

閱讀書海 ☆ 星光閃耀

校名：海星國小

校長：徐月梅

撰稿人：楊筌傑

得獎感言

世界首富比爾蓋茲名言：「我今天的成就歸功於我家鄉的小圖書館」，比爾蓋茲從小喜歡閱讀，常在圖書館閱讀，手不釋卷，養成喜歡閱讀的好習慣，知識日積月累，豐富了比爾蓋茲的創造力、想像力，締造了比爾蓋茲的電腦奇蹟與今日世界電腦軟體王國，營造優質閱讀環境，讓孩子築夢踏實，是海星堅持的理念。

在海星國小，孩子「學習閱讀」是學習如何閱讀，學會打開知識寶庫的能力，「閱讀學習」是利用閱讀技巧，閱讀全世界，開拓視野，培養學習的優勢能力。從閱讀到悅讀，孩子們培養閱讀的興趣、樂趣、養成閱讀習慣，培養終身學習的能力，開創璀璨的未來。

閱讀力是學習必勝的關鍵，閱讀的重要人人皆知，但是閱讀不只是讀，還要有閱讀策略的引導，要主動閱讀，要讀出趣味，必要時隨手做筆記、邊讀邊預測、主動提問，用來了解故事結構，體會作者的用心及巧思，才能引發閱讀的樂趣，學會閱讀技巧，經由賞析、互動分享，學會分析、判斷、價值澄清與創作的的能力。

海星國小的老師團隊非常用心，利用寒暑假課程準備期間，進行課程統整與討論，規劃各項課程與活動，引導學生愛上閱讀，打開知識寶庫，同時充實軟硬體設備，鼓勵學生快樂閱讀悠遊書海，累積屬於自己的知識財富，讓學習更有趣、生活更豐富。在許多相關比賽中可以看見，海星國小持續推動閱讀，有了很大的收穫，真的讓孩子「閱讀書海、星光閃耀」。

成果分享

■計畫特色

閱讀能力的培養不可能一蹴而成，海星國小從94學年開始，每學期我們定期討論推動閱讀的策略，期許一步一腳印，從老師能力的精進，影響家長重視閱讀，提升學生閱讀能力，培養每個海星學生畢業後都能有帶著走的能力。實施相關閱讀計畫如下：

1. 著手圖書館軟硬體的建立與充實圖書，95年閱讀計畫獲家長支持，募款百萬元興建「書香花園繪本館」，學校擁有三間不同功能圖書室(中高年級圖書室、低年級繪本館、教師用書圖書室)，每學期編列預算增購圖書，設置校園讀書角與班級讀書角，讓學生在優美的情境中，隨手有書讀。
2. 以年級為社群，推動教師讀書會，研討訂定各年級閱讀實施計畫，相關活動如晨間閱讀、讀經活動、班級共讀、親子共讀時間、讀報活動、圖書館好書進班級，配合學校閱讀護照，討論各學年共讀書單，建立海星閱讀護照必讀書單180本。
3. 整合各領域閱讀計畫，規劃閱讀嘉年華活動，英語閱讀結合每學年之英語嘉年華戲劇展演活動，活化閱讀經驗，自然團隊與藝術人文團隊合作，指導學生創作自然繪本並發表。
4. 引進社會資源，如晨光故事媽媽、故事媽媽讀書會、圖書館義工媽媽、彩虹故事媽媽、佛光山雲水書車到校服務等，培養志工團隊說故事、演戲、編書目及電腦操作能力等，進而能協助學校推動閱讀與圖書館利



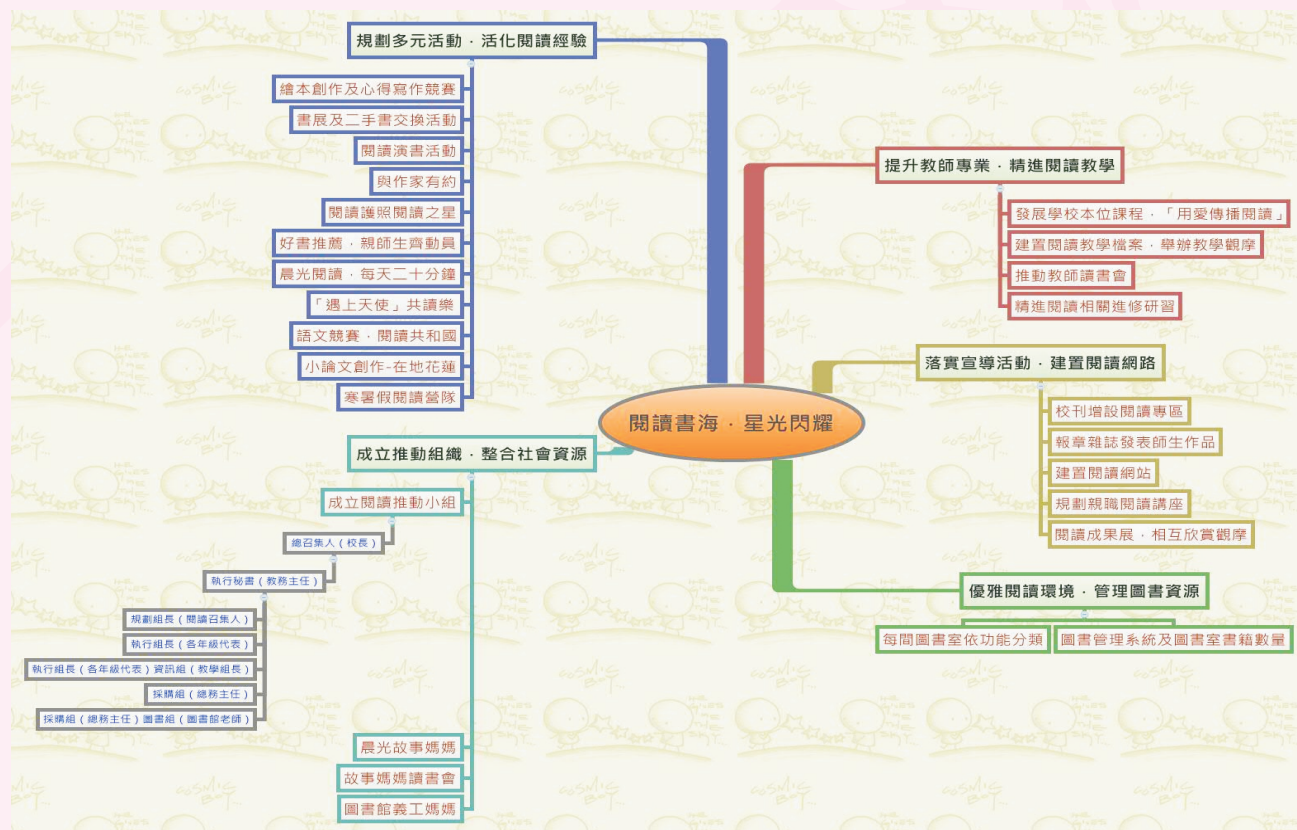


用教育。

5. 建置閱讀教學檔案，鼓勵分享與觀摩，於學期中進行教學觀摩及閱讀成果展，期末課發會進行各年級閱讀教學成果分享。並於校刊增設閱讀專區，發表師生作品。
6. 規劃多元活動，有配合節慶的主題閱讀活動，如聖誕節系列活動「愛一遇上天使」共讀樂、母親

節好書介紹活動等。配合品格教育的閱讀活動，如品格主題「勤勞」，鼓勵孩子每日閱讀20分鐘，每月完成心得寫作3篇。配合學校本位課程，六年級小論文創作。配合語文課程或班級共讀活動與作家有約，邀請作家到校面對面分享創作經驗。

計畫架構



教學及學習評量

1. 教學活動設計充滿趣味與創意，並兼顧多元智能之啟發。在創意有趣的課程中，帶領學生暢遊古今文學，開設融合語文與生命教育的閱讀課程，由專任閱讀老師授課，活化閱讀經驗，透過課程的設計與體驗，在文學經典中暢遊古今、啟迪智慧、涵養心性、關懷生命。發展各項教學策略，自編閱讀教材與學習單。

- (1) 親師生共讀：師生每日晨間共同閱讀，週二晨間與故事媽媽有約。
- (2) 讀報教育：自99學年度起大力推展「讀報活動」，從讀報、剪報、剪報成果展覽，並培訓讀報小天使，培養學生喜愛讀報、關懷社會的好習慣。
- (3) 繪本導讀：繪本好好玩～低年級以繪本開啓閱讀的興趣。



- (4) 一個都不能少：關心原住民、新住民以及弱勢兒童的學習，主動、積極的增進其生活技能與閱讀技巧，降低各種影響其學習的不利因素，讓他們自在的享受各項學習，並願意大方展現自己。
- (5) 多元語言閱讀教學：在母語教學部份，除了閩南語外，還有客家語及原住民語的閱讀教學。多年的學習績效均展現在語文競賽成績上，不論閩南語朗讀演講，原住民語朗讀也屢有佳績(曾獲100年度全國語文競賽太魯閣族語朗讀第一名)。
- (6) 閱讀行動劇：徵選對語文及戲劇有興趣的學生，進行劇本的撰寫、語言、戲劇的指導，不定期於小劇場做演出。
- (7) 與作家有約，師生親臨風範：邀請知名作家到校，定期專題講座，與學生交流創作經驗，帶動閱讀風氣。
- (8) 英語讀者劇場：101學年度參加中華電信MOD英語讀者劇場競賽，榮獲全國季軍、花蓮縣英語動態競賽獲特優。

2. 以多元方式進行評量，辦理多元評量活動，每年辦理校內語文競賽。另以展演、小組討論、集體繪本創作、發表、學習成果觀摩、有獎徵答、閱讀紀錄表、小論文創作等方式進行評量，讓學生在愉悅的情境中愛上閱讀，培養閱讀力與競爭力。

■親師生閱讀活動

1. 成立家長讀書會，結合家庭教育，推展親子共

讀，每月推薦親子共讀文章與書籍。

2. 每日晨間閱讀，老師陪伴孩子一起看書。每週二晨間閱讀，故事媽媽到班上說故事。
3. 親師生共同推動投稿國語日報、更生日報、東方報，家長會協助推動閱讀設置小作家獎金，獎勵投稿。
4. 招募說故事志工、圖書館志工、辦理圖書巡迴展等，親師同心，營造閱讀環境，打造書香社會。
5. 每學期定期辦理書展、主題書展，親師生共同選好書看好書。

■資源運用及管理

1. 情境優雅、藏書豐富的繪本館、圖書館及教師圖書館。
2. 使用教育部圖書管理系統，管理圖書分類、借閱、心得發表、統計等資訊。
3. 校園開放空間布置圖書角落，建置學生圖書休閒空間。
4. 班級規劃閱讀角落，營造班級閱讀情境。
5. 專科教室（美術教室、英語教室、音樂教室、自然教室）布置圖書閱讀角落，透過教師的引導，介紹各式書籍給小朋友。
6. 社區走讀：認識龍鳳公園，藉由社區走讀活動，讓全校師生認識社區珍寶：龍鳳公園生態介紹、實地探訪驗證，透過動態閱讀，拓展親師生閱讀視野，進而產生認同、珍愛社區。
7. 大地走讀：各年級規劃校外教學，帶領學生走讀

大地，例如馬太鞍濕地、太魯閣國家公園，認識自然環境與當地歷





史文物，就像展讀一本百科全書。

8. 服務志工：晨光故事媽媽、圖書館義工媽媽、彩虹媽媽定期表演、無獨有偶劇團、佛光山雲水書車到校服務。

■創新作為

1. 班級共讀共學：學校每個年級有三班，各年級班

級導師於暑假教學準備期間共同討論，選出一學年上下學期班級用書各三本，同年級學生每班買一種書，於學期間三班交換使用這三本書，每位導師需準備其中一本書的教案再交換使用，每位學生可在一年內經由老師帶領精讀這六本書，老師教案交換使用可以減輕老師備課負擔。101學年度共用書及如下表：

年級	上學期共用書籍		下學期共用書籍	
	書名	出版社	書名	出版社
一年級	100層樓的家	小魯文化	照顧我們的地球	上誼文化
	蛀牙蟲家族大搬家	小熊	媽媽的甜蜜小麻煩	大穎文化
	不會寫字的獅子	米奇巴克	阿嬤的菜園	小天下
二年級	朱家的故事	漢聲	慌張先生	信誼
	世界上最長的壽司	三之三	大熊米多力	格林文化
	用愛心說實話	和英	雨小孩	三之三
三年級	世界上最棒的葬禮	小天下	我有友情要出租	國語日報
	禮物森林	國語日報	水柳村的抱抱樹	小魯
	怪博士和妙博士	天下雜誌	小書蟲生活週記	天下雜誌
四年級	三年級花樣多	天下雜誌	綠野仙蹤	東方
	第一名總統	國語日報	我是爸媽的照相機	國語日報
	班長下臺	國語日報	晶晶的桃花源記	小魯文化
五年級	阿夏與電子狗	國語日報	環遊世界 80 天	晨星
	小太陽	麥田	最後一片葉子	麥田
	有情樹	幼獅文化	讓高牆倒下吧	聯經
六年級	媽媽不是我的傭人	三采	在美的暈眩中	九歌
	我的阿富汗筆友	遠流	日行一善的搗蛋鬼	三采
	心願奇蹟	國語日報	就愛找麻煩	遠流
			愛的學習課	文房文化



2. 繪本創作：我們循著聽書→讀書→說書（演書）→寫書（畫書）的步伐，一步步的引導孩子認識故事、喜歡閱讀，進而迷上閱讀，自然的養成閱讀的習慣。各年級暑假作業中規畫繪本製作，讓家長在暑假期間陪同孩子共同創作，開學後經由校內初選，進而參加花蓮縣各項繪本比賽，每年都獲得好成績。

評審回饋

閱讀理念令人感動，「遇上天使」活動頗具特色。各年級閱讀活動以及課程規劃完整，各年段共讀資源豐富。