**花蓮縣102學年度縣內國中各校志願選填試探之輔導策略撰寫要點**

花蓮縣102學年度 秀 林\_\_\_國中志願選填試探之輔導策略

1. 學校輔導人力及學生組成

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **學生人數(A)** | **中低收入戶學生數(B)** | **中低收入戶學生比率(B/A)** | **低收入戶學生數(C)** | **低收入戶學生比率(C/A)** | **導師人數** | **輔導活動科教師人數** | **專輔教師人數** | **兼輔教師人數** |
| 九年級 | 114 | 2 | 1.75% | 7 | 6.14% | 4 | 1 | 1 | 2 |
| 八年級 | 115 | 3 | 2.6% | 18 | 15.65% | 4 |
| 七年級 | 108 | 4 | 3.7% | 17 | 15.74% | 4 |
| 總計 | 337 | 9 | 2.67% | 42 | 12.46% | 12 |

備註：未有編制或留職停薪中未有代理人員，請填「0」。

1. 志願選填試探輔導策略
   1. 第1、2次志願選填試探結果資料分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **志願選填試探2次選填人次之分佈** | **由選填人次多至少排列(多────→少)** | | | | | | | | | |
| 第1次前10熱門科別 | 海星─综合高中 | 四維─综合高中 | 花農─餐飲管理科 | 花農─食品加工科 | 花工─汽車科 | 花商─會計事務科 | 花工─電機科 | 花農─森林科 | 花農─園藝科 | 花商─資料處理科 |
| 第1次選填人次 | 16 | 11 | 11 | 9 | 8 | 7 | 6 | 4 | 4 | 3 |
| 第2次前10熱門科別 | 花農─餐飲管理科 | 花農─食品加工科 | 花工─汽車科 | 花商─資料處理科 | 花商─商業經營科 | 中華─餐飲管理科 | 海星─综合高中 | 花工─機械科 | 四維─综合高中 | 海星─普通科 |
| 第2次選填人次 | 14 | 11 | 10 | 7 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 請試說明2次選填人次分佈情形之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 第1次：  第2次： | | | | | | | | | |

備註：數據資料請參考3/14焦點座談會提供之統計資料。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **志願選填試探2次相較之人次變化** | **由選填人次增/減幅度多至少排列(多────→少)** | | | | |
| 增加最多人次之前5科別 | 花蓮高工─機械科 | 中華工商─餐飲管理科 | 花蓮高商─資料處理科 | 花蓮高農─餐飲管理科 | 海星高中─普通科 |
| 增加之選填人次 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 請試說明選填人次增加科別之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 |  | | | | |
| 減少最多人次之前5科別 | 海星高中─综合高中 | 四維高中─综合高中 | 花蓮高農─食品加工科 | 花蓮高工─汽車科 | 花蓮高商─商業經營科 |
| 減少之選填人次 | 11 | 7 | 3 | 2 | 1 |
| 請試說明選填人次減少科別之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 |  | | | | |

備註：數據資料請參考3/14焦點座談會提供之統計資料。

* 1. 學生志願選填試探之輔導策略

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **各類學生狀態輔導策略** | **對應面向** | **與選填結果一致之輔導策略 (請說明如何結合生涯輔導紀錄手冊)** | **與選填結果不一致之輔導策略 (請說明如何結合生涯輔導紀錄手冊)** |
| 學生志願選填試探結果 | 學生個人意願 | 1.其志願結果顯示選擇學校類型相當一致，類此情況均顯示學生對於個人生涯發展方向已能初步定向，在輔導措施上毋須再給予太多分析及建議，僅需對學生的決定給予支持即可。 | 1.倘若學生的志願結果顯示非常分歧的情況，此情況顯示學生對於個人生涯決定尚處於未定向中，在這樣的狀況下建議導師及輔導人員應給予個別的晤談或諮商，透過各項生涯規劃測驗或工具，協助學生更進一步了解自己的興趣、性向、能力所適合的發展方向，進而在下一次的志願選填試探系統填寫時，其志願結果能呈現逐步收斂的情況。 |
| 學生個人興趣 | 1. 探討學生對選填科系學習內容是否了解。  2.會談確定學生興趣是與結果一致.  3. 瞭解學生對興趣測驗結果的解釋是否瞭解。  4.若學生對上述問題都確定清楚,則支持學生的決定。 | 1.瞭解學生對興趣測驗結果的解釋是否瞭解。  2.探討學生所填志願和興趣不一致的理由。  3.依前項結果視需要提供個別興趣測驗或生涯諮詢。  4.將與趣與其他紀錄(如性向、能力、職業探索情形、學校成績…等)進行分析及比對。 |
| 學生個人性向 | 1. 探討學生對選填科系學習內容是否了解。  2.會談確定學生性向是與結果一致.  3. 瞭解學生對性向測驗結果的解釋是否瞭解。  4.若學生對上述問題都確定清楚,則支持學生的決定。 | 1.探討學生所填志願和性向或能力不一致的理由。  2.視需要提供個別性向測驗或生涯諮詢。  3.將學生的成績表現和志願學校科別及所需的能力相比對，針對弱勢科目分析瞭解其困難原因，溝通並找出補強方法。  4.將性向測驗或平時成績與其他紀錄(如興趣、能力、職業探索情形等)進行分析及比對。 |
| 學生導師/任課教師期待 | 1.請學生了解老師的期待是什麼。  2. .請學生了解老師做此決定的原因或理由。  3.學生思考老師的理由是否贊同。。  4.若學生對上述問題都確定清楚,則支持學生的決定。 | 1.探討學生所填志願和老師意見不一致的理由。  2.扮演家長與老師之間的溝通橋樑。  3.妥善運用國中學生生涯輔導記錄手冊與生涯檔案等資訊，協助老師瞭解學生選填的理由，並讓學生瞭解師長建議的原因。 |
| 家長期待(輔導策略請結合親職教育講座、親職座談、家庭訪問) | 1.請學生了解家長的期待是什麼。  2. .請學生了解家長做此決定的原因或理由。  3.請學生思考家長的理由是否贊同。  4.若學生對上述問題都確定清楚,則支持學生的決定。 | 1.探討學生所填志願和家長意見不一致的理由。  2.扮演家長與學生之間的溝通橋樑。  3.妥善運用國中學生生涯輔導記錄手冊與生涯檔案等資訊，協助家長瞭解學生選填的理由，並讓學生瞭解家長建議的原因。  4.在輔導及溝通的過程中，可運用相關生涯資訊，協助家長或學生破除校系排名的迷思，重新思考生涯抉擇的意義與價值。 |
|  | | **結合生涯輔導紀錄手冊運用之輔導策略** | |
| 學習低成就學生 | | 1.了解學生的優勢能力是什麼。  2.透過心理測驗評估學生的興趣與性向。  3.請學校特教老師協助評估個案的能力適合的學校。  4.提供家長有關學生能力及性向興趣等資料已做決定。  5.個別諮商協助學生了解自己及作選填志願決定。 | |
| 未有升學或就業計畫學生 | | 1.了解學生未升學就業的原因。  2.與家長晤談了解家長的想法與期待  3.了解學生的優勢能力是什麼。  4.個別諮商評估學生的興趣與性向。  5.提供學生及家長職業訓練及求職等資訊  6.個別諮商協助學生對未來生涯規劃。  7.持續追蹤輔導就業及生活狀況。 | |
| 中輟之虞學生 | | 1.了解中輟的原因及目前就學生活情況。  2.探索學生升學或就業的意願。  3.了解學生的優勢能力是什麼。  4.個別諮商評估學生的興趣與性向。  5.提供學生及家長職業訓練及求職等資訊  6.個別諮商協助學生對未來生涯規劃。  7.持續追蹤輔導就業及生活狀況。 | |

1. 全校性志願選填試探之整體輔導策略(請試寫之)

全校性:

協助學生進行以下探索及志願選擇

(一)自我探索

以國中學生生涯輔導紀錄手冊作為基礎，參考其中「自我認識」、「心理測驗」及「學習成果與特殊表現」等單元之內容，給予適性回饋。

(二)高中職、五專與職業資訊之瞭解

鼓勵學生參加學校舉辦之各種生涯試探相關活動，查詢「全國高中、高職、五專學校資訊網」(http://me.moe.edu.tw/junior/search/)中類科介紹，亦可透過相關書籍或他人的職業經驗等資訊進行反思與瞭解。

(三)環境中周遭他人的狀態與期望

可參考國中學生生涯輔導紀錄手冊中之「職業與我」、「生涯統整面面觀」及「生涯發展規劃書」，瞭解環境中周遭他人的狀態與期望，以形成共識與最佳決定。