優良學校環境教育計畫評分項目表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 主項目 | | 次項目 | 說明 |
| 計  畫  目  標 | | 願景形塑 | 按照學校的需求，說明未來發展的想法，對學生的學習發展有助益，並且為學校教職員工，乃至社會人士共同認同且期待的。 |
| 短中期目標 | 說明學校在計畫期間（短期一年、中期三至四年間）環境教育計畫之執行依據，並能貼近學校自身條件、範疇，能具體的呈現各成員能力所及，且有助於學校評量與改進。 |
| 環境永續精神 | 計畫中各目標以環境永續精神與目的做規劃，從學校課程規劃與相關活動，到校園各面向，如校園空間建築、環境設施、環境衛生管理等。 |
| 內容概要 | 進行方式 | 具體且適切 | 對應上述進行方式詳細說明規劃內容，如依不同對象規劃其能力所及之教學內容、配合現有課程進行融入式教學、列出課程大綱與架構、按學校行事曆安排教學計畫，或課程活動之時間規劃是否得宜等。 |
| 多元方式 | 依不同對象運用多元方式，例如課程研發、推廣活動、戶外學習、社團活動、教師進修等方式進行環境教育學習與教學。 |
| 符合環境教育之內涵 | 環境教育課程活動規劃符合環境教育知識、情意、技能層面，指課程活動中環境教育知識層面的豐富度、培養學生環境態度和價值、及培養學生評估及解決環境問題的技能。 |
| 生活環保 | 落實推動校園生活環保，如校園垃圾減量、資源回收、節約能源等。 |
| 資源設施 | 結合資源 | 運用學校及社區的環境教育資源來進行教學、辦理活動或改造空間，如圖書、空間、專業、自然資源、當地人文特色等。以及藉由學校帶入校外環境教育資源，如民間團體、政府部門、學術界或企業等資源，建立夥伴關係共同推動環境教育，亦可配合中央或地方的重要環境教育政策、計畫進行規劃，如防災、海洋教育等。 |
| 空間設施 | 學校空間營造環境教育功能之校園場域，並設置具備有環境教育意涵的設施，如解說牌、生態園、步道等。 |
| 管理制度 | 環境管理制度 | 校園環境管理工作之推動，如實施綠色採購及消費、校園環境衛生安全檢查、綠美化校園，或建立防災應變機制等。 |
| 環境教育小組權責分工配置 | 呈現學校環境教育小組的組織成員與任務分工。 |
| 預  期  效  益 | | 投入資源是否與預期產出相符 | 說明計畫下各目標之達成，有哪些投入和預期產出，包含學生面、教師面、學校面、和學區面等四層面。 |
| 預期困境與未來改善建議 | 說明計畫執行可能遭遇之困境，並提出因應之改善作為。 |
| 其  他 | | 適切的考核與獎勵制度 | 包含評核機制、改善措施、獎勵辦法等。 |
| 特色或創新作為 | 具有獨特性與創新性之環境教育作為。 |
| 計畫延伸與後續效應 | 環境教育計畫的後續推動資源與延伸性課程、活動，以及對實施對象的後續影響等。 |