

花蓮縣 114 學年度雙語_____課程說觀議課紀錄表

學 校		觀課日期與時間	
授課班級		授課版本與單元	
教案設計者		授課教師背景	<input type="checkbox"/> 英語專長
授課教師			<input type="checkbox"/> 領域專長
<input type="checkbox"/> 其他_____			

說課紀錄
(含學生學科準備度、學習狀況分析等)

--

觀課紀錄

觀課面向	觀課重點	觀課紀錄			
		已達成	尚符合	未呈現	備註
一、課前階段： 課程設計	1. 依據領綱的學科學習重點訂定學習目標				
	2. 依據學習目標設計學習任務及評量				
	3. 課程設計具邏輯性呈現學科知識點				
	4. 課程設計根據知識點提供語言學習輔助				
	5. 課程設計具適切的跨語言溝通策略				
二、課前階段： 教材設計	1. 教材設計符應學科學習目標				
	2. 教材設計能促進學生知識點學習				
	3. 教材設計提供學生認知理解、產生學習遷移或實踐的機會				

觀課面向	觀課重點	觀課紀錄			
		已達成	尚符合	未呈現	備註
二、課前階段： 教材設計	4. 教材能適時融入學生生活情境				
	5. 使用多元媒材進行教學				
三、課中階段： 授課情形	1. 教學流程清楚呈現且緊扣學科學習目標				
	2. 運用多元教學策略				
	3. 教學活動能引發學生學習動機與參與度				
	4. 教學活動考量學生差異性				
	5. 教學流程中能融入課室英語及跨語言溝通策略				
四、課中階段： 課堂互動	1. 學生能依照教師引導完成學習任務				
	2. 學生能適時回應課室英語或使用跨語言溝通				
議課紀錄 (觀課教師的學習與收穫)					

觀議課者簽名：_____