

花蓮縣○○國民中學/小學資賦優異學生
個別輔導計畫

學生姓名：

班級： 年 班

學年度/學期	訂定/檢討日期	個案管理教師

(註：IGP 應於開學前訂定，若為新生及轉學生應於入學後一個月內訂定，且每學期至少檢討一次)

花蓮縣○○國民中學/小學資賦優異學生個別輔導計畫

一、基本資料

學生姓名		性別	☐ 男 ☐ 女
身分證字號		出生年月日	年 月 日
監護人		與學生關係	
普通班導師		班級	年 班
鑑輔會 鑑定文號		接受資優 教育日期	
資優類別		服務型態	
家中電話		父	(手機)
		母	(手機)
E-mail			
通訊地址			
領有身心 障礙證明	☐ 否 ☐ 是 障礙類別 ICF： ICD 診斷： 有效日期：		

二、家庭背景

(一) 家庭成員資料

父母／主要照顧者					
稱謂	姓名	出生日期	畢業學校及科系	服務機關	職稱
手足成員					
稱謂	姓名	出生日期	學校科系 (畢/肄業)	是否有接受特殊教育服務 (是/否, 填「是」請註明)	備註

(二) 家庭狀況

家庭狀況	
家庭文化特質	☐ 一般 ☐ 原住民_____族(☐ 父 ☐ 母)、_____族(☐ 父 ☐ 母) ☐ 新移民_____國(☐ 父 ☐ 母)、_____族(☐ 父 ☐ 母) ☐ 低收入戶(_____級) ☐ 其他：_____
親屬狀況	☐ 雙親 ☐ 單親 ☐ 失親
家庭經濟狀況	☐ 富裕 ☐ 小康 ☐ 清寒 ☐ 其他
主要照顧者	生活照顧者： ☐ 父親 ☐ 母親 ☐ 其他： ☐ 家屬： 學習協助者： ☐ 父親 ☐ 母親 ☐ 其他： ☐ 家屬：
家長管教態度	☐ 民主式 ☐ 權威式 ☐ 放任式
課後學習活動	
與家人相處情形	
家長期望	
學生期望	
家庭資源 (註：可依學校實際情況修正、增列資源項目，例：圖書、設備需求等)	
一、專題分享 1. ☐ 本身專長/興趣領域分享 2. ☐ 認識相關領域專家，可協助聯絡。 領域名稱： 對象： 二、校外教學及參訪 1. ☐ 提供校外教學地點 2. ☐ 聯繫校外教學事項 3. ☐ 短程距離可擔任司機協助接送學生	三、專題研究/主題探索提供資源 (勾選後於項目後方進行內容註明) 1. ☐ 語言： 2. ☐ 數學： 3. ☐ 自然： 4. ☐ 藝術： 5. ☐ 其他：_____
四、刊物印刷 1. ☐ 打字 2. ☐ 印刷 3. ☐ 校稿 4. ☐ 聯絡廠商 五、多媒體協助 1. ☐ 靜態攝影紀錄 2. ☐ 動態錄影紀錄 3. ☐ 後製協力 六、其他可協助項目	

三、教育轉銜紀錄

階段	校名	班級	普通班導師	資優教育個管教師	服務類型（可複選）
國小 1-2 年級					☐ 提早入學 ☐ 普通班
國小 3-4 年級					☐ 資優資源班 ☐ 資優巡迴輔導班 ☐ 校本資優教育方案
國小 5-6 年級					☐ 資優資源班 ☐ 資優巡迴輔導班 ☐ 校本資優教育方案
國中 (學生下一階段確定就讀學校/類科)					☐ 資優資源班 ☐ 資優巡迴輔導班 ☐ 校本資優教育方案

註：可視學生需求自行增刪欄位

四、能力與特質分析

(一)測驗與評量資料

評量方式或工具	結果摘要			
	施測日期	施測者	測驗結果	分析
			原始分數/智力商數/百分等級	
個別智力測驗			通過資優鑑定標準	

(二)校內外特殊/競賽表現

主辦單位	項目名稱	日期	獎項/成果

(三)學習特質分析

項目	資料來源 (可複選)	能力現況描述 (可勾選或以質性描述方式呈現)	最後修改 /補充日期
認知特質	☐ 導師 ☐ 家長 ☐ 課堂觀察 ☐ 其他：	☐ 對於感興趣的事物能做很久，顯得專注、投入。 ☐ 有廣泛的學習興趣。 ☐ 對於不瞭解的事物會追根究底。 ☐ 學習能力很快，所需的學習時間比同年齡同學少。 ☐ 能善用學習策略，甚至自己發展一套適合自己的學習法則。 ☐ 觀察能力敏銳，可以觀察到許多細節。 ☐ 對於事件常有不同的觀點。 ☐ 經常閱讀課外讀物，常識豐富。 ☐ 記憶能力很強，聽過或看過的訊息能持久不忘。 ☐ 理解能力優秀，很快能夠瞭解問題或他人說話的意思 ☐ 類推能力良好，能夠舉一反三。 ☐ 歸納能力良好，能夠很快地統整概念或原則。 ☐ 推理能力良好，能快速類推問題。 ☐ 分析能力良好，能從不同觀點進行思考，快速抓到問題核心。 ☐ 發現錯誤的能力良好，能很快偵測到錯誤。 ☐ 其它：_____	
情意特質	☐ 導師 ☐ 家長 ☐ 課堂觀察 ☐ 其他：	*人格特質 ☐ 行為與情緒表達與一般同年齡同性別的同学差不多。 ☐ 對於他人感受具有高度敏感度。 ☐ 看待事情深具洞察力。 ☐ 不喜歡重複性高的工作或任務。 ☐ 喜歡複雜、具挑戰性的工作。 ☐ 追求完美且具理想性。 ☐ 渴望獲得新經驗，具有高動機性。 ☐ 情緒較容易激動，有時反應激烈。 ☐ 富正義感，會質疑權威或既定規則。	

		☐ 其它：_____	
		*處理情緒的技巧 ☐ 能分辨自己的感覺和情緒，能分辨他人的情緒。 ☐ 能使用適當的方式表達出自己的感受，如說出、寫出、畫出等方式。 ☐ 能與朋友分享自己的情緒及適時的陪伴他人並分享他人的情緒。 ☐ 能接受不同的人會有不同的看法。 ☐ 能以同理心認同他人的情緒。 ☐ 其它：_____	
		*處理壓力的技巧 ☐ 能察覺自己面對壓力的情緒反應，如厭煩、緊張及焦慮。 ☐ 能接受挫敗，挫敗後能自我鼓勵繼續努力再出發。 ☐ 能知道並使用抒解壓力的方法，如抱怨、肌肉放鬆運動。 ☐ 能聽從別人的建議，積極樂觀的面對問題，處理問題。 ☐ 其它：_____	
社會適應	☐ 導師 ☐ 家長 ☐ 課堂觀察 ☐ 其他：	*人際互動 ☐ 對於人、事、物具有高敏感度，很在意別人的批評和看法。 ☐ 可能因心智成熟度與同儕有差異，而感到孤獨。 ☐ 喜歡與較年長的兒童一起遊戲與學習。 ☐ 其它：_____	
性向 (註：學生在某些學科活動或領域中所具有的潛在能力)	☐ 導師 ☐ 家長 ☐ 課堂觀察 ☐ 其他：	*語文能力 ☐ 詞彙能力優秀，能夠運用超乎年齡水準的字詞。 ☐ 語言表達流暢，善於描述事件、說故事等。 ☐ 經常閱讀超乎年齡水準的書籍，閱讀理解能力佳。 ☐ 對於文字的意義掌握良好，擅長辯論演說。 ☐ 寫作能夠把握重點，具有高度組織能力。 ☐ 語文聯想能力豐富，對於文字的敏感度高。 *數學能力 ☐ 對研究數學方面的問題有強烈的動機和興趣，願意自動花時間鑽研。	

		☐ 常主動詢問周遭與數學有關的問題。 ☐ 數學領悟力強，學習數學的速度快。 ☐ 抽象思考能力優異，運用符號思考的能力強。 ☐ 能運用圖形、符號等待表或簡化複雜的訊息。 ☐ 能用多元方式解題，思考靈活。 ☐ 分析的能力強，邏輯推理能力優異。 ☐ 願意嘗試超出年齡水準的數學題目。 ☐ 參與數學競賽表現優異。 *生活領域_自然 ☐ 對於自然界的事物有濃厚的興趣。 ☐ 對戶外活動，能夠細心觀察自然景物，且提出問題。 ☐ 經常閱讀或觀看與自然界事物有關的書籍、雜誌、電視節目或相關網站。 ☐ 能主動發現、探索及研究日常生活中的自然科學問題。 ☐ 照顧動物或種植花草樹木的能力良好。 ☐ 經常觀察天文、星象、雲層的變化，並加以紀錄分析。 ☐ 喜歡動手做自然科學方面的實驗，驗證或求證心中的疑問。 *創造能力 ☐ 經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。 ☐ 好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』 ☐ 善於變通，能以創新的方式解決問題。 ☐ 想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。 ☐ 思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』 ☐ 能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。 ☐ 為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。 ☐ 不拘泥於常規，有自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。 ☐ 批評富有建設性，不受權威意見侷限。	
--	--	---	--

學科學習	☐ 導師 ☐ 家長 ☐ 課堂觀察 ☐ 其他：	(請依據學生學科學習表現進行簡要描述)	
學習態度	☐ 導師 ☐ 家長 ☐ 課堂觀察 ☐ 其他：	☐ 上課時能專注學習 ☐ 上課時常分心 ☐ 能按時完成規定的作業 ☐ 作業時常遲交或缺繳 ☐ 犯錯時會虛心接受並改 ☐ 動機強烈 ☐ 主動認真 ☐ 能在課堂中舉手問問題。 ☐ 能獨立完成工作，或主動尋求協助來完成工作。 ☐ 能清楚有條理的表達自己的意見。 ☐ 能禮貌的表達不同的意見，並與他人進行討論。 ☐ 能依自己的能力規劃學習進度及學習目標。 ☐ 其它：_____	

(四)優弱勢能力分析 & 特殊教育需求評估

優勢		弱勢	
(可直接選填上述勾選項目)			
課程調整			
調整向度	調整原則		備註
學習內容	☐ 重組 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 加速 ☐ 跨領域/科目統整教學主題 ☐ 其他：		
學習歷程	☐ 高層次思考 ☐ 開放式問題 ☐ 發現式學習 ☐ 推理的證據 ☐ 選擇的自由 ☐ 團體式的互動 ☐ 彈性的教學進度 ☐ 多樣性的歷程 ☐ 其他：		
學習環境	☐ 調整物理的學習環境 ☐ 營造社會-情緒的學習環境 ☐ 規劃有回應的學習環境 ☐ 有挑戰性的學習環境 ☐ 調查與運用社區資源 ☐ 其他：		
學習評量	☐ 發展合適的評量工具 ☐ 訂定區分性的評量標準 ☐ 呈現多元的實作與作品 ☐ 其他：		

五、特殊教育、相關服務及支持策略

支持服務與行政支援				
項目	學年度/內容			負責人/單位
IGP 管理	IGP 建檔及資料管理			
排課協調	學校協調第八節排課/巡迴教師與學校協調諮詢時間等			
特教諮詢	提供學生學習或適應等相關諮詢			
成績評量方式	以原班成績為主，資優課程提供質性描述			
歷年特殊教育課程規劃				
學年度	課程/方式/堂數	原班課程	授課教師	備註
____學年度				
晤談與輔導紀錄				
日期	紀錄內容			紀錄人

(註：學校可視需求，評估是否需放入學生課表)

六、教育目標與輔導重點

____學年度____學期 教育目標與輔導評量結果

學生姓名：

課程名稱	教育目標	評量結果			
		優良	佳	可	待加強
學生自評	(此欄位選用)				
教師總評	學期學習表現				
	新學期需特別輔導之重點				

評量日期： 年 月 日

花蓮縣○○國民中學/小學資賦優異學生個別輔導計畫會議紀錄表

【(學期) 期初/期末】個別輔導計畫會議記錄表

學生姓名：_____年____班

會議日期： 年 月 日

記錄者：_____

會議地點：_____

會議目的：☐IGP 擬定☐IGP 檢討☐轉銜 ☐其他_____（可複選）

與會人員					
校長	輔導主任	特教組長	普通班導師	授課教師	
家長		學生	其他人員		

※建議及討論事項（註：學生意見想法也需紀錄）

※決議

備註：可於會議記錄後，自行新增會議相關資料與照片