

書香校園，夢想起飛

校名：崙山國小

校長：川夏蓮

撰稿人：王雪花、余淑貞、張琬欣

得獎感言

本校在推動「書香校園，夢想起飛」計畫活動的過程中，以多元化的教學方式，以溫馨的學習環境，提供學生多元探索以創造教育均等的學習機會，校園已逐漸建構出「書香校園」的讀書氣氛。學校同仁無時無刻不在省思調整學校推動閱讀活動發展的方向，從失敗中檢討，從成功中發展，不斷反思與不斷茁壯，群策群力、團隊合作、彈性靈活、自主機動，教師們已累積豐富的教學經驗。教師巧妙運用獎勵制度，激勵學生大量閱讀，引導學生自主學習，讓學生不知不覺中愛上閱讀，希望藉此能夠培養學生愛讀書的好習慣。

再次獲獎更證明老師們在閱讀推動上的努力，希望小朋友能從喜歡閱讀，進而培養閱讀習慣。而本校在推動閱讀上更是得獎連連，97、98年榮獲閱讀績優學校優等，99年亦榮獲佳作。閱讀是一輩子的事，期盼學校推動的閱讀活動能幫助崙山的孩子們，帶著希望於海闊天空中飛翔。

推動閱讀計畫活動是一段忙碌又繁雜的歷程，執行成效的良窳，需要靠全體親師生長期共同努力才會開花結果。我們堅信，凡辛勤耕耘者，必歡欣收割，學校推動閱讀教育方案，希望能夠為崙山孩子打開一扇通往「知識」的門，開啓無數美好的希望與未來夢想。

成果分享

■計畫特色

- (一) 校內環境營造～閱讀佈告欄：學校的閱讀佈告欄會不定時的更換，遇到節日時，各班也會製作節日的相關海報，讓學生隨時隨地充實自己。
- (二) 校內書香列車：各年段的書香列車，讓小朋友們除了班上的圖書角外，可以直接、快速的讀到更多好看的書，列車上的書都是老師們從圖書室中精心挑選出來的。列車旁邊還有老師們用心畫的美麗彩圖來裝飾喔，讓學校的書香列車不但充滿了書香，也充滿了藝術氣息！盡力營造出溫馨歡樂的閱讀環境。
- (三) 花蓮愛的書庫借閱：學校由負責閱讀的老師定期幫各班級開出的書單向花蓮愛的書庫借書，推動師生共讀。
- (四) 班級閱讀：各班每週安排一節的閱讀課，於彈性課程中進行教學。配合教育部「偏遠國民中小學推動閱讀實施計畫」推動班級讀書會，進行閱讀分享及討論會。
- (五) 故事哥哥姊姊：每雙週週五會有四、五、六年級的故事哥哥姊姊來為一、二、三年級的小朋友說故事，藉由哥哥姐姐說故事促進說者、聽者學習成長。
- (六) 校長及替代役哥哥說故事：除了各班自己班級的閱讀課和晨間共讀時間，學校也有校長及替代役哥哥說故事時間～讓小朋友藉著說故事的人的描述，徜徉在自己的想像世界裡。
- (七) 參加校外繪本創作比賽：六甲田元及四甲蘇岑、江偉文、馬鈞豪參加「101年度生態環境教育暨本土語言繪本創作競賽」榮獲優等及佳作。
- (八) 出版校內刊物：除了學校圖書室的故事書可以看，校內也有定期的「崙山報導」刊物出刊，上面有校務以及各處室的近況、校內外活動資訊、以及各班的專屬版面，看到〈崙山報導〉上面印著自己的文章，小朋友們應該有當上「作家」的感覺吧！
- (九) 增加藏書量：感謝天下雜誌、溫世仁基金會、以及校內的阿度爾主任捐書給學校，讓學校的藏書越來越豐富，小朋友們的世界也會越來越多色彩，讓孩子懷著感激、愛惜的心，進入書中遨遊。
- (十) 教師進修：除了培養小朋友的閱讀習慣，老師們也會自我進修，於週三教師進修活動中辦理「非讀不可～精進閱讀教學能力」研習，透過專家學者或閱讀典範教師進行經驗分享，引導學校教師進行課程設計，融入品格教育及在地文化等議題，建構出有系統之閱讀教學策略，以應用在教學活動中。



圖書室

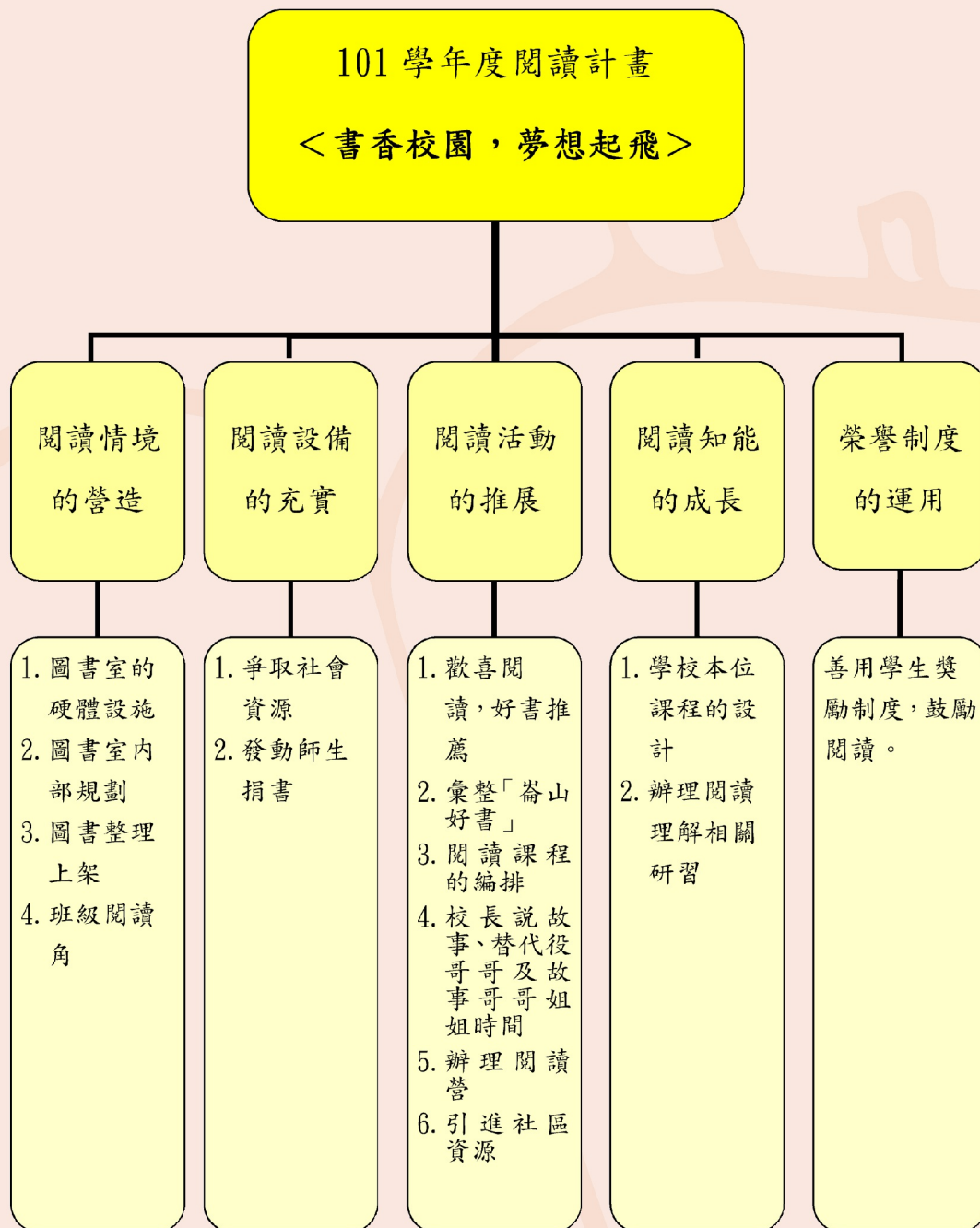


閱讀專欄



班級閱讀角

■計畫架構



目的：培養閱讀習慣、研究態度養成、提升表達能力



新象協會行動書車



哥哥姐姐說故事01



哥哥姐姐說故事02

■教學及學習評量

「知識經濟」時代的來臨，誰能夠掌握領導潮流的關鍵知識，誰就能擁有最佳的資源成為贏家，而掌握關鍵知識的方法不疑有他，「閱讀」絕對是不二法門。

本校在推動「閱讀」教學的作法上，除在彈性課程上安排每班每週一節閱讀課，讓小朋友有足夠的時間悠遊於書海中。更安排校長說故事及引進志工阿姨至本校進行繪本教學。除了鼓勵大量閱讀外亦重視閱讀質性評量，導師們利用課輔進行閱讀評量測驗，以了解學生在語文的閱讀能力。

■親師生閱讀活動

- (一) 歡喜閱讀，好書推薦：各年級選定每學期閱讀書目，低年級（6本），中年級（8本），高年級（10本），師生共讀（1本），親子共讀（1—2本），教師導讀、學生自行閱讀（2—3本），自行閱讀（2—4本）。
- (二) 彙整崙山好書
 1. 彙整學校本位課程、各班教師推薦書目。
 2. 設置並建立「崙山好書」專櫃。
- (三) 閱讀課程的編排
 1. 本縣推動之閱讀活動：晨讀10分鐘、兒童讀經活動。
 2. 晨光時間：週五實施哥哥姐姐說故事：由高年級學生至低年級班級說故事，一方面訓練

高年級學生說故事能力，另一方面也讓低年級小朋友享受聽故事的樂趣。

3. 校長及替代役哥哥說故事：由校長及替代役男輪流至各年段講故事。
4. 議題融入教學活動：品格教育、生命教育、健康促進、環境教育、性別平等教育。
5. 引進一粒麥子基金會及新象協會行動書車蒞校開放借閱書籍。

(四) 辦理閱讀營活動

1. 暑假辦理「102年後山日先照科學生態閱讀營」活動。
2. 暑假辦理布農族故事寫作研習營創作營。

■資源運用及管理

- (一) 閱讀情境的營造：營造書店般的圖書室、融入自然的閱讀花園。
- (二) 閱讀設備的充實：師生捐書、爭取社會資源。
- (三) 閱讀活動的推展：「崙山經典藏書」、彈性學習閱讀課程的安排（共同課程、師生共讀、教師導讀、親子共讀）、全校性閱讀延伸活動（閱讀營、閱讀發表會）。
- (四) 閱讀知能的成長：於週三教師進修活動中辦理「非讀不可～精進閱讀教學能力」研習，透過專家學者或閱讀典範教師進行經驗分享，引導學校教師進行課程設計，融入品格



替代役哥哥說故事01



替代役哥哥說故事02



校長說故事



教師研習~閱讀理解與問思



教師研習~閱讀理解與問思(教師實作)

教育及在地文化等議題，建構出有系統之閱讀教學策略，以應用在教學活動中。

- (五) 榮譽制度的運用：結合閱讀活動建立獎勵制度，提高學生學習興趣。

■創新作為

- (一) 持續發展學校特色課程，於課程教學中培養學生探究知識的精神，以及獨立批判思考、創新與創造、解決問題…等能力，提昇學生閱讀素養。
- (二) 敦促全體教職員不斷的充實自我、精益求精，研擬教師多元進修管道，提供教師更多元、更彈性的再學習機會，以符應未來課程改革所需要的教學能力，朝更專業、創新、卓越的教學與服務品質邁進。
- (三) 重視家長參與教育權，強化閱讀課程與教學宣導機制，鼓勵家長們積極參與學校閱讀課

程與教學之推動，協助學校、教師、子女共同成長，關心學校教育與孩子的學習生活，打造孩子的未來願景。

- (四) 持續爭取教育主管機關及家長、社區、企業…等多方面的支援，繼續推動閱讀計畫，提供更多的閱讀教育資源。
- (五) 秉持「永續發展」的理念，積極培養校園閱讀的學習文化，營造溫馨和諧、豐富多元的閱讀氣息，持續推動閱讀活動，提昇崙山親師生閱讀素養。

評審回饋

運用SWOT分析閱讀現況，聚焦努力方向。設計各年級必讀書，各班的溫馨閱讀角落令人驚豔。哥哥姐姐說故事活動及以品德為主題的閱讀活動頗具創意，閱讀素養及評量可再精進。



暑期繪本創作營



暑期繪本創作營-作品分享



新象協會故事媽媽蒞校說故事



暑假辦理「102年後山日先照科學生態閱讀營」合影