**花蓮縣102學年度縣內國中各校志願選填試探之輔導策略撰寫要點**

花蓮縣102學年度慈濟中學志願選填試探之輔導策略

1. 學校輔導人力及學生組成

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **學生人數(A)** | **中低收入戶學生數(B)** | **中低收入戶學生比率(B/A)** | **低收入戶學生數(C)** | **低收入戶學生比率(C/A)** | **導師人數** | **輔導活動科教師人數** | **專輔教師人數** | **兼輔教師人數** |
| 九年級 | 171 | 1 | 0% | 3 | 1% | 5 | 2 | 1 | 0 |
| 八年級 | 183 | 2 | 1% | 2 | 1% | 5 |
| 七年級 | 183 | 2 | 1% | 0 | 0% | 5 |
| 總計 | 537 | 5 | 2% | 5 | 2% | 10 |

備註：未有編制或留職停薪中未有代理人員，請填「0」。

1. 志願選填試探輔導策略
   1. 第1、2次志願選填試探結果資料分析

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **志願選填試探2次選填人次之分佈** | **由選填人次多至少排列(多────→少)** | | | | | | | | | |
| 第1次前10熱門科別 | 普通科 | 商業經營科 | 應用外語科(英文組) | 綜合高中 | 餐飲管理科 | 汽車科 | 電子科 | 資料處理科 | 建築科 | 機械科 |
| 第1次選填人次 | 298 | 33 | 23 | 14 | 14 | 12 | 11 | 9 | 9 | 8 |
| 第2次前10熱門科別 | 普通科 | 綜合高中 | 應用外語科(英文組) | 商業經營科 | 餐飲管理科 | 機械科 | 建築科 | 資訊科 | 汽車科 | 電子科 |
| 第2次選填人次 | 348 | 40 | 34 | 29 | 19 | 14 | 11 | 10 | 9 | 7 |
| 請試說明2次選填人次分佈情形之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 第1次：部分學生對於自己的志願尚未明確，對職業類科也不熟悉，大多都以字面上的解釋來解讀該職業類科，故志願選填的方向大多以家長的意見為指標填寫。  第2次：學生志願選填前，先觀看15群科之介紹，讓學生去了解科系所學，且輔導教師在課堂上針對12年國教做說明，令學生觀念轉換，不論是就讀高中、高職或是五專，都能夠擁有大學甚至是研究所這樣的高學歷，應該適性揚才，選擇自己適合且有興趣的群科。 | | | | | | | | | |

備註：數據資料請參考3/14焦點座談會提供之統計資料。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **志願選填試探2次相較之人次變化** | **由選填人次增/減幅度多至少排列(多────→少)** | | | | |
| 增加最多人次之前5科別 | 普通科 | 綜合高中 | 應用外語科(英文組) | 機械科 | 餐飲管理科 |
| 增加之選填人次 | 50 | 26 | 11 | 6 | 5 |
| 請試說明選填人次增加科別之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 進行第一次志願選填時，部分學生與家長在就讀學校的選擇上，可能還未進行溝通，所以學生在第二次選填前，先與家長進行校系選擇的溝通，故呈現科系選填的變化。 | | | | |
| 減少最多人次之前5科別 | 資料處理科 | 電機科 | 園藝科 | 森林科 | 土木科、農場經營科、畜產保健科 |
| 減少之選填人次 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 請試說明選填人次減少科別之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 在志願選填時，網站增加15學群之介紹，讓學生多加了解該科系的特色，釐清學生想要就讀之科系，故有科系選填之變動。 | | | | |

備註：數據資料請參考3/14焦點座談會提供之統計資料。

* 1. 學生志願選填試探之輔導策略

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **各類學生狀態輔導策略** | **對應面向** | **與選填結果一致之輔導策略 (請說明如何結合生涯輔導紀錄手冊)** | **與選填結果不一致之輔導策略 (請說明如何結合生涯輔導紀錄手冊)** |
| 學生志願選填試探結果 | 學生個人意願 | 學生對於個人生涯發展方向已能初步定向，在輔導措施上毋須再給予太多分析及建議，僅需與學生搭配生涯輔導紀錄手冊之內容，進行審視自我，及個人興趣、性向之確認，並對學生的決定給予支持即可。 | 類此情況顯示學生對於個人生涯決定尚處於未定向中，在這樣的狀況下，建議透過生涯輔導紀錄手冊的內容，加上導師及輔導人員應給予個別的晤談或諮商，協助學生更進一步了解自己的興趣、性向、能力所適合的發展方向，進而在下一次的志願選填試探系統填寫時，其志願結果能呈現逐步收斂的情況。 |
| 學生個人興趣 | 首先，需瞭解學生對測驗結果的解釋是否瞭解，次之探討學生所填志願和興趣不一致的理由，並依前項結果視需要提供個別興趣測驗或生涯諮詢，且配合生涯輔導紀錄手冊之內容進行分析及比對。 |
| 學生個人性向 | 首先，瞭解學生對測驗結果的解釋是否瞭解，進一步探討學生所填志願和性向或能力不一致的理由。將學生的成績表現和志願學校科別及所需的能力相比對，針對弱勢科目分析瞭解其困難原因，溝通並找出補強方法。並將將性向測驗或平時成績與生涯輔導紀錄手冊之內容進行分析及比對，視需要提供個別性向測驗或生涯諮詢。 |
| 學生導師/任課教師期待 | 學生導師依據學生表現，進行志願選填輔導，可再結合生涯輔導紀錄手冊資料，搭配學生之性向及興趣進行溝通輔導，分析與討論，期許達到以學生為主的最好決策。 |
| 家長期待(輔導策略請結合親職教育講座、親職座談、家庭訪問) | 結合親職教育講座，協助家長瞭解學生選填的理由，扮演家長與學生之間的溝通橋樑，探討學生所填志願和家長意見不一致的理由，並運用國中學生生涯輔導記錄手冊與生涯檔案等資訊，讓學生瞭解師長建議的原因。更可透過個別輔導運用相關生涯資訊，協助家長或學生破除校系排名的迷思，重新思考生涯抉擇的意義與價值。 |
|  | | **結合生涯輔導紀錄手冊運用之輔導策略** | |
| 學習低成就學生 | | 根據生涯輔導紀錄手冊內容，協助學生了解自我特質及興趣，更透過不同的心理測驗解果紀錄，提供學習低成就的學生選擇進路的方向。讓學生可以看見自己的優勢，進而加強發展。 | |
| 未有升學或就業計畫學生 | | 搭配職業試探活動及學生自行生涯試探的活動紀錄，協助學生選擇自己適合且有興趣之進路。 | |
| 中輟之虞學生 | | 瞭解學生不想或無法來學校之原因，透過適當的輔導及幫助令學生排除內外在之因素，並搭配生涯輔導紀錄手冊，協助學生學習適當技能及升學或就業進路。 | |

1. 全校性志願選填試探之整體輔導策略(請試寫之)
   1. 本校生涯發展教育之實施，是透過融入領域課程教學及運用相關活動等方式進行。透過教學與活動，協助學生自我覺察與探索、生涯試探及生涯規劃。
   2. 以綜合領域課程為主軸，融入七年級課程內容，以自我覺察與探索及認識職業類群為主，並安排適當節數進行生涯發展教育。
   3. 透過職業試探及職業達人分享，讓學生對工作世界的認識，並建立正確的工作價值觀及高尚的職業道德，並培養學生生涯規劃及解決問題的能力。