**花蓮縣102學年度「學習共同體學術研討會」實施計畫**

1. **緣起與目的：**

當今社會正面對全球化時代的競爭、各類大型學習評比的表現屢屢皆成了國際間關注的焦點，因為這些評比的結果也間接隱含了國家的競爭力。而國家的競爭力中最重要的部分即是學生自主學習的能力。因此，將學習的主權還給學生，培養學生具獨立思辨並能從多元的觀點看見事物本質的能力，將為教育中重要的核心精神之一。而這些能力的培養絕非填鴨式的教育所能達成。日本東京大學教育學院佐藤學教授認為應從注重知識或技能學習的「量」，轉而注重豐富學習的「質」。與其讓孩子認為學習是為了考高分、找好工作，不如讓孩子了解學習對人生有哪些改變、對社會有何貢獻、對自我有什麼意義。「量」及「效率」無助於學習，而應注重學習的「質」與「發展」(佐藤學，2012)。換言之，教師教學部分應以引起討論與探究的動機，以及串聯與統整學生之核心概念思考為主，教師的作用不再侷限於傳達知識的角色，而是知識的媒介；引導學生思考，了解學生思考方向，帶出學習問題，透過相互討論與分享的模式，使思考與表達層面更廣泛深入，教師與學生從上下關係轉變為平等對話。

佐藤學教授以「學習共同體」為核心，結合課堂教學研究，在日本掀起一場「寧靜的革命」，成功改造課堂教學的風景。除了日本超過3,000所中小學正在推動外，更擴散到韓國、中國、香港、新加坡、印尼等地區，並陸續改革成功。「學習共同體」希望透過引導，讓孩子體會學習的快樂及成就，並在探索學習中培養孩子思考及學習能力，而非注重成績。「學習共同體」以「公共性」、「民主主義」與「追求卓越」為哲學理念，重新定義「學習」的意義：學習是構築世界、構築同伴與構築自我的過程，學習應當具備活動性、協同性與反思性的特質。因此，課堂教學應當具備「活動」（作業）、「協同學習」（小組學習）與「表現表達」三要素，教師也應能做到「傾聽」、「串聯」與「回歸」（知識原點）等教學三要素。空間上，「學習共同體」將傳統面向教師的學習空間改為「ㄇ」字形座位，方便學生隨時進行小組學習與討論，但非小組競爭或組內分工，而是強調每個人在同一起點，共同思考解決問題；不論能力高低，讓孩子在共同學習討論的過程中，都能培養「學習」的能力。在教學方式上，以「主題、探究、表現」取代傳統「目標、達成、評價」的方式，累積孩子的學習經驗並進而構成知識。以引導的方式帶領學生在探索中學習，實際深入了解知識並能懂得如何運用，經由對於知識的討論與探索，開發學習潛能（黃郁倫，2011）。

為了能夠提倡學習共同體的教學概念與學習思維，推廣學習共同體的特點：平等對話及相互學習、學思並重及知識建構、真正學習及伸展跳躍、提問思考及溝通表達，並鼓勵更多師生從各個角度探討不同階段學校教育的學習共同體之相關研究，故舉辦學習共同體學術研討會，期盼經由此計畫與研討會的推動，培養更多課程與教學的人才，跨越學習的疆界，開放教師與課堂，轉化教學現場的教學型態，落實以學生學習為主體的學習型態，造成教學現場產生實質的改變與影響，同時盼教育學界研究者經由對教育的關心與重視，針對學習共同體之議題進行討論與對話，以增進嶄新的學術視野之交流，進而凝聚共識，提升學習共同體的影響成效與實踐價值。

本研討會所欲達成的目的如下：

1. 促進各級學校對學習共同體觀念之澄清與了解。
2. 提升學習共同體教育學術理論與實踐之動能。
3. 以學習共同體的取向檢視過去傳統教學成效，提出教育界具前瞻性的努力方向，並籌謀有效實踐的新模式。
4. 透過演講與座談，使更多教師瞭解學習共同體的特質及價值，而融入教學現場中。
5. 透過研討會之辦理，讓教師重視教學品質，轉化教學現場之教學型態，有助於找回學生的學習動機，提高學習成效。

**二、主辦單位：**花蓮縣政府

**三、協辦單位：**慈濟學校財團法人慈濟大學教育傳播學院、國立東華大學師資培育中心

**四、研討會日期：** 103年5月 3日(星期六)

**五、研討會地點：**慈濟大學大愛樓13樓學術研討會議廳、L0301教室、L0302教室、L0303教室、L0306教室

**七、參加對象：**本縣國中小教師，250人。

**八、預期效益：**

1. 廣邀請對學習共同體有深入研究或實務經驗之學者及教師與會，達到學術與實務對話、理論與實踐兼顧之效果。
2. 會中邀請對學習共同體有實務經驗之學者進行專題演講，瞭解學習共同體之相關研究與教育政策發展趨勢，建立對話與討論之平台，分享研究經驗，促進交流與互動。
3. 邀請對學習共同體有經驗之教師分享教學經驗，了解學校與教師推動學習共同體支角色，提升學生學習之成效。
4. 強化學習共同體相關研究議題的面向與深度，推廣相關研究成果，期能廣泛運用至教學及研究等領域。

**九、實施方式及說明：**專題演講、教學經驗分享、綜合座談等。

**十一、本次研討會響應「心素食儀」、「心食器‧新生活」運動，「餐點皆為素食」，請「自備環保杯及環保餐具」，謝謝您的配合！**

**十、議程規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **時 間** | **活 動 內 容** | | | **演講人 / 主持人** | | **備註** |
| 08：20-08：40 | 報 到 | | | | | |
| 08：40-08：50 | 開幕式 | | | | | |
| 08：50-10：20 | 講題：學習共同體的實施與教學改革。 | | | 主持人：劉佑星教授  (慈濟大學教育傳播學院院長)  主講人：佐藤學教授  (日本東京大學教育學院教授)  翻譯：黃郁倫小姐 | | 13樓學術研討會議廳 |
| 10：20-10：40 | 茶 敘 | | | | | |
| 10：40-12：10 | 講題：學習共同體的實施與教學改革。 | | | 主持人：陳玉明處長  (花蓮縣政府教育處)  主講人：佐藤學教授  (日本東京大學教育學院教授)  翻譯：黃郁倫小姐 | | 13樓學術研討會議廳 |
| 12：10-13：30 | 午 餐 | | | | | |
| 13：30-14：30 | 講題：從12年國教有效教學  談「學習共同體」 | | | 主持人：羅寶鳳主任  (東華大學師資培育中心)  主講人：高松景校長  (大理高級中學校長) | | 13樓學術研討會議廳 |
| 14：30-14：40 | 休 息 | | | | | |
| 14：40-15：40 | **教學經驗分享1**  (L0301教室)  國文科  主持人：OOO教授  (OO大學OO學系)  主講人：謝雲妃老師  (大理高中國中部) | **教學經驗分享2**  (L0302教室)  英文科  主持人：OOO教授  (OO大學OO學系)  主講人：莊仲吟老師  (大理高中國中部) | | **教學經驗分享3**  (L0303教室)  數學科  主持人：OOO教授  (OO大學OO學系)  主講人：鐘文傑老師  (大理高中國中部) | **教學經驗分享4**  (L0306教室)  輔導科  主持人：OOO教授  (OO大學OO學系)  主講人：高松景校長  (大理高中) | L0301教室、L0302教室、L0303教室、L0306教室 |
| 15：40-16：00 | 茶 敘 | | | | | |
| 16：00-16：30 | **綜合座談** | | 主持人：劉佑星教授  (慈濟大學教育傳播學院院長)  與談人：陳玉明處長  (花蓮縣政府教育處)  與談人：羅寶鳳主任  (東華大學師資培育中心)  與談人：高松景校長(大理高級中學校長)  與談人：吳慧蘭校長(重慶國民中學校長)  與談人：林清達教務長(慈濟大學教育研究所)  與談人：潘靖瑛所長(慈濟大學教育研究所) | | | 13樓學術研討會議廳 |
| 16：30 | 賦 歸 | | | | | |