**花蓮縣102學年度縣內國中各校志願選填試探之輔導策略撰寫要點**

花蓮縣102學年度三民國中志願選填試探之輔導策略

1. 學校輔導人力及學生組成

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年級** | **學生人數(A)** | **中低收入戶學生數(B)** | **中低收入戶學生比率(B/A)** | **低收入戶學生數(C)** | **低收入戶學生比率(C/A)** | **導師人數** | **輔導活動科教師人數** | **專輔教師人數** | **兼輔教師人數** |
| 九年級 | 36 | 0 | 0% | 5 | 14% | 2 | 3 | 1 | 1 |
| 八年級 | 39 | 0 | 0% | 9 | 23% | 2 |
| 七年級 | 38 | 0 | 0% | 11 | 29% | 2 |
| 總計 | 113 | 0 | 0% | 25 | 22% | 6 |

1. 志願選填試探輔導策略
	1. 第1、2次志願選填試探結果資料分析

|  |  |
| --- | --- |
| **志願選填試探2次選填人次之分佈** | **由選填人次多至少排列(多────→少)** |
| 第1次前10熱門科別 | 普通科 | 綜合科 | 餐飲管理科 | 資料處理科 | 汽車科 | 機械科 | 建築科 | 廣告設計科 | 商業經營科 | 電子商務科、時尚造型科 |
| 第1次選填人次 | 31 | 27 | 11 | 11 | 9 | 6 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| 第2次前10熱門科別 | 普通科 | 綜合科 | 餐飲管理科 | 資料處理科 | 汽車科 | 機械科 | 建築科 | 廣告設計科 | 商業經營科 | 電子商務科、時尚造型科、應用外語科(英文組) |
| 第2次選填人次 | 26 | 26 | 16 | 14 | 13 | 11 | 7 | 7 | 7 | 6 |
| 請試說明2次選填人次分佈情形之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 第1次：本校學生較多人選擇的類科，多是八年級高職參訪、職業試探及九年級技藝班課程時，較常接觸到的類科，像是餐飲管理科、汽車科、機械科…等。除了學生較了解該類科上課內容外，這些類科將來的進路也是南區較常見的職業。第2次：可以看到本校第1次及第2次志願選填結果，前10熱門科別順序是沒有變動的，只是選擇人數增加了。礙於經費、時間等限制，無法讓學生走訪所有職群；便利用教育部之宣導短片，向學生介紹15職群。並且結合興趣測驗結果，讓學生了解自己的興趣測驗結果比較適合就讀哪些類科。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **志願選填試探2次相較之人次變化** | **由選填人次增/減幅度多至少排列(多────→少)** |
| 增加最多人次之前5科別 | 餐飲管理科 | 機械科 | 製圖科 | 汽車科、應用外語科(英文組)、食品加工科 |
| 增加之選填人次 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 請試說明選填人次增加科別之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 在第1次及第2次志願選填之間，輔導教師入班施測興趣測驗，並向學生說明施測結果，除了告知學生此類型的人可能具有那些特質外，並結合將來升學以及就業的進路，說明可能較適合從事那些職業及就讀那些類科。學生可藉由這次的課程探索自己的興趣，亦能更加瞭解各類科。在第2次志願選填時，輔導教師也到場讓學生諮詢，可以發現由於學生了解更多類科，在選擇時也會更加廣泛思考。 |
| 減少最多人次之前5科別 | 普通科 | 綜合科 | 生物產業機電科 |  |  |
| 減少之選填人次 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 請試說明選填人次減少科別之學生可能動機或想法，或校內相關輔導作為之影響。 | 志願選填後，導師與學生討論其志願選填順序。除了以孩子學業表現、性向、興趣等方面考量外，導師亦十分了解學生的家庭狀況，因此會就各方面了解孩子在志願選填時考量的因素。 |

* 1. 學生志願選填試探之輔導策略

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **各類學生狀態輔導策略** | **對應面向** | **與選填結果一致之輔導策略(請說明如何結合生涯輔導紀錄手冊)** | **與選填結果不一致之輔導策略(請說明如何結合生涯輔導紀錄手冊)** |
| 學生志願選填試探結果 | 學生個人意願 | 1. 了解學生的考量因素。
2. 配合生涯手冊中各項心理測驗結果，討論就讀此類科的優勢及限制。
3. 協助學生蒐集花蓮區此類科的相關資料。
 | 1. 配合生涯手冊，了解不一致之原因。
2. 與學生討論解決方案(視學生考量因素有所不同，如：為符合家長期待，可教導學生如何與家長溝通)。
3. 協助學生覺察並紓解情緒壓力。
 |
| 學生個人興趣 | 1. 向學生說明生涯手冊中興趣測驗結果。
2. 再結合生涯手冊中學習成果、性向測驗結果，討論就讀此類科的優勢及限制。
3. 協助學生蒐集花蓮區此類科的相關資料。
 | 1. 向學生說明生涯手冊中興趣測驗結果，並了解和所填類科不一致之原因。
2. 討論就讀此類科的優勢及限制(如：沒有興趣較難維持學習動機及自己的情緒調適…等)。
3. 與學生討論解決方案(視學生個別狀況有所不同，如：若是為了跟好朋友讀同一間學校，則可討論上高中可能遇到的狀況，並找尋其他的支持系統)。
 |
| 學生個人性向 | 1. 向學生說明生涯手冊中性向測驗結果。
2. 再結合生涯手冊中興趣測驗結果，討論就讀此類科的優勢及限制。
3. 協助學生蒐集花蓮區此類科的相關資料。
 | 1. 向學生說明生涯手冊中性向測驗結果，並了解和所填類科不一致之原因。
2. 討論就讀此類科的優勢及限制。
3. 與學生討論解決方案(視學生個別狀況有所不同，如：若學生的性向測驗顯示其在該類科所需能力的學習潛能較弱，則可加強這部分的基礎能力)。
 |
| 學生導師/任課教師期待 | 1. 利用生涯手冊中的生涯發展規劃書，了解教師的考量。
2. 配合生涯手冊中各項心理測驗結果，討論就讀此類科的優勢及限制。
3. 協助學生蒐集花蓮區此類科的相關資料。
 | 1. 利用生涯手冊中的生涯發展規劃書，與學生討論教師的想法。
2. 協助學生將自己在志願選填時的考量具體化，並教導學生與師長溝通的技巧。
3. 與學生討論解決方案(視學生個別狀況有所不同，如：若學生在目前學習表現及各項心理測驗皆不適合就讀此類科，可與學生討論將來可能遇到的困難，引導其思考不同的可能)。
 |
| 家長期待(輔導策略請結合親職教育講座、親職座談、家庭訪問) | 1. 利用生涯手冊中生涯發展規劃書及家長的話，了解家長的期待。
2. 了解學生對家長期待的看法。
3. 配合手冊中各類測驗，討論就讀此類科的優勢及限制。
4. 協助學生蒐集花蓮區此類科的相關資料。
 | 1. 利用生涯手冊中生涯發展規劃書及家長的話，了解家長的期待。
2. 了解學生在志願選填的考量，及與家長不一致之處。
3. 教導學生與家長溝通的技巧，必要時亦可三方會談。
4. 協助學生覺察並紓解對升學之情緒壓力。
 |
|  | **結合生涯輔導紀錄手冊運用之輔導策略** |
| 學習低成就學生 | 1. 利用生涯手冊中我的成長故事及學習成果及特殊表現，協助學生自我探索，找到學生在課業之外的亮點。
2. 協助學生發展此亮點，並且與學生討論與這特質有關的升學進路。
3. 陪伴學生並多做鼓勵，增強學生本身的力量。
 |
| 未有升學或就業計畫學生 | 1. 利用生涯手冊中我的成長故事，以及輔導室的生涯卡片，協助學生探索及覺察自己。
2. 利用生涯手冊中職業與我，了解學生對將來生活的期待。
3. 引導其思考要有這樣的生活需要怎樣的努力。並可結合相關類科做說明。
 |
| 中輟之虞學生 | 1. 利用生涯手冊中學習成果及特殊表現及各項心理測驗，與學生討論他對什麼事物比較有興趣、擅長做什麼事物。
2. 找到學生在校園生活的亮點，並多做鼓勵。
3. 利用生涯手冊中職業與我，了解學生對將來生活的期待。
4. 引導其思考要有這樣的生活需要怎樣的努力。並可結合相關類科及職業做說明。
 |

1. 全校性志願選填試探之整體輔導策略(請試寫之)
	1. 全班性：
		* 1. 輔導教師進行相關心理測驗施測，並做說明。
			2. 結合興趣測驗結果，介紹15學群的內容及特色。
			3. 志願選填當時，輔導教師、輔導活動課授課教師、導師皆到場，學生可向師長諮詢。
			4. 在志願選填後，導師會和學生討論其志願結果。除了以孩子學業表現、性向、興趣等方面考量外，由於導師亦十分了解學生的家庭狀況，因此會就各方面了解孩子在志願選填時考量的因素。
	2. 個別性：
		* 1. 學生知道有疑問，可以詢問師長。
			2. 志願選填後，輔導教師就結果與導師討論志願序有較大差異的學生。
			3. 若是班上有在生涯選擇上感到困擾，且較難解決的個案，導師會轉介給輔導教師。
			4. 學生會直接到輔導室詢問相關生涯問題，了解學生的狀況後，提供相關協助(提供資訊、個別晤談等)。