「教育部國民及學前教育署九年一貫課程推動工作-課程與教學輔導組-生活課程輔導群」103學年度生活課程輔導團點燈計畫～

「生活課程有效學習」之學習社群工作坊-2

**壹、依據：**教育部國民及學前教育署103學年度九年一貫課程推動工作「課程與教學輔導組」生活課程業務計畫。

**貳、目標**

一、十二國民教育基本教育之基本理念：「自發、互動、共好」在生活課程的落實。

二、因應十二年國民基本教育啟動，構建教師專業社群，落實教育處推動課程發展與教學品質提升相關政策。

三、成立花蓮縣、臺東縣跨縣市、跨校的「生活課程有效學習」之學習社群工作坊，帶動輔導團員與學校現場教師專業對話與形塑團隊合作的氛圍。

四、透過社群學習，進行下列增能與實作研討，提升教師的專業能力：

1.有效教學策略，多元評量觀點在生活課程中的應用。

2.培養生活課程多面向素材應用之能力。

3.增進生活課程教材教法探究與反思的能力。

4.學習共同體、合作學習、公開授課之備課、說課、觀課、議課的理論與實作。

**參、實施辦法：**

一、**第四場次**

(一)時間：104年7月1日(三)上午8:30-16:30

(二)課程表:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 內容 | 主持人或主講人 |
| 8:30-8:50 | 報到 | 豐裡國小 |
| 8:50-9:00 | 研習課程說明 | 主持人:  豐裡國小  張世璿校長 |
| 9:00-12:00 | 從教科書出發~探索生活課程中的藝術活動 | 主講人:  陳盈君教師 |
| 12:00-13:00 | 午餐/小憩一下 | 豐裡國小 |
| 13:00-16:00 | 從教科書出發~生活課程的課程設計 | 主講人:  陳盈君教師 |
| 16:00-16:20 | 綜合討論 | 主持人:  豐裡國小  張世璿校長 |
| 16:20- | 賦歸 |  |

(三)地點：花蓮縣豐裡國小

(四)參與對象：花蓮縣與臺東縣之國小教師(含代理、代課教師)，以擔任生活課程教師為優先，預計招收25名成員。

(五)講師資料：

* 國立台北教育大學藝術系碩士。
* 現任新北市蘆洲國小藝術與人文領域專任教師、新北市教育局國民教育輔導團藝術與人文領域小組輔導員。
* 多年專研藝術與人文課程與教學，專精於音樂、視覺藝術與表演藝術跨領域統整教學，及各項研習或教育推廣活動企劃。

二、**第五場次**

(一)時間：104年7月15日(三)-7月16日(四)

(二)課程表:

第一天:104年7月15日(三)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 內容 | 主持人或主講人 |
| 8:30-8:50 | 報到 | 忠孝國小 |
| 8:50-9:00 | 研習課程說明 | 主持人:  花蓮縣忠孝國小  吳惠貞校長 |
| 9:00-12:00 | 生活課程的社群學習~以新北市為例 | 主講人:  央團教師陳春秀教師 |
| 12:00-13:00 | 午餐/小憩一下 | 忠孝國小 |
| 13:00-15:00 | 生活課程的社群學習~以宜蘭縣為例 | 主講人:  央團教師吳逸羚主任 |
| 15:00-17:00 | 生活課程的社群學習~以花蓮縣為例 | 主講人:  央團教師林美惠主任 |
| 17:00-17:30 | 綜合討論 | 主持人:  花蓮縣忠孝國小  吳惠貞校長 |
| 17:30- | 賦歸 |  |

第二天:104年7月16日(四)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 內容 | 主持人或主講人 |
| 8:30-8:50 | 報到 | 忠孝國小 |
| 8:50-9:00 | 研習課程說明 | 主持人:  央團教師  林美惠主任 |
| 9:00-12:00 | 生活課程的共同備課~以小組學習為例 | 主講人:  花蓮縣忠孝國小吳惠貞校長 |
| 12:00-13:00 | 午餐/小憩一下 | 忠孝國小 |
| 13:00-16:00 | 生活課程小組合作學習的現況與未來 | 主講人:  央團教師  鄭淑慧教師 |
| 16:00-16:30 | 綜合討論 | 主持人:  央團教師  林美惠主任 |
| 16:30- | 賦歸 |  |

(三)地點：花蓮縣忠孝國小

(四)參與對象：花蓮縣生活課程國教輔導團團員。

**肆、經費來源：**本工作坊所需經費由教育部國民及學前教育署九年一貫課程推動工作-課程與教學輔導組-生活課程輔導群相關經費項下支應。

**伍、預期效益**

一、透過社群活動，培養社群成員帶領社群之能力，激發夥伴回校帶領社群的意願。

二、透過專業增能活動，喚起社群工作坊夥伴對生活課程有效學習的重視，提升夥伴生活課程與教學之專業能力，有效促進學生學習品質與成效。

三、透過分享回饋與專業對話，期能形成專業對話的風氣並激發夥伴將所學實際運用在教學現場。