

# 書香滿佳園

校名：佳民國小

校長：林碧霞

撰稿人：林展章

## 得獎感言

科技的發展，一根手指頭，利用平板電腦及網路連結，就可以搜尋千萬筆的資料。在社會變遷日益快速、知識經濟時代來臨的今天，「人才」正是提振國家競爭力的關鍵；因此，全面提升教育品質，便為知識經濟累積實力的必要做法，其中，「閱讀」又是提升教育品質的最佳良方。

「翻開書頁，就等於開啓了一扇通往世界的窗」，閱讀是一切學習的主要基礎，對學業成績、閱讀理解和寫作能力都有明顯的影響，良好的閱讀能力能增進學童的學習能力，而有較佳的學習成就，因此，學校應大力推廣兒童閱讀，應用多元的閱讀策略，提供良好的閱讀環境，營造書香滿校園的情境，讓孩子能達到快樂閱讀、持續閱讀、終身閱讀的目標，並增進未來生活的競爭力。

「閱讀是教育的靈魂」，如果孩子自小能養成閱讀的好習慣，就等於有了一生受益不盡的智慧。在文化刺激不足的原住民部落，與其嘆息城鄉差距，不如起而行，讓孩子透過「閱讀」建立信心，進一步發掘閱讀的樂趣。我們尊重孩子的興趣、個別差異與個別喜好，不強迫孩子閱讀，反而使學童在整體閱讀氣氛下，自發性配合學校閱讀推廣活動，並透過同儕學習的影響力，增進閱讀效能。

在佳民，我們除了翱翔書海，更閱讀山、閱讀海、閱讀大自然、閱讀太魯閣族文化。不論硬體條件如何缺乏，都不會澆熄我們對推動閱讀的熱情；儘管社區家庭缺乏有效助力，卻更激發我們對學童閱讀習慣養成的使命感。我們期望，書香能滿溢佳民學園，孩子們更能以書本為櫥窗，走出學校，走

出社區，進而眺望全世界。

## 成果分享

### 計畫特色

本校閱讀的各項計畫可區分兩大部分，一為閱讀推廣活動，一為常態閱讀課程。

### 閱讀推廣活動計畫

- 一、「閱讀工作圈」實施計畫：本校配合「悅讀101」教育部國民中小學提升閱讀計畫，延續97、98、99、100、101年度閱讀推廣活動，訂定102年度「閱讀工作圈」實施計畫。
- 二、教育部102年度「偏遠國民中小學推動閱讀實施計畫」：
  1. 推動「校內班級讀書會」：建立學生自發性及分享交流的成功經驗。
  2. 推動「太魯閣故事閱讀寫作研習營」：以太魯閣族文化及傳說故事為主軸的閱讀、寫作活動，結合結合社區文化特色，推行以太魯閣族文化及傳說故事為主軸的閱讀、寫作活動，建立兒童多元文化的生活觀和價值觀，豐富學生文化學習。
- 三、公私立圖書館合作計畫：為擴展小朋友學習視野，本校積極與秀林鄉圖書館合作，推展相關閱讀活動，運用公私立圖書館資源，建構學習支援體系，培養終身閱讀習慣。
- 四、試辦「學校圖書館閱讀推動教師」實施計畫：透過圖書館利用教育之實施，增進學生使用圖書館之效能。
- 五、閱讀學習護照實施計畫：與秀林鄉公所圖書館合作，鼓勵小朋友大量閱讀，提升閱讀興趣。



二甲閱讀課程



四甲讀寫課程



同學好書推薦



惠瓊阿姨說故事



美青阿姨說故事



說故事比賽

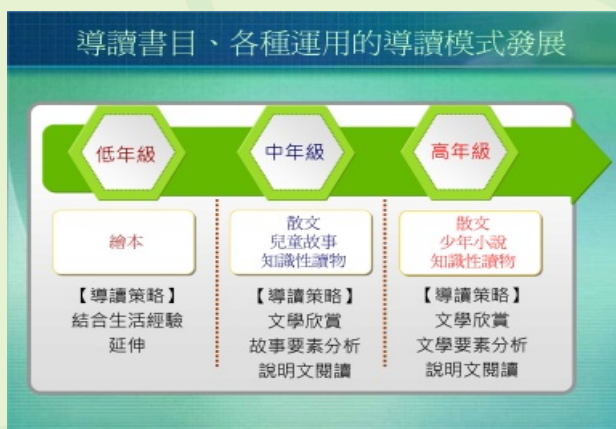
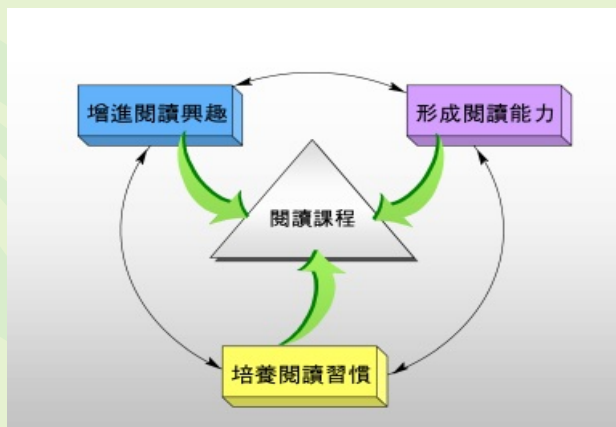
### 常態閱讀課程

- 一、彈性學習節數規劃讀寫活動課程：為落實閱讀及讀寫結合課程之實施，本校課程發展委員會決議通過彈性學習節數中加入讀寫活動課程，並在空白課程中發展學校閱讀特色，以利教學團隊進行系統性閱讀推廣及應用課程。此外，本校亦在每天上午7：30~8：00規劃全校共同閱讀時間，提供師生進行閱讀活動，培養閱讀習慣。
- 二、閱讀結合社區文化特色：本校位於太魯閣族社區，文化傳承是必要的課題；教學團隊設計了一至六年級的在地課程——我是太魯閣族。其中，太魯閣族的傳說、神話、故事，甚或各種傳統背後的意涵是文化層面的重要產物，在教學上，我們結合閱讀活動，提供小朋友閱讀的素材，讓學生藉由閱讀，進一步了解自身族群的文化歷史。
- 三、團隊學習：除了閱讀興趣的養成外，本校教學

團隊期望透過教學活動，培養學生閱讀應用能力，因此規劃讀寫課程，期望做到「讀寫結合」，以提升學生語文能力。為延續長期建立的討論氛圍，以「深耕閱讀」為主題，針對閱讀教學相關策略提出經驗分享及討論，透過教師間的相互激盪和共識凝聚，共同為校園閱讀推廣活動而努力。

### 教學及學習評量

本校教學團隊在教學上都能盡量將閱讀融入各個學習領域中，藉以提升學生學習興趣，擴充生活經驗及視野，形成另一種潛在學習的功効。透過各項閱讀課程規劃，推動班級讀書會，以建立學生自發性學習及分享交流的成功經驗，開啓學童多元的思考向度與思維的辨證。而教學團隊為了檢核學生的閱讀能力，及其應用層面的寫作能力，特透過討論，訂定一至六年級讀寫能力檢核標準，藉以循序漸進，提升兒童語文能力。



秀林書車



教師研習



晨讀情形



誠品閱讀發表

## 親師生閱讀活動

### 閱讀饗宴

- 一、全校閱讀：為了營造閱讀的情境，本校規劃在晨光時間集合全校小朋友，在圖書室及各班教室進行全校閱讀，希望藉由同儕共同閱讀的氣氛，養成孩子靜下心讀書的習慣。
- 二、晨讀讀經：配合花蓮縣政府教育處推動讀經活動，在小六前把宣揚固有傳統文化、倫常思想，道德規範的經典讀完，終身受用無窮！
- 三、閱讀課程：讓閱讀融入各科學習，引起學生閱讀興趣；藉由多樣的閱讀活動，讓學生閱讀，拓展學習領域。
- 四、讀寫課程：各年級閱讀寫作課程詳訂實施方式，並編排適合學生程度的閱讀與寫作課程，提升讀與寫的能力。

### 參訪活動

為了延伸學生之閱讀環境，由校內走出校外，配合圖書館舉辦之各項文藝展覽，帶領小朋友前往參觀。除了藉此進行圖書館利用教育外，更讓小朋友認識圖書館提供之資源，並親身體驗，拓展小朋友的視野。

- 一、花蓮縣文化局參訪活動。
- 二、花蓮市立圖書館兒童分館參訪活動。

### 閱讀推廣活動

- 一、小一新生閱讀起步走：每人一份閱讀禮袋，在開學的第一天，辦理了閱讀起步走的各項活動，開啓學生閱讀之窗。
- 二、主題書展：在學期中配合時事或節日，選定主題進行『主題書展』，展示館內與主題相關的書籍進行延伸閱讀活動，藉由這樣的活動讓圖書室與讀者有更多的互動與交流，豐富學生的閱讀領域。
- 三、與作家有約：邀請知名兒童文學、青少年文學作家蒞臨學校與小朋友做面對面接觸，分享自己寫作的心路歷程，接受小朋友公開提問，讓小朋友一解閱讀相關作品時心中之疑，並提升小朋友對閱讀相關書籍的興趣。
- 四、讀報教育：打開眺望世界的窗，拓展眼界心胸寬廣，引進外部資源提供適合小朋友閱讀的國語益智週刊，讓小朋友從報紙中學習新知。

- 五、校長說故事：本校校長對閱讀推廣不遺餘力，除了引導教師團隊進行各項教學活動外，更定期在升旗時間對全校小朋友說故事，甚至帶領小朋友走出戶外，說花蓮的地景故事給小朋友聽，精采的內容、豐富的肢體動作，持續激發學生對閱讀的興趣，亦在小朋友的心中留下深刻的印象。
- 六、故事媽媽說故事：為了讓小朋友有不同的收穫體驗，本校積極尋求外界資源，長期邀請故事志工蒞校為小朋友說故事，其中包含總統夫人周美青女士、慈濟功德會義工、本校家長、同仁等。不同的說書人，帶給小朋友不同的刺激及體驗，更增進小朋友的閱讀興趣。
- 七、同學好書推薦活動：本校辦理同學好書推薦活動，讓小朋友自由報名，利用學生朝會時間向全校同學推薦自己最近看過且值得推薦的好書，一方面訓練學生表達能力，一方面透過學生的觀點，來進行書本內容的介紹，期能因此吸引更多小朋友走進圖書館來借閱圖書。
- 八、新書介紹活動：由閱讀推動教師利用集會時間，以生動活潑有趣的方式將學校圖書館最近新進書籍做一個介紹，方便小朋友掌握最新圖書資訊，進而達到吸引小朋友前往借閱的目的。
- 九、秀林鄉團書館書香列車系列活動：滿載著由各地募集而來的書籍的書香列車，種類多樣且五花八門，就如同一座小型移動圖書館，透過書香列車的啓動，讓小朋友們有更多機會去接觸



誠品書車



圖書館參訪



圖書館利用教育



閱讀同樂會

書籍，享受閱讀的樂趣。

十、影像閱讀活動：有鑒於影像閱讀亦是閱讀教學的一環，本校利用各種機會，在課堂中融入影像閱讀教學活動。此外，亦規劃影城電影欣賞之旅，讓從來沒有進過電影院的小朋友有不同的生活體驗。

十一、親子悅讀同樂會：利用週休二日，邀請家長陪伴小朋友一起到學校參加一系列的閱讀闖關活動，從遊戲當中了解閱讀的樂趣，不但促進親子之間的感情，也讓父母小孩體會到親子共讀的樂趣。

十二、參加秀林鄉團書館辦理之故事志工培訓課程：學校的故事媽媽參加培訓課程，增加職能訓練需求，培養說故事與溝通的能力。

十三、暑假快樂閱讀營活動：本校為讓學生能有一個充實的暑假，積極與秀林鄉圖書館合作，辦理暑假快樂閱讀營活動，聘請講師指導小朋友製作繪本、手工書，讓小朋友能發揮創意，製作出專屬自己的故事書。

十四、閱讀書籍獲得獎勵後，老師開車帶小朋友到書局選購自己喜歡的文具，看到小朋友們追求知識的熱情，徜徉書海選書、買書、看書，老師辛苦的付出也是值得的。

### 閱讀競賽

一、班級之最～閱讀後說故事：說故事是人類與生俱來的一種本能，愛聽故事更是人類無法抹滅的天性，本校極力推展說故事活動，並自然而然的，吸引佳民學園的每一份子，都投身這個奇妙的國度。

二、參加徵文比賽：積極參與花蓮縣各項閱讀相關活動或競賽，以延伸閱讀觸角。

三、參加繪本製作比賽：各班導師指導學生寫作閱讀心得或製作繪本，呈現閱讀所思所感並參加相關比賽。

### 教師閱讀增能研習

一、圖書館閱讀推動教師研習：圖書教師積極參與各項研習活動，並負責學校圖書館之經營、推動閱讀與資訊素養活動、提供資訊協助教師教學。

二、教師專業社群：配合教師深耕閱讀之專業社群

計畫，邀請閱讀領域專家教師蒞校，如林武憲、劉惠卿、蔡寶珍、潘玫君老師等人，均到校專題演講，或引導教師實作，以發展閱讀教學策略。

### 資源運用及管理

一、改善閱讀環境：「想給孩子更好的閱讀環境」一直是佳民團隊由來已久的目標與心願，但受限於教室硬體設備不足及整修經費短絀，我們只能在最貧乏的環境中，透過教學課程設計與熱愛閱讀的信念與行動，讓學校的閱讀萌芽、生根。但擁有舒適的圖書室仍是我們不變的期待，於是，我們一步一步的、慢慢的，朝著目標前進，感謝「愛心第二春文教基金會」及捐款人劉大鵬先生，在得知學校小朋友的需求後，立即協助改善圖書室設備，提供木質地板、書架、閱讀桌等，讓圖書室煥然一新。全校師生亦利用時間，同心協力進行圖書搬遷、上架等工作，為我們的圖書室都盡了一份心力。

二、圖書資源募集：本校除善用各花蓮縣政府及秀林鄉公所之補助款購置學校圖書外，亦積極募集民間單位之贈書，另外尚有多位善心人士捐贈二手圖書、雜誌，或訂閱國語週刊供學生閱讀。此外，本校亦積極引進校外資源搭配活動，如引進秀林鄉圖書館資源，擺放書展供學生、家長閱讀；或與佛光山雲水書坊及誠品基金會行動圖書館合作，定期進駐學校，豐富親師生閱讀素材。

三、圖書資源管理：本校目前列入學校藏書者約有12114冊供小朋友閱讀，此外各班級教室另有上百本的班級圖書供小朋友借閱。配合圖書自動化系統，本校圖書管理教師及閱讀替代役、故事媽媽等將全校圖書加以建置，方便學生借閱。同時，亦配合花蓮縣「書香列車」計畫、花蓮縣愛的書庫「免費遠距借還書」服務及秀林鄉圖書館巡迴書箱，提供不同書籍資源供本校小朋友借閱。

四、圖書館利用教育：配合試辦增置國小閱讀教師計畫，本校閱讀教師積極進行各班圖書館利用



閱讀起步走



閱讀績優表揚



我是悅讀家表揚

教育，在教學目標上依照各年級不同程度設計課程，此外，利用新建置的圖書館自動化系統，實際操作圖書借閱工作，並訓練小志工協助。

五、相關配合活動：配合本校閱讀獎勵訂定閱讀獎勵制度，進行閱讀學習護照認證，提供獎勵。除校內獎勵外，學校亦積極配合秀林鄉圖書館閱讀護照認證，鼓勵小朋友就現有閱讀的書籍加以記錄，並獲得鄉公所表揚鼓勵。此外，各班導師運用多元方式指導學生呈現閱讀所感，如閱讀心得寫作、繪本製作、說故事等，增進學生閱讀興趣。

## ■ 創新作為

一、學生閱讀成果發表：

1. 閱讀心得發表：鼓勵學生寫作並發表閱讀心得，另外提供校刊做為發表園地。
2. 文章寫作：利用讀寫課程，引導學生由閱讀到寫作，培養其閱讀及寫作能力；此外，提供校刊做為發表園地，並擇優投稿。
3. 對外投稿：結合寫作活動課程，鼓勵學生書寫閱讀心得或相關文章，擇優投稿報刊，獲刊登者除將作品公佈於穿堂佈告欄外，亦由校長於全校集會時間公開表揚，以增強小朋友之榮譽感，此外，本校更將小朋友作品獲登載之報刊原版，剪貼護貝後轉贈給小朋友，一方面供其永久保存留做紀念，另一方面用以彰顯此榮譽之得來不易，鼓勵小朋友再接再厲。



讀者劇場

4. 積極參與對外比賽：為了擴充學生的發表舞台，本校積極規劃參與對外的各項比賽。而歷年來在各項閱讀相關競賽中，舉凡作文、字音字形、演說、繪本製作等，本校均有相當突出的表現。

二、動態發表：

1. 聖誕節相關活動：各班相關任課教師以閱讀課程內容作設計，進行話劇表演活動，鼓勵學童將閱讀所得，依照個人經驗及想像，發揮創作靈感，學習創作發表，豐富生活與心靈，讓全校學生在話劇展演活動中產生自信；另外，針對主題書展書籍相關內容進行有獎徵答，刺激學生腦力激盪。
2. 班級之最~說故事比賽：鼓勵學生將閱讀內容以說故事方式敘述出來，並搭配學校班級之最活動，選出各班故事說得最好的學生，予以表揚。
3. 讀者劇場：指導學生將文本內容以角色扮演說書的方式敘述出來，藉由不同角色間的對話及聲調的抑揚頓挫，讓所有聽眾瞭解書中人物的喜怒哀樂，進入書本的世界。

三、教師閱讀成果發表：

1. 「我是佳民小作家」之協同行動研究：透過行動研究，讓團隊教師在教與學之間，獲得良好的互動，成果豐碩；另外，在創新本校讀寫課程內容時，教師的課程設計能力獲得強化，且進一步的提升了教師在閱讀與寫作指導的素養。
2. 教師團隊分享與討論：利用週三下午進修時間安排閱讀推展工作對話，凝聚內部共識，或辦理新書介紹、教師閱讀心得分享，建構學習型組織。
3. 教學觀摩與學習：教師輪流進行作文指導教學觀摩與閱讀指導教學觀摩，彼此分享教學技巧與心得，提升專業指導知能。

## 評審回饋

閱讀課程設計周詳，各年級課程與能力規劃完整，搭配圖書館利用活動，讓學生懂得如何利用資源。