

花蓮縣 OO 國民小學校務發展計畫 (100~105 學年度)

壹、計畫緣起與目標

一、前言

「人生有夢，有夢最美，美夢成真，希望相隨」，夢想是一個人生命力的活水泉源。一所學校的親、師、生，要有遠大的夢想，才能描繪學校願景，而為了要實現夢想，首先必須要瞭解學校成員需求及學校內、外在背景條件，依照學校需求訂定校務發展計畫，作為校長辦學方針。身為學校的經營者—校長，更應該有責任就學校辦學目標的明確性，整合資源，發揮團隊精神，為孩子構築一個溫馨優質的 OO 環境。因此，端賴全校親、師、生一起同心協力，才可以共同譜出光榮的校史，使學校成為一所與社區共生共榮，有品質的教育桃花源。

二、計畫目標與重要性

(一) 計畫目標

1. 確立學校經營理念與目標。
2. 共塑學校發展願景與理想。
3. 提升學校行政效能與效率。
4. 追求優質與創意教學品質。

(二) 計畫的重要性

1. 提供學校方針和策略。
2. 有明確的執行方案及評鑑。
3. 可充分瞭解社區、OO、老師、OO 的特性需求。
4. 能夠發展教師專業。
5. 可以有效掌控計畫進度。
6. 交織作橫的聯繫和直的貫穿。

三、計畫組織參與人員

校務發展委員會：邀請學校各處室主任、教師代表、OO 代表、社區人士、OO 代表等共同組成。

貳、背景及校史

一、學校背景

(一) 歷史沿革

- 1、日據時代本校前身為「花蓮港製糖株式會社大和製廠」。
- 2、民國 13 年日本政府在原址設了「大和尋常高等學校」，專收日籍兒童入學就讀。
- 3、民國 34 年台灣 OO，日人遣送回國後隨即停辦。
- 4、民國 42 年台糖公司花蓮糖廠復工，9 月創立「OO 代用國民學校」，聘請趙景周先生擔任校長，僅收糖廠員工直系子女就讀。
- 5、民國 57 年 9 月政府延長九年國民義務教育，由政府接辦，校名正式改稱「花蓮縣 OO 國民小學」，劃定 OO 及大安兩村為招生學區，從此所有編制、人事、經費等制度與公立小學相同。
- 6、民國 88 年 8 月 OO 鄉改為自由學區。
- 7、民國 90 年 8 月 OO 國小併入，原校區現為 OO 鄉立托兒所。
- 8、民國 94 年 8 月國幼班設立。
- 9、民國 99 年 8 月裁減 2 班，正式編制 10 班。
- 10、民國 100 年 8 月再減 1 班，正式編制 9 班。

(二) 基本資料

- 1、校地面積：15421.9 平方公尺
- 2、班級數：9 班（含國幼班） OO 人數：213 人

年級	六	五	四	三	二	一	幼稚園	合計
班級數	1	2	1	2	2	1	1	10(班)
OO 人數	28	42	24	39	28	24	28	213

- 3、教職員數：22 人（含校長），男 6 女 16 人，平均年齡 43.2 歲，平均年資 13.5 年

教職員	高中	專科	大學（師院）	研究所	合計
工學歷	1	2	9	10	22

參、學校經營理念

『教育無它，愛與榜樣而已』，是教育的名言，個人堅信此一信念，教育應是以愛為出發點，從優質 OO 環境的型塑、教師典範的倡導、行政人員的服務、社區的支持等，均是 OOOO 最佳的榜樣。本校以「愛」為基準，用心去關懷教師、OO、OO、社區，以下就教育理念的弘揚敘述如下：

- 一、 以 OO 為中心：以 OO 主體考量，尊重個別差異，開啟多元潛能。
 - 1、肯定每一位 OO 都可以 OO，都有能力可以 OO，可以恰如其分的 OO。
 - 2、以有教無類創造無障礙 OO 機會，以因材施教激發 OO 潛能，達成適性發展。
 - 3、肯定 OO 多元性向發展，重視每位 OO 全人格發展，帶好每一位 OO。
- 二、 以專業為前提：提昇教師專業智慧與專業踐履能力，型塑專業形象。
 - 1、重視教師本位進修，增長專業知能，強化教育本職系統性知識及批判反思能力。
 - 2、提昇專業自主，確立專業尊嚴，營造「專業教師、快樂 OO」的理想圖像。
 - 3、建構 OO 型專業社群，透過專業對話、探究，塑造專業形象與品質保證。
- 三、 以服務為信念：以專業服務導向，提昇行政工作效率與教育品質。
 - 1、充實教學專業與領導管理知能，為同仁夥伴提供專業服務，提升教師教學品質。
 - 2、以 OO、OO 為顧客，本著品質為上，提供滿意服務，進而凝聚向心力。
 - 3、彙集社區資源，形成支持系統，主動積極建構教育社區的專業服務網絡。
- 四、 以創新為泉源：以創新校務依歸，增進校園活力與校務效能。
 - 1、實施多元智能教學，善用科技，講求效能與效率，培育具多元智慧的 OO。
 - 2、創新學校風格，結合社區資源，發展學校特色，提昇親師生榮譽感。
 - 3、掙脫舊思維與習慣，以知識、資訊、智慧、科技，帶領學校邁向優質卓越。
- 五、 以共識為前提：民主參與、溝通協調，凝聚向心力，發揮生產力。
 - 1、釐清教育本質，塑造「健康、創新、快樂、優質」懷生教育發展願景。
 - 2、擴大民主參與，凝聚共識，體現學校、OO 及社區一家親，增進校務多元發展。
 - 3、以親師生向心力提昇生產力，落實學校本位經營，建立優質學校特色文化。
- 六、 以 OO 為動力：營造 OO 型組織，以心創新，促進校務革新。
 - 1、持續 OO 轉化理論促進教育實踐，厚植終身 OO 的生涯發展基石。
 - 2、營造專業、開放的學校文化，激勵夥伴專業對話的分享機制與研究創新的動力。
 - 3、整合校內外各項資源營造 OO 型組織，建構教育社區，落實社區總體營造方案。
- 七、 以優質為導向：卓越領航，力求品質，建立學校品牌。
 - 1、發展國際化未來化，強化資訊教育、英語教學，拓展 OO 具國際觀、新視野。
 - 2、運用全面品質管理，以最高品質的管理經營模式，符合教育顧客的需求。
 - 3、良善公共關係，善用多元行銷策略，宣揚學校特色，增進校譽。

肆、理念指引型塑理想之圖像

- 一、 學校永續發展：掌握時代脈動，以心教育思惟建構學校永續發展的願景。
- 二、 團隊研究創新：建構專業團隊，以研究創新促進校務革新與品質保證。
- 三、 00 快樂 00：00 能成就「適性 00，多元發展」之教育理想。
- 四、 教師尊嚴教學：確立教學專業，提昇專業自主，以專業提供教育服務。
- 五、 00 信任參與：以品質服務、顧客滿意為導向，贏得 00 信心與放心。
- 六、 社區合夥經營：結合社區資源，以共識營造教育共同體的合夥經營機制。

伍、學校願景

一、學校教育的目標：

- 1、健全學校行政運作，共創校園活力生機
- 2、重視學校本位課程，發展學校經營特色
- 3、深耕教師專業社群，領航千禧希望工程
- 4、激發 OO 多元智慧，孕育快樂 OO 殿堂
- 5、注重孩子生活教育，培育未來健全國民
- 6、豐饒快樂訓輔活動，編織孩子金色童年
- 7、營造優質 OO 環境，構築教育愛伊甸園
- 8、開放學校活動場所，活化社區運動風氣
- 9、服膺輔導網絡系統，活化教育生命泉源
- 10、落實 OO 親職教育，發展 OO 多元潛能
- 11、建構社區支援系統，形塑優質文化家園

二、學校願景

五十餘年來，學校在社區支持、歷屆校長卓越領導、OO 志工協助與全校同仁努力之下，早已是一所人文溫馨、文化氣息濃厚、教師教學認真，名聞遐邇的學校。但是設備及設施老舊、校地與校舍的規劃問題…，如果說教育是代代相傳的績業，基於對 OO 國小的認知與使命感，在傳承與創新的前提下，全校同仁為此許下的願景是~~

【健康、希望、創新、感恩】

- 1、營造 OO 環境、注重 OO 適性發展。
- 2、加強校園安全、維護教學環境設備。
- 3、處事講求原則、關懷全體師生生活。
- 4、專業領導校務、建設學校具前瞻性。
- 5、增進社區關懷、爭取建設學校資源。
- 6、建構校園充滿歡樂、歌聲、書聲、歡笑聲。

陸、學校現況探討

一、學校現況：

- 1、老師教學認真：老師充滿熱忱與活力，人才濟濟，各有專長，具專業且勤於進修。
- 2、校園氣氛融洽，學校像個大家庭：教師以學校為家，認同學校，在校長人性化的領導下，全體同仁感情融洽，共同為懷生國小奉獻心力。
- 3、教育參與，整體營造：開放校園，結合社區辦理活動，非上課時間，民眾到校運動風氣興盛，充分發揮「學校社區化，社區學校化」理想，為社區提供良好休閒活動場所。
- 4、媒體運用，教學多元：視聽媒體利用教學、多功能電腦教育、圖書館利用教育、...等，達到多元的OO效果。
- 5、讀經教學，活潑開放：規劃各項讀經活動、結合社區資源，涵養OO品行，引導孩子走向更開放的OO。
- 6、結合社區，廣拓教澤：學校操場闢建各項運動與遊樂設施，如籃球場、PU運動場、運動器材、遊樂設施...等，校園如公園，提供社區民眾最佳的休閒與活動空間。
- 7、綠化美化，校園如織：學校綠化美化卓然有成，花團錦簇，綠意盎然，提供孩子最好的潛在課程。
- 8、OO文化刺激豐富：OO國小位處花蓮觀光糖廠廠區內，諸如糖廠冰店、花東糖業文資館、寄生蜂養殖場、花蓮棲地保育協會展示館、花蓮觀光糖廠農特產專賣店等商場林立，OO各種商業文化刺激頻繁。

二、SWOT分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. OO及OO濕地提供豐富的生態教學資源。 2. 位於花蓮觀光糖廠廠區內，古蹟巡禮及製糖參觀得天獨厚，與觀光客互動性高。 3. 單面臨路，環境簡單，校園安全較易掌握。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區文化偏屬自主封閉性。 2. 校區佔地小擴展不易。 3. 校門前為觀光動線，車輛往來頻繁，易造成噪音干擾。 4. 鄰近OO及OO濕地提供豐富的生態教學資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園環境美綠化，遊樂場器材齊全。 2. 校區環境優雅清靜，校區公園化。 3. 可精緻規劃校園環境。開放學校提供露營、住宿及各項活動場所。 4. 多元化購物商場林立，對商業交易行為觀察容易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受限校地面積，校建築及設備擴充不易。 2. 屬行為中區一般學校，爭取經費不易，改遷建更遙不可及。 3. 本鄉屬自由學區，臨近大型明星學校，若無特色展現，OO容易流失。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合地方鄉土特色規劃辦理相關活動。 2. 推動校際聯盟，共同辦理濕地教學研習實務，傳承在地文化。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校普通班級12班，國幼班1班，OO總數約260人。 2. 校地15421.9 m²運動場7572 m²普通教室13間專科教室7間 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專科教室不足，教學設施欠缺。 2. 戶外場地空間有限，無法設置游泳池及雨天室內運動場。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 合併OO國小校舍重新規劃校區充份利用。 2. 順應少子化趨勢，爭取小班小校整建。 3. 落實小班教學理念，OO都能受到指導與照顧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 土地受限，新建築不易建設。 2. 不宜擴充，卻也不宜縮減，更不易擴充教學設施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應合併OO校區重新規劃。 2. 校園空間重新分配，以小班小校規劃申請改建。 3. 爭取學校附近公有閒置空地，以發展校舍設施。

硬體設備	1.校舍及教學設備充足。 2.校園環境整齊美觀具美綠化。 3.兒童遊戲設施設置完善。 4.電訊化教學設備充足。	1.缺乏一座多功能活動中心 2.電腦設備補助緩慢，造成城鄉差異。 3.運動教學設施缺乏：缺少室內運動場、游泳池…	1.爭取經費改善與重新規劃，呈現新風貌。 2.以蝴蝶園為中心，發展生態教學為本位課程。	1.因土地限制，較缺乏完善的整體規劃，也不容易實施。 2.不易吸引對體育有興趣或專長之 OO 入學。 3.不易均衡發展各 OO 領域之課程。	1.配合校務發展計劃執行辦理。 2.與鄰近學校或社區資源相結合，充分運用場地。 3.發展精緻性體育活動，如民俗體育。
教學資源	1.鄰 OO 濕地，自然教材豐富。 2.鄉內社團具教育熱忱，多所幫助。 3.位於花蓮糖廠廠區，親身體驗多元旅遊經營。	1.位於廠區內，OO 放學時較為擁擠。 2.濕地鄰近，晚上較為黑暗，蚊子較多。	1.配合糖廠觀光事業的發展，進行各項活動。 2.結合濕地生態義工進行自然探索課程。	1.糖廠發展觀光事業，忽略學校整體的發展與居民的感受。 2.多元的濕地生態，必須注意 OO 安全。	1.不斷溝通協調，創造最有利的位址。 2.發展生態教育，深植永續理念。
教師	1.中、青兩代為主，編制 27 人，平均年齡 39.6 歲，活潑富有熱誠。 2.教師具備多項專長，教學各具特色。 3.教職員工學歷分布為碩士 7 人、大學 16 人、專科 2 人、高中 1 人。	1.自我意識較高聯繫不足。 2.異動教師多，經驗傳承不佳。 3.缺少專家指導，教師潛能與效能有待開發與激勵。 4.教師不善於整理、發表自己的教學精華。	1.辦理各項教師進修活動。 2.可發展體育及資訊團隊。 3.逐步引導教師設置教學檔案，彼此觀摩，分享智慧結晶。 4.鼓勵教師進行協同教學。 5.推動同儕教學輔導工作。	1.自主性高，配合度較差。 2.編制數少，教師行政工作負擔重。 3.部分成員較保守，成長動力不足；部份成員觀念待溝通、釐清。	1.結合教師專長興趣相互分享與運用。 2.爭取研習機會，鼓勵教師提升專業知能。 3.持續專業對話，鼓勵校內公開發表。 4.利用校園網路，協助教師整理教學檔案與資料。
行政人員	1.老、中、青三代兼具，有經驗有活力。 2.組織及工作連繫協調佳，效率高。 3.行政人員素質高、OO 能力強。 4.行政檔案整理完備，業務交接便利。	1.與教師認知，時有落差，互動不足。 2.教師兼任行政工作，負擔較重。	1.廣納同事意見，並求效率。 2.校務工作日趨系統化、制度化。 3.行政人員 OO 性強，可塑性高，願意接受指正及廣納建言。	1.溝通管道部份不暢通。 2.採取民主團體決策，領導不易。 3.教師不願兼任行政，職務安排變異大。	1.強化領導藝術與功能。 2.建立有效能的組織團體。 3.建立制度、給予工作尊嚴與支持，鼓勵有經驗教師投入行政工作。 4.建立行政倫理與專業，精簡統整行政業務。
OO	1.OO 素質高，學業成績優良。活潑進取，體力佳。 2.OO 意願高，能依教師要求，進行各項 OO 活動。 3.能遵守學校之各項生活規定，常規良好。	1.家庭教育品質不很平均。 2.部份 OO 過度受到父母保護，缺乏獨立思考。 3.部份 OO 體能較弱。 4.有極少數 OO 社會化過早，易受負面影響。	1.身體健康，可塑性高。 2.有自信心，求知慾高。 3.OO 管道多元及機會豐富。 4.教師教導方式適切，且能循循善誘。	1.OO 依賴性高不易照顧自己。 2.容易計較，欠缺圓融。 3.OO 成就仍有顯著差異，不易拉平。 4.挫折容忍力不足。	1.加強人際關係之處理能力。 2.建立團隊合作之精神。 3.營造多元豐富 OO 機會，增加 OOOO 成就。 4.加強生活 EQ 課程，培養 OO 適應團體生活能力。
OO	1.社經背景較	1.過度重視子女	1.提供親職教育機	1.OO 對學校事務	1.建立學校與家庭

	<p>高，重視子女教育。</p> <p>2. 義工OO熱心參與校務活動。</p> <p>3. 關心、支持、信賴學校。</p> <p>4. 可以配合活動出錢出力。</p> <p>5. 熱心擔任「客串老師」支援教學活動。</p>	<p>智育教育。</p> <p>2. 單親家庭無法兼顧孩童身心發展。</p> <p>3. 支援學校校外教學活動之OO人數不多。</p>	<p>會。</p> <p>2. 加強班親會組織，有效運用現有人力資源。</p> <p>3. 開放參與管道，由熱心的OO帶動其他OO。</p>	<p>了解不足，易生誤會。</p> <p>2.OO間互相比較，易產生競爭對手。</p> <p>3. 上班族OO居多，參與學校活動機會與時間較少。</p> <p>4. 單親及外配家庭比例漸增。</p>	<p>間良好的親職教育關係。</p> <p>2. 爭取並提供OO成長父母親效能之課程。</p> <p>3. 鼓勵OO投入學校教育服務。</p>
社區參與	<p>1. 愛心義工OO熱心參與指導。</p> <p>2. 民間公益機關團體主動關心貧困學童。</p> <p>3. 開放校園供社區人士使用。</p> <p>4. 和學校形成良好的互惠關係。</p>	<p>1. 對文教事業活動需求感不足，參與較低。</p> <p>2. 本鄉屬於自由學區制，社區分散，較難凝聚社區意識。</p> <p>3. 社區與學校教育範疇之互動不多。</p>	<p>1 教師一同努力引介資源入校。</p> <p>2.多利用自然景觀資源。</p> <p>3.以OO會為主，社區整體營造的精神及力量逐漸產生。</p>	<p>1. 全校性藝文活動推動不易。</p> <p>2. 商業利益色彩仍嫌濃厚，動機多元。</p> <p>3. 社區意識有待提升；社區領導人才不足。</p>	<p>1. 整合社區資源共同舉辦活動。</p> <p>2. 鼓勵好的模範團體示範及帶動良好的社區學校關係。</p> <p>3. 藉由校園網路宣導進行社區活動參與及互動。</p>
地方資源	<p>1. 鄰近花糖商圈，教學資源豐富且多元。</p> <p>2. 地方社團贊助教育活動。</p> <p>3. 校友回饋幫助弱勢OO。</p> <p>4. 荒野協會講師及啄木鳥協會鼎力襄助。</p>	<p>1. 資源整合不易。</p> <p>2. 城鄉比較下，文明指數失衡。</p> <p>3. 學校類型造成爭取經援不利。</p> <p>4. 資源分散，整合不易，需用心規劃。</p>	<p>1. 推展環境教育成學校特色。</p> <p>2. 配合OO併校社區文教活動共同努力。</p> <p>3. 可以運用大環境設施，充實教學活動。</p>	<p>1. 資源取得不易，若無成效難以交待。</p> <p>2. 比鄰學校發展特色相近，難以整合。</p> <p>3. 學校能提供之互惠條件不多。</p> <p>4. 許多資源未善加利用。</p>	<p>1.整合鄉內各校，以策略聯盟方式共同分享資源，共創教育新機。</p> <p>2. 積極整合校外教學單位及資源，發展OO素材，充實本位課程。</p> <p>3. 與鄰近單位簽訂教育合作契約，整合教學與人、物力資源。</p>

柒、具體策略與行動方案

OO 具備「小而美，小而精緻」的特色，教師年輕熱忱且有創意與活力；教學群團結合作，課程教學活潑多元；行政團隊積極有績效，OO 喜歡學校，OO 肯定學校，是個溫馨的優質教育桃花源。

相對的，緊鄰花蓮糖廠觀光路線，噪音、空氣污染愈趨嚴重，位居繁華商業區，誘惑較多，校地受限，缺體育教學設施。因應社區發展需要，教學空間無法增改建，如何營造優質 OO 環境，減少噪音等外在環境影響教學品質，讓 OO 成為具備溫馨、舒適的創意 OO 城堡，是未來學校經營者應多所思考之處。提出以下策略供參考，析述之：

一、前瞻的校務發展：

- (一) 透過深度匯談，建構學校願景與目標，轉化為共同信念，落實於校務發展計畫中。
- (二) 就學校的優勢因素，評估學校內外條件，訂定階段性發展目標，積極發展學校特色。
- (三) 推動親師生共贏方案，保持校務成長續航力，精進校務發展，確保優質品牌與風格。

二、整合的行政管理：

- (一) 建立標準作業流程，採 ISO 認證作業程序的方法及品質管理的最新典範，加以績效綜考。
- (二) 落實權能區分，全員參與，持續不斷改進，善用網路科技管理，增進學校親師生的滿意度。
- (三) 強化知識管理，建置教學、OO、社會資源及行政資源庫，建立知識轉化與創新機制。

三、創新的課程與教學：

- (一) 運用創新管理教學專業知能，結合網路科技，增進教師專業知能，增進 OOOO 成效。
- (二) 建立學校本位課程分享式決策機制，有效運作課程評鑑組織，確實達成教學目標。
- (三) 促進班級環境課程化，增進合作 OO 機制，創新 OO 活動內涵，提升 OO 興趣與成效。

四、計畫性的專業成長：

- (一) 人員的甄聘、專業成長及績效考核等，應採前瞻策略性規劃，發揮學校人力資源管理功能。
- (二) 專業進修再精緻，系統規劃教師研習，倡導教學檔案成長模式，提供研究進修空間。
- (三) 學術成果更豐碩，營造學術研究氛圍，鼓勵各項研究成果發表，研擬教育研究獎勵措施。

五、適性的教學活動：

- (一) 建構多元 OO 平台，重視多元智慧的發展，讓每一位 OO 展現才華，人人都是閃亮的明星。
- (二) 重視生活教育及品德教育，言教、身教兼重，強調愛與關懷的情操，型塑學校的紀律文化。
- (三) 倡導仁愛、公義、環保新品格，陶冶優美氣質，重視群育體驗，培育合群善良之兒童。

六、完備的環境設施：

- (一) 計畫性的維護管理，安全校園再強化，持續強化校園安全防護與檢核，維護師生安全。
- (二) 民主尊重，重視人文氛圍，營造溫馨和諧校園；典藏校園故事，深耕人性關懷之文化。
- (三) 營造有生命力的校園，情境境藝術化，規劃 OO 成果展現的角落，提供 OO 多元能力展現。

七、正向的親師互動：

- (一) 搭起親師溝通橋樑，爭取 OO 認同與支持，促發良善夥伴關係，成為學校教育發展的支柱。
- (二) 提供 OO 參與機會，深入 OOOO 活動，並主動協助各項 OO 活動，增進 OOOO 成效。
- (三) 辦理各種親職教育活動，涵養 OO 成長知能，深耕校務多元發展，共塑精緻校務發展。

八、系統性的資源統整：

- (一) 結合 OO 組織力量，推廣志工服務精神，建置 OO 資源庫，提升學校教育績效。
- (二) 營造社區公關資源，開放空間運用，強化合作，建構學校與社區資源分享之多元經驗。
- (三) 將學校教育成果擴及家庭、社區，推展社會教育，讓學校成為社區教育及文化中心。

九、策略性的學校行銷：

- (一) 運用策略聯盟，整合校際資源，彌補學校發展侷限，讓校際發展相輔相成，共創雙贏局勢。
- (二) 結合行銷公關，運用網站媒介，宣揚各種辦學績效及創意活動等，激發親師生榮譽感。
- (三) 樹立良好的辦學形象，爭取 OO 和社區人士的支持與合作，避免少子化減班危機的困境。

捌、預期效益

本校經營改善計畫依學校教育願景和教育目標，擬預期結果和預期效用於下：

一、預期結果（to know）：

- （一） 道學校教育願景和教育目標，奠定辦學的策略。
- （二） 瞭解學校的優勢、劣勢、危機和轉機，有利學校經營之改善。
- （三） 瞭解學校內外教學資源與特色，提共學校整合辦學的依據。
- （四） 發現學校亟待解決的問題，做為學校未來發展的方向。

二、預期效用（to do）：

- （一） 活化組織再造文化：活絡教師會、OO 會及學校行政系統機制，再創學校文化，促使學校再生。
- （二） 提升教師專業承諾：發展 OO 型學校，落實學校本位進修，發揮教師專業精神。
- （三） 發展學校本位課程：結合學校特色和社區資源，做彈性課程設計和主題統整。
- （四） 展現磁性學校魅力：配合學校資源，發展藝術與人文重點學校，吸引優秀選手。
- （五） 發展多元社團活動：結合社區人才，開設多元社團活動，提升兒童 OO 興趣。
- （六） 創造優質 OO 情境：規劃教室 OO 角，圖書館等成為角落 OO。
- （七） 展現教師協同教學：組成教學群，實施協同教學和同儕教學視導，建立教師教學檔案，發揮教師專業精神，裨益 OOOO。
- （八） 資訊科技融入教學：推動 OO 資訊 OO 護照，網路擷取知識，線上討論、OO 成果分享，使資訊科技成為 OO 輔助工具。
- （九） 實施鄉土語言教學：廣納鄉土師資、保持社區文物語言特色。
- （十） 落實評鑑回饋機制：實施行政評鑑、課程評鑑、教學評鑑和 OO 評量，並建立 OO 評量檔案，做為回饋改進之依據。

玖、結語

印度哲人庫斯南第曾說：「真正的教育，乃是幫助個人，使之成熟、自由，使之綻放於愛與善良之中。」OO教育應建構 OO 成熟、善良的人格基礎之上，培養真正懂得愛與尊重的現代兒童，因此，每一項教育措施均應以生命教育為基石，完全 OO 為歷程，以全人發展為目標，讓每一位 OO 的孩子，在 OO 型學校中，確立寬廣多元的人生價值，開發無限創意的智慧潛能，充分實現自我，成就和諧社會，實現教育的理想。

俗語說「有心路不遠」、「有願就有力」，期勉 OO 全體師生和 OO 共同合作，教育之道無他，求其「用心」而已。由「愛」出發，以「尊重」為經，「關懷」為緯，用「真（理性）、善（服務）、美（精緻）」三梭連貫編織，必能達致理想的教育桃花源。祈願以一顆熱忱的心，全心全意，為營造一個優質具有特色品牌新 OO，和教育夥伴們，同心協力，共同耕耘這塊教育福田，營造溫馨和諧、活潑創意、卓越前瞻的 OO 快樂 OO 樂園而努力。

註：本校發展計劃，經校務會議通過，呈校長核准後實施，修正時亦同。