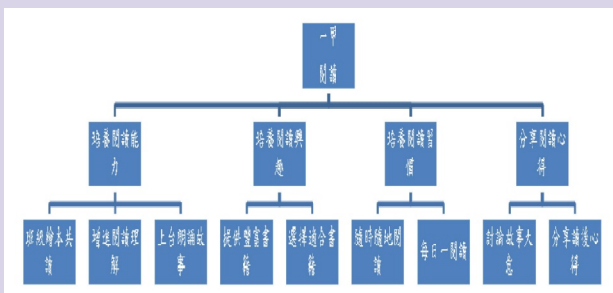
與作家有約初體驗



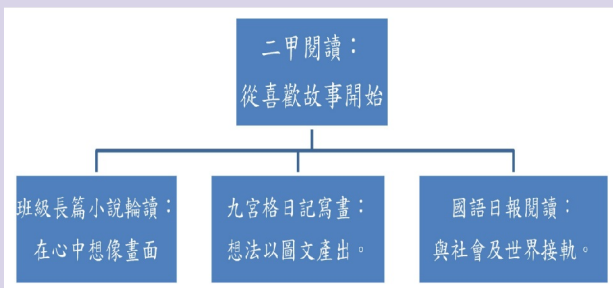
圖書小館長培訓

■ 計畫架構

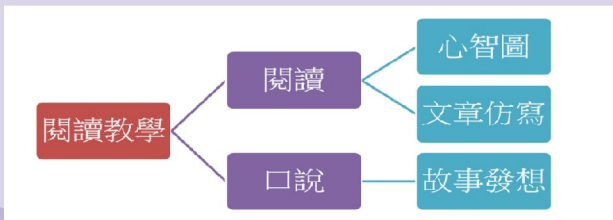
一年級課程架構圖



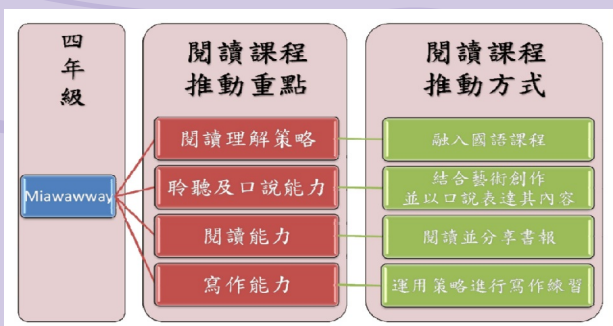
二年級課程架構圖



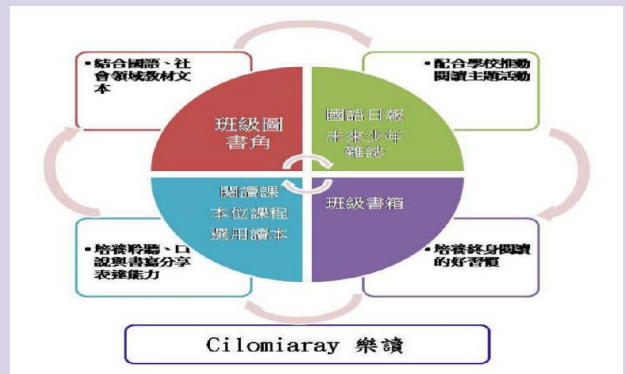
三年級課程架構圖



四年級課程架構圖



五年級課程架構圖



六年級課程架構計畫：

- (一)班級書櫃：利用班上設置的圖書櫃，鼓勵學生多借閱，養成接觸好書的機會。
- (二)學校圖書室：鼓勵學生多利用圖書室，除早晨 7：00～7：25 固定時間前往晨讀外，於課餘時間善用圖書室。
- (三)班級教室「學習分享區」專欄：提供學生創作文章與閱讀分享作品於以張貼，以茲鼓勵學生寫作。
- (四)經典詩詞、古文背誦：配合學校推廣讀經，在每節課前朗誦、默記，幫助學生收心，平時下課時間可進行背誦認證，並定期驗收背誦成果，並將每個人的背誦紀錄在效學榜上，同儕間彼此策力。
- (五)週二自由閱讀時間，讓閱讀不再只是班上指定的書籍，自由分享。
- (六)週三讀報教育推廣：配合學校讀報教育計畫進行讀報分享與指導創作，藉由此活動介紹國家新聞與學生作品賞析。
- (七)週五師生共讀時間：班級讀書會，以分享閱讀心得。



英語閱讀認證活動

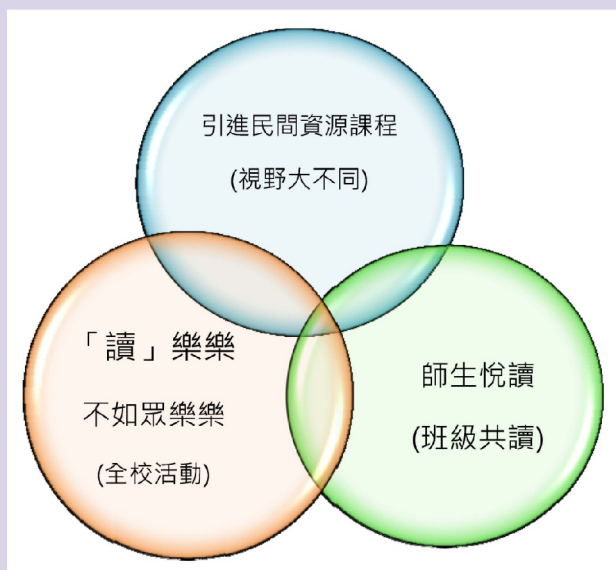


全校讀經檢核



多元閱讀關關認證

閱讀三大主軸



■教學及學習評量

從太平洋海面上所升起的陽光，總是讓人充滿希望！港口的孩子每天從部落裡走進學校，第一件事情，就是飛奔到圖書館裡進行閱讀。在這十分鐘裡，孩子們能夠自由地選擇想要看的書籍，不管是文學類、科學類或者是繪本等等…在這十分鐘裡，孩子們可以透過書裡的文字，在書海裡悠游，天馬行空地做夢。而在閱讀的過程當中，學生挑選自己喜愛的書籍自由閱讀，同時也將書名與閱讀的頁數範圍登錄於「閱讀桃花源」之中，我們期待孩子能夠透過閱讀，搭起一座又一座的橋，跟著作者一起遨遊世界。

在學習的路上，知識的傳授者不僅僅是老師而已。很多時候，身為教師的我們反而從孩子身上學到更多。而閱讀，也是一個學習的管道，透過班級導師對於班級閱讀的設計與發想，相信師生們都能夠從閱讀的過程中獲得樂趣與愉悅！

本校的閱讀教學活動設計，係以學生為中心，設計專屬個人、班級，進而擴展到全校性的閱讀活動設計，讓孩子們體驗全方位的閱讀饗宴！因為學生數較少，因此授課方式常有協同教學的作法。而透過協同教學，孩子們也能擁有更多機會和他人互動的機會，也常因此而迸出更絢爛的學習火花！「讀」樂樂，不如眾樂樂！的活動設計，打破年級的限制，是為全校的孩子量身訂作的閱讀活動，讓閱讀有著不一樣的體驗，進而提升閱讀興趣。

■親師生閱讀活動

(一)教師成長團體：

在教師成長的閱讀活動中，包含教師參加校外的閱讀理解策略研習以及校內精進教學閱讀理解之研習，班級導師除了分享閱讀推動教學，也會分享閱讀融入教室布置的情形。在外聘講師進行的校內閱讀教學增能研習後，教師將所學的的閱讀策略用在閱讀教學上，和孩子們一起在學習的道路上成長。

(二)學生參與閱讀活動：

港口的孩子從早上踏進校門、走進圖書館後就開始晨光閱讀，閱讀對於孩子們來說，就是學校生活的一部分。在多元的閱讀活動中，有不同的學習管道、多樣的閱讀機會，讓孩子享受閱讀的美好。

- (1)新生閱讀起步走：小一新生贈書活動。校長頒贈新書給小一新生們，鼓勵孩子們多接觸書籍，享受閱讀所帶來的樂趣。
- (2)晨光閱讀：孩子們每天晨光時間進圖書館進行晨讀活動，並由導護老師陪讀，藉此培養孩子們的閱讀習慣。
- (3)讀報教育：每週三早上8:00~8:30，鼓勵各班運用「國語日報」進行讀報教育。班導師將報紙張貼於教室佈告欄上，方便孩子們閱讀，孩子們讀報後，會完成剪報心得，養成孩子閱讀習慣、增進閱讀能力。
- (4)班級共讀：每週五早上8:00~8:30，各年級利用這個時間進行閱讀活動，由各班導師擔任講師，並推廣圖書館優質圖書。
- (5)一粒麥子行動書車：每月安排行動書車到校，藉由移動圖書車提供孩子們額外的閱讀方式，帶來不同的閱讀經驗。
- (6)與作家有約：繪本給孩子寬闊的視野，經由作家老師生動的解說，孩子們聽得不亦樂乎，增添閱讀樂趣。
- (7)新象協會閱讀：新象社區協會為孩子帶來多元的閱讀活動，有繪本閱讀、畫畫、戲劇表演等閱讀創作活動。
- (8)校長小客人：利用下課時間，鼓勵孩子走進校長室做『校長小客人』。孩子將閱讀心得和校長分享，通過校長認可者皆可獲贈圖書。
- (9)辦理『閱讀寫作營』：邀請講師蒞校指導孩子進行閱讀寫作指導。透過寫作營老師的指導，寫作讓夢想啟程，也加深孩子所閱讀的知識。



分享閱讀心得

小小說書人



六甲閱讀課



班級共讀

(三)親師合作：

- (1)親師影展：辦理教育影展，邀請家長共同觀賞影展。
- (2)贈書活動：收集圖書館內汰換的書籍，在聖誕感恩活動時，校內辦理二手書攤贈書活動，提供社區家庭有更多藏書的機會。藉此活動，倡導親子共讀，營造書香家庭。

■資源運用及管理

本校藏書的來源除了每年有縣府編列採購書款外，並於103年度爭取到議員款採購一批358冊書籍，確實增加圖書館的藏書量。於社會資源廣納各界的贈書，有臺北市立北投國中轉角遇到愛贈書鐵馬活動蒞校捐贈愛心書籍。

針對增購新書皆能於最短時間內將圖書編目及上架，提供師生圖書新資訊，達到圖書流通的目標。並以中國圖書十大分類法進行圖書館藏分類法，更方便全校師生借閱並有效率地管理。本校圖書館於103下學期進行圖書館修繕工程，為利工程進行五月開始圖書搬遷事宜，修繕工程於104年7月完工，並於開學第一週完成圖書搬遷及上架，期間教職員工師生一起完成新圖書室的搬遷工程。

本校一直以來因部落特殊作息習慣，學生大多7點鐘即已到校，學校規劃晨間進行圖書館晨讀活動，由導護老師陪讀，藉機養成學生閱讀習慣，亦保全學生在校安全。

■創新作為

港口國小位在花蓮的山海走廊，秀姑巒溪出海口，緊鄰港口部落。這裡山巒綿延不絕，海水波濤洶湧，風景秀麗、氣候宜人，孕育出得天獨厚的阿美族文化。校園生活也受到在地文化薰陶，學生活潑可愛、健康有活力，我們提倡尊重、健康、創造、自信信條，希望孩子能在學習的過程，除了求取新知，也能認識自己的成長家園。因此港口國小的閱讀活動，不只融入學科領域，同時結合了在地文化與校本課程，讓孩子學習從閱讀開始。

閱讀融入教學涵蓋了：生活領域、語文領域、自然與科技領域、環境教育、資訊教育、藝文教育、學校本位課程。我們希望孩子藉由閱讀認識自然環境；藉由閱讀探索知識；藉由閱讀記錄生活。學生在活動過程中培養自己的文學、美學涵養，並將其表現

於各種形式中。其中融入校本課程，設計了「Makota'ay小畫家」，從閱讀原住民系列繪本，發想創作港口部落五大氏族圖騰，並彩繪於校園，在活動中引導孩子認識家園的文化傳說，進而培養學生追本溯源的美德。

此外閱讀不單只是個人的活動，「與其獨閱樂，不如眾閱樂」打破年級的限制，透過協同教學，讓孩子們有更多機會與不同年紀的學生互動，彼此交流激盪下，迸出絢麗耀眼的火花。港口國小設計了「月主題閱讀活動」，從單一主題延伸，並每周安排「小小說書人」請學生推薦相關好書，分工合作增加彼此的閱讀廣度。讀後分享安排「票選優良讀書心得」，讓學生發表自己的心得、插畫，並請小朋友票選佳作，從過程中學習他人優良的閱讀歷程，提升學生語文能力。定期舉辦「作家有約」、「動態閱讀」活動，讓故事活起來，使學生更貼近文學，讓孩子知道讀書原來這麼有趣。

閱讀不只是從書上汲取知識，學生必須有效的應用內化才能真正有所得，港口國小團隊，從學生為出發點，結合多元題材，並設計貼近學生的閱讀活動，目的便是培養學生良好閱讀品質，我們期許的不只是讓孩子閱書，更要讓孩子閱世、甚至閱人，希望他們能悠遊書海，並為自己開創康莊大道。

評審回饋

閱讀活動設計有地方特色，圖書館規劃活動有創意。



二手書攤



小一新生贈書