

Fanaw 的愛「閱」奏章—閱讀、悅讀、樂讀



校名：文蘭國小

校長：許順欽

撰稿人：艾石生

得獎感言

文蘭國小(以下稱本校)位於壽豐鄉與秀林鄉交界處，學區內家庭社會經濟狀況極為弱勢，學生缺乏學習動機且學業成就稍嫌低落。本校處在不利的部落社區環境裡，使我們體悟到增強學生的語文能力和擴展知識基礎，才能蓄積向上流動的能量，而閱讀是帶領學生增進基本能力的捷徑，更是協助兒童開啓通往世界的窗口。

因此，在李正校長及現任許順欽校長行政團隊的帶領下，從硬體圖書館的改建、班級圖書角的設置、圖書的增購、閱讀公告欄的闢設、圖書閱覽室的裝修…，到軟體的晨間閱讀時光的規劃、秀林鄉書香列車巡迴、揚帆協會繪本教學、班級閱讀教學、辦理閱讀學藝比賽、演書短劇表演、提升老師閱讀增能研習等等同步的執行下，老師能力增加了，學生也快樂的閱讀了，整個校風處處聞到書香味，在短短幾年內，學生的投稿量明顯增多，借書量增多，語文基本能力也相對的提升，更重要的是學生氣質內涵的改變，這就是閱讀帶來的好處。

去年(102年度)我們初獲推動閱讀績優佳作之成績，今年，在「花蓮縣103年度國民中小學推動閱讀績優學校評選」中再次得到上級長官的肯定與嘉勉，榮獲全縣佳作之首之成績，這個成果不是一蹴可幾，而是經過全體同仁們的努力、學生的參與、家長的支持下，讓我們在推動閱讀的領域綻放光采，相信，我們撒種閱讀的種子，這個種子一直會生生不息的蔓延下去。

成果分享

■計畫特色

※辦理校內閱讀活動：

- (1). 以校本課程「閱讀」為主題的單元—書香滿校園。
- (2). 實施全校晨間閱讀教學活動。
- (3). 訂定各教學日：星期一紳士淑女日、星期二班級閱讀日、星期三母語教學日、星期四：英語閱讀日、星期五：品格教學日。
- (4). 規畫每週二故事媽媽說故事、每週五揚帆協會繪本教學的班級活動。

- (5). 規劃彈性課程每班1節師生共讀時間。
- (6). 圖書室定期辦理曬書活動、新書介紹、排序學生每月借書情形。
- (7). 辦理有關閱讀活動學藝競賽—字音字形、朗讀、書故事比賽。
- (8). 期末閱讀活動發表會—班級閱讀演書話劇表演。

※辦理校際或合作推動閱讀活動：

- (1). 辦理花蓮縣103年度偏遠國民中小學推動閱讀實施計畫。
- (2). 辦理花蓮縣秀林鄉公所103年國中小閱讀推動實施計畫。
- (3). 秀林鄉閱讀書香巡迴列車駐校新書發表及借閱書籍活動。
- (4). 配合秀林鄉公所圖書館活動，定期書籍展覽，推動親子閱讀。
- (5). 辦理各項閱讀相關研習，增進教師閱讀相關知能。
- (6). 引進花蓮縣新象社區交流協會到校辦理繪本說故事活動。

※出版校刊及鄉土走讀—繪本：

- (1). 每月發行班級刊物—蘭馨兒童月刊，供師生及家長閱覽。
- (2). 於學校重要活動發行學校刊物—蘭馨特刊月刊，供師生及家長閱覽。
- (3). 建置蘭馨期刊電子書網站。
(http://www.amido.com.tw/oneg.php?club_id=249)
- (4). 99年發行「五色鳥的旅行」繪本。
- (5). 101年發行「跟我們去鯉魚潭玩」繪本。





■計畫架構



■教學及學習評量

※學校本位課程—班級讀書會

教學：各班以團隊分工方式分配導讀者、分享者及討論答問者角色，進行討論活動。每班一學期至少閱讀完兩本書，低年級以繪本為教材，中高年級以小說故事為主。

評量：成果發表

- 1、各班老師依據學生學習狀況提出表現優秀學生，由學校授予獎勵。
- 2、學期終舉辦話劇演書颯戲大賽，將閱讀的成果以動態方式展演。

※『詩詞、成語教學』—晨光時間教學活動

- 教學：
- 1、時間：利用每週星期二、星期三、星期



四、星期五上午7：30至7：50晨光時間進行成語閱讀活動。

2、由每週導護老師帶領學童進行成語故事導讀。

評量：成果發表

1、期末領域發表時辦理成語闖關活動，過關者核發證書一張，每人亦可獲頒獎品一份。

2、期中、期末評量時由教務組統一出題檢核。

※班級讀經活動

教學：依據花蓮縣學生讀經選定教材，以班級共讀方式實施。

評量：成果發表

1、於11月底辦理班級「推動兒童讀經運動」背誦觀摩賽，各年段錄取特優、優等，獲得特優班級代表學校參加縣級比賽。

2、表現優秀班級頒發獎狀及獎品以茲鼓勵。

※晨讀10分鐘活動

教學：

1、晨讀時間開始暫停各項工作，進行十分鐘的閱讀。

2、晨讀內容為讀報、班級圖書或選擇自己借閱的書籍刊物。

評量：學生閱讀記錄表。

※辦理校內各項語文競賽

內容：朗讀、書故事、字音字形。

評量：評選小組依評分標準及項目評分。

※動態評量－全校期末領域展演

評量：成果發表方式

1、靜態成果發表會：各班級作業簿本展出

2、動態成果發表會：各領域展演

■親師生閱讀活動

(1). 班級親師生閱讀，透過親師座談會宣導本校閱讀教學活動。

(2). 透過小一新生閱讀活動，將閱讀活動及新書推薦給新生家長。

(3). 辦理親職教育活動，邀請家長一起觀摩及參與。

(4). 結合秀林鄉公所推動閱讀活動，請家長帶小孩一起參與。

(5). 辦理閱讀活動－「演書飆戲」活動。

活動名稱：演書話劇表演

活動依據：花蓮縣立文蘭國民小學102學年度推動閱讀實施計畫

活動目的：

1、激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力。

2、共同閱讀成效展現。透過戲劇演出發揮班級團隊精神，共同合作以繪本故事為主軸，自編、自導、自演。

實施對象：本校幼稚班及一到六年級學生共七班

實施流程：

1、每班推出一齣故事參加比賽。

2、人數不限。

3、故事的表現方式自由創作，可搭配服裝道具。

4、故事內容以學校圖書館的書籍為主。

5、每組表演時間五至八分鐘。





■資源運用及管理

- (1). 第二春愛心文教基金會：獲藝人張小燕捐贈改善圖書室，目前藏書約3500多冊，提供孩子借閱書籍及閱讀。
- (2). 秀林鄉圖書館：定期和秀林鄉圖書館合作圖書交流。
- (3). 故事媽媽：聘請學生家長為閱讀故事媽媽，擔任每週一次故事媽媽說故事導讀及到校協助圖書室借閱書籍之管理。
- (4). 秀林鄉書香巡迴列車：每月初第一個星期一整天，辦理新書介紹及借閱書籍。
- (5). 曬書活動：每月推動一次曬書活動，資源回收再利用的落實，培養學生養成閱讀習慣。
- (6). 彩虹媽媽說故事：到校對低年級學生進行說故事活動。
- (7). 台灣揚帆協會：每週五到校對一至六年級學生進行品格繪本閱讀活動。
- (8). 花蓮縣新象社區交流協會：實施繪本說故事及班級讀書會活動。

■創新作為

文蘭國小(以下稱本校)在推動閱讀活動中，經過全校同仁一再的綜合討論、提供意見、師生的需求及細心的規劃下，能夠再次得到上級長官的肯定與嘉勉，甚至榮獲全縣佳作之首之成績，有我們自己的堅持與信念，創新的作為如下：

- 一、推動決策是由下而上的共識：活動的內容與執行的策略，不是一人的思維就能成功，本校的共識是經過無數次的討論、修正及決議下產出的，是一個可執行率高、活動內容深度與廣度且可延伸的計畫。
- 二、親師生共同參與的活動：學校活動不是僅侷限在教師與學生，而是將閱讀的觸角延伸到家庭，讓親師生一起推動閱讀，享受閱讀，快樂閱讀。
- 三、兼具教學及活動的課程安排：本校在推動閱讀活動，是以本校在地課程為主軸，來設計閱讀單元活動，有其教學目標、教學策略、教學評量等，是一種課程教學也是一種學習活動，不是遊戲。

四、是一種多元學習的課程活動：從課程的安排中可以知道，有靜態的晨讀活動、師生共讀、暑假閱讀寫作營隊，到動態的演書話劇表演、朗讀說故事比賽、曬書活動等等，無不再強調提升學生的閱讀能力與創造力。

五、社會資源利用的最佳化：結合地方及社會資源，提供學校人力及經費不足的區塊，善用資源的特色，來達到推動閱讀的最大效益。

六、閱讀最終的策略－創意與出版：以校本課程為主軸，實施鄉土走讀，利用學生藝文(視覺藝術)的創造力，透過閱讀的技巧，老師的指導下，本校於99年發行「五色鳥的旅行」繪本、101年發行「跟我們去鯉魚潭玩」繪本，共2本繪本出版。

創新是本校在推動各項活動的內涵與信念，透過創新的點子、創新的想法、創新的策略，才能讓我們在推動閱讀的領域綻放光采，我們撒種閱讀的種子雖然只是一小步，但是這個種子一直會生生不息的蔓延下去，來成就學子未來的閱讀世界。

評審回饋

有效增進教師閱讀教學專業活動，有整體閱讀教學規劃，能結合社會資源，可惜缺乏圖書館利用教育。

