



114學年度花蓮縣戶外教育與海洋教育中心 補助實施戶外教育與海洋教育計畫說明會

1 1 4 年 3 月 2 0 日



風

險

危

險

冒

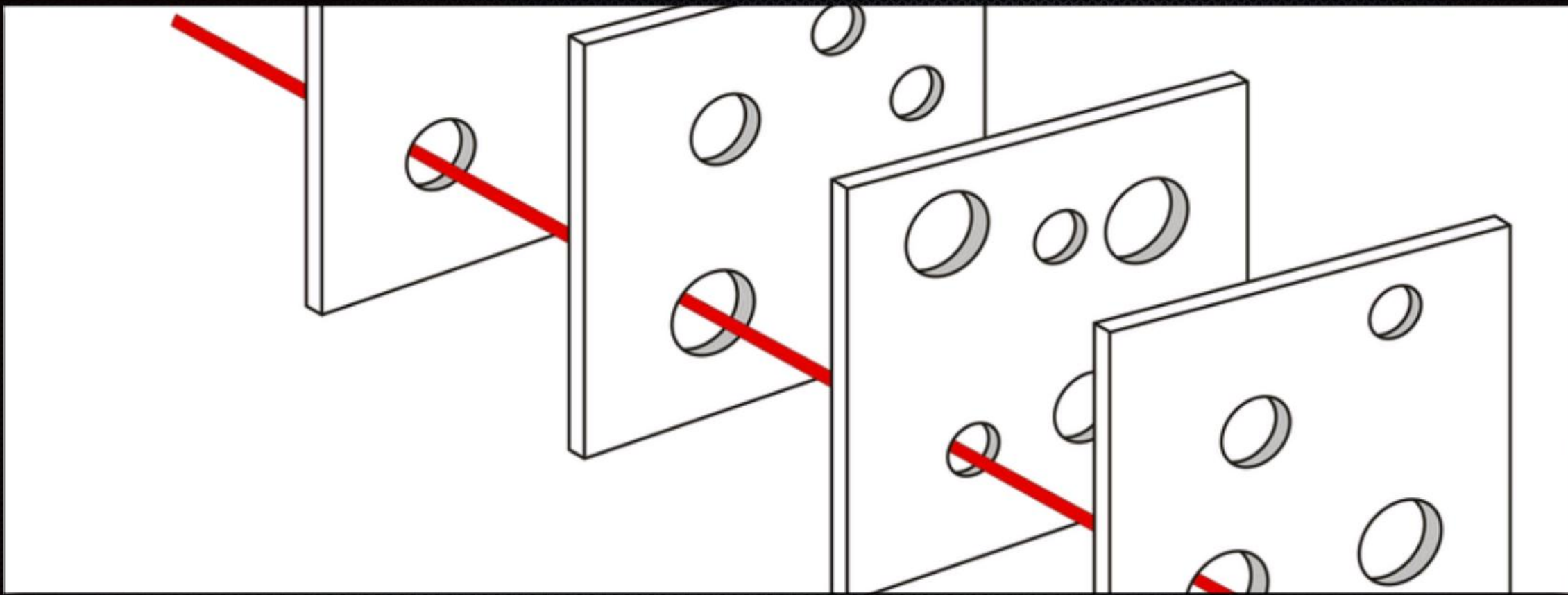
險



莫非定律

凡是可能出錯的事就一定會出錯

同理：凡是不想要發生的事情就一定會發生？



瑞士乳酪理論

是形容意外事件能夠被發生，只是湊巧同時穿過每一道防護措施的漏洞，有如層層乳酪中湊巧有一組孔洞的集合，能讓一束光線直接穿過。當檢視事件時，尤其能看到這種"步步錯，最後引發不幸"的例子，只要當時任何一個環節做對，事件就不會發生。



破窗效應

當事件已經發生，若沒有及時處理，這個事件就會擴大。



木桶理論

一個團隊的表現與狀態，是由在事件中能力最低的人決定的？

- 風險 (Risk) 是指在面對不確定性時，可能導致預期目標未能達成，或者引發不利結果的一種潛在情況。風險通常與損失、危害或不確定性相關聯，並可能影響個人、組織或社會的決策過程。
- 危險 (Danger 或 Hazard) 是指一種可能對人、物體或環境造成即時傷害、損害或危害的狀態或情況。
- 相較於風險，危險更強調已知存在的威脅，而且通常指具體且可辨識的危害來源。

危險與風險

項目	危險	風險
定義	具體的威脅或潛在傷害的來源。	發生不確定性事件且造成損失的可能性。
強調重點	已知的潛在危害。	事件發生的機率及後果的影響程度。
範例	化學品洩漏即是危險。	化學品洩漏導致人員受傷的機率和後果即為風險。

我們為什麼接受數千人每年死於車禍，但不能接受一個人死於戶外活動課程？

有帶領的戶外課程可接受多嚴重的意外？

您可接受有帶領的戶外課程發生多嚴重的意外？



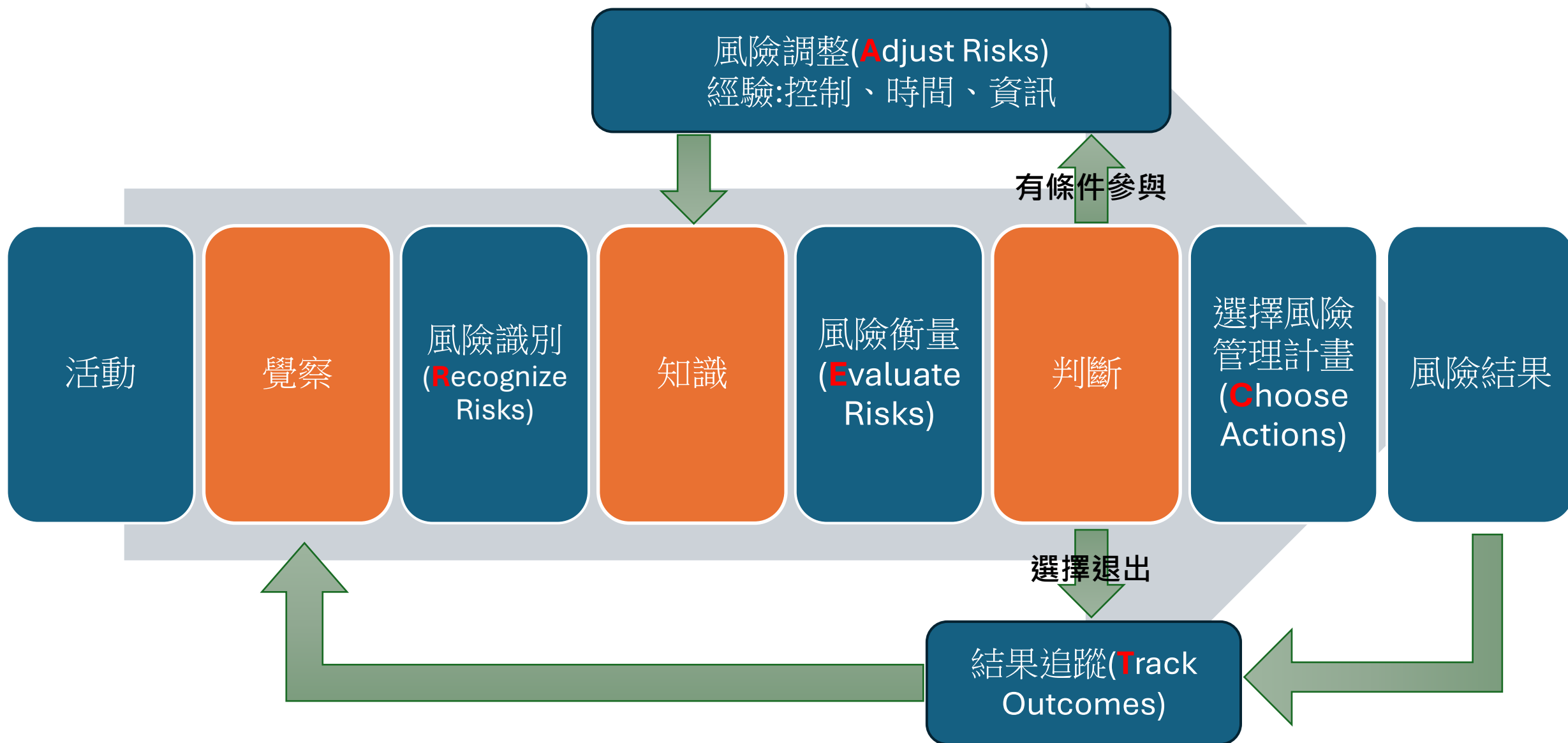
冒險(Adventure)是指在不確定或具有風險的情境下，個人或團體為了追求特定目標、或成就而做出的行為或決策。冒險通常包含對可能結果的承擔，既可能帶來損失或危險，也可能獲得成功或回報。

- 1. 不確定性：**冒險的結果無法完全預測，可能成功或失敗。
- 2. 風險承擔：**願意接受風險，並面對潛在的損失或負面結果。
- 3. 目標追求：**冒險的動機通常與特定目標、挑戰或利益有關。
- 4. 心理刺激：**冒險常伴隨著興奮、挑戰與成就感。

風險管理 十步驟

1. 事前計畫~Plan ahead
2. 找出危險情況和環境~Search for dangerous situation and conditions
3. 指出潛在的危險~ Point out potential dangers
4. 如果適切，可除去造成危險的因素~ When appropriate, remove elements that contribute to dangerous situations
5. 避免危險的情況 ~ Avoid dangerous situations
6. 辨識危險情況~ Identify and classify dangerous situations
7. 接受風險和將風險重新分級~ Assess risk and reclassify danger
8. 估計潛在的損失~ Estimate potential losses
9. 將損失減到最小~ Minimize losses
10. 做適當的調整~ Make appropriate adjustments :
假如從意外事故產生損失，例如傷害，做一個事前計畫，適當調整，例如撤離。

風險管理REACT模式



戶外課程合作單位選擇

作者：光合作用戶外探索學校

Q：請問如果老師們需要找外包合作單位帶學生體驗獨木舟，或是帶學生上山等戶外課程活動，可以給我推薦的廠商？

一般來說，找尋合作單位協助辦理戶外教育課程多半有幾種目的，包含：

- 1.節省成本（人力、物力、財力）
- 2.便利與方便（時間、裝備）
- 3.轉嫁或降低風險（交通、專業技術）

遇到這方面的問題因為涉及的層面太廣，雙方各有需求與限制，無法一言以蔽之，因此以下會提供一些方向與原則，透過去信或去電詢問廠商關鍵問題，或是事前參與、親友推薦的理由，又或者從廠商的官網說明資料得到相關訊息；讓老師們能夠更清楚如何分辨與篩選：

帶隊管理與文化（個人風格）：

實際參與較能感受，人數掌控與隊伍行進管理方式是否得當與；又或是對環境、風險或教育的態度與思維，都會有不同的活動與課程帶領呈現，也實際影響學生學習的方向：

環境意識與倫理

針對戶外教育課程的標準，確認合作單位活動過程對於環境有恰當的責任行為，並不主動提供一次性包裝飲用水、防曬油等化學防曬產品。

裝備器材

如果可以，重要的活動安全裝備必須有相關規格的認證，並且會指導參與者如何正確穿著與使用；緊急救援裝備的需求與準備也同等重要。

課程活動相關文件

- 行前通知與文件的縝密程度、風險揭露程度、對於學員的體能與資格要求的嚴格程度（門檻愈低愈可能代表參與者愈多元與不易掌控突發風險），是否透過這些文件做後續互動式審查等等，都足以窺見活動單位與指導員的用心程度。

（機構）以及參與者的責任

也就是說，如果期待能夠有優質的戶外課程，活動前必須提供合作單位，包含：參與者屬性、年紀、人數、預計執行時間與季節、課程內容與狀況資訊（包含特殊情況皆誠實揭露），以及課程預算等。

建議規劃活動之機構或校方人員最好能夠實際先參與此活動的經驗，理解活動能夠帶來的學習價值，還能夠直接了解合作單位的運作與後勤等安排方式，進而篩選較優質廠商。

在提供相關行程活動建議後，是否能真正做好參與者端的風險管理，包括心理準備，尤其是體能增進訓練，亦都是影響活動安全的環節，而參與者亦應負起責任。

提升戶外產業的正向發展

非營利單位也可能同樣面臨資金壓力，因此也會在各個層面盡可能降低成本，但無法滿足校方與參與者的要求與期待。

除了關於緊急應變、帶隊管理思維、環境意識等，商家的回應與想法也是選擇機制。另外老師們也要知道為什麼帶孩子去參與這個活動，需要對方回應內容是否具體有建設性。畢竟帶觀光客的思維跟帶學生有些不同，方式會不同；也因此，如果對方是不錯的，那給予更高且合理一些（跟一般他們帶團客的價位比）！亦才有機會支持讓優質的產業留下來，自然淘汰或進修成長。

風險管理-風險管理會議

- 風險識別
- 風險管理計劃書
- 人員任務編組



2024 花蓮縣秀林鄉銅門國小戶外探索活動工作計畫

職稱	姓名	工作職掌	備註
校長	許順欽	領隊	
教導主任	張信儒	綜理活動相關事宜	5/17 出差，職務由張維華代理
總務主任	張維華	綜理活動相關事宜、活動相關器材採購事宜	5/16 夜間留守
導師	鄒郁婷	學生生活、安全管理	5/16 夜間留守
導師	葛聿銘	學生生活、安全管理	
教師	陸思妙	協助學生生活、安全管理，協助活動相關庶務	
專案人力	沈崔平	後勤支援	餐點採買
光合作用戶外探索學校		活動規劃、課程教學、安全管理、生活管理	林妍杏、陳嘉豪、張子芹、陳彥成、方郁澄

活動提示：

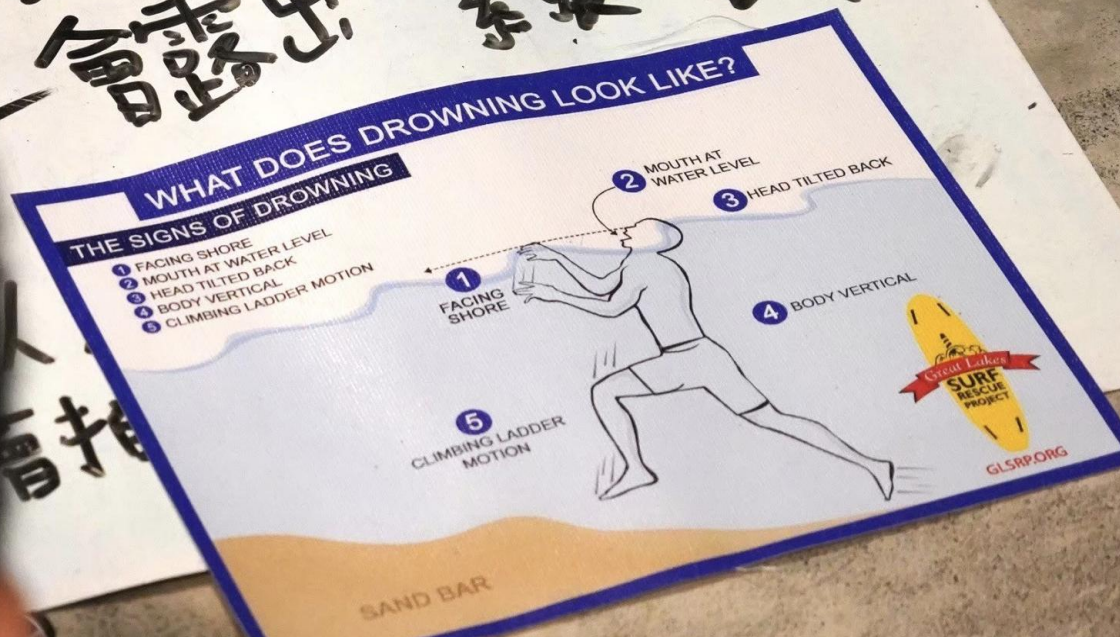
1. 學生混齡分成四組，每組 5-6 人，請導師協助於活動前分組完成。
2. 活動裝備部分，請導師於 5/13 放學前協助檢整活動期間學生所需個人物品（如活動裝備表），有關老師下水之個人裝備（浮潛輕裝、救生衣等）請自行準備，若無者可提出需求代為借用。
3. 5/16(四)夜間留守人力至少 2 名，如上表。
4. 5/16(四)晚餐老師們自成一組，請自行分工並留意學生炊事安全。
5. 請老師們隨時留意學生安全，並協助光合作用團隊進行學生管理，並做好雙向聯繫。
6. 活動前請詳閱計畫書及流程表，遇緊急事故時請按照風險管理計畫表分工進行災害管控。
7. 其餘未盡事宜可隨時於 Line 群組中溝通協調。

2024水域安全親海體驗活動

- 第一天：封閉水域防溺自救課程與實作（明義國小游泳池）
- 第二天：開放水域防溺自救課程與實作（北濱沙灘）
- 第三天：開放水域親海體驗課程(石梯坪海域)

	1600	放學	不住宿
第二日			
日期	時間	活動內容	備註
5/16(四)	0800-0830	出發前往光合作用戶外探索學校	
	0830-1030	開放水域防溺自救課程	室內課
	1030-1100	出發前往北濱沙灘	
	1100-1230	開放水域防溺自救課程實作	北濱沙灘
	1230-1300	午餐時間(行動糧)	
	1300-1630	開放水域防溺自救課程實作	北濱沙灘
	1630-1700	出發返回光合作用戶外探索學校	
	1700-1800	營地建設	夜宿光合作用戶外探索學校
	1800-2000	晚餐時間(小組炊煮)	
	2000-2100	課程學習討論紀錄	夜間室內課
	2100-2130	盥洗時間	
	2130-	就寢	
第三日			

會沉下去又浮上來
會露出緊張的表情









活動後檢討

- 本次活動發生兩例學生因不熟悉於礁石地形之移動技巧而產生之外傷事件，現場人員持有兩張 EMT1(初級救護技術員)及一張 WAFA (進階野外急救技術) 證照，有足夠能量給予即時處理。
- 未來課程將透過調整穿著或是加強學生於崎嶇地形運動之能力訓練。



有關風險管理

- 報備？申請？海巡署知多少？
- 互相體諒與尊重是跨單位合作的基石
- 事前縝密計畫，事中確實執行與發生意外時即時管控災害與啟動救援是所有參與活動人員需具備的風險管理意識

受文者：海洋委員會海巡署東部分署第一二岸巡隊

發文日期：中華民國113年5月8日

發文字號：銅國教字第1130001508號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：2024銅門國小水域安全課程流程表

主旨：本校預計於113年5月16、17日帶領學生辦理開放水域安全課程及親海體驗活動，相關資訊如說明，若有需貴單位協助之處，再行通知，至勒公誼，請查照。

說明：

- 一、活動時間:113年5月16、17日
- 二、活動地點:美崙溪出海口沙灘、石門遊憩區沿岸。
- 三、參加人數:學生23人，師長10人。
- 四、活動流程:如附件。

正本：海洋委員會海巡署東部分署第一二岸巡隊

副本：花蓮縣秀林鄉銅門國民小學

未來展望-專業成長1

- 教育部國教署戶外與海洋風險管理教師培訓課程實施計畫：分為基礎、初階、進階三階段共64小時課程，旨在增強教師戶外及海洋教育風險管理的專業能力，以提升教師帶領學生參與戶外及海洋教育課程的意願。

玖、第二階段-戶外教育課程之引導與反思教學實作工作坊（二天）研習資訊

一、課程流程

	時間	時數	課程內容
第一天	08:30-09:00		報到時間
	09:00-12:00	3	1.反思教學概論與教學法種類 2.環境倫理概論與課程案例分享
	13:00-18:00	5	3.引導與反思融入戶外課程之原則 4.引導反思方案撰寫與分享
第二天	08:30-09:00		報到時間
	09:00-12:00	3	5.認識戶外教育的體驗學習模式：體驗與反思
	13:00-18:00	5	6.認識反思・引導 7.反思・引導技術實作：如何依目的預備反思、提升帶領技巧、塑造反思的團體氣氛（一）
第三天	08:30-09:00		報到時間
	09:00-12:00	3	8.反思・引導技術實作：如何依目的預備反思、提升帶領技巧、塑造反思的團體氣氛（二）
	13:00-18:00	5	9.引導反思實作課程 10.小組分享

未來展望-專業成長2

- 教育部國教署戶外教育種子師資培訓實施計畫：透過課程設計、引導反思技術以及課程評鑑三階段共72小時課程，培養國內現職教師引領孩子能夠自我對話，學習思考及判斷的戶外教育教學能力。

第一天	08:00-12:00	4	熱身、戶外教育課程分享 風險管理的意義 戶外教育課程計畫	各分區講師群
	13:00-17:00	4	風險暴露來源與風險管理模式 風險管理的整體策略 課程的風險管理 風險數據分析	各分區講師群
第二天	07:30-08:00	報到與分組上課		
	08:00-12:00	4	風險溝通與諮詢(與家長的溝通) 風險管理流程 風險管理矩陣與分析 風險管理企劃書	各分區講師群
	13:00-17:00	4	風險矩陣實作與討論 意外事故與撤離 緊急行動計畫	各分區講師群
第三天	07:30-08:00	報到與分組上課		
	08:00-12:00	4	風險管理原理 戶外教育課程保險應用	各分區講師群

政策宣導

教育部戶外教育政策白皮書及行動策略 (草案)

- 教育部於113年11月18日發布《戶外教育宣言3.0》，以「讓學習走向社會永續—全民共創健康、平權、共好的戶外教育」為主軸，期待戶外教育是各政府機關、學校、非政府組織(NGO)、非營利組織(NPO)、企業及全民，可以協助學校於教學日常實踐的教學策略。
- 為擘劃政策推動方針，教育部研擬3大發展主軸、11項策略，以及18項行動策略，預計於114學年度至118學年度實施，**請各地方政府協助執行8項行動策略，並於114學年度起，納入本補助計畫及各相關推動管道執行。**

問題分析

- 戶外教育成為學校教學日常需親師共同合作
- 建立支持戶外教育運作之機制需呼應教師不同需求
- 戶外教育需各場域及團體之專業人員協助
- 戶外教育之安全與風險管理實踐需跨單位合作
- 開創戶外教育的學習價值需全民共同參與

發展理念

- 健康：建構多元體驗、深度學習、均衡身心靈的戶外教育
- 平權：建構全民參與、相互尊重、無學習障礙的戶外教育
- 共好：建構地方認同、場域共創、實踐共同福祉的戶外教育

發展目標

- 一、戶外教育運作制度化
- 二、戶外教育課程常態化
- 三、戶外教育全民行動化

發展主軸

- 主軸一：
建構戶外教育整體運作機制
- 主軸二：
落實學校戶外教育常態發展
- 主軸三：
促進全民共創戶外教育價值

當SDGs爆紅，我們知道意思嗎？

SDGs教案索引

SDGs 1 消除貧窮



一 玩轉學校開發教案

P02氣候行動 國際局勢高峰會咖啡危機

P03勞工權益 國際局勢高峰會棕櫚油的真相

+ 學校老師、學生共備教案

SDGs 2 消除飢餓



一 玩轉學校開發教案

P02氣候行動 國際局勢高峰會咖啡危機

P03勞工權益 國際局勢高峰會棕櫚油的真相

+ 學校老師、學生共備教案

SDGs 3 健康與福祉



一 玩轉學校開放教案

P05美滿社區里民大會

+ 學校老師、學生共備教案

SDGs 4 教育品質



一 玩轉學校開發教案

P04_校園霸凌 胖虎任務高峰會

P05美滿社區里民大會

+ 學校老師、學生共備教案

SDGs 5 性別平等



一 玩轉學校開發教案

P04_校園霸凌 胖虎任務高峰會

+ 學校老師、學生共備教案

SDGs 6 淨水與衛生



一 學校老師、學生共備教案

006_農地破壞 環境高峰論壇

009_歷史理解 我在汴京有個夢

031_農地開發 馬力歐毒蘑菇事件

038_海洋垃圾 浦

SDGs永續發展目標是什麼?(2020.7月更新)

2021.11.04 環境議題

- SDGs 1 終結貧窮
- SDGs 2 消除飢餓
- SDGs 3 健康與福祉
- SDGs 4 優質教育
- SDGs 5 性別平權
- SDGs 6 淨水及衛生
- SDGs 7 可負擔的潔淨能源
- SDGs 8 合適的工作及經濟成長
- SDGs 9 工業化、創新及基礎建設
- SDGs 10 減少不平等
- SDGs 11 永續城鄉
- SDGs 12 責任消費及生產
- SDGs 13 氣候行動
- SDGs 14 保育海洋生態
- SDGs 15 保育陸域生態
- SDGs 16 和平、正義及健全制度
- SDGs 17 多元夥伴關係

<https://cirsolar.tw/front/blog/blog-detail-index/23>

申請程序

依據

教育部國民及學前教育署補助實施戶外教育與海洋教育要點

目標

落實國民中小學校實施戶外教育與海洋教育，實踐「讓學習走入真實世界」及「親海、愛海、知海」之理念。

執行期程

114年8月1日 至 115年7月31日

申辦管道及期限

請至「國中小課程教學計畫填報系統」
(<https://teach.k12ea.gov.tw>)申請，將於114年3月21日(星期五)開放，收件截止114年4月10日(星期四)

注意事項

- 計畫中若屬縣市自籌款或其他計畫支應經費之項目，不得將經費納入本計畫經費表，線上填報系統已設定最高申請經費。
- 各計畫執行項目所需經費，應核實編列，有特殊需求項目，請詳列經費用途或理由說明，如：材料使用費、器材費、設備維護等。

申請程序

地方政府及其所屬國中小

• 附件 2 各地方政府所送計畫二辦理戶外教育課程之審查機制及學校名冊⁴²

下表由系統自動匯入通過地方政府審核之學校申請資料，地方政府僅需填列分配各校「核定經費」，並視計畫品質，有推薦再勾選。另有學校計畫符合「外加主題」食農教育或人權教育，可不佔地方政府經費額度，送本署審查核定，請勾選「外加主題」。⁴³

2-1 學校實施戶外教育⁴⁴

一、審查機制說明 ⁴²									
請簡述審核條件、流程及審查指標說明（不超過 500 字為原則） ⁴²									
二、學校清冊 ⁴³									
順序 ⁴²	鄉/鎮/區 ⁴²	學校名稱 ⁴²	參與學生數 ⁴²	計畫名稱 ⁴²	實施地點 ⁴²	課程類型 ⁴²	結合課程屬性 ⁴²	核定經費 ⁴²	推薦案例 ⁴²
1 ⁴²	⁴²	⁴²	⁴²	⁴²	☐ 跨縣市 ⁴² ☐ 本縣市 ⁴² 地點： ⁴²	☐ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場域參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ☐ 人權教育 ⁴²	☐ 融入部定課程 ⁴² ☐ 納入校訂課程 ⁴²	⁴²	☐ ⁴²

⁴²

2-2 學校推展戶外教育優質路線⁴⁴

一、審查機制說明 ⁴²										
請簡述審核條件、流程及審查指標說明（不超過 500 字為原則） ⁴²										
二、學校清冊 ⁴³										
順序 ⁴²	鄉/鎮/區 ⁴²	學校名稱 ⁴²	參與學生數 ⁴²	計畫名稱 ⁴²	可提供參與校數 ⁴²	課程類型 ⁴²	結合課程屬性 ⁴²	核定經費 ⁴²	推薦案例 ⁴²	外加主題 ⁴²
1 ⁴²	⁴²	⁴²	⁴²	⁴²	⁴²	☐ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀 ☐ 場域參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育 ⁴² ☐ 人權教育 ⁴²	☐ 融入部定課程 ⁴² ☐ 納入校訂課程 ⁴²	⁴²	☐ ⁴²	☐ 食農教育 ⁴² ☐ 人權教育 ⁴²

2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程⁴⁴

一、審查機制說明 ⁴²											
請簡述審核條件、流程及審查指標說明（不超過 500 字為原則） ⁴²											
二、學校清冊 ⁴³											
順序 ⁴²	鄉/鎮/區 ⁴²	學校名稱 ⁴²	參與學生數 ⁴²	計畫名稱 ⁴²	實施地點 ⁴²	實施對象 ⁴²	課程類型 ⁴²	結合課程屬性 ⁴²	核定經費 ⁴²	推薦票制 ⁴²	外加主題 ⁴²
	⁴²	⁴²	⁴²	⁴²	☐ 跨縣 市： ⁴² ☐ 在地 地點： ⁴²	☐ 班級 ⁴² ☐ 班群 ⁴² ☐ 學年 ⁴² ☐ 其他/對象____ 年級學生 ⁴²	☐ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☐ 山野探索 ☐ 休閒遊憩 ☐ 社區走讀	☐ 融入部定課程 ⁴² ☐ 納入校訂課程 ⁴²	⁴²	☐ ⁴²	☐ 食農教育 ⁴² ☐ 人權教育 ⁴²

- 「**審查機制**」應含：**審查條件、流程、審查指標與配分**等內容，**依據實際地方政府相關資源進行適切引導**，並應結合已研發學習點、路線或教材等。

- 勾選「外加主題」欄位，此不佔原有各地方政府經費申請額度，由本署審查及核定。
- 另所送本署之計畫，實施地點應選擇本署提供人權、食農相關場域，**倘非上開所列場域，該計畫不予通過。**

本學年度計畫2-2、2-3外加主題相關場域資訊，請至下列網站查詢：

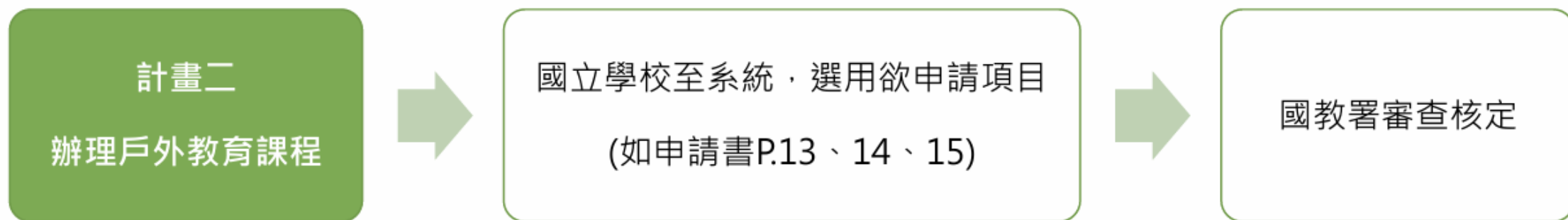


人權-國家人權博物館
不義遺址資料庫



食農-食農教育資訊
整合平臺

申請程序 國立學校



- 可參考本簡報所列「審核條件」及「審查指標」，掌握計畫內涵，以利撰寫計畫

【國立學校申請計畫說明】

計畫名稱		申請方式	經費	重點說明
計畫二、 辦理戶外 教育課程	2-1 學校 實施戶外 教育	國立學校應 於本署指定 期限前，至系 統申請計畫， 由本署審查 核定。	每校以補助 3 萬元為 原則，並以 6 萬元為 限。	請學校運用教育部戶外教育 資源平臺之場域，融入部定 或校訂課程實施戶外教育。
	2-2 學校 推展優質 戶外教育 路線		每校以最高補助 35 萬 元，其中資本門經費以 百分之四十為限；接受 來訪學校參與路線之 經費建議不應低於計 畫經費的三分之一。	一、學校應發展路線並具體 規劃來訪學校合作共 學、安全風險管理機制。 二、另受理課程體驗時間及 聯絡窗口等資訊，應同 意提供本署公告於戶外 教育資源平臺。
	2-3 學校 辦理戶外 教育自主 學習課程		以「班級」、「班群」或 「學年」為單位每案補 助 3 萬元，每校每學年 上限為 4 案。	一、學校實施跨區域（如跨 直轄市、縣(市)，或同縣 市跨不同行政區）之自 主學習課程，並視情況 鼓勵 2 天 1 夜課程為優 先。 二、應重視教師「教」(導引) 與「學」(學生自主學 習)，並應針對參與課程 之師生，辦理安全風險 管理知能研習。

申請程序

場域選擇注意事項

學校應依課程目標、學生學習階段別，並以學生生活經驗為中心，把握由近及遠之原則，規劃戶外教育之場域。

- 教育部戶外教育資源平臺提供多元場域及相關資訊，鼓勵各申請單位可查詢各部會相關場域，例如：國家公園、觀光工廠、國家風景區、原住民族文化會館、臺三線客庄浪漫大道、傳統藝術中心等藝文館所等。
- 各地方政府可引導學校選擇，在地具有戶外教育課程發展潛力之場域，規劃學習路線，例如：攀樹體驗特色學校等，並鼓勵具備推動量能之學校，申請計畫2-2與他校共學。



教育部戶外教育資源平臺

2-1 學校實施戶外教育

申請基準

- 以非山非市學校及一般地區學校，且校內經濟需要協助學生為多數者，優先補助。
- 鼓勵學校運用該縣市戶外教育場域資源，或教育部戶外教育資源平臺之場域，並融入部定或校訂課程實施，且具體規劃場域學習重點，避免僅作概念的描述。

審查內涵

- 計畫理念與目標清晰具體，確實結合學校部定或校訂課程。
- 教學內容資訊完整且可行。
- 學生回饋機制完整且多元。
- 風險評估與安全管理機制規劃詳實，能提升參與師生相關知能。
- 經費編列之合宜性。

每校以補助3萬元為原則，並以6萬元為限

2-2 學校推展優質戶外教育路線

申請基準

- 每校以最高補助35萬元，其中資本門經費以40%為限。
- 來訪學校參與路線經費，建議不應低於計畫經費的三分之一。
- 學校具體規劃與來訪學校之合作共學、安全風險等機制。
- 受理課程時間及聯絡窗口等資訊，應提供予地方政府公告，以及本署公告於戶外教育資源平臺。

審查內涵

- 清楚說明路線推廣之管道、參與學校申請方式，以及來訪學校與本校師生的共學方式、來訪學校之經費負擔比例、安全風險機制規劃等資訊。
- 各條路線具備完整的課程規劃：
 1. 課程合適的體驗月份、對象、乘載量、學校人力資源等規劃。
 2. 清楚呈現各條路線所搭配的學習地點與內容
 3. 說明本校學生如何與來訪學生進行共學。
- 經費編列之合宜性。

2-3 學校辦理戶外教育自主學習課程

申請基準

- 以「班級」、「班群」或「學年」為單位，每案補助3萬元，每校每學年上限為4案。
- 鼓勵學校實施跨區域(跨直轄市、縣(市)，或同縣市跨不同行政區)，或兩天一夜的自主學習課程。
- 學校應重視教師「教」(導引)與「學」(學生自主學習)，並應針對參與課程之師生，辦理安全風險管理知能研習。

審查內涵

- 清楚呈現課程實施前/中/後的規劃，以及教師引導學生的過程。
- 清楚呈現課程執行時的學習內容、方式，以及學生的任務分配。
- 配合課程內容規劃完整的風險管理機制，並於課程實施前辦理相關安全風險管理知能研習。
- 清楚說明本次課程所採用之評量方式，並引導學生回顧學習歷程、表現任務等。
- 經費編列之合宜性。

撰寫重點

計畫三：推動海洋教育課程

3-3 學生海洋體驗課程活動

- 參與對象以學生為主。
- 應避免過度集中於單一學校辦理，造成承辦學校負擔：
 1. 臨海學校所辦體驗活動，提供一定比率予非臨海學校參與。
 2. 鼓勵非臨海學校主動辦理體驗活動並發展課程。

每校申請金額3-6萬



經費項目重點說明

類別	項次	項目	補助標準	備註
經常門	1	內聘鐘點費	每節上限新臺幣一千元，依軍公教人員兼職費及講座鐘點費支給規定辦理。	兩者鐘點費可以互勻
	2	外聘專家學者	每節上限新臺幣二千元，同一場次之學者專家不得兼領講師鐘點費及出席費。	
	3	臨時酬勞	為辦理本計畫遴用臨時人員辦理相關勞務或服務所支給之費用，每小時新臺幣一百八三元。	每日不超過6小時。
	4	差旅費	包括交通費、住宿費及雜費，依國內出差旅費報支要點規定辦理。	
	5	交通費	核實編列。	
	6	教材費	核實編列。	

經費項目重點說明

類別	項次	項目	補助標準	備註
經常門	7	住宿費	每人每日上限新臺幣捌百元。	
	8	餐費	每人每餐上限新臺幣一百二十元。	
	9	場地租借費	核實編列。	
	10	場地佈置費	核實編列。	
	11	器材租借費	核實編列。	
	12	保險費	核實編列。	不得編列教師保險費
	13	雜支	以總金額百分之六為限。 (例:申請上限3萬=A+A*6%=28302+1698)	

花蓮縣所屬學校實施戶外教育現況普查

- 請各校於計畫撰寫完畢後填列以下線上表單協助我們進行彙整，未填竣者將不予審查。
- <https://forms.gle/Hf6bvACih3ikEA8W7>
- 建議使用電腦填報





最新消息



學習路線



教學成果



旅遊情報



資源連結



關於我們

戶外教育

要點與法規

補助計畫

基地學校

優質路線

輔導委員

海洋教育

要點與法規

執行計畫

國小基地學校

國中基地學校

教學資源

辦理戶外教育要點

戶外教育風險計畫書

戶外教育實施參考手冊

114學年度補助實施戶外教育與海洋教育計畫申請書

每條路都是你自己的選擇
但你要夠努力，才能做選擇。



學習路線



教學成果



旅遊情報



執行團隊

<https://omec.hlc.edu.tw/>

Q&A 提問時間



感謝聆聽，敬請指教。