花蓮縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質推動計畫

研-01 課堂數據診斷與教學應用實作坊

一、依據

(一)教育部補助辦理直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

(二)花蓮縣115學年度精進國民中小學教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、目的

(一)提升數據識讀與診斷能力： 培養教師有效蒐集、分析與解讀來自多元管道（如平時/定期評量、線上學習平台、學習扶助紀錄、課堂觀察等）的「課堂小數據」之能力，以準確診斷學生學習的個別差異、關鍵迷思與潛在困難。

(二)連結數據分析與教學實踐： 促使教師能將數據診斷的結果轉化為具體、可行的教學調整策略，例如：實施差異化教學、提供精準的學習鷹架、設計目標性的補救或加深加廣活動、以及優化教學設計與評量方式。

(三)強調即時回饋與教學優化： 增進教師運用課堂即時數據（如線上平台互動反應、課堂提問回答、學習單作答狀況等）進行形成性評估與回饋的技巧，以實現教學過程中動態、即時的調整與優化。

(四)促進數據導向的教學文化： 鼓勵教師將運用課堂數據進行診斷與教學反思內化為常規教學實踐的一部分，建立以證據為本、持續精進的數據導向教學文化，最終提升整體教學品質與學生學習成效。

三、辦理單位

(一)指導單位：教育部國民及學前教育署

(二)主辦單位：花蓮縣政府

(三)承辦單位：花蓮縣吉安鄉北昌國民小學

四、辦理場次：

日　　期：115年12月9日（星期三），共辦理2場次

上 午 場：國中階段數據診斷與應用實作坊（課程代碼：5811617），09:00～12:00

下 午 場：國小階段數據診斷與應用實作坊（課程代碼：5811629），13:30～16:30

地　　點：北昌國小

講　　師：國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心 周業太組長

研習時數：每場次3小時

五、參加對象與人數

(一)錄取順序：校長、主任、組長、擔任學習扶助之教師、導師、科任教師。

(二)辦理場次：2場次（上午國中場、下午國小場），每場次50人，共計100人次。

(三)攜帶物品：參加國中場之學員，請攜帶筆記型電腦及所屬學校國中教育會考相關資料，以利實作。

六、研習內容

(一)上午場：國中階段數據診斷與應用實作坊（課程代碼：5811617）

時　　間	活 動 內 容	講師/負責人	備註
08：30～09：00	報到/簽到	承辦學校	

09：00～10：15 （75 分）	試題量化分析概念介紹（1.5 節） ● **國中教育會考與學力檢核試題之量化分析概念：通過率、鑑別度、選項分析與 KIDMAP 等指標意涵。** ● **從試題分析結果辨識學生之學習困難與迷思概念。**	周業太組長	
10：15～10：25	休息		
10：25～11：40 （75 分）	應用實作（1.5 節） ● **學員以所屬學校會考資訊進行實際操作與數據解讀。** ● **依診斷結果研擬教學調整策略。**	周業太組長	請攜帶筆電及會考資訊
11：40～12：00	綜合討論（含徵件要點說明）	課程督學	
12：00～	賦　　歸	承辦學校	

(二)下午場：國小階段數據診斷與應用實作坊（課程代碼：5811629）

時　　間	活 動 內 容	講師/負責人	備註
13：00～13：30	報到/簽到	承辦學校	
13：30～14：20 （50 分）	試題量化分析概念介紹（1 節） ● **通過率、鑑別度之意涵與判讀。** ● **KIDMAP 分析概念：學生作答反應與能力表現之對照。**	周業太組長	
14：20～14：30	休息		
14：30～15：20 （50 分）	應用實作（一） ● **「學生學習診斷與教學建議系統」介紹與操作。**	周業太組長	請攜帶筆電
15：20～15：30	休息		
15：30～16：20 （50 分）	應用實作（二） ● **系統數據解讀與教學建議之應用。**	周業太組長	請攜帶筆電
16：20～16：30	綜合討論（含徵件要點說明）	課程督學	
16：30～	賦　　歸	承辦學校	

七、徵件活動（與徵件要點之銜接）

(一)辦理定位： 本工作坊為「花蓮縣國民中小學教師學力檢核迷思概念教學改善策略徵件」之前置培力活動。徵件類別、參加資格、作品內容與格式、收件期程、稿費、審查及成果應用等，均依另行公告之「徵件實施要點」辦理，本計畫不另行規範；以下僅說明工作坊與徵件之銜接作法。

(二)宣導說明： 各場次於「綜合討論」時段前段，安排 10 分鐘由課程督學或承辦學校簡介徵件要點，並於報名頁面及研習講義提供要點與提案表之取得方式，鼓勵學員投稿。

(三)案例運用： 通過審查且已授權之作品，得於後續場次或下學年度同類研習中作為案例教材（授權事項依徵件要點辦理）。

八、經費來源:略

九、預期成效

(一)提升診斷分析能力： 參與教師能辨識並運用至少 1-2 種課堂中常見的學習數據來源（例如：小考錯誤類型分析、學習平台互動數據等），進行初步的學生學習狀況診斷，找出可能的學習困難點或迷思概念。

(二)強化教學應用連結： 參與教師能根據簡易的數據診斷結果，至少設計或提出 1 項具體可行的教學調整策略或差異化教學活動，以更精準地回應學生的學習需求。

(三)增進數據運用意願： 參與教師能理解運用課堂數據輔助教學決策的價值，提升其在日常教學中觀察、蒐集與反思學習數據的意願與信心。

(四)促進教學實踐反思： 鼓勵教師將工作坊所學帶回教學現場嘗試應用，並將數據分析納入個人教學反思的循環中，逐步形成數據導向的教學精進習慣。

(五)帶動徵件參與： 參與教師能運用工作坊所學，初步擬出至少 1 項學力檢核試題之迷思概念診斷與教學調整構想，並瞭解徵件要點，提升投稿與教學經驗分享之意願。