

閱讀越美麗，閱讀新識力

校名：南華國小

校長：譚宇隆

撰稿人：蔡怡慧

得獎感言

莎士比亞說：「生活裡沒有書籍，就好像沒有陽光；智慧裡沒有書籍，就好像鳥兒沒有翅膀。」南華國小全體教師體認到閱讀對學生的重要，長期以來認真踏實的推動閱讀相關活動，設計閱讀學校本位課程、推動晨讀、辦理閱讀主題活動、閱讀育樂營……希望閱讀成為全校師生的一種習慣，讓好書成為大家的摯友，所以，推動閱讀教育成為本校重要目標與課題。

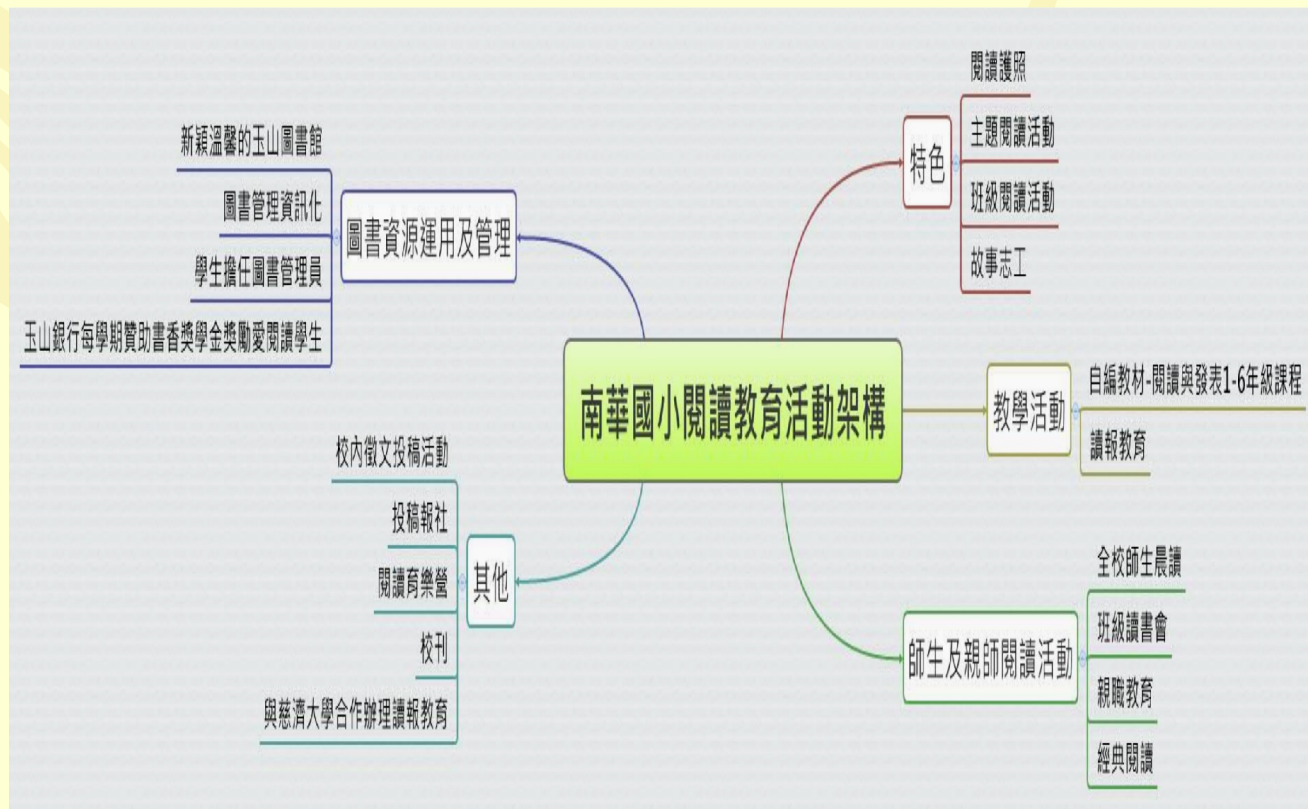
「知識的基礎，必須建立在閱讀上面」，我們希望能幫助學生透過閱讀來獲取各種知識、擴展自己的生活經驗、吸取前人的觀點、進而建立自己的價值觀和判斷力。然而，推展閱讀工作並不是一蹴可及，推展過程也遇到許多問題。例如文化刺激不

足、文化不利因素造成閱讀理解及運用能力的低落；現代孩子的生活中，存在著太多聲光效果的刺激，相對於視訊媒體強大的誘惑，閱讀成為枯燥費時的「無聊事兒」，提不起興致，要說服孩子從即時、刺激的聲光娛樂中轉移到靜態的閱讀上，是挺艱鉅的任務；如何將閱讀延伸到家庭中，落實親子閱讀，都是我們需要努力的方向。

這次有幸能獲選推動閱讀績優學校，都要感謝學校老師長期對閱讀教育的默默耕耘，定期召開閱讀教育的檢討會議，讓閱讀活動更生動活潑，符合學生的需求。當然也要特別感謝玉山銀行，捐贈本校全新的黃金圖書館，購置大量書籍，讓學生在此溫馨的讀書環境中，更樂於閱讀，在書中尋找更多寶藏。未來，我們會更加努力，給我們的孩子一把打開知識寶庫的鑰匙，開啓面對世界的門窗。

成果分享

■ 閱讀教育活動架構圖





「閱讀與發表」課程



圖書館尋寶活動



故事媽媽說故事

■計畫特色及師生閱讀活動

本校閱讀特色主要以培養兒童閱讀習慣為主，讓閱讀融入學習及生活脈絡中。

1. 晨讀：「一日之計在於晨」從一大早進校門之後，就進行閱讀活動，學生先進到圖書室或閱覽室開始一天的學習生活，在這段時間學生可以閱讀自己喜歡的書籍，或是各班導師規定的書目或優良文章，全校老師也利用這段黃金時間陪學生一起閱讀，一大早就能感受書香滿校園的氛圍。
2. 「悅讀與發表」：閱讀教育是本校本位課程重要一環，由老師共同設計每周一節「悅讀與發表」教材，1-6年級共12冊，內容包含繪本、散文、傳記、小說賞析教學、小書製作、圖書館利用、各種文體的教學與創作……，讓學生有系統的認識閱讀、喜愛閱讀。
3. 閱讀護照：學校也設計閱讀護照，配合讀經教育，頒發績優學生「小學士」、「小碩士」、「小博士」獎項，也因為玉山銀行的贊助，每學期更頒發書香獎學金，鼓勵喜歡閱讀的學生，「書中自有黃金屋」此話果真不假。
4. 故事志工：每周一早晨熱心的故事志工會到各班說故事，舉凡生命教育、品格、自然生態、認識自己……主題包羅萬象，藉由故事引發學生的閱讀興趣。
5. 班級閱讀活動：各班導師針對學生不同需求，利用導師時間、彈性課程、國語補救教學時間實施

班級閱讀計畫，每日一文賞析、讀報教育等，教室設置圖書角閱讀區，隨時隨地都可進行閱讀，將閱讀落實在生活中。

6. 經典閱讀：學校另一特色就是推展「經典閱讀」，中國有悠久的歷史傳統，更有許多著名的經典書籍，4-6年級學生每人都可以獲得校長親自頒發的這本經典，4年級「西遊記」，五年級「三國演義」，六年級「水滸傳」，透過師生共同閱讀與討論，即使是厚厚的一本書，因為老師的引導與全班共讀、引起話題，學生自然而然就能融入在書中的劇情裡，看完後對書中內容瞭若指掌的學生，還能再得到校長額外的贈書，對學生是一種莫大的鼓勵。
7. 教育部閱讀計畫申請：透過每年教育部閱讀計畫的申請，不但能利用經費充實各班的藏書，更在每年暑假辦理閱讀夏令營，生動有趣的主題閱讀活動，參加學生踴躍，炎炎夏日裡，讓沁涼的書風吹拂，也是一大享受。

總之，閱讀活動無所不在，讓學生自然而然沉浸在書香世界裡，閱讀教育的目的就達到了。

■教學及學習評量

1. 「悅讀與發表」課程：語文能力是一切學科的基礎，為了培養學生基本能力，加強語文教育，同時讓學生養成閱讀的好習慣，並能將自己的想法透過文字或語言表達出來，與人分享。本校全體



閱讀夏令營



繪本行動劇



由學生擔任圖書管理員



學生自製小書發表



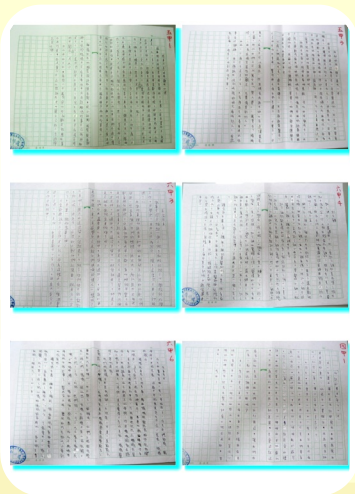
藏書豐富、溫馨的圖書館

教師共同編輯了一套「悅讀與發表」教材，每一節的授課時間，循序漸進培養學生閱讀習慣，並且能勇於發表。學生的閱讀理解能力、文字敘

述、口語表達、說故事、演說、演書等能力，就可以作為學習評量的依據。

教材簡要大綱

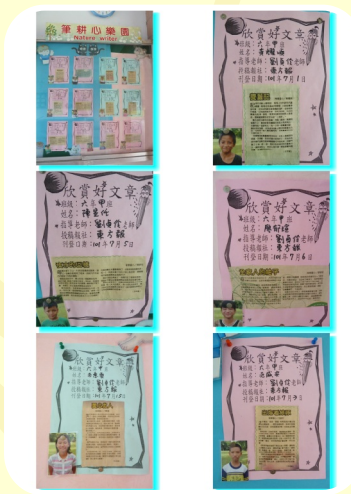
年級	內容大綱	年級	內容大綱
1 上	注音符號教學、繪本導讀	1 下	認識圖書室、繪本、童詩、演書
2 上	繪本、童詩、演書	2 下	繪本、朗讀、演書
3 上	工具書的利用、作文指導(記敘文)、繪本、演書、朗讀	3 下	童話、小書製作、演書
4 上	民間故事、說故事指導、編寫故事	4 下	名人傳記、讀書報告、心得分享、小書製作
5 上	中國名著、演說指導、三分鐘機智演講	5 下	西洋名著、童話創作、小書製作
6 上	論說文、辯論、散文寫作	6 下	小說、演書、小書製作



各班讀書心得



慈大學生辦理讀報教育活動



投稿報社文章



「經典閱讀」－校長親自頒送給學生一人一本經典書籍



全校晨讀活動

2. 讀報教育：本校為各班訂購國語日報及週刊，導師也會善用這些教材進行讀報教育。閱讀報紙，不僅豐富學生的閱讀素材，讓學習活起來，更重要的是運用報紙每日提供多面向的資訊，可以培養學生天天閱讀的習慣，能拓展學生學習的視野。再則報紙具有多面向包羅萬象的資訊，能夠彌補教科書內容的不足；尤其是報紙上的各類新聞時事，可刺激學生思辨探究，進而提升學生閱讀力與思考力。運用報紙可做剪貼主題教學、大意摘要、朗讀練習、製作主題小書等，學生能養成讀報的習慣，也直接培養學生閱讀的習慣。

■圖書資源及管理

1. 本校圖書館已於民國 90 年進入自動化編目整理作業，目前書目資料的建檔已建置完善，運作正常，圖書館藏書8985冊。
2. 建構師生優良閱讀平台：建置優良閱讀資訊平台，公佈本校推動閱讀相關資訊。學生可借還書、學習圖書館利用教育相關知識，教師可分享彼此閱讀策略、並獲取閱讀相關資訊及連結好用網站。
3. 運用相關資源持續更新圖書室軟硬體設備，充實學校圖書館及班級圖書角藏書，持續添購圖書設備，整合全國圖書資訊系統，建立完善借閱程序。教育部102年度補助充實國民中小學圖書館(室)藏書量5萬元。另100年玉山銀行捐贈300萬修建玉山銀行圖書館，並捐贈圖書，充實本校圖書館藏書。
4. 教師利用閱讀課帶領學生至圖書館閱讀，並介紹圖書館借閱規則及如何利用圖書資訊。對圖書館圖書分類及借閱、使用有充分瞭解。
5. 圖書室設置專人管理，並請六年級學生擔任圖書小幫手，圖書借閱資訊化。
6. 設置閱讀專用桌椅、小沙發、書櫃，佈置成溫馨寧靜的閱讀環境，提供學生舒適的閱讀。

■其他

1. 學藝競賽：教務組每學期配合圖書室利用活動辦理閱讀心得比賽，並提送優勝作品參加花蓮縣讀書心得比賽。

2. 投稿報社：學校訂有徵文投稿獎勵辦法，鼓勵學生將創作的文章投稿到花蓮各大報或國語日報，只要獲得報紙刊登者，都能得到由熱心校友董椿霖先生和趙世源先生提供的獎學金，一篇一百元，提升學生創作的動機並積極投稿。
3. 校刊：每學期出版一次校刊，配合畢業典禮會出版畢業特刊，校刊中包含大篇幅學生園地版面，讓學生文章有發表的空間，看到自己的作品被刊出，學生會有成就感，並激發他繼續創作的動力。
4. 閱讀夏令營：學校每年暑假都會辦理為期三天內容豐富的閱讀夏令營活動，今年以「愛上西遊」為主題，經典書籍「西遊記」是小朋友非常喜愛的故事，透過導讀、故事分析，最後讓學生自製道具、行動劇的演出，學生對這部經典就留下深刻印象，並且激發他對其他書籍繼續探索閱讀的興趣。
5. 讀報教育：與慈濟大學傳播系合作辦理讀報教育，透過對報紙的認識，運用報紙豐富的內容，加上媒體識讀的能力，延伸學生閱讀的廣度與深度。

評審回饋

閱讀計畫周詳、資料呈現豐富多元，可惜缺乏整合性呈現特色。



「愛上西遊」閱讀夏令營