

志哈克的『愛閱教室』

校名：志學國小

校長：王文燦

撰稿人：陳怡璇

得獎感言

本校再度獲得閱讀推動績優學校—特優，要感謝所有老師持續推動閱讀、家長們的支持及學生長期閱讀，獲得大家的認同及肯定。這份殊榮給平時推動閱讀的我們得到更有力的支持。

志學國小的教育讓孩子在健康快樂的環境中學習、成長，注重五育均衡發展，在品德、藝文、體育、學業各方面皆能兼顧，為孩子紮下未來深厚發展的基礎。全體老師皆具有高度的共識，讓閱讀成為普及又有fun的活動，讓孩子從閱讀中可以找到無窮的樂趣與希望，使「閱讀」成為每位孩子生活中的一部分。

本校閱讀朝多元推動：閱讀環境的營造，班班有圖書、設置閱讀角，實施閱讀教學及多元學習活動、推動圖書館的利用教育、主題書展閱讀，教師閱讀知能研習、每年級必讀的10本書及搭配本校自行設計線上閱讀檢測、線上投稿、志哈克閱讀存摺，閱讀獎勵結合榮譽制度並兼顧個人和團體、一粒麥子行動書車、雲水書坊行動圖書館的閱讀饗宴，實施識字量檢測、親子共讀等，讓親師生為閱讀一起動起來。

經過這些年來，學生養成每天閱讀的人數逐漸增加，連校外教學也有學生不忘閱讀，中年級學生有人閱讀哈利波特、高年級閱讀金庸小說等、校內寫作線上投稿及報紙投稿篇數也持續增加，對外參加比賽也屢獲佳績，這些都是長期推動閱讀的成效。讓孩子在小學階段都能養成閱讀習慣，讓閱讀變成一種享受。

成果分享

■計畫特色

志哈克的「愛閱教室」推展閱讀活動，希望培養學生終身學習的習慣；在各科教學中，融入閱讀活動，以提昇學生的學習績效；適度營造學校閱讀環境，引導學生運用圖書，尋找資料活用組織；教師團體間，啟動閱讀交流、分享閱讀教學策略，提升閱讀教學知能；發展思考性閱讀，觀察體會人我關係；透過閱讀與寫作，深化思考能力。以下將就閱讀實施計畫、教學及學習評量、親師生閱讀活動、資源運用及管理、創新作為等方面，說明志哈克的「愛閱教室」閱讀推動計劃特色。

階段	內容	時程	97學年	98學年	99學年	100學年	101學年	102學年
潛力期	蒐集閱讀策略、發現閱讀魅力 各師摸索嘗試各種閱讀教學方式		■					
結合期	凝聚推動閱讀課程之想法 整合各教師閱讀教材和教法			■				
成熟期	高度聚焦閱讀教學活動 建立E化閱讀管理平臺 執行學校圖書館閱讀推動教師計劃 推動1-6年級閱讀校本課程				■	■	■	
創新期	開放接納新的閱讀推動策略 研發多元展能的閱讀活動					■	■	■
轉型期	放手讓教師決定保留哪些閱讀規劃 教師團隊省思並調整閱讀推動方向						■	■

※志哈克的「愛閱教室」閱讀計畫發展歷程

一、成立閱讀實施計畫推動小組

志哈克的「愛閱」教室由校長擔任愛閱導師，督導閱讀推動並協助學生線上投稿的校對及每月全校學生閱讀存摺的檢核。

教導主任擬定閱讀計畫，負責E化系統開發、閱讀網站建置、線上榮譽制度和閱讀檢核機制的程



一粒麥子行動書車



小一新生閱讀起步走贈書活動



主題書展



數位閱讀



完成十個月閱讀認證兌換麥當勞套餐



童話寫作－心智圖

式撰寫。教務組長擔任圖書教師任務，負責圖書資源管理、規劃圖書利用課程與各班教師進行閱讀協同教學。替代役男則協助圖書編目轉換工作，將學校舊有簡易年段分類的編目方式轉換為十大分類法。實習老師成為各班閱讀推動的機動人力，負責支援各班的閱讀教學活動。護士及幹事願意利用空餘時間擔任學生閱讀存摺獎勵的支援者，親自製作下午茶點做為達成目標之學生閱讀獎勵。

二、活化校園及班級閱讀情境

1. 班級閱讀角落：鼓勵學生進行課後閱讀，透過班級圖書角的設置，讓學生在教室內就能方便取得圖書，養成愛閱讀的習慣。
2. 文化走廊閱讀看板：定期進行校園穿堂的文化走廊閱讀看板展示，鼓勵親師生進行閱覽，活絡校園人文閱讀氣氛。
3. 班級閱讀主題活動學習成果：利用各班主題統整課程結合閱讀教學，整理成學習成果看板，利用班級走廊進行展示，形成動態的校園閱讀廊道。
4. LED電子看板閱讀活動告示：校門口動態的LED電子跑馬燈，可以即時顯示學校閱讀活動及學生閱讀學習的成果。

三、發展在地性E化閱讀支援系統

志哈克的「愛閱」教室計畫結合資訊典範學校特色，逐年發展出在地性E化閱讀支援系統，運用雲端的資訊科技技術，將圖書借閱管理、閱讀教學知能、線上投稿、線上圖書閱讀檢核及閱讀獎勵榮譽制度等網路資料庫化，可以記錄學生閱讀書籍的借閱和評量學生閱讀的學習情形。

志學風雲榜		Renov System 2005-2006	
學年	班級	姓名	榮譽事項
101上	502	游家欽	班級活動-閱讀十本-2012年度志哈克完成十二個月
101上	502	吳文傑	班級活動-閱讀十本-完成101年閱讀存摺志哈克12個月
101上	502	賴亞吟	班級活動-閱讀十本-完成101年閱讀存摺志哈克12個月
101上	502	宋琰	班級活動-閱讀十本-完成101年閱讀存摺志哈克12個月
101上	502	林秉業	班級活動-閱讀十本-完成101年閱讀存摺志哈克12個月
101上	502	黃新地	班級活動-閱讀十本-完成101年閱讀存摺志哈克12個月
101上	502	鄭煜德	班級活動-閱讀十本-完成101年閱讀存摺志哈克12個月
101上	601	黃望禎	校內活動-線上投稿-系統自動轉入-題目：「騰迷的早餐」閱讀心得(已刊登)
101上	501	潘孟在	校內活動-線上投稿-系統自動轉入-題目：奶奶不寂寞閱讀心得
101上	501	徐子陽	校內活動-線上投稿-系統自動轉入-題目：「中國寓言故事」閱讀心得(已投稿)
101上	501	潘孟在	校內活動-線上投稿-系統自動轉入-題目：閱讀
101上	501	甄瑋程	班級活動-閱讀十本-主動借書、積極閱讀★
101上	101	黃俞仁	班級活動-閱讀十本-主動借書、積極閱讀★

※紀錄每位學生六年閱讀事蹟的榮譽制度

■教學及學習評量

1. 推動志哈克的「愛閱」教室校本課程：除了正式的國語文課程和閱讀融入各科教學之外，於100學年開始規劃1至6年級每週1-2節彈性時間實施「愛閱」教室校本課程，經過一學年的實施與彙整各師的意見後，在101學年課發會討論通過加入識字量估計及語文閱讀理解教學的規劃，考量閱讀校本課程發展連貫性和班級師生閱讀需求的彈性，每年級由閱讀小組規劃10至14節課程，班導可彈性編排6-10節年級主題閱讀課程。

年段	課程規劃	能力指標	閱讀策略	評量方式
低年級	認識圖書室 學會借還書的方法 認識圖書十大分類 學會說故事 繪本遊戲 主題書分享 認識報紙 識字認讀聽寫	1-1-1 1-1-3 1-1-6 3-1-3 5-1-3 5-1-4 5-1-5 5-1-7	尋寶遊戲 利用插圖 找關鍵字 故事分鏡	閱讀評量 學習單 口頭評量 教室觀察
中年級	認識圖書十大分類 如何閱讀一本書 運用圖書系統功能 會使用電子書 閱讀理解教學 如何寫讀書心得 專書共讀 戲劇表演	1-2-4 2-2-2 3-2-3 5-2-5 5-2-8 5-2-10 5-2-11 5-2-12 6-2-1	摘要 找關鍵詞 再讀一次 自我發問 利用插圖	學習單 口頭評量 讀書報告 閱讀測驗 教室觀察 討論發表
高年級	閱讀各種文本資料 會查詢資料庫 會使用各類工具書 未來少年 閱讀理解教學 主題閱讀 閱讀補救教學 閱讀寫作 班級讀書會	2-3-3 3-3-4 5-3-2 5-3-4 5-3-5 5-3-6 5-3-9 5-3-10 6-3-2 6-3-7 6-3-8	同化 再讀一次 概念圖聯想 工具書應用 預測做推論	學習單 檢核表 閱讀寫作 專題報告 教室觀察 成果發表 紙筆測驗

※志哈克的「愛閱教室」校本課程

2. 實施閱讀融入各科教學：全校14位教師每學期安排二至三次閱讀融入各科教學，配合各學習階段能力指標，提供多元豐富的閱讀學習輔助指導策略，例如：自然課運用電腦查詢、找出關鍵詞、預測結果和做推論；藝文課概覽全文、選擇性閱讀和利用插畫；社會課概覽全文、摘要、再讀一次、讀書心得報告…等閱讀技巧，老師以延伸或補充教材方式進行，讓學生學得快樂充實，擴展該領域學習範圍和成效。
3. 規劃各年級圖書館利用教育課程：實施一至六年級圖書教育，讓學生學會利用圖書館並自主學習。
4. 規劃全校晨間閱讀活動：晨光時間各班運用班級圖書、圖書室或愛的書庫書籍規劃閱讀活動，師



頒發志哈克閱讀存摺班級獎



綠生活主題看板成果展示



沈芯菱－發現12樣幸福夢想禮物

生一起沉浸書香，享受閱讀的樂趣。

5. 閱讀社團：透過影像及書籍的引導閱讀、共讀、獨立閱讀與欣賞，激發學生語文學習的能力與興趣。
6. 定期檢閱學生閱讀紀錄：閱讀十本書並完成紀錄，即可由老師於榮譽制度網站登錄榮譽點數30點。

■親師生閱讀活動

1. 班級師生讀書會：推動班級共讀，師生藉由分享、討論，經營班級共同閱讀的讀書風氣。
2. 發行網路版班刊：各班於每學期發行班刊一次，由班級師生共同協力完成，報導班級閱讀成果，除印行紙本外，並置於班網提供線上閱讀。
3. 邀請知名作家到校閱讀教學講座：每學年邀請一位知名作家到校與師生進行閱讀講座，讓學生可以和書中的作者直接面對面對話。
4. 善用親職教育活動，宣導圖書室利用和閱讀理念
5. 運用志哈克閱讀存摺活動，增進親子共讀之機會。
6. 班級義工媽媽進班進行親子閱讀指導、讀經運動。
7. 辦理校內親子閱讀闖關活動，邀請家長共同參與活動，透過各個關卡的設計，讓家長與孩子一同進入閱讀的世界。
8. 一粒麥子基金會行動書香列車和佛光山基金會雲水書車，每月1次書車進校園活動，讓學生有更多機會接觸書籍，享受閱讀的樂趣。

9. 利用花蓮縣愛的書庫免費遠距借還書服務，每學期每班會借閱4個書箱進行班級共讀活動，班級老師會鼓勵學生借書回家和家人共同閱讀。
10. 結合社區揚帆協會義工每週1次到各班進行品格閱讀或講故事活動。永齡希望小學課輔老師依學生能力分組，每學期分成5組指導弱勢學生的語文閱讀學習。
11. 每年申請不同單位免費到校巡迴展，99年郵政總局博物展，100年環保局搶救地球展，101年文化局主題書展，透過多元閱讀展覽，提升全校師生及社區民眾閱讀素養。
12. 教師閱讀專業知能研習：依據教師團隊閱讀專業發展的需求，藉由「圖書利用教育」、「語文閱讀指導策略」、「閱讀理解教學」、「閱讀融入教學」、「資訊應用於閱讀」和「閱讀與補救教學」等多元不同類型的研習提升教師閱讀專業知能。
13. 辦理校內閱讀推動教學分享：每學期1次由低、中、高年段及科任教師群分享閱讀教學方案，暢談閱讀教學的甘苦，大家腦力激盪提供省思與回饋意見，作為改進之依據。
14. 成立教師閱讀社群：利用本校網路工作室模組，建立溝通與分享之社群網站平臺，包括最新消息、閱讀問卷調查、相片成果、檔案管理、討論區、閱讀風雲榜、閱讀檢核…等14種，集合全體教師力量一起分享閱讀教學大小事。



【志哈克的「愛閱教室」】閱讀推動計畫架構



圖資教育－認識圖書室



圖書室志工協助圖書排架



閱讀理解教學研習

資源運用及管理

1. 建置在地化圖書室專屬網站：透過系統檢索館藏、查看新書排行及個人借閱紀錄，讓學生更喜歡至圖書室借閱書籍。目前已轉換使用教育部全國圖書系統。
2. 運用本校資訊典範學校特色，建置線上圖書閱讀檢核機制，建立各年段必讀書單及題庫，學生可隨時線上自我檢核閱讀成效。
3. 好書推薦活動：老師和學生為推薦者，透過圖畫或文字介紹書籍特色。
4. 佈置主題書展與閱讀有獎徵答：每學期進行兩次主題書展及有獎徵答活動，將相同類型書籍集仲介紹，吸引學生注意並提高閱讀興趣。
5. 閱讀心得寫作和發表：每班進行「必讀書」的閱讀活動，老師提供鷹架引導學生完成閱讀和發表，培養學生聽、說、讀、寫的語文能力。
6. 善用東華大學圖書館資源，讓學童實地參觀和安排圖資利用教育，培養其圖書資源利用的能力。
7. 運用東華大學華文系及課程系之服務學習，大學生進班協助閱讀活動的實施，或擔任圖書志工進行圖書室管理及美化工作。
8. 圖書室自100學年結合東華大學《教育小革命》課程共同進行美化圖書室工程，讓原本克難的閱讀環境，變成學生更願意親近的圖書場所。101學年寒假期間透過東華大學圖書館編目組協助，已將圖書依據中國圖書十大分類編目完成；經由圖書室志工媽媽們的協助，於102年9月完成圖書排架的工作。



完成五個月閱讀記錄兌換校長室下午茶

創新作為

一、實施閱讀評量及獎勵制度

1. 鼓勵學生線上投稿：發展線上投稿系統，師生或家長可在系統上閱讀刊登文章學生投稿，校長審稿後，將文章轉投至報社，獲刊登學生朝會頒發獎狀鼓勵。

投稿班級	投稿姓名	性別	線上投稿文章題目
四甲	吳慈音	女	白雲（已投稿） NEW
四甲	許繼尹	男	給白雲的一封信（已投稿） NEW
四甲	善聚歐海	男	吃義大利麵（已投稿） NEW
四甲	許繼尹	男	聽音樂會（已投稿） NEW
四甲	王睿	男	「昆蟲記」讀後心得（已投稿） NEW
四甲	林好宜	女	作畫拼圖（已投稿） NEW
五甲	洪庭薇	女	閱讀樂趣多（已投稿） NEW
五甲	盧郭俊驥	男	未來少年月刊閱讀心得（已投稿） NEW
五乙	宋眠	女	遠哲科學營（已投稿） NEW
五乙	宋眠	女	黃金獵犬來作客（已投稿） NEW
五甲	盧郭俊驥	男	日記一則-殘舊記（已投稿）

平均每月32篇的線上投稿

2. 定期檢閱學生閱讀紀錄：閱讀10本書並完成紀錄，即可由老師於榮譽制度網站登錄榮譽點數30點。
3. 閱讀興趣及態度問卷調查：101學年起每學期進行一次2-6年級學生閱讀興趣、態度和信心的問卷調查，問卷題目共20題。從141位學生問卷調查中發現，約71%可以按照老師規定的時間完成閱讀進度，表示老師能注意到多數學生的能力來進行閱讀活動。學校每日推動晨讀成效也獲得多數學生肯定，約72%很同意每天閱讀是很重要的。多數學生認同閱讀是一件很快樂有趣的事，僅有9位(6%)表示不同意。多數學生會想閱讀更多自己感興趣的書籍，老師在安排閱讀活動時，應提供學生自由選讀的機會。
4. 推動志哈克閱讀存摺：延續99、100年度花蓮縣後山桃花源閱讀紀錄，101、102年度學校整合社區資源以有限的預算發行「志哈克閱讀存摺」。期望透過閱讀存摺的推動，讓學生持續閱讀習慣。

評審回饋

閱讀理念架構清楚明確，計畫活動多而周詳。閱讀中長程計畫制定明確，可以看見未來發展，結合圖書館利用教育，讓學生更懂得資源運用。