

花蓮縣 114 年度面山教育課程模組會師活動計畫

一、 政策沿革：

107 年行政院宣布山林解禁政策，除了編列 4 年 7 億元經費，整理或重建現有山屋，108 年底將先完成 20 座山屋及 45 條步道的整建。從明(109)年開始到 112 年，逐步完成 35 座山屋及 78 條步道整體改善計畫。逐步改善台灣山林設施，鼓勵國人從事登山活動。而 108 年亦公布《海洋基本法》，提出海洋事務政策方向並明定每年 6 月 8 日為國家海洋日；109 年發布《國家海洋政策白皮書》，作為政府海洋施政藍圖，並推出「向海致敬」政策，鼓勵人民親近海洋、向海學習。

在教育普及層面，除了由教育部體育署辦理之山野教育計畫，挹注經費鼓勵各級學校辦理登山相關活動，以「登山教育」最為基礎，含括「登山教育、探索教育、環境教育，所採取的「課程與教學」實踐。

教育部國民及學前教育署因應時代變遷與國際發展趨勢，亦於 113 年發佈戶外教育宣言 3.0，在全面推動戶外教育的第十年，邁向「戶外教育常態化」，讓戶外教育實踐於親師生互動中，透過教學及親子活動，成為學生生活的一環。

二、 課程理念：

本課程旨在提升教師於戶外教育教學現場的風險管理能力，並深化其對山海環境教育的理解與應用。透過專家講授與實務探討，教師將學習如何辨識與管理戶外活動可能面臨的風險，確保參與活動人員的安全。

課程設計著重於風險意識的建立與管理策略，由講師解析戶外活動中的潛在風險，並提供有效的應對方法，學習如何進行風險控管。此外，針對台灣地理環境的特性，課程也涵蓋個人衛星定位設備的運用，使教師能在戶外教學時更精確使用相關設備進行緊急應變處理，提高緊急應變能力，並透過工作坊的方式，讓教師實際參與冒險體

驗教育課程，學習如何將挑戰性活動融入戶外教育之中，提升學生的問題解決能力與團隊合作精神。此課程不僅強調理論與實務並重，更鼓勵教師透過親身體驗來理解課程核心價值，進而提升教學成效，確保未來的戶外教育活動能在安全與學習效果兼顧的前提下順利進行。

而學生課程部分透過真實情境體驗體驗，讓學生與教師共同參與面山冒險體驗教育，培養戶外探索能力與環境適應力。課程核心理念強調「安全探索、合作學習與挑戰突破」，希望透過實際操作與體驗，使參與者深入理解戶外教育的價值與挑戰。透過此活動，學生不僅能培養戶外生存技巧，還能提升團隊合作與問題解決能力。課程以公開授課方式進行，由講師團隊帶領，讓學生在實際環境中學習並展示所學。透過這種活動模式，教師可觀察並反思戶外教育的實施方式，而學生則能從實際體驗中獲得更深刻的學習成效。非參與授課的教師與學員則可在周邊觀摩，進一步理解冒險體驗教育的教學模式與應用。

整體課程設計強調「有意義學習」，透過山野冒險體驗，讓參與者在情境中學習，強化自主學習與風險管理能力，為未來的戶外教育奠定良好基礎。

三、 活動目標：

1. 強化教師專業能力：透過山野教育課程模組設計，提升教師對冒險體驗教育的理解，強化其戶外課程規劃與執行能力，確保未來能有效推動山野教育。
2. 提升風險管理意識與應變能力：透過風險管理研習課程，使學校單位具備規劃、評估及執行戶外活動的能力，強化教師的應變決策能力，確保學生安全。
3. 推動戶外教育常態化：藉由公開授課模式，讓教師透過實作與觀摩，學習如何將戶外探險教育融入日常課程，促進戶外教育成為學校課程的一部分。
4. 培養學生自主學習與探索精神：透過真實情境的體驗活動，培養學生獨立思考、適應環境、團隊合作及解決問題的能力，增強面對挑戰的信心。

5. 促進跨領域合作與資源整合：透過與台灣登山教育推廣協會等單位的合作，建立區域性戶外教育支持網絡，提升學校與社會資源的連結，促進教育單位與戶外專業機構的合作發展。
6. 推廣環境教育與生態保育意識：透過山林與水域活動，讓教師與學生實地體驗自然環境，進一步理解生態保育的重要性，落實環境永續發展目標(SDGs)。

四、 指導單位:花蓮縣政府

五、 主辦單位:花蓮縣秀林鄉銅門國小

六、 協辦單位:台灣登山教育推展協會

七、 活動時間:114 年 6 月 23、24 日

八、 活動地點:池南森林遊樂區、鯉魚潭風景遊憩區

九、 參與人員:本縣國中小教師 30 人(Day1、2)、學生 45 人(Day2)

十、 活動課程表:

	第一天	備註
09:00- 09:20	報到	
09:20- 10:30	風險意識與風險管理於教學現場辦理戶外活動之實務探討 預聘講師:東華附小 周裕欽主任	池南森林遊樂區 教師:30 人
10:30- 10:40	中場休息	
10:40- 12:00	面山面海教育與安全機制課程-衛星定位設備運用於山野教育之實務探討 預聘講師:社團法人台灣登山教育推展協會理事長 杜麗芳女士	池南森林遊樂區 教師:30 人
12:00- 13:00	午餐	

13:00- 16:00	冒險體驗教育融入山野課程模組教師工作坊 預聘講師:國教署戶外教育種子教師推廣計畫講師群 課程內容預計安排如下: (1) 戶外教育課程活動設計 (2) 冒險體驗教育融入山野課程之課程實作	池南森林遊樂區 教師:30人
16:00~	賦歸	

	第二天	備註
08:30- 09:00	會師啟動儀式	
09:00- 12:00	<ol style="list-style-type: none"> 1. 山野冒險體驗教育公開授課:由冒險體驗教育講師團隊編組偕同該校教師帶領擬定參與公開授課之學生團隊 2. 因考量師生比與場地空間限制,參與學生為45人,預計分流為15人/組,共3組,每組配置教師、志工5-10人 3. 課程內容預計安排如下: <ol style="list-style-type: none"> (1) 風險判別 (2) Leave no trace(LNT 無痕山林) (3) 定向技巧 (4) 迷途自救 	<p>鯉魚潭風景遊憩區</p> <p>台灣登山教育推廣協會志工協助路線安全戒護</p> <p>非參與公開授課活動者於場地周邊進行觀課</p>
12:00- 13:00	午餐	行動糧
13:00- 15:00	山野冒險體驗教育公開授課	鯉魚潭風景遊憩區
15:00~	賦歸	

十一、預期效益：

1. 教師專業成長與創新教學應用：

參與教師將學習到冒險體驗教育的核心理念，並能夠將所學應用於學校課程設計，發展符合本地特色的戶外教育方案。透過公開授課與實作演練，教師將具備帶領學生進行山野教育的專業能力，提升課程的實踐深度與廣度。

2. 建立安全意識與風險管理機制：

教師將學會如何評估並降低戶外活動風險，強化緊急應變能力，確保學校單位能夠安全、有計畫地推動戶外教育。學生也能從課程中學習到基本的風險意識與求生技能，在未來的戶外活動中更能保障自身安全。

3. 學生自主學習與問題解決能力提升：

透過實際體驗，學生將發展出更高的環境適應力與探索能力，提升解決問題的能力與團隊合作精神。讓學生從「被動學習」轉變為「主動探索」，培養面對挑戰與克服困難的正向態度。

4. 深化戶外教育的實施與普及：

本活動將作為示範計畫，為未來戶外教育課程的發展提供可參考的模式，推動全縣各級學校逐步落實戶外教育。透過持續性的教師研習，建立穩固的戶外教育推廣基礎，確保後續課程的延續性與影響力。

5. 強化環境教育與永續發展意識：

透過山林探索與水域活動，教師與學生將對台灣自然環境有更深層的理解，進一步推動生態保育意識。讓戶外教育與環境永續（SDGs）相結合，鼓勵師生在日常生活中實踐環境友善行為，如減少垃圾、尊重大自然等。

6. 建立區域戶外教育資源共享平台：

透過與專業單位的合作，累積教學案例與課程模組，提供各校戶外教育參考，促進區

域內資源共享與交流。建立長期合作機制，讓戶外教育從單次活動轉變為持續推動的課程發展模式，使更多學生受益。

7. 長期推廣效應與在地特色發展：

透過逐年實施相關研習與學生活動，鼓勵學校利用花蓮豐富的自然資源作為學習場域，發展出符合地方特色的戶外教育模式。持續發展與優化課程內容，使花蓮成為台灣戶外教育的重要推動地區，並吸引更多學校參與與借鏡。

十二、 教學團隊：

姓名	簡歷
杜麗芳(博崴媽媽)	社團法人台灣登山教育推展協會理事長
周裕欽	東華附小輔導主任、教育部國教署戶外教育風險管理種子教師
吳佳穎	亞洲體驗教育學會理事、教育部國教署戶外教育種子教師培訓課程講師
許嘉瑤	內政部消防署竹山訓練中心山域教練 Leave No Trace Master Educator 無痕山林高階講師
廖婉汝	亞洲體驗教育學會冒險治療委員會委員、教育部國教署戶外教育種子教師培訓課程講師
盧柔安	嘉明湖山屋管理團隊、台灣外展協會指導員
施茂隆	中華民國水域訓練檢定協會-丙級 SUP 立式單槳衝浪板教練、WFR 野外緊急救護員
楊慧姿	靜宜大學通識中心兼任老師、台灣外展教育發展基金會「大專/特約」指導員培訓