

2-3：學校辦理戶外教育自主學習課程

執行單位	花蓮縣(市) 文蘭國小
計畫聯絡人聯絡資訊	姓名：蔡芳珠 職稱：主任 電話：(公) 038641020 手機：0919270933 E-mail：hq2910877@gmail.com.tw
計畫名稱	烏龍派出所偵查隊-(烏石港、望龍埤)

一、課程實施資訊

(一) 結合課程屬性	☐ 部定課程 ☒ 校訂課程 融入議題 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育
(二) 課程實施地點	☒ 跨縣市, 宜蘭、新北縣(市) 地點：蘭陽博物館烏石港濕地、望龍埤、三貂角(台灣極東點與萊萊地質區) ☒ 在地跨區域學習 地點：(請填寫鄉鎮及場域名稱) ● 是否有住宿, ☒ 有住宿 ☐ 未住宿 ● 住宿型態, ☐ 學校場地 ☒ 飯店/民宿 ☐ 露營 ☐ 其他
(三) 課程實施對象	☒ 班級 ☐ 班群 ☐ 學年 ☐ 其他 /對象 <u>六</u> 年級學生
(四) 課程實施類型	☒ 生態環境 ☐ 人文歷史 ☒ 山野探索 ☒ 休閒遊憩 ☒ 社區走讀 ☐ 場館參訪 ☐ 職涯探索 ☐ 海洋體驗 ☐ 城鄉共學 ☐ 食農教育

二、課程規劃

(一) 學習目標	透過戶外教育課程的實施，結合自然及資訊課程，循序漸進，逐步培養學生解決問題，自主學習討論設計的能力。 (一)結合自然課程，學習辨識不同水域組成與構造有其不同生態環境差異，以及戶外觀察與紀錄的方法。 (二)結合資訊課程，學習運用基本的網路操作查詢相關資訊，如溪流、水域、地形與地貌種類、觀察地點周遭環境生態有何異同、交通資訊…等。 (三)經由活動前的課程，引導學生討論並確定觀察主題、認識宜花地理位置並選擇觀察地點，交通工具的種類、往返時間的計算，逐步形成初步的行程規劃表。
----------	---

(二) 課程設計	1. 課程規劃： 教師導引方法 教師設計行程規劃模版給予學生發揮，學生針對指定景點、限制預算和交通方式來設計一個符合最大效益的旅程，並將學生的旅程提案交由學校行政單位，作為最終計劃的參考。 在出發前，學生藉由製作報告，對各景點都有精確的認識，並能使用口頭報告的方式介紹介紹各景點的知識點給其他同學，並聯結已有的知識。 到達景點現場，教師隨機點選特定組別的學生擔任導遊任務，將該景點的知識點以易懂的語言傳授給同行師長及同學。
二、課程規劃	
	2. 課前討論： (1)激發學生主動學習意願，讓學生參與行程規劃。 (2)培養學生自主觀察不同水域的能力生態環境是否有何異同，使學生實地參訪。 (3)提升學生參與校外教學資源調查的能力，培養電腦資訊搜尋能力。 (4)訓練學生規畫學習路線的能力，完成生活技能的練習。 3. 課中學習： (1)傳授知識者也不局限於教師，當學生走出教室學習與體驗，不但拓展了知識的廣度，更創造了師生共學的高峰經驗，形成正向與積極主動的學習動能。 簡述如下： 認識宜蘭縣各種地形地貌、湖泊、溪流 (1)蘭陽博物館烏石港濕地探查有哪些動植物 (2)望龍埤湖畔散散步-觀察湖畔的人文生態 (3)三貂角(台灣極東點與萊萊地質區)有何特殊地形。 4. 課後反思： 透過多元活動設計，豐富學生學習經驗，由學生生活經驗出發，掌握由近及遠、由淺入深的學習方式，使學生對宜花地形水域及其生態，有著更進一步的認識。 回到學校後，舉辦全校性的成果發表會，學生製作投影片，反思此次旅程並用易懂的語言向全校報告，他們的經驗成為下次改進的基礎，進而讓此次自主學習的歷程更加圓滿。
(三)評量方式	1. 學習單：於教學活動中使用學習單，讓學生可以獲得主題內容的介紹與認識。 2. 學生觀察心得發表：戶外課程有別於教室內學習情境，學生不容易意識或了解整體經驗的學習收穫，因此於活動結束後，規劃心得分享發表，引導學生思考和分享教師預先設計的問題，透過反思與對話，彙整自我學習經驗。 3. 課程中個人參與、小組合作程度：在戶外教育活動進行時，依需要隨時觀察、詢問的方式，透過學生即時回饋意見或想法，以便了解學生當下的學習狀況。

(四)風險評估與安全管理機制	1.教學活動前：擬定課程實施方式及相關注意事項，並進行人員安全教育訓練，確認緊急連絡電話及相關應變措施。 2.教學活動中：課程進行時注意活動地區天候及環境變化，並確認人員安全。 3.教學活動後：檢討本次活動執行狀況，改進意見及建議事項作為未來參考。
-----------------------	--

花蓮縣文蘭國民小學 戶外教育課程 安全計畫書

計畫名稱	烏龍派出所偵查隊-(烏石港、望龍埤)		
計畫類型	☐ 學校實施戶外教育 ☐ 學校辦理推展戶外教育優質路線 ☒ 戶外教育自主學習課程		
課程時間	112 年 8 月 1 日~113 年 7 月 31 日		
課程地點	宜蘭縣、新北縣		
參與對象	文蘭國小六年級學生與師長		
參與人數	學生預估 7 名	師長 3 名	總共 10 名

課程場域附近醫療資源

醫院名稱		急診室電話	地址
宜蘭縣	國立陽明大學附設醫院	03-9325192	宜蘭縣宜蘭市新民路 152 號
	羅東聖母醫院	03-9544106	宜蘭縣羅東鎮中正南路 160 號
	羅東博愛醫院	03-9543131	宜蘭縣羅東鎮南昌街 83 號

課程場域附近警消機關

單位	電話	地址
蘇澳消防隊	03-9964119	蘇澳鎮蘇港路 80 號
蘇澳派出所	03-9962126	宜蘭縣蘇澳鎮中山路一段 252 號
宜蘭縣政府消防局第一大隊宜蘭分隊	03-9322225	宜蘭縣宜蘭市光復路 52 號
宜蘭縣政府消防局第二大隊宜蘭分隊	03-9503434	宜蘭縣五結鄉親河路一段 175 號

師長通訊表(留守及隨行至少各填寫一位)

	姓名	留守/隨行	電話
1	蔡芳珠	隨行	0919-270933
2	蔡進福	留守	0921-239336
3	張繼安	隨行	0920-629621

貳、【119緊急救護系統】

1. 啟動 119 或後送醫療單位時機

a. 檢傷分類為第二級～第四級時，且需由一位工作人員護送至醫院，原則上由 EMT 護送，並隨時與總領隊保持聯繫。

2. 聯絡 119 時

a. 撥"119"告知需要救護車

b. 告知您的資訊，請慢慢清楚的說

(1) 位置 (Where)：確切位置，

包括那一條路的什麼地方、附近明顯地標。

(2) 您是誰 (Who)：您的電話號碼及姓名。

(3) 多少人 (What)：多少病患及傷者。

(4) 狀況 (Conditions)：病患的狀況如何，例如：有呼吸但意識不清。

3. 行動電話 call - 112

行動電話可在無訊號但有電力的情況之下，直撥 112 發出求救訊號。語音應答系統會為求援者轉接至 110 警察局或 119 消防局。這種緊急求救的功能是全球 GSM 行動電話網路和手機均有具備。然而，手機在有訊號的情況之下，仍可直撥 119 或 110。

4. 隨行急救人員

	姓名	合格證照名稱	證書書號
1	陳麗英	CPR	圖 1
2	蔡芳珠	CPR	CPR0243690
4	張繼安	CPR	CPR0427891



參、【工作人員職責】

一、一般活動進行

*總領隊：

負責全隊之活動安全，注意隊員身心健康狀況
意外事故發生時，統籌、指揮與決策

*活動指導員：

協助總領隊活動之進行，活動安全與隊員身心健康狀況

*輔導員：

協助領隊注意活動安全與隊員身心健康狀況

*活動協同：

活動期間負責協助各分組之橫向聯繫

二、緊急事件人員分組

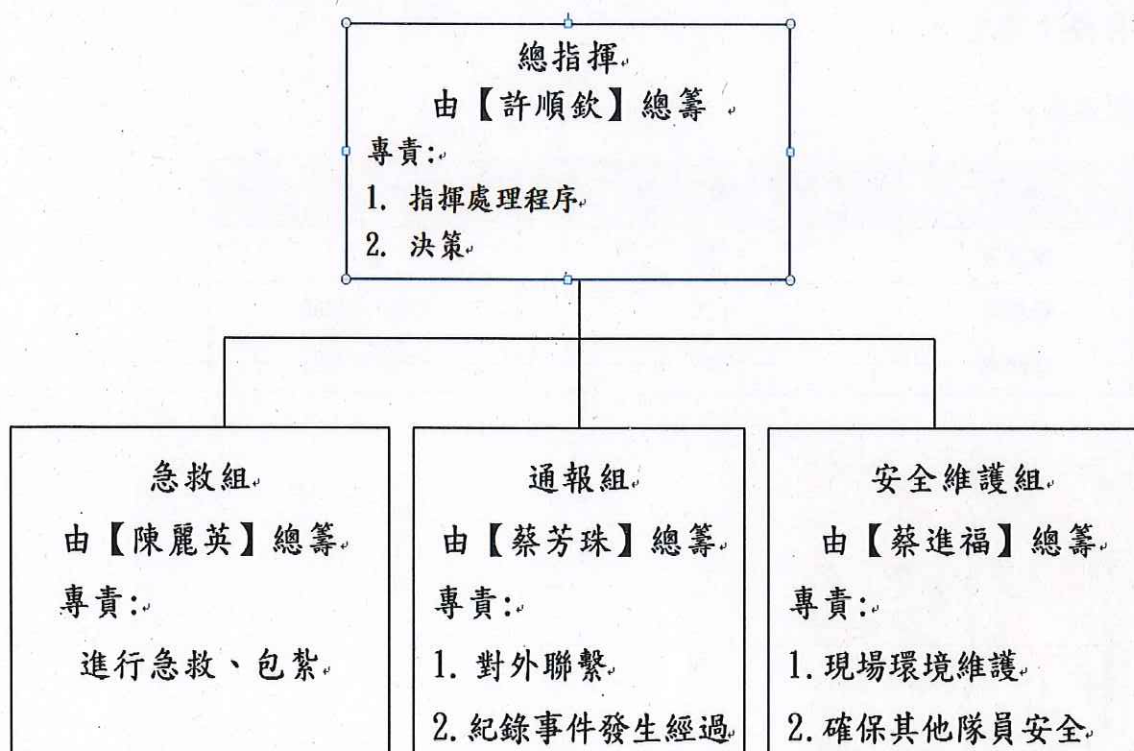
總指揮：負責指揮緊急事件處理程序，並做適切人員調度與處置決策

急救組：意外事故發生時，負責或協助傷患之急救處理

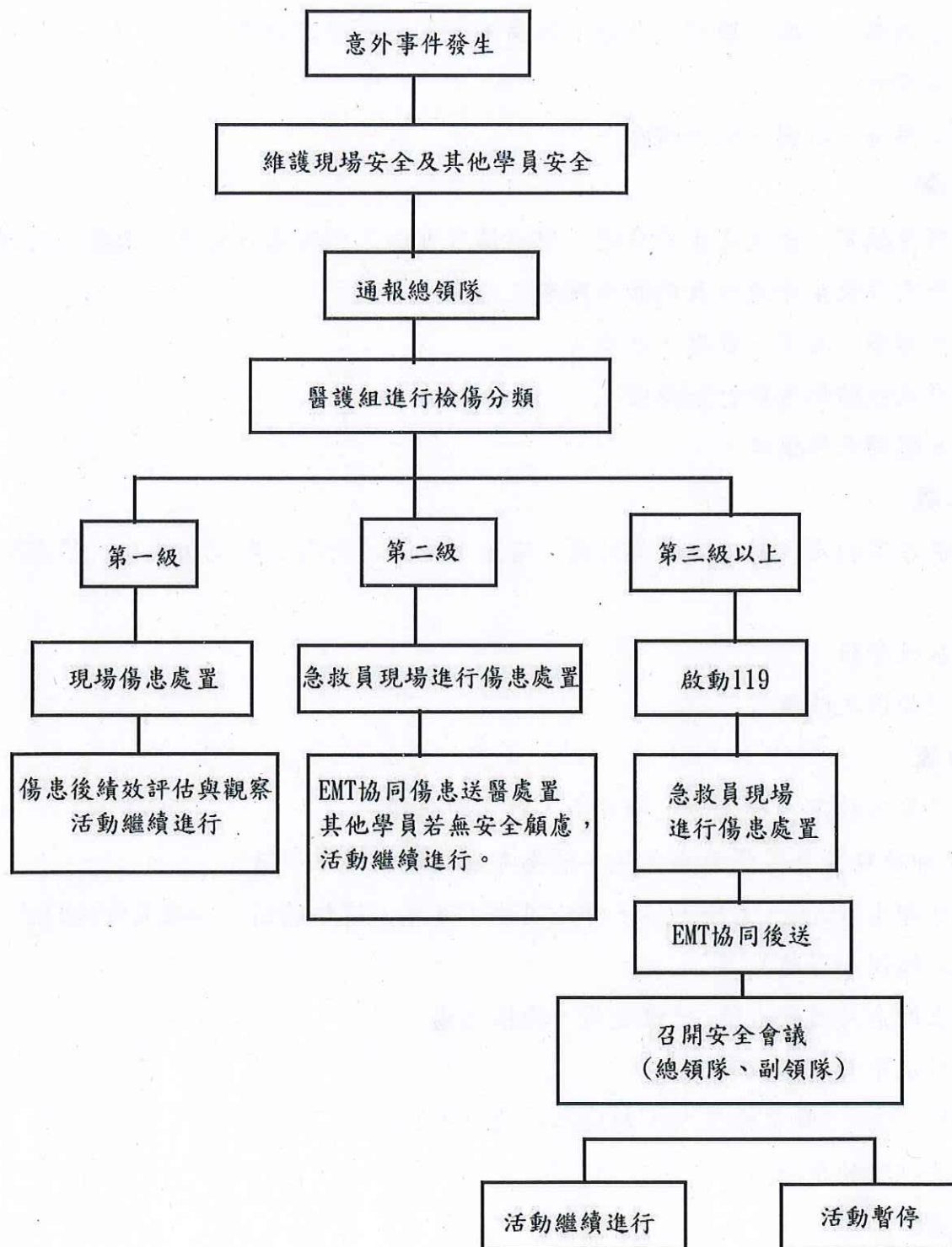
（活動進行時，至少需一位工作人員隨身帶有急救包）

通報組：意外事故發生時，負責向總領隊通報，必要時負責向外求援

安全維護組：意外事故發生時，負責維持隊員秩序與安全



肆、【緊急事故處理程序】



伍、【戶外活動檢傷分類】

第一級

生命徵象穩定，無生命危險，可繼續活動。

1. 輕微頭痛、腹痛、腹瀉、背痛、腰痛不致影響正常活動者。
2. 感冒症狀。
3. 輕微擦傷、挫傷、肌肉酸痛。

第二級

生命徵象穩定，無立即生命危險，但病情有可能惡化有急診處理之必要，延遲處理可能有危及生命或危及肢體致殘廢之危險。

1. 嚴重頭痛、腹痛、背痛、腰痛。
2. 骨折或肢體傷害致行動障礙。
3. 大範圍開放性傷口。

第三級

生命徵象不穩定，嚴重疾病或外傷，有生命危險，暫不立即危及生命，須盡快處理。

1. 開放性骨折。
2. 不明原因之胸痛

第四級

生命徵象不穩定，有立即生命危險，應立即處理。

(須立即啟動緊急醫療救護系統，優先考慮啟動救護車救護)

1. 有立即生命危險(意識不清，呼吸困難，休克，持續胸痛，心跳或呼吸停止，出血無法控制，昏迷)。
2. 有立即危及肢體危險(脊椎受傷，頸椎受傷)。
3. 有危及平面運送人員安全。
4. 毒蛇咬傷(距離醫療院所，超過二小時以上)
5. 無法控制的出血

第五級

1. 已死亡。
2. 無法挽救

陸、【風險管理計畫表】

名稱		烏龍派出所偵查隊-(烏石港、望龍埤)		日期	112年8月1日~113年7月31日
地點		花蓮縣		內容	戶外教育自主學習課程
人數		預估 10 人		對象	六年級師生
風險策略					
潛在風險 (紅色字部分，請自行填寫)			可能傷害/風險 (請自行填寫)	控制/補救措施或方法 (請自行填寫)	
人為因素	參與者	體能狀況	體力不足, 身體無法負荷可能造成傷害	1. 活動前了解學員身體健康之近況，以利指導員在學員需要幫助時，提供協助，以及隨時調整活動強度。 2. 工作人員隨時注意及關心學員的身心狀態，必要時適時提供醫療協助。 3. 提醒學員飲水及行進糧的攝取。 4. 事先確認學員的裝備與衣物是否適合本次活動的需要。	
		健康狀況	因氣候改變或自然環境或飲食不當影響活動進行		
		戶外經驗與風險認知	自我照顧能力不足，安全與風險意識不夠造成傷害		
		工作人員溝通	雙方風險認知或標準不一致		
		透過活動前召開風險管理會議，瞭解彼此認知上的差距與事前溝通，達成共識。			
環境因素	氣候	豪大雨、雷雨	影響行進安全或滑倒	1. 密切注意活動期間的天氣狀況，隨時提醒學員注意當天穿著。尤其注意頭部乾燥保暖。 2. 雨天活動穿著雨衣，視狀況調整活動時間，注意風寒效應。雨天活動後需注意學員衣物在夜晚休息是否更換，避免穿著濕衣服及頭部保持乾燥。 3. 下坡或濕滑路段需提醒學員注意，保持一定行進距離，並在活動前確認學員鞋子的適用性。	
		氣溫變化	造成感冒		
	環境	部落居民互動狀況	衝突或不友善	1. 活動前與進到部落時，提醒學員部落禮節及尊重當地生活，當心農作物以及不隨意拿取用品。 2. 提醒學員步伐，夜晚在營地行走需攜帶並開啟照明設備。 3. 行進較危險路段需特別提醒。 4. 行前提醒學員蜜蜂、毒蛇的生物特性與遇到的可能狀況及因應方式，急救包備有腎上腺素及抗組織胺。每項活動進行中皆有急救人員與急救器材隨行。	
		路面起伏、濕滑	跌傷扭傷摔傷		
		狹窄路段	墜落或跌傷		
		有毒動植物	過敏反應		
	裝備	裝備故障或損壞	影響活動或造成傷害	活動前仔細檢查活動裝備器材	

	器材	炊具使用	燙傷或切割傷	提醒學員使用爐具與刀具安全，嚴禁嬉鬧。	
		行車安全	車禍造成傷害或延誤活動	提醒司機開車時數限制。	
能力指標	應變計畫與表單 (勾選是否具有)	風險管理計畫表	2	專業技能	2
		學員健康狀況調查表	2	經驗等級	2
		緊急應變處理程序	2	安全意識	2
		緊急事件任務編組	2	團隊溝通	3
		緊急救護與醫療資源	1	裝備器材	1
		交通運輸與撤退計畫	2	隨隊急救能力 (請參 p.2 隨行急救人員， 擁有一位及獲得 1 分)	2
		合 計	11	合 計	12
		綜合評估：本次課程總體風險合計 23 分，評估為低度風險。			

註 1: 【應變計畫與表單】每格:無填 0 分，有填 1 分、【團隊成員能力】每格 0 至 3 分。

註 2. 課程總體風險總分:將【應變計畫與表單】及【團隊成員能力】分數相加，若 0 至 8 分為高度風險、9-16 分為中度風險、17-24 分為低度風險。

承辦人:

教師兼代
教導主任 蔡芳珠

主任:

教師兼代
教導主任 蔡芳珠

校長:

文蘭國小
校長 許順欽

表 4 計畫二、辦理戶外教育課程經費申請表-學校填列提報

教育部國民及學前教育署補助計畫項目經費申請表					
申請單位：花蓮縣文蘭國民小學					
計畫名稱：烏龍派出所偵查隊-(烏石港、望龍埤) (2-3學校辦理戶外教育自主學習課程)					
計畫期程：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日					
計畫經費總額：30,000元，向國教署申請補助金額：30000 元，自籌款：0 元					
擬向其他機關與民間團體申請補助： ☒ 無 ☐ 有					
(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)					
國教署：元，補助項目及金額：					
XXXX 部：元，補助項目及金額：					
經 費 項 目		計 經 費 明 細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說 明
業 務 費 經 常 門	經濟弱勢學生參加費				
	代課(鐘點)費				
	講座鐘點費				
	印刷費	100	10	1,000	學生7人，師長3人
	膳費	100	40	4,000	100*4餐*10人
	交通費	13,000	1	13,000	遊覽車
	場地費				
	住宿費	1,000	10	10,000	師生共10人
	材料費	100	15	1,500	
	雜支	500	1	500	5%以內(茶水、停車過路費、門票....等)
	經濟弱勢學生參加費				
	代課(鐘點)費				
小 計				30,000	
設 備 費 資 本 門	僅限 2-2 學校推展戶外教育優質路線(每校最高補助三十五萬元，其中資本門經費以百分之四十為限)，請依據課程需求核實編列及說明				
	小 計				

