

公共圖書館串聯國民小學閱讀推動計畫

實施期程：114年度

執行單位：花蓮縣文化局

花蓮縣政府教育處

花蓮縣國民小學

花蓮縣公共圖書館

中 華 民 國 114 年 6 月 8 日

一、前言

閱讀力是國家人才力之重要指標，無論是否從事學術相關領域，閱讀習慣皆是各領域菁英保有競爭力之必備利器。花蓮縣文化局（下稱本局）圖書資訊科除管理文化局圖書館外，更肩負推動全縣之閱讀風氣，培養本縣之軟實力之任務。而欲達成全年齡之閱讀風氣，**國民小學求學期間，正是培養閱讀興趣與習慣之重要階段**。本局以公共圖書館借閱系統之統計數據，可看出小學學生借閱量雖是各年齡層中佔比較高者，但分析借閱證號卻過於集中，亦即表示大多數學生，仍無常態使用公共圖書館資源習慣。

依據112年11月9日花蓮縣112年「第2屆公共圖書館事業發展委員會」會議紀錄，臨時動議提案四：「公共圖書館應與學校建立合作模式，共同推動學生族群的閱讀」，會後本局與縣府教育處進行多次工作會議，並參考國內外學校與公共圖書館合作推動閱讀之作法，優先推動國民小學之課後閱讀方案，研擬適合本縣公共圖書館與學校合作之模式。

本計畫於113學年度開始試辦，並依據試辦經驗與執行回饋於114學年度擴大辦理。

二、計畫目標

制定全縣國民小學與公共圖書館合作推動閱讀之模式，以系統化、全面化、長期化為目標，培養國小學生畢業前之閱讀素養。

三、背景分析

以 SWOT 分析公共圖書館與校園推動閱讀情形，分析優劣勢、機會與威脅，提供未來執行方式參考，以提升計畫效益。

內部優勢	內部劣勢
------	------

• 愛閱通串聯數位學生證，同意串聯之學生可一證於縣內借書。 • 各鄉鎮圖書館可以通借通還。 • 為降低交通負擔，縣內圖書館借閱增加為一次可借20冊。 • 提供電子書計次借閱服務，同時使用不受人數無限制。	• 雖然圖書館與學校皆有進行閱讀推廣，但對於雙方之閱讀推動做法與進展、研習培訓、推行閱讀資源等細節，二者仍有差異，較不利於找出切中要點的策略。 • 文化局對於鄉鎮市圖書館僅為輔導關係，教育處尊重不同學校自主權，皆無法太硬性要求。 • 各鄉鎮市圖書館與學校人力皆有限，負擔額外業務有難度。 • 花蓮幅員廣大，在某些鄉鎮，公共圖書館可能不易抵達。
外部機會	外部威脅
• 近年來教育與文化界日益重視閱讀素養，教育部與文化部亦有相關計畫推動閱讀。 • 近期議會對推動閱讀有所關注，有利於局處推行政策，且二局處近期多次溝通討論有利合作。 • 對經濟合作暨發展組織(OECD)主導的「促進國際閱讀素養研究」PRILS 2021，台灣學生在數個不同指標成績之落差有相關分析討論，可供推行閱讀素養之參考。	• 現今學生面對各式娛樂與資訊，對於閱讀之專注力、興趣更不易培養。 • 學校教育較以升學為成效評量基礎，教科書以外讀物，淪為增進學力之輔助工具，使升學成績不佳學生對閱讀產生相對排斥感。 • 家庭社經條件與閱讀氛圍影響學生閱讀習慣，是花蓮偏鄉地區普遍性問題。

四、執行方式及策略

(一) 分階段進行：113學年度先由10所學校試辦，吸取經驗並依成效調整，於114年擴大實施。以國小中低年級為目標，希望未來涵蓋全縣學校與各年級。

(二) 參與學校分級：

依不同規模學校提出適切方案。分為小型(全校6班以下)、中型(全校7~12班)、大型(全校13~24班)、超大型(全校24班以上)。

(三) 申請與成果

1. 文化局辦理說明會，讓各校了解運作方式與申請流程。
2. 由學校填寫申請表(格式如附件1)。
3. 學期或學年末由各校提交簡要成果報告(格式如附件3)，及各班老師填寫電子回饋表單。

(四) 巡迴書箱與電子書資源

1. 選介閱讀素材：依年齡選取適切之課外讀物。
 - (1) 基礎書單來源與挑選：優先挑選自「文化部中小學生讀物選介」或「好書大家讀」獲獎或入圍書單。
 - (2) 閱讀素材之選介，以實體 x 數位公約數的書為優先，用電子書彌補紙本書之複本數限制。
 - (3) 閱讀素材分類，分為文學故事、人文社會及自然科學3大類；並依低、中年級分別挑選。
 - (4) 由文化局提供書單給鄉鎮市圖書館及學校，並在花蓮縣公共圖書館網站、遠流雲端書庫@花蓮中展示書單。
2. 提供閱讀素材
 - (1) 閱讀素材提供方式一：校際流通書箱
 - I. 書箱共分低、中年級二類，每一類各30本書，故共有60種書。此為完整一套(2類書箱60本書)。
 - II. 書箱流通週期：

- A. 超大校：每校2套書箱、一整學年(兩學期)；
- B. 大校：每校1套書箱、一整學年(兩學期)；
- C. 中校、小校：每校1套書箱、一學期(一學年上下學期共有2校使用同一書箱)；
- D. 因此，每套書箱流通方式如下：

學校規模	利用書箱期間	每校書箱套數
超大校	2學期	2套
大校	2學期	1套
中小校	1學期 (上下學期輪流利用)	1套

(2) 閱讀素材提供方式二：本局計次借閱電子書

本局採購有遠流雲端書庫@花蓮之計次點數，國小學生若已同意串聯本縣愛閱通，或已辦有本縣公共圖書館閱覽證者，均可登入使用。

(3) 學校圖書館

本次閱讀素材均由花蓮縣公共圖書館提供，學校若有相同素材則可一併向學生宣導，提供更多同時閱讀的可能。

(五) 閱讀引導

1. 時間：由學校自行擇定時間，以每週至少1堂為原則。可優先以課輔時段進行，減輕老師負擔。
2. 方式：每堂課前5至15分鐘，進行閱讀引導，其餘時間由學生自行選讀書籍。
3. 製作閱讀引導手冊，以提供教師們參考。
4. 內容：以整學年規劃每週進度

(1) 建立分齡閱讀素養（依識字理解、流暢閱讀、獲取新知）

(2) 介紹不同類別（依文學故事、人文社會、自然科學）書籍閱讀重點

- (3) 挑選部分書做為案例導讀
- (4) 引導學生分享閱讀內容與心得
- (5) 解答關心學生閱讀問題，並視情況個別指導

(六) 閱讀任務

- 1. 設立二級閱讀任務，針對不同程度年級學生設計不同內容。
- 2. 閱讀任務卡結合教育處家庭教育中心之閱讀桃花源手冊一併印製，整合資源並避免重複。
- 3. 每學期彙整完成任務之學生名單，發給縣府獎狀以資鼓勵。

(七) 公共圖書館參訪利用教育及閱讀推廣

- 1. 搭配閱讀任務嘗試引導學童至少到圖書館一次，並給予文宣品鼓勵利用。
- 2. 鼓勵鄉鎮市館搭配書單辦理主題活動。
- 3. 國小得申請至公共圖書館之交通補助，以每校6,000元為原則(但學校中低年級人數合計不足40人者，文化局得酌減金額)。如有學校未申請或有餘款，再由文化局另行分配。

(八) 學校教師及校長共同推廣閱讀獎勵

依「花蓮縣政府暨所屬機關學校公務人員獎懲標準及作業程序」，每學期結束給予學校校長、老師嘉獎1~2次。

五、預期效益

- (一) 學校可整合較無體制內教學負擔之課後輔導師資，以專屬時間建立學生各階段之閱讀素養。
- (二) 閱讀提供適合年齡的書單，降低學生閱讀門檻，也避免閱讀能力停滯不前。

(三) 提供書箱及電子書，給予教師們閱讀教學之充沛支援。

(四) 連結公共圖書館與學校，使學生習慣於圖書館找尋閱讀資源，並至少在學期內利用縣內公共圖書館一次。

六、經費需求

(一)班級及學生數概估

(單位：所/人)

	學校數量 A	每校中低年級人數 B	學生人數 (A*B)
小型校	26	31	806
中型校	5	13	65
大型校	4	288	1,152
超大校	2	632	1,264
合計	37	-	3,287

(二)經費明細表

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
113 學年度下學期內容					
業務費	113學年獎狀印製	35	300 張	10,500	
	小計			10,500	
114學年度上學期內容					
業務費	說明會-便當費	150	70 個	10,500	
	研習-講師費	2,000	3小時	6,000	
	研習-便當費	150	100個	15,000	
	手冊稿費	1,600	5式	8,000	每千字1,600元
	手冊美編排版-封面封底	7,000	1式	7,000	

手冊美編排版-內頁編排	250	20頁	5,000	
手冊印刷	80	84冊	6,720	
114學年入館宣導品	25	3,320個	83,000	
114學年獎狀印製	35	1,100張	38,500	先以達成率1/3估計
114學年交通費補助	6,000	37校	222,000	
書箱	1,500	74個	111,000	
郵資-書箱	145	74箱	10,730	
郵資-書	145	74箱	10,730	
書籍採購費	24,000	37套	888,000	低中年級為一套
雜費	67,320	1式	67,320	5%以內
小計			1,489,500	
合計			1,500,000	以上項目間可勻支流用。

(三)經費來源：114年度單位預算「文教活動-文教活動-圖書管理-業務費」。

附件1、申請表格式(可以 Email、實體信件等方式回傳)

公共圖書館串聯國民小學閱讀推動計畫

學校申請表

學年度	114		
學校名稱			
聯絡人	姓名	職稱	電話
	Email		
學校規模 (依全校班級數分)	☐ 小校 (全校6班以下) → 1套書箱 * 1學期 ☐ 中校 (全校7~12班) → 1套書箱 * 1學期 ☐ 大校 (全校13~24班) → 1套書箱 * 2學期 ☐ 超大校 (全校24班以上) → 2套書箱 * 2學期		
中低年級學生人數			
是否申請交通費	☐ 是 (完成後回傳收款收據、核銷憑證及附件影本、經費結報表) ☐ 否		
是否曾參與本計畫113學年度試辦	☐ 是 ☐ 否	是否有申請114學年度閱讀桃花源手冊	☐ 是 ☐ 否

是否有參與其他閱讀推廣計畫或活動	☐教育部閱讀推動計劃 ☐東華偏鄉閱讀與行動中心書箱 ☐教育部增置圖推教師計劃 ☐愛的書庫 ☐MSSR 或晨讀 ☐明日閱讀 ☐其他
規劃概要	(簡述即可。如中低年級有不同做法則分述。) 1. 預計執行時段或課堂、頻率 2. 執行方式與規劃內容概述

(申請表總頁數不超過 A4 格式 2 頁為原則)

附件 2、交通補助單據(申請交通費之學校應提出：經費結報表、領據、校內核銷憑證影本)

花蓮縣文化局經費結報表 中華民國 年 月 日				
壹、年度：114				
貳、計畫名稱：公共圖書館串聯國民小學閱讀推動計畫				
參、核定文號： 年 月 日 蓮文圖字第 號函				
肆、預估總經費： 元，實支 元。				
伍、核定金額： 元				
陸、預定完成日期： 年 月 日				
柒、實際完成日期： 年 月 日				
捌、撥款情形：未撥金額： 元(本局核定金額，但尚未撥付)。				
玖、剩餘經費繳回： 元。				
拾、經費收支明細：				
收 入 項 目	實 收 金 額	支 出 項 目	實 支 金 額	備 註
花蓮縣文化局	○○○○(此為參考範例，請依本局核定金額填寫)			花蓮縣文化局核定
單位自行負擔金額				受單位自行負擔金額
合 計		合 計		
結 存	(實收金額合計 - 實支金額合計)			

經辦人： 業務主管： 會計單位： 負責人：

說明：

- 凡接受花蓮縣文化局預算支應之機關、鄉鎮市公所，於計畫執行完畢後均應填報本表並請核章及蓋貴單位的關防(單位全銜大印章)。
- 支出項目及實支金額請於備註欄詳列單位及金額。

領 據

茲收到花蓮縣文化局「公共圖書館串聯國民小學閱讀推動計畫」，補助交通費計新台幣6,000元整無誤，業經收訖立據為憑。

此 致

花蓮縣文化局

具 領 單 位(大章)：

統 一 編 號：

負責人(簽章)：

會 計(簽章)：

出 納(簽章)：

經辦人(簽章)：

地 址：

電 話：

中 華 民 國 年 月 日

公共圖書館串聯國民小學閱讀推動計畫 成果報告

實施期程：114學年度

(自核定日起至 115年 8 月 31 日)

計畫執行單位：

中華民國

年

月

日

一、基本資料表

計畫名稱	公共圖書館串聯國民小學閱讀推動計畫
辦理單位	
聯絡人	
聯絡電話	
實施期間	114學年度： ☐ 上學期 ☐ 下學期
低年級人數及班級數	00 班 000 人
中年級人數及班級數	00 班 000 人
完成閱讀任務人數	第一級 人；第二級 人（名單如附件）
補助交通費金額	元
附件	☐ 活動照片 ☐ 完成閱讀任務之學生名單 ☐ 請領交通補助之經費結報表、領據、校內核銷憑證影本(學期中尚未提出者應檢附)

二、實際課程規劃與照片

■ 執行內容綜述與回饋

(另請於電子問卷中個別填答各年級執行狀況，網址：
<https://forms.gle/d76azzm91VpHy7QF8>)



■ 照片：最少四張

(可自行增加表格)

低年級上課情形	

中年級上課情形	

三、通過閱讀任務之學生名單

花蓮縣 114 學年度
「公共圖書館串聯國民小學課輔閱讀推動計畫」
完成閱讀任務之學生名單

項次	學校	學生年級	學生姓名	完成之閱讀任務
1	00 鄉鎮市 00 國民小學	0 年級	000	第一級/第二級/第一級+第二級
2				
3				
4				
5				
6				

(可自行增加表格)