附件3 教育部102年度課程與教學推動相關政策及計畫彙整表

| 項目 | 配合本部政策及計畫 | 需配合擬定之具體措施 | 目標管理 | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 預定達成目標值 | 完成時間 |
| 補救教學 | 國民小學及國民中學補救教學實施方案 | 1.國語文、數學及英語文學習領域輔導員獲得補救教學種子講師合格認證者達80％且前揭各領域至少有一人通過補救教學督導人才儲訓。  2.**各直轄市、縣(市)所屬**現職教師完成補救教學專業增能8小時研習之比率達75％以上：**(研習課程**能依照本部補救教學師資培訓課程架構（18小時）辦理，並聘用合格補救教學種子講師擔任授課人)。  3.**各直轄市、縣(市)所屬**現職教師完成**差異化教學**專業增能2小時研習之比率達35％以上。 | 1.國語文、數學及英語文學習領域輔導員獲得補救教學種子講師合格認證者達80％且前揭各領域至少有一人通過補救教學督導人才儲訓。 |  |
| 2.**各直轄市、縣(市)所屬**現職教師完成補救教學專業增能8小時研習之比率達75％以上 |  |
| 多元評量 | 本部委託國立新竹教育大學辦理之「多元評量案例開發與種子教師培訓計畫」 | 1.自102年起，國中階段教師增能可分一至二年完成，國小階段則可分一至六年完成。（研習課程能依照本部多評量師資培訓課程架構(6小時）辦理，並聘用合格多元評量種子講師擔任授課人）。  2.各學習領域輔導團協助推廣開發多元評量案例。 | 1.自102年起，國中階段教師增能可分一至二年完成，國小階段則可分一至六年完成。  2.各學習領域輔導團開發多元評量案例。 |  |
| 有效教學 | 有效教學 | 1.運用宣導推廣、研發示例及辦理研習等策略，強化教師有效教學知能，回歸學生學習為本，提升整體課程與教學品質。  2.各學習領域輔導團協助推廣開發有效教學策略，協助教師改變評量方式及教學。 | 各學習領域輔導團協助推廣、開發有效教學策略。 |  |

附件3 教育部102年度課程與教學推動相關政策及計畫彙整表（續）

| 項目 | 配合本部政策及計畫 | 需配合擬定之具體措施 | 目標管理 | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 預定達成目標值 | 完成時間 |
| 針對非專長授課教師辦理相關增能研習及提出解決方案 | 1.教育部提升國民中小學綜合活動學習領域教師關鍵能力階段性進修培訓計畫。  2.生活課程輔導群初次任教教師增能研習計畫  3.針對各領域教學需求，輔導學校規劃辦理校內進修研習及各項增能活動。 | 1-1自100年起，國中階段之綜合活動教師增能可分一至三年完成，國小階段則可分一至六年完成。  1-2地方政府應逐年辦理綜合活動學習領域36小時關鍵知能研習，核發研習證書，並建立完成研習之師資名冊；各地方政府辦理情形，將自民國101年起列入本部地方教育統合視導項目，其視導結果作為本部相關補助經費之依據。  1-3各地方政府辦理研習時，應由教育部綜合活動學習領域36小時關鍵知能種子師資擔任講座。  1-4 102學年度國小一年級至三年級教授綜合活動之教師（含代理代課教師）均已參加36小時關鍵能力之培訓計畫。  1-5 102學年度國中一年級至三年級教授綜合活動之教師（含代理代課教師）均已參加36小時關鍵能力之培訓計畫。  2.101學年度下學期至102學年度國小一年級至二年級教授生活活動之教師參加「生活課程輔導群初次任教教師增能研習計畫」。  3-1各學習領域輔導團（藝文、健體、自然、社會）研發配課教師專業課程。  3-2針對各學習領域（藝文、健體、自然、社會）未具專長教師辦理增能研習活動。 | 1.自100年起，國中階段之綜合活動教師增能可分一至三年完成，國小階段則可分一至六年完成。  2.生活課程初次任教教師參加「生活課程輔導群初次任教教師增能研習計畫」。  3.針對各學習領域（藝文、健體、自然、社會、生活）未具專長教師辦理增能研習活動。 |  |

附件3 教育部102年度課程與教學推動相關政策及計畫彙整表（續）

| 項目 | 配合本部政策及計畫 | 需配合擬定之具體措施 | 目標管理 | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 預定達成目標值 | 完成時間 |
| 英語教學 | 教育部提升國民中小學英語文教學成效計畫 | 1.英語輔導團參與所屬縣 市之「本部提升國民中小學英語文教學成效計畫」所成立推動小組規劃辦理全縣(市)性共同之活動。  2.英語輔導團研發或辦理英語文課程設計、教學教案示例等徵選或研討活動。 | 1.英語輔導團研發或辦理英語文課程設計、教學教案示例等徵選或研討活動。 |  |
| 海洋教育 | 101年度海洋教育資源中心維運計畫 | 1.鼓勵縣市政府成立海洋教育輔導團，其所需代課費及團務運作費，由「教育部補助辦理精進教學要點」計畫項下經費支應。  2.將各縣市已成立之海洋教育資源中心維運納入地方輔導團持續推動，並協助運用上述平台設計之教材教案，發展符合各地方政府山海差異之在地課程。  3.辦理97課綱，102年度執行之海洋教育課程綱要研習或說明會，並運用國家教育研究院99年國民中小學海洋教育融入式教材發展研究成果，辦理教材設計及融入式教學增能研習。  4.將海洋教育相關議題與環境教育、本土語言、藝術與人文、社會及自然領域結合，採以融入課程模式進行。 | 1.將各縣市已成立之海洋教育資源中心維運納入地方輔導團持續推動。 |  |
| 書法教學 | 書法教學改進方案 | 書法教學培訓課程列入縣市及學校102年度教師研習。 | 1.縣市政府配合本部書法教學改進方案規劃辦理全縣市性之書法活動。  2.輔導團研發或辦理書法課程設計、教學教案示例等徵選或研討活動。 |  |

附件3 教育部102年度課程與教學推動相關政策及計畫彙整表（續）

| 項目 | 配合本部政策及計畫 | 需配合擬定之具體措施 | 目標管理 | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 預定達成目標值 | 完成時間 |
| 書法教學 | 書法教學改進方案 | 書法教學培訓課程列入縣市及學校102年度教師研習。 | 3.各學校規劃辦理教師專業成長活動，及鼓勵學校結合在地化之校本課程等活動。 |  |
| 學校課程領導專業知能培訓 | 確實對校長、教務主任、教學組長、教師辦理專業成長研習課程 | 1.透過講座、案例專題研究、成效評估等多元課程，研擬「○○縣（市）中小學校課程領導專業知能培訓計畫」，期使本縣（市）中小學校課程與教學領導者，具備「課程、教學與領導的專業知識」、「課程發展與教學實施的能力」、「評鑑及探究課程與教學品質的能力」、「展現正向課程教學領導魅力」。  2.為配合十二年國民基本教育所屬之設有國中部之公私立高級中學、完全中學之校長、教務主任、輔導主任、公私立國民中學之校長、教務主任、輔導主任、各直轄市、縣（市）督學（課程督學）需參加「十二年國民基本教育國民中學行政主管研習實施計畫」培訓課程。 | 依據學校教育行政人員的需求，研擬「○○縣（市）中小學校課程領導專業知能培訓計畫」。 |  |
| 品德教育 | 教育部品德教育促進方案 | 1.培訓品德教育種子教師與行政團隊  2.強化品德教育課程活動內涵 | 1.將品德教育列 入中小學（含幼稚園）校長、主任、教師與行政人員進修研習課程中。  2.辦理國中小種子教師與行政團隊之品德教育專業知能研習及教學觀摩、研討活動、成長營或工作坊。 |  |

附件3 教育部102年度課程與教學推動相關政策及計畫彙整表（續）

| 項目 | 配合本部政策及計畫 | 需配合擬定之具體措施 | 目標管理 | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 預定達成目標值 | 完成時間 |
| 生命教育 | 教育部生命教育中程計畫  1.規劃生命教育課程與教學研討  2.鼓勵中小學開發生命教育教材 | 1.介紹教育部「幼稚園及九年一貫生命教育能力指標與課程教學示例」等專案成果編製教材資源，供各學習領域實施生命教育教學之參考。  2.辦理國中小「生命教育融入各學習領域」教學觀摩。  3.辦理地方性及全國性生命教育課程與教學研討會。  4.辦理研發生命教育教學融入式課程教材及教材教案比賽。  5.研發創新之生命教育教材教學方案。 | 辦理國中小種子教師與行政團隊之生命教育專業知能研習及教學觀摩、研討活動、成長營或工作坊，以及開發生命教育教材。 |  |
| 防災教育 | 1.將防災教育培訓課程列入縣市及學校102年度教師研習。  2.運用本部已發展完成之防災教育教材，落實教師融入教學。 | 1.縣市政府將防災教育培訓課程列入縣市及學校102年度教師研習，並運用本部已發展完成之防災教育教材，落實教師融入教學或發展在地特色課程。  2.鼓勵成立環教輔導團，研發或辦理課程設計、教學教案示例等徵選或研討活動。 | 辦理防災教育融入教學之教師研習活動。 |  |
| 媒體素養  教育 | 1.推展媒體素養教育融入各學習領域之課程與教學。  2.結合中央、地方與學校資源，發展具在地特色之媒體素養教育。 | 1.結合具傳播科系之大專校院，及通過「媒體素養教育初、進階研習」之教師，共同辦理教師增能研習活動。  2.鼓勵教師發展教材教案，並進行教學觀摩與推廣。  3.舉辦媒體素養相關競賽(如創意影音競賽、教學教案競賽)，並鼓勵師生參與。 | 辦理媒體素養教育融入教學之教師研習活動。 |  |